

2023年教学工作总结中学数学 初中数学 教学工作总结(优秀6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学工作总结中学数学篇一

针对后进生的状况，首先应从情感上入手，感化他们积极主动地学习。数学后进生智力水平不差，只不过他们的学习数学的积极性没有调动起来，没有挖掘出他们学习的潜力。教师有责任感化他们、努力挖掘他们的优点，鼓励和调动他们主动学习主动思考的积极性。从情感上：第一要尊重和关心学生。后进生往往表现有些孤独和矛盾的感觉，一方面他们有学习好的愿望，另一方面又不知怎样能学好，往往在学习上具有恐惧心理，不愿意和老师交谈。在上一届初二学生中学生余某、唐某数学成绩很差并且厌学，我利用课余时间与他们交心，从拉家常入手到最后成为朋友并适时鼓励他们努力学习，他们很快改掉了以往的坏习惯，积极学习，逐渐甩掉了“差生”的帽子，取得很好的效果。第二要树立学生信心。数学后进生往往有忧郁、消极和自卑的心理。因此作为数学教师，决不能让他们“破罐子破摔”，要注意这些学生的表现和心理变化，以鼓励为主，要鼓励和支持他们积极参加教学活动，不要遏制和打消他们的进取心，要帮助他们树立必胜的信心。如上学期竞选数学兴趣小组组长时，我先是看哪些学生自己愿意当，在很多同学都愿意当的情况下，我并没有选择数学成绩比较突出的学生当组长，而是选定了成绩稍差的学生张某任组长，因为他有这个愿望，就说明他有学习好和能胜任组长工作的想法和决心。自从张某当上组长后学习更努力了，并逐渐赶上了数

学习成绩拔尖的学生。第三要严格要求学生。对后进学生的爱护、关心和尊敬不等于对他们放纵和放松。对所有学生的要求和规定都是一样的,比如我要求我的学生都不能旷课、迟到、早退,不能不写作业,不要抄袭作业等。但是对他们所犯错误仍然要给悔改的机会,如有些学生没及时写作业我就让他们补上,补上后仍然给他们批改。通过我们的严格要求,督促学生努力学习。

“万丈高楼从地起”,学生基础知识的掌握就显得尤为重要,打好基础要注意两方面的工作:一是强化基本理论和概念。对于后进生来说他们学不好数学的主要原因就是基本概念不理解,基础知识掌握不好。针对这种情况,我在常规教学后单独抽时间帮他们把概念讲细、讲清、讲透,引导他们挖掘概念所体现出来的有关知识点,及时提示和补充忘记的知识。二是重视直观教学。数学具有很强的逻辑性和抽象性,后进生由于他们接受能力差,教学中教师应尽量地能将抽象的问题具体化,复杂的问题简单化,尽量让学生通过感官的接触更直观地了解 and 掌握知识。如我在教学三角形和四边形时我就自制了相关的教具或利用学校已有的教具;在教学平移和旋转时就充分利用多媒体进行演示;在讲概率的计算时,让他们做掷骰子实验。通过直观的感受和实际接触,使他们对所学知识容易理解和接受,激发了他们学习数学的主动性和培养了学习兴趣。这也是我们数学教师在教学中要不断明确和深入思考的问题。

对回答问题和练习中出现的问题,要耐心辅导,帮助他们克服困难和树立信心,逐步提高练习的质量。

让优等生当后进生的老师,利用课余时间辅导后进生,这样既有利于同学之间的团结,又提高了后进生的思维能力和计算能力。使后进生感到集体的温暖,从而发奋学习。当然,对于数学后进生的教学,并不是说做好了这几点后进生就一定上进了,这是一个系统的、持续的、缓慢的过程。这就要求我们数学老师在这方面要制定一个系统的教学计划,并按这个计划长期坚持下去,不能半途而废。做到与后进生共同

努力，一点一点地进步，以达到预期的对后进生的转化。以上只是笔者个人的拙见，对于数学后进生的教学，我相信我的同行们有更多的、有效的方法，还望同行们不吝赐教！

教学工作总结中学数学篇二

本学期我担任九年级1班的. 数学教学工作，因进入初三毕业冲刺阶段，承担的教学任务较重，需要完成整个初中三年级一年的课程，所以整个学习及复习都是比较紧张的。

回顾一学期的教学工作，我坚持学习新的教学理念，做好理论学习笔记，积极参加教研活动，并参加了全国优质课展评的听评课活动，收获颇深。本学期辅导一位年轻教师参加临沂市优质课评选，获得二等奖。我在不断的实践中逐渐的加强自己的业务能力的培养。

本学期的教学过程中，注重教材的钻研，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，所以我注重了教材的钻研。每一节课都在上课前花大量的时间组织学案，在备课过程中，一是在不离开教材的原则下，参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，二是结合生活实际，让学生每堂课都学有价值的数学。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，注重师生双边活动的设计，并不断归纳总结经验教训。

在作业批改上，尽力做到认真及时，力求做到全批全改。根据学生数目众多的特点，采取每周3-4次课堂作业，对出现的问题，与学生一起，当面指出问题所在，辅导做到及时有针对性。

当然在工作中也还存在着很多的不足：教学过程中根据学生的特点还没有达到让每位学生都学有所得，学有所乐。对于同步的应用还没有达到提前作完，然后有目的的让学生去选

择着有针对性的做题。对于学情的了解有时候延后，没能达到时时刻刻一对一的补教补学。导致了教学中仍然存在着盲目性。

在今后的教学过程中，我要从以下几个方面进行改正：

1、加强新的教学理念的学习，深入学习教育教学思想，更好的服务教育教学。

2、多向老教师学习，特别向在学校里一些有经验的老教师与观念新颖的年轻教师学习，学习其先进的教学行为与方式，做到教学上一丝不苟。 3、加强中考题的研究，尤其是近3年的临沂市的中考题的研究，提高个人对中考题命题方向的掌握。

通过本学期的教学工作，我的教学能力与水平有了一定的提高与进步，在今后的教学生涯中，我还将努力进取，让自己的教育教学付出更有实效。

教学工作总结中学数学篇三

本学期，本人担任八年级两个班数学学科的教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一、加强学习，努力提高自身素质

一方面，认真学习教师职业道德规范、，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件(本学期本人共制作多媒体课件30个)，备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣和积极性，向课堂40分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题开放性教学课型的研究的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导

法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

五、正视自我，明确今后努力方向

本次期末考试，我所带班成绩相对其它平行班而言，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改进的措施：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特加是要加强与班主任之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的

问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学工作总结中学数学篇四

为总结经验，寻找差距，弥补不足，使下学期的工作更顺利地开展工作，现结合本学期教学实际情况对本学期工作做一简要总结。

本学年我担任的是二年级(7、8)班的数学教学工作。一学年来，我端正工作态度，爱岗敬业，始终严格要求自己，重视政治学习，积极踊跃参加学校组织的各种形式的学习，通过学习提高思想认识，提高自身的职业道德修养，并服从工作安排。我做到了：

- 1、加强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，

就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

2、博采众长。这学期的教学听课活动，让我们数学教师能够有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

3、认真备课。不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

4、认真批改作业、布置作业，做到精读精练力求每一次练习都收到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法，写出教学反思。

5、做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。另外注意分层教学。在课后为不同层次的学生进行辅导，为避免了一刀切的弊端，同时加大对后进生的辅导力度。并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，让他们意识到学习的重要性和必要性，更体会到数学学习的快乐，看到自己数学学习的进步和体会到成功的喜悦，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

存在问题：

- 1、思想认识不够，政治学习记笔记敷衍了事。总认为这些理论太过政治化，只要走走形式，不必太过认真。
- 2、不思进取。对待工作不够主动，积极。只要完成领导交给的任务即可。在工作中遇到难题，不善于思考，对于领导的个别任务，总有拖沓的心理。缺乏上进心。
- 3、教育教学的新课标理论理解的不够透彻，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑。
- 4、课堂教学的方法过于简单，缺乏新意。传统的教育方法和教学手段仍然窜进课堂，应付考试的应试教育已不适应现代的信息是到的素质教育。
- 5、对于学生的关爱不够。在教学过程中带着有色眼镜，偏爱优生，歧视差生。为了不影晌教学进度，点优生发言的次数偏多，却扼杀可部分学生的学习积极性。
- 6、对学生的评价方式过于单一。备课不能面向全体学生。没有根据学生的个性特点来评价学生的行为。
- 7、与家长沟通不够。学校、家庭与社会是不可分割的集体。要使学生能有个性地发展成为德、智、体全面发展的优秀人才，必须与家长及时密切地联系，多交流，多沟通。在这方面的工作还不够主动，未按学校的要求家访。
- 8、工作作风布不够扎实。没有脚踏实地，总想在工作中找捷径。做事情没有创新精神，对问题不做深层次的分析，思考不够透彻。

教学工作总结中学数学篇五

本人本学期担任初一（1）（2）两班数学课教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工

作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，

提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

教学工作总结中学数学篇六

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学能力，提高学习成绩及能力迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

下面对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，通过示范性的领读，要逐

渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情况。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的两个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情况，特别要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据不同类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容，并拟定指导读书的读书提纲。

数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中（特别是学生自学活动中）。对不同类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根

据教师布置的学习内容、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不同情况，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常通过教学机智，采用暗示的手法去达到目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢？我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，

思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅体现在“自学”上，而且还体现在“辅导”上，因此，我们提倡主动地“辅导”，积极的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮助回答这种被动消极的“辅导”。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方面的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

我们还知道，人的视觉是主动的分析器，它主动地接受吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地接受外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间、空间而消失，可以重复，而听觉的对象很容易随空间、时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启、读、练、知、结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，通过从不同分析器传入的信息到达大脑

皮层的不同区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，因此，能很好地发挥其主动性和积极性，课堂气氛活跃，学习效果较好。