

最新初中化学学期教学工作计划 化学工 作计划(汇总10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中化学学期教学工作计划篇一

我是这个学校的新教师，本学期所带班级为九年级一班学生，化学虽然是一门新增的课程，但是对于成绩差的学生还是不感兴趣，上课注意力不集中。据了解这个班级的学生两级分化严重。针对此情况，教学的时候要注意增强课堂的趣味性，让学生感觉到学习化学的趣味性，分层次的提问题，使不同层次的学生在学习中找到信心。要让学生在化学上取得长足进步，还得靠化学教师循循善诱。

本书是人民教育出版社出版的《九年义务教育课程标准实验教科书》九年级上册，共七个单元，每个课题后都有“学完本课题你应该知道”，每个单元后还有“本单元小结”，对每个课题和单元总结，使学生知道每学完一部分该懂得什么，每个单元都穿插了许多实验，使学生在学的过程中能发挥潜能，还穿插了一些“资料”供学生阅读，有助于拓宽视野。

基于学生基本情况分析、教材分析和中考题目分析，我采取了以下提高教学质量的措施：

(1) 加强实验教学

态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。但是由于实验室空间有限，不能把学生

带入实验室，只能课堂上做演示，尽量的把实验带到教室，让学生分组操作，在教学中，尽量让学生懂得实验操作规范。

(2) 开展化学课外活动。

化学作为一门刚开设的新课程，组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发挥他们的聪明才智等都是很有益的。在活动内容方面包括联系社会、生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取举行知识讲座、化学竞赛和专题讨论等。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学过程中，特别是化学方程式是重点，许多学生认为化学方程式记不住，这就要教会学生不要死记硬背化学方程式，让学生记住化学反应现象，结合实物和化学反应，主要是学会配平化学方程式，这是学会书写化学方程式的关键，所以在第五单元要多花点时间，给学生多讲讲例题。

(4) 重视课后辅导

本班学生成绩参差不齐，虽然化学课是一门新增的课程，但是对于整体成绩差的学生还是厌学，课堂要尽量的讲详细，但是课堂时间有限，这样下去教学任务很难完成，所以在课后有时间要组织愿意补课的学生，给他们“充电”，课后尽可能让学生随时可以和自己联系。

初中化学学期教学工作计划篇二

本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高

教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，力争在中考中取得优异成绩。

二、学生分析

本校教学学科共有八个班，有学生350多人，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占20%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施重视基本概念和理论的学习。

1、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

- 2、在平日讲课中学会对比。
- 3、讲究“巧练”
- 4、在平日要注意化学实验。
- 5、跟踪检查。
- 6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

初中化学学期教学工作计划篇三

在素质教育和新课标教育理念的`指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

- 1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。
- 2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学方式，变学生被动学为主动学、主动思考和主动提问；改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学动机的激发、学方法的指导和各种能力的培养。
- 3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动，集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的动态趋势，更好地指导我们的教学工作。
- 4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5. 夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

1、要正确处理复资料和教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本，是教与学的关键，是任何复资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性，过好教材关。即在复每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。3、深化课堂教学改革。继续全面推进自主学，合作探究课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度；课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学。

4、继续开展三清运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。三清即堂堂清、日日清、周周清。实现三清的先决条件是给学生适当的学内容，适量作业题量和一定的完成时间；三清运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的错误不放，反复运用错误纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，

但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要做，能看的仪器设备要看；利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

初中化学学期教学工作计划篇四

以教材、教学大纲、考试说明为依据，以“三基”为主线，以培养学生的化学能力为重点，以新的教学理念为指导，全面贯彻素质教育和课程改革精神。在学校的高度重视和直接领导下，为培养适应二十一世纪发展需要的人材，面向全体学生，关心体贴、培养兴趣、充分调动学生的积极性，圆满的完成本学期的教学任务。调动本组教师的积极性，在教学中探索出一条具有本组成功经验的好教学模式。

1. 每周集体备课一次，切实抓好集体备课这一环节。切实做到“定时、定点、定人、定内容”。
2. 切实加强教研。认真组织研究教育改革发展趋势，研究高考改革发展趋势，深入学习教材和考纲，正确把握高考的标准和特点，认真分析学生学习状况，坚持精心设计和上好每一节课，有针对性地制定符合高考改革发展趋势的教学目标，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。
3. 加强组员间的听课、评课，取长补短，提高教学能力。加强校际间的教研，积极参加市（区）其他学校听课、教研、交流活动。
4. 配合教务处做好对组员的的教学常规工作的落实及自查。
5. 平行班级统一进度、统一重点、统一试题。
6. 进一步加强电化教学的应用比例，为教育教学服务。

7. 加强教育教学理论学习，提高自身素质，以适应时代发展需要。

8. 做好培优扶差工作。

9. 做好出卷、评卷、质量分析工作。

1. 集体备课做到备大纲、备学生、备教材、备教法、备学法；说课——讨论——教案。通过集体备课，提高备课效率，及时解决教学过程中的重点、难点问题，了解学生的学习情况，适时进行有效的教法调整和学法指导，以达到最佳的教学效果，实行教学资源共享。

2. 分解考点到每节课，将知识复习与专题归纳相结合，复习中重视知识的横向宽与纵向深入，落实复习环节：读、讲、练、测、评、补等六环节。特别关注重点知识的落实情况。

3. 在教学中，仔细分析新教材的特点，狠抓高考基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识，在复习课中，对例题、练习、试题，加强针对性的筛选，要坚持精选习题，妙题精解、融会贯通。防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。立足各班学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，他们的作业要力争面批，关注其每一个错误及时分析错误的原因。抓中间促两头，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能大步提高。

4. 引导全体同学探究化学复习方法，狠抓听课效率和作业质量两个关键点；

5. 针对不同的学生采取不同的策略，对于基础较好的学生在注重基础知识的前提下，加强准确性训练和技巧性训练；中等基础的学生紧跟老师，落实好课堂和作业；基础较差的学生利用课余时间集体进行答疑和辅导，在最基本知识的落实

上狠下功夫；加强对学困生的辅导和学习方法的指导，及时发现学生存在的问题，在教学过程中加以重视，及时化解学生的问题，提高学习能力和效率。

6. 认真分析阶段性测试的结果，及时调整复习计划和训练内容，辅导范围和方式。

7. 加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系。在教学中，密切联系有关的最新科技成果和社会热点问题，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

8. 逐章过关。每考必认真落实“统、查、析、讲”四大环节：分类统计解法样本，分项统计错误地点，分题统计错误人数，分段统计考试成绩；查学生审题偏差，查学科知识漏洞，查应用能力缺陷，查思维方法障碍，查造成错误根源；分析试卷考查目标，考试范围、背景材料、命题视角、分析解题方法、应试技巧；讲试卷重点、难点、热点、试题闪光点。

初中化学学期教学工作计划篇五

一、学生分析：

今年本人任教九年级化学课，九年级的学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学

生能力的培养。

三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的的科学性，

又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。加大对学生的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确

定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

五、教改专题：

为了更好地使学生掌握和理解及应用化学知识，帮助学生把教育改革特别是目前中考改革动向，充分考虑到学生的接受能力和自学能力，努力提高教育教学质量，今后继续围绕县教研室开展的“自主、综合、拓展、创新”的教改大课题，结合化学课自身特点，将“规范、参与、探索、创新”为子课题，继续深入研究，既注重基础知识的辅导又注意激发学生的学习兴趣和发展潜力，引导其在观察能力、实践能力上稳步提高。同时将我校开展的“单元综合课模式探索”的教改实验，增强直观教学，将知识进行归纳和总结，培养学生综合分析问题的能力，解决实际问题的能力。

初中化学学期教学工作计划篇六

针对我省新高考“3+2方案”，加强课程改革、教学改革三者之间关系的研究，确保高中化学必修和选修教学质量都得到提高，争取在今年的高考中考出好成绩。

充分利用化学学科教研基地，加强基地的校本课程研究，用多种方式培养基地化学教师队伍，提升基地化学教研组的教研教学水平。

加强课题研究，在新课程改革中从实施、评价和教学技术等方面开展多角度、多层面的专项性的课题研究。

加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动，积极开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习等，不断提高青年教师的教学水平。

做好xx年省初中化学竞赛和高中化学奥林匹克竞赛的参赛组

织工作。

充分利用“化学工作室”(原化学教师电脑沙龙)良好的基础条件,加强“使用先进教学媒体,利用丰富网上资源,优化化学教学过程”的专题研究,办好化学教师自己的网页。

具体工作分述

1. 新学期前,用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式,进行初中化学新课程的新一轮培训工作。

2. 继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面,继续加强教材教法和课堂教学研究,总结一年来新课程实施的经验与成绩,把教师的研究成果汇编成专著。

评价方面,扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍,加强化学学习的过程评价;做好今年《化学考试说明》的使用与研讨工作,搞好初中化学学习的终结评价,为今年化学课程改革划上圆满的句号,也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3. 成立“高中化学课程标准学习组”,用多种形式定期组织学习活动,研究“高中化学新课程标准”。

4. 2月底或3月初,组织化学教学研究人员等,参加省学会组织的新课程培训活动;4月份,对xxx市武进、金坛地区进行新课程调研。

1. 初三年级

(1) 利用本学年第一学期的期终化学教学调查测试题,认真做好初三化学教学情况的调查研究。在开学初进行一次教学质量分析。

(2)由初三年级“中心教研组”牵头，以“初中化学新课程标准和教材学习研究组”为骨干，利用专题讲座、研究课、研讨会、“教研沙龙”研讨活动等形式，分“常见的酸碱盐”、“食品中的有机物”、“化学与社会发展”、“化学复习”等若干专题，每月进行1~2次教研活动。力争使新课程的理念和要求能落实到化学课堂教学实际中去。

2. 高一年级

(1)开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高一年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2~3节。

(3)开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1~2次研讨活动。

3. 高二年级

(1)开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高二年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“有机物”等为课题，开研究课2~3节。

(3)以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

4. 高三年级

(1)开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高三化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)3月份，进行“xx年高考化学考试说明”的学习与研究，召开专题研讨会。

(3)4月份，在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”，对“一模”做仔细的分析和深入的研究，为第二轮复习提供有价值的材料。

(4)5月份，对“二模”进行专题研究。

(5)由高三年级“化学教研中心组”负责，针对各个阶段的主要研究任务，开研究课2~3节。

1.围绕初中新课程改革，在国家课标组的直接指导和华师大科研处的领导下，展开一个有系统、系列化、多层面、多角度的研究网络。

2.在南师大的“以科学探究为核心的科学教育教学策略研究”（教育部重点课题）课题组的领导下，成立“中学化学教学中的科学探究策略研究”子课题组，正式启动研究工作。

3.围绕高中新课程改革，积极寻找研究课题，尽早组织研究队伍，展开专题研究。

4.开展“xxx市市中学青年化学教师现状分析及其发展策略”课题的调查研究，寻找较高层次的挂钩单位，正式启动研究课题。

1.3~4月份，认真做好江苏省xx年初中学生化学竞赛的组织参赛工作。

2. 5月份前，认真做好xx年高中化学奥林匹克竞赛的准备工作。
5月份，做好xx年高中化学奥林匹克竞赛的组织工作。

1. 加强学科基地化学组的教研力度，省常中、一中、三中、田中和新桥中学重点开展“如何提高课堂教学效益”和“近5年化学高考试题走向研究”。以加强教学研究为策略，课堂教学提效为重点议题，提高教学质量，争取好成绩。

市一中、三中、田中、实验初中、十五中和新桥中学将与教研室一起，共同进行新课程的实施和评价研究。基地学校要通过研究，积累课改经验，起到一定的带头作用。

3. 加强化学学科基地学校之间的交流，互相进行听课、座谈，交流理论学习体会。组织外出参观学习。

1. 开学初，各年级以“初中化学新课程实施与评价”和“本学年第一学期教学质量分析”为重点，开展一次较大规模的教师培训活动。

2. 加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动。通过开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习，课堂教学研究，组织外出参观学习等多种形式，不断提高青年化学教师的`教学水平和教研能力。

3. 以“化学工作室”为基本力量，平均每月组织1~2次电脑使用技术和网络资源利用技术的学习活动。维护与完善化学教学资源库；创建有xxx市市化学教研特色的“xxx市化学教研”、“化学新课程试验”和“xxx市市化学工作室”三个网页。

初中化学学期教学工作计划篇七

以化学新课程标准为指引，认真落实学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教

学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念

加强教师学习教育教学的理论学习。以学习新课标为主要的学习内容，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。要求教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识。

2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系，实现信息化教学。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、自主与合作式学习，以促进学生知识与技能、情感态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式、提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、做好化学兴趣小组的辅导工作，要以出成绩出人才为目标

（一）如何备课

备课是教学的重要行为之一，是教师上好课的前提。与传统

的备课要求相比，新课程的备课强调以下几个特点：

1、新课程备课目标更强调实效性

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点；同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念，知识与技能的内容。

2、新课程备课评价应更突出促进学生、教师的发展

按照新课程的要求，教师的备课评价应体现学科特点，教师特色，要有利于学生的发展，有利于教师专业水平提高。备课思路过程要有特色，促进教师，学生的发展目标要明确。

3、新课程备课要注重感情投入

新课程理念下的备课，教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，先获得学生的信任，最后形成一条感情的链条，紧紧把师生连接起来，也要协调好学生之间的关系，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

4、新课程备课要树立团队精神

新课程理念下的备课，教师要树立团队精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并推出新的教案模式，要求教师在教案中写教学设想，设计理念，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡集体备课方式。

（二）如何上课

1、应重视新知识的引入

新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识

引入中既应重视与旧知识的联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

2、应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学的观念

化学教学过程是教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学化过程的活动，同时也是学生自己建构化学知识的活动。

3、应鼓励学生自主探索与合作交流

有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动的经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

4、应重视培养学生应用化学的意识和能力

化学源于实践又应用于实践，最终的目的也是为了应用，因此上课应注重发展学生应用化学的意识和能力。教师在每一个化学系列中，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的化学知识应用到现实生活中去，以体会化学在现实生活中的应用价值。

（三）作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识，培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是如果作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。

作业的布置要注意以下几点：

1、 适量性。作业一定要适量，使适量的作业既可以达到巩

固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

2、层次性。首先，作业本身要有层次，应由易到难。其次，对不同基础、不同类型的学生，作业也要分出层次，使各种学生经过努力都能完成。

3、针对性。根据学生的个性特点，设计或布置一些有针对性的，适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

略

初中化学学期教学工作计划篇八

根据我校“高质量，轻负担，学生全面发展，学有特长”的办学宗旨，围绕学校培养学生“会学习、会做人、会生活”的育人基本目标，开展我组的教学工作。

提高教师的素养，多看书，多读报，多研究有关的化学教育的专刊和杂志，提高自身的业务水平。只有持续的多方面的吸取营养，才能使自己的理念更新，思维更活跃，知识更丰富。只有“自己一桶满，才能给学生满一杯”。

积极参加市、区和校内组织的教研活动，采取“三级四步”的备课模式。备课过程中一定要认真研究学生、学法，研究学生的兴趣、层次、能力和需要，在教学过程中处理好主导和主体的关系，切忌以老师的思维代替学生的思维，以老师的表演代替学生的参与，把激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能想象能力放到课堂教学的重要位置。重视作业以及课外辅导的研究，作业的优化和分层，课外辅导的针对性和实效性，通过深层的研究使我们的课堂教学既扎实又有效，既生动又有趣，既能拓展思维又能培养能力。加强备课的分工与合作，特别要把握好中考的新动向，针对中考的重点以

及学生的弱点和盲点研究相应的对策，提高学生的学习能力和应试能力，加强对学生答题的规范性指导，不仅要“会”，而且要“对”，找准考纲内学生经常错的知识点、能力点、测试点，作为我们复习的重点。

专题：生活中的化学系列

- 1、厨房中的化学 由衡慧老师负责
- 2、生活中的化学现象 由王臻老师负责
- 3、化学与健康 由张方芳老师负责
- 4、科学探究和试验操作 由冯彦成老师负责

时间：3月20日

内容：酸碱盐的复习课

授课人：

初三化学组

初中化学学期教学工作计划篇九

学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，

并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元自然界的水从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观

1. 保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
2. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对

迷信的观念。

3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 加强化学()用语的教学

划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助

他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

教学进度安排：

第一周、第二周（9.1~9.9）绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周（9.10~9.16）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元测试。

第四周（9.17~9.23）：空气、氧气。

第五周（9.24~9.30）：制取氧气，单元测试。

第六周（10.1~10.7）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10.8~10.14）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10.15~10.21）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10.22~10.28）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10.29~11.4）：期中复习及考试、试卷分析

第十一周（11.5~11.11）：机动

第十二周（11.12~11.18）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11.19~11.25）：利用化学方程式的简单计算、单

元测试。

第十四周（11.26~11.2）：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周（12.3~12.9）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12.10~12.16）：燃烧和灭火。

第十七周（12.17~12.23）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12.24~12.30）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（12.31~1.6）

第二十周（1.7~1.13）：期末复习和考试。

□20xx学年度上学期化学教学工作计划

初中化学学期教学工作计划篇十

学生进入高二后重新分班，很多学生都是陌生脸孔，基础参差不齐，再加上上学期统考化学较难，很多学生对化学失去信心，这给任课教师带来难度，也是对教师极大考验。

本期主要完成第二册第二章到第五章的内容学习，知识跨度大，理论多，且较难理解，因此教学任务较重。

《化学平衡》这章，是中学化学的重要理论之一，从内容上看分为三部分，第一部分是化学反应速率及影响化学反应速率的条件。第二部分是化学平衡，第三部分是对前两部分知识的综合运用。通过本章的教学，不仅要帮助学生理解有关知识，更要帮助学生建立化学平衡的观点以及化学平衡是否

发生移动等观点。训练学生科学方法，着力培养学生分析问题和解决问题的能力。

《电离平衡》这章是在学生学习了有关化学平衡有关理论知识后，进一步应用和深化。本章教材分为三部分，第一部分为电离平衡，是本章教学的重点和基础。学生对该节知识理解与否直接影响到后几节教材的学习效果。第二部分主要研究水的电离及有关应用，且有很强的理论意义和实际意义。第三部分为酸碱中和滴定。本章教材是高中化学的教学重点之一，不可加深对强弱电解质离子反应和离子方程式等知识的理解，而且还可以进一步指导高三有关电解和物质检验等有关知识的学习。

《几种重要金属》这章中所涉及的金属都是日常生活中常见金属，本章教材可以分为以下几部分，第一部分是有关金属通性，第二部分着重介绍镁铝的性质，铁及其重要化合物知识，第三部分是有关原电池，化学电源及金属腐蚀的一些基础知识，通过本章的学习，要使学生了解我国矿产资源的现状，教育学生注意金属的回收和资源的保护，从而可持续发展。从原电池这个部分，教育学生发展清洁能源为环保做出贡献。

《烃及其衍生物》这章主要是介绍了各类烃的代表物的分子结构，性质，制取和主要用途，以及它们的性质与分子结构的关系，为今后进一步学习烃类的衍生物的知识奠定基础，同时也使学生初步了解学习有机物的一些学习方法。

- 1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况
- 2、多做学生工作，要经常找学生谈心。
- 3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础要使优生有事做，差生不灰心。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的'学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

总之要尽量提高全体学生学习化学的信心，使他们的成绩有所提高。