

# 最新课题家校共育第一阶段的计划和总结 课题工作计划(精选9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇一

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未

从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

## 二、研究条件

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

## 三、理论依据

2、《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园应“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩大幼儿学习和生活的空间”，应“因地制宜，就地取材，自制玩具和教具。”

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中

发现:动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义,对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖,学会独立自主地活动,开拓眼界,增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具,动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见,在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

## 四、概念界定

### 1、本土资源:

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

### 2、优化:

指科学地建构,使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案,保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容,采取有效、有针对性的教学策略,使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

### 3、幼儿园体育教学活动:

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式,是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

## 五、基本原则

### 1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

## 2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质之目的。

## 3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

## 4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

## 六、研究目标

(1) 通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2) 通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心(身体、认知、个性、社会适应能力等)全面发展。

(3) 丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学

模式，提升教师的教育科研能力。

## 七、研究内容

- 1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究
- 2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导
- 3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

## 八、研究思路

由幼儿园成立主课题教研组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

## 九、研究方法

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1. 文献资料法:通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。
2. 行动研究法:主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。
3. 案例研究法:针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方

法、手段，以便达成研究目标。

4. 个案研究法:用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的依据。

5. 经验总结法:通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

## 十、研究措施

1. 通过文献学习、参观、专题讲座等途径，帮助教师丰富相关的体育知识，加强对课题研究的认识，提高教师研究的积极性和主动性。

2. 通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究，了解本园体育教学活动现状，并加以分析，寻找原因，为课题研究提供依据。

3. 充分考虑幼儿发展的特点，建立具有层次性的目标框架(课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标)，通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容，形成适合本园幼儿各年龄特点的，系统科学的体育教学活动内容。

4. 遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

## 十一、研究步骤

第一阶段:准备阶段:(20\_\_ . 9~20\_\_ . 2)

(1)采用文献法,查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

(2)收集资料,分析调查。查阅资料,制定课题研究方案。

(3)确定课题相关成员,划分子课题,确立子课题研究小组,确定课题明确分工职责。

第二阶段:实施阶段(20\_\_ . 3——20\_\_ . 8)

(1)设计调查问卷与体育活动测试项目表,通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究,做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

(2)组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

(3)全面实施本课题研究,进行幼儿行为观察记录,收集数据,并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动,及时积累研究资料,不断总结、完善,及时调整课题实施的进程。

(4)进行课题研究的中期评估,发现研究问题,提出下一阶段的研究重点。

(5)各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验,整理阶段研究成果,并撰写相关研究论文。

(6)完成体育教学活动设计方案的收集。

第三阶段:总结阶段(20\_\_ . 9——20\_\_ . 2)

(1)分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2)提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

(3)完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

## 十二、预期成果

2、最终成果:课题研究结题报告、课题研究论文集

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇二

区级

学科

语、数、英

研究要点

1、进一步学习有关有效练习与设计的教育教学理论，与学生的学习实际情况结合，不断丰富和拓展研究方式方法。

2、推进作业分层布置与落实工作。

3、学生作业情况追踪调查以及现状分析。

4、课堂练习有效设计策略研究

5、课题组成员每人完成一篇有效练习教学案例和一篇课题研究论文。



## 研究措施

- 1、课题实施细化分层研究。课题组每月进行一次课题活动，根据自己的特长，选择研究的小主题，根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。
- 2、制定学期研究方案。研究教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强。课题组每位成员在一单元教学完成后，应作出单元小结，整理整个单元中的教学情况，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。
- 3、加强课题研究的过程管理，认真写好教育教学日记，不断总结得失，进行反思，及时上传相关研究资料。
- 4、参加课题研究的人员，每月需认真撰写与研究内容相关的案例、，定期做好总结。
- 5、与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后断研究提供第一手资料。
- 6、课题组成员每人开一次公开课。

### 活动安排：

#### 二月份：

- 1、制定本学期课题研究工作计划。（负责：时娟芳）
- 2、布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：时娟芳）
- 3、教研组讨论制定子课题研究工作计划。（负责：各教研组长）

三月份：

1、各课题组上交子课题组工作计划，新课题组上交开题报告及计划。（负责：时娟芳）

2、课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选，讨论拟定课堂教学反馈内容。（负责：课题组长）

四月份：

1、开展课题组研究课活动。（负责：教研室和课题组）

2、上交一篇教学设计。（负责：陆琳）

3、学生作业情况调查。（负责：陆琳）

五月份：

1、课题组活动，组织理论学习与研究，布置下阶段主要研究任务。（负责：时娟芳）

2、开设研究课活动。（负责：教研室和课题组）

3、组织课堂教学反馈。（负责：教研室和课题组）

六月份：

1、课题组活动，组织理论学习。（负责：课题组长）

2、课题组成员上交课题研究论文和总结。（负责：陆琳）

3、课题组进行阶段工作总结，奖励教科研积极分子。（负责：时娟芳）

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇三

所谓“小学生成长袋”，就是保存一个学生成长状况的各种文字和资料。孩子每天都在发展，每天都会给我们惊喜，只是许多没被我们发现。孩子许多方面的发展，把它保存起来告诉孩子和孩子的父母，并且因势利导，促其主动发展。给学生建立“成长档案袋”能多层次地、多方面地评价学生，从而发挥好评价的发展功能。建立“小学生成长档案袋”，也是帮助学生整理记载着自己的成长轨迹的资料。感受到成长中的喜怒哀乐，体验到老师对自己的呵护，更加热爱这美好的世界。使自己的成长有更结实的根基，对孩子来说这是一笔宝贵的财富。我校为了引导学生自我设计、自我调节、自我发展，并促进师生间、家校间的长效而良性的互动，创建和实施《学生成长记录袋》。

1、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，引导、鼓励、促进学生的发展，使学生既能学会判断自己的进步，感受成功的喜悦，又能积极反省自身的不足，主动寻求改进的方法和途径，使之不断完善自我。

2、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，帮助教师、家长了解的学生的成长与进步，以寻求最佳教育途径。

3、帮助教师和学校管理者制定教育评价计划。

4、在评价过程中，有效地改善师生之间的关系，使教师成为学生的朋友。

（一）成立总课题领导小组，提高工作实效。

为加强管理，学校成立“学生成长袋建立探索”管理领导小组：

1. 庙岗小学课题研究领导组：

组 长：黄正甫

副组长：谢素梅

2. 课题研究管理组：

组 长：黄正甫

副组长：谢素梅

成 员：黄友为、胡忠业、周玉平、戴本燕

3. 课题研究业务组：

组 长：黄正甫

副组长：谢素梅

成 员：黄友为、周玉平、戴本燕、闫兴春、裴习芬、甄茂芬、陈明梅、杨俊田

学校领导小组在充分学习和调研的基础上，结合本校的实际情况，制定学校课题研究工作的整体规划和阶段性的计划，并组织实施。各块负责人在开学初要拟定出详细的工作计划，上交总课题组。

（二）研究内容—“小学生成长档案袋”的构成：

1、基本情况：

姓名、性别、籍贯、出生年月、班级、过程情况、身高体重、视力记载、家庭住址、家庭组成、家长工作单位、职务、兴趣爱好、身体、经济状况、教师的变动及简介等。

2、学初计划：

学生对学好各门功课、发展自己的个性所做的设想，量化与模糊要相结合，要特别重视个性化课程的学习。教师和家长都要做好指导，考虑到学生的最近发展区，帮助学生制定出切实可行的学初计划，一年级的学生刚入学。对学初计划认识不清。这样由家长和老师配合制定出计划。也可用录音的形式。

### 3、各种成绩：

### 4、进步足迹：

能体现出学生成长过程中的有关资料均可放入。让学生尽量发觉自己的闪光点，发现自己的进步，对未来充满信心。如学生的画、字、小制作、小发明、照片、小报、优秀作业、优秀作文、获奖证书复印件、单元试卷、期末试卷、古诗词背诵记载等。学生的反面案例也可放入，放入时间不限，资料的件数不限。

### 5、评价：

对学生评价需是记实性的具体而明确的、勉励性的，对具有特别不良行为的学生评价也可适当的使用严厉的语气，对刚入学的学生可用贴星或发放小红花，金苹果的形式。要重视学生的兴趣、情感、态度、习惯等方面，关注学生个性，对学生的评价法要多种多样，可分为自评、教师评及组员评、家长评。最好要有创意。

## 2. 下学期奋斗目标（希望）

教导处

班主任

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇四

本着一切为了学生的原则，围绕学校教育发展思路，继续加强“学生自主合作学习”课题的研究与管理，坚持贯彻以发展为主题、以创新为核心、以提高为重点、以服务为方向、以实践为根本的工作思路，切实加强学校的课题实践研究。

1. 不断完善我校区级课题“提高高中学生学习生物学的兴趣”的实施工作，开展多种形式的课题研究活动，做好课题的结题工作。

2. 以课堂教学为主阵地，开展专题研讨活动，鼓励教师主动开展课题研究，力争在研究中出精品实验课，开展课堂教学展示、学生成果展示、教师研究论文展示等活动。

1. 通过各种途径，努力提高自身专业素养。

2. 积极参加课题组的活动，加强交流与协作。

3. 每位教师认真上好一节课题研讨课，每学期听课15节以上，并写好评价分析表。

4. 关注学生的学习动态，不断改进自己的教学方法并适时调整，做好记录。

1. 通过有效的教学，引导学生构建自主、合作、探究的学习方式。要注重培养学生的积极个性，让学生得到发展，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，形成一种在日常生活中喜爱质疑、乐于探索、努力求知的心理倾向。

2. 通过课题研究，全体教师积极更新教育观念，迅速转变教学方式，提高专业技能，与新课程同行，随课程改革一起成长，形成一支具有较高业务能力和先进教育思想的高素质教师队伍。

4. 积极组织教师参加各类讲座，拓宽学生视野，激发学习生物学的兴趣。

三月份：

制定本学期课题研究计划；

开展校内课题研究公开课活动；

四月份：

组织学习课题相关理论材料；

组织参加各级各类讲座。

五月份：

课题校内研讨课正常开展；

课题组会议，各子课题交流研究进程情况。

组织生物知识竞赛。

六月份：

对一学期来的研究工作进行认真总结；

积极上交研究过程中的各种资料。

落实课题研究目标和任务的执行情况。

## **课题家校共育第一阶段的计划和总结篇五**

一、 本学期工作目标：

1、进一步完善总课题设计方案

2、子课题方案要在上半学期完成，子课题要尽量与主课题紧密联系。举行课题研讨会议，使每个教师进一步明确目标，明确研究过程。

3、重视与课题有关的理论学习，要与新课程改革相结合。课题研究应渗透到具体的教学实践过程中。

4、举办“校本学科知识库的应用”公开课，邀请周边学校来听课，评课，进一步提高教师科研素质。公开课要设计评奖方案，进行评奖。

5、准备撰写论文，争取获奖。

## 二、具体工作安排

9月份 课题组成员个人完成工作计划，理论学习记录两篇，进一步完善总课题设计方案。对学科知识库的分类进行进一步的规划。

10——11月份 举办电教公开课，准备电教论文

12月份 子课题设计方案讨论修改，归档。对现行的知识评价系统进行分析与论证。

1—2月份 课题组总结

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇六

1、“促进学生全面和谐发展”是顺应时代发展的要求。

和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，



创设和谐的育人氛围，使受教育者在各个方面得到全面和谐发展。和谐教育是时代的要求，是全面发展的要求。

2、寻求“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展”的策略是适应新一轮初中历史课程改革的需要。

新一轮基础教育课程改革的首要目标是关注人的发展，重视学生的发展为课程改革的最高利益，充分尊重学生身心发展的规律，尊重学生的生活与经验，尊重每一个学生的发展权利，为每一个学生创造和谐发展的机会。

3、初中历史新课程中促进学生全面和谐发展，是临沂市课堂教学改革的基本要求。在临沂市课堂教学改革的基本思路中明确指出，新一轮课堂教学改革的目标是，以科学发展观统领课堂教学改革，制定优质高效的课堂教学策略，促进学生全员发展、和谐发展、可持续发展和自主发展，全面提高课堂教学的水平与效率。

4、提出“初中历史新课程中促进学生全面发展的研究”是提升我本人教改理念和教改能力的需要。

## 二、所要解决的主要问题

1、目前初中学生学习方式单一被动，缺少横向的、与同学之间的沟通，学习能力普遍不强。作为一名历史教师，要更新理念，树立正确教学观，努力实现“教的方式与学的方式的和谐统一”。

2、实行新课程以来，“教师为中心”的倾向仍然存在，历史教师要用“为学生终身学习和可持续发展服务的理念”，从学生的学习需求、学习兴趣、学习个性出发来创设师生关系、生生关系等的和谐。

3、旧的义务教育课程，片面强调知识授受，不注重分析、理

解、动手等综合能力及实际能力的培养，与社会生活严重脱节，历史教师要尽量争取“从单一的课堂回归到生活”的和谐。

总之，我个人设想通过课题研究，实现从整齐划一到注重学生的个性与创新；从知识本位的灌输到学生主动学习；从选拔评价到以评价促发展等方面做理念性的变革。寓教于乐、寓教于玩，让孩子们的身心健康在求知的同时全面和谐发展。

### 三、理论依据

(1) 马列主义关于人的全面发展的学说和关于生动活泼、主动地发展的教育思想。

(3) 现代教学论、教育论、管理理论等。强调教师的主导作用和学生的主体作用的和谐，强调内化的过程，达到提高教育质量，促进学生全面和谐发展的目的。

### 四、课题的研究目的

促进学生素质全面、和谐、充分、生动活泼的发展，实现历史学科教育的整体优化，有效地实现素质教育。努力把学生培养成具有创新精神，健康身心，卓越智能，高尚品格的对社会有用的人。

### 五、研究内容

1、研究历史学科与其它学科课程之间的和谐。

2、研究学生与学生之间，学生与教师之间，教师与教师之间，教师与家长之间，学生与家长之间关系的和谐关系。

3、研究学生的“自主学习”的方式与教师“引导助学”的方式的和谐统一。4、研究历史课程教育与社会生活的和谐发展。

5、研究学生本人德、智、体、美、劳诸个方面的和谐发展。

## 六、研究方法

调查法：对当前我校历史组教师教与学生学的现状进行调查、评估和研究。

比较法：通过对历史教学中各研究对象及同一研究对象的横向、纵向比较，得出实验成效的研究。

个案研究法：实时监控学生个体的成长和发展。

## 七、研究的原则

### 1、以人为本的原则

坚持面向全体学生，以学生发展为本，调动全体学生的学习积极性，为学生全面发展创造条件，打牢基础。

### 2、主体性原则

充分发挥学生的主体作用，树立“以人为本，以学定教”的观念，立足“教师为主导，学生为主体”活化教与学的过程，使每个学生都能运用科学的方法主动学习，自主创新学习。建立生生和谐，师生和谐关系。建立平等交流的平台，营造平等和谐的氛围。

### 3、个性化原则

尊重学生人格，关注学生个体差异，因材施教，满足不同学生的需要，指导学生主动地、富有个性地学习，使每个学生都能得到充分的发展。

### 4、趣味性原则

增强教学中的趣味性，激发学生主动学习的求知欲望，调动学生学习兴趣，以求学生有趣更和谐，和谐更有趣。

## 八、研究的具体策略及保障

（一）转变教育思想，更新教育观念，不断提高自己思想素质。

认真学习现代教育学、心理学理论和基础教育课程改革纲要，学习中央有关教育的文件，提高理论水平、业务水平和研究能力。

（二）优化教学过程，探索“自主—探究—合作”学习模式，创设多层次多角度的学习活动。

（三）力求历史学科教学与社会的发展同步。

引导学生参与社会实践、贴近现实生活，在教育教学上及时渗透社会发展中的与生活、时代发展密切相关的新事物、新现象、新技术、新动态。

（四）增强对课程的整合能力。

找准学科结合点和切入点。结合点是历史学科与其它学科之间的结合点，抓住了这个点，互相独立的学科就成为了整体；切入点是生活知识与课本知识相渗透相融合的切入点，抓住了这一点，就使静态的书本知识，变为动态的知识。

（五）改进评价方法。

根据各年级学生的特点，建立相适应的评价指标体系。

（六）及时对资料认真分析，对研究工作进行阶段总结。争取上级领导和学校领导的指导和帮助。

## 九、研究的范围与对象

初一、初二、初三三个年级的全体学生；本校全体历史学科教师；语文、政治、地理三个学科的部分教师、部分学生家长。

## 十、研究步骤

### 1、准备阶段：

20xx年11月—20xx年1月，确立研究课题，拟订课题研究方案，完成课题方案的设计论证。调查学情、教情、家情等；学习有关和谐教育的理论，转变观念；明确要求、掌握方法。为开题做好充分准备。

### 2、实施阶段：

20xx年1月—20xx年6月，从过渡实施到全面实施，实现研究的各项目标。从历史学科到语文、政治、地理等其他学科；从学生到老师再到家长；从智育到德育再到体、美、劳；从历史课堂到社会生活。分层实施，逐步深入，形成课题研究特色。

### 3、总结阶段：

## 十一、课题研究的预期成果及成果的呈现形式：

### 1、确立促使“初中历史新课程中学生和谐发展”的策略：

使学生学习方式得到有效的转变，建立融洽、合作、尊爱的师生感情，形成良好的学习动力系统；使学生在历史课堂教学中与教师形成良好的教学思维、教学节奏，课堂学习效果得到进一步提高，学习能力得到明显增强；使学生在家庭和社会关系中能够自我协调与恰当处理；使学生热爱学校与学

习生活，把学习作为乐事。

2、探索并总结“初中历史新课程中促进学生和谐发展的研究”教育教学改革的课堂教学模式和课堂教学流程。更好地贯彻落实临沂市新一轮初中历史知新课、复习课、讲评课教学程序。

3、通过本课题的研究，能够推动历史教研组的教科研工作，形成科研的氛围，提高教育教学研究的水平。

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇七

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的创新改革。一线教师在用心指导学生学写数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与本课题研究的过程中，同时也能提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

（一）加强学习，提高理论水平理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，组织课题组成员不断地学习。提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

（二）确定重点，开展实效研究。

课题组成员作为一个研究共同体，要紧紧围绕研究重点，推进课题研究的扎实开展。本学期重点研究方向是以数学课堂教学为起点，紧密结合学生学习的数学教材，引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现问题、解决问题过程中想到去撰写数学日记。这样来实现“我们教师充分利用学生已有的生活经验，知道学生把所学习的数学知识应用到现实中去，以体现数学在现实生活中的应用价值……”

### （三）总结经验，一起经历成长。

课题组成员在指导本班学生写数学日记的实践过程中，要勤于思考、善于发现，不断总结一线经验，撰写论文经历从实践上升为理论的过程，并争取发表或获奖。同时希望各课题组成员主动维护“ ”的正常运转，并不时把各自研究的成果及时在网络上呈现，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

1. 召开课题组会议，确定本学期研究重点；

2. 明确本学期工作计划，确定个人学期工作计划；

3. 通过 0 8 春学期各年级对应教材数学日记计划书写内容：

4. 成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

1. 通过课题成员个人学期工作计划；

2. 学习并通过 0 8 春学期博客管理安排；

3. 成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

1. 重温 " 指导学生书写数学日记课题研究方案 " ，提出修改及加强部分；

2. 李霞上研究课 《用计算器探索规律》

3. 成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

2. 讨论汇集第二本 《小学生快乐数学日记》 的有关事宜；

3. 成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

1. 课题组成员上交并交流撰写的相关内容；

2. 第二本《小学生快乐数学日记》确定内容，准备定稿；
3. 布置实验班级学生在暑期书写创新型数学日记；
4. 反思本学期课题研究情况，完成学期工作总结。

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇八

1、在五年级科学教学中继续深入实施苏教版小学科学“生命世界”主题单元探究活动设计与实施的研究，重点是对《人体的“司令部”》、《呼吸和血液循环》这两个单元的探究活动进行重构，寻找出更切合学生实际的科学探究活动。在活动的设计中提炼出一定的教学策略。

2、对前一阶段的研究情况的进行总结与反思，在研究中不断修改与完善实验方案，提高研究的有效性。

3、在研究过程中实施探究活动设计的成果分析，并撰写研究报告。

4、取得一定数量和质量的科研成果。（如教学设计、研究课、教学随笔、心得、论文等）

5、完成课题中期评估的研究报告，全面迎接课题中期评估工作。

1、依托课题博客，构建交流平台。

课题博客的内容在研究过程中不断积累，这为我们的课题研究搭建了一个较好的交流平台，同时也为后期研究奠定了坚实的基础。在平时研究的过程中要不断将研究的内容充实到课题博客中，做到信息上传的常态化，要把一些文字资料、图片资料、音响资料及时上传，使得博客内容丰富，能反映课题研究的全过程。



2、借助他山之石，提高理论素养。

各成员自选一本与课题有关的书籍，自学、吸收、消化，结合自己的教学实践，写出心得体会，然后与课题组成员一起学习、探讨。定期分享一些相关的研究信息。

3、参加市课题组教师专题会议，落实课题的研究目标和重点，清醒认识到自我实验现状（优势与不足），明晰个人的研究任务，理清工作思路和研究重点，有效地开展研究实验。

4、提炼研究成果，形成有过程，有效益，有精品，有价值的课例、论文、改进意见等等。

5、写教案分析，在深思中推动课题研究向纵深发展。

6、做好论文的撰写、参评工作。

## 课题家校共育第一阶段的计划和总结篇九

一、课题名称：

培养中学生文言文阅读兴趣研究

二、课题研究对象：

高中学生

三、本课题研究的理论依据及实践意义：

1、高中语文新课程标准论述语文课程性质的基本特点是人文性与工具性的统一。高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。在必修课程的目标

上，“阅读与欣赏”板块对古文的学习做了如下要求：学习中国古代优秀作品，体会其中蕴涵的中华民族精神，为形成一定的传统文化底蕴奠定基础。学习从历史发展的角度理解古代作品的内容价值，从中汲取民族智慧；用现代观念审视作品，评价其积极意义与历史局限。阅读浅易文言文，能借助注释和工具书，理解词句含义，读懂文章内容。了解并梳理常见的文言实词、文言虚词、文言句式的意义或用法，注重在阅读实践中举一反三。（范围可参考附录一《常见文言词》）诵读古代诗词和文言文，背诵一定数量的名篇。（作品可参考附录二《古诗文诵读篇目》）

我们正是以这一理论为立脚点，为文言文教学寻求多种行之而有效的方法。通过对教法学的研究，通过课堂内外的衔接，阅读与积累的结合，交流与合作的实施，形成一套系统的文言文实效性教学方法，真正帮助教师与学生走出文言文教与学的误区和阴影。最终实现学生能学以致用，并使其情操得到陶冶，文化素养得到提高的目的。

## 2、国内文言文教学改革研究概况：

文言文教学改革的呼声越来越高，从改革策略来看，大多数研究者侧重于转换教师与学生的课堂角色，注重学生的个体差异，因材施教，教学时不必过分字斟句酌，终极目标是提高学生整体认知文言文的能力。相较于传统的教学模式和结果，教学改革更注重彰显语文的人文色彩，但却容易顾此失彼，很多教师往往因此过分注重教学形式而忽略了教学效果，哗众取宠，拈轻避重，教学实践与教学目标严重脱节，最终还是不能从根本上去解决能力的问题，从高考文言文的出题角度来看，19分的分值中，考核学生对字、词、句理解的题目就占了13分，足见掌握文言字词的意义和用法之重要性，如果一味地追求整体把握而忽略细枝末节，文言文的教学依然走不出困境。因此，我们还必须探索出一条既灵活生动而又不乏知识积累与运用的教学之道。

#### 四、课题研究的迫切性及必要性：

1. 高中生对文言文学习有畏难甚至抵触情绪，是文言文教学处于一种尴尬的境界。文言文教法僵化，课堂索然无味，学生缺乏自主探究的兴趣。
2. 社会的语言发展趋势影响着文言文的生存空间，社会不再重视文言文，中学语文教材中文言文的数量比例，内容选择都在不停的变换，学生积累的古典知识太少，提倡社会重视文言文的学习。
3. 对学生关于学习文言文的作用进行问卷调查，效果非常不理想。
4. 文言文教学是一个长期的、连续的过程，而现在教育部门和学校在指导和管理方面存在许多的不科学地方，片面的追求形式，追求显性目标，要求语文教师对文言文的教学理念作出相应的改变。
5. 培养学生积极主动学习文言文的兴趣，探究如何进行文言文教学，从而提高学生的语文素养。
6. 帮助学生掌握文言文的学习方法，了解民族文化，体会民族精神，汲取民族智慧，继承民族优良传统。

#### 五、本课题研究的基本内容：

1. 课题研究的基本内容——高中文言文的实效性教学方法，实效性——既运用灵活生动的教学方法激发教师与学生的教与学热情，培养学生热爱祖国文化的感情，使学生具备一定的传统文化底蕴，又能在课堂内外有效积累、运用文言知识，即学生有效“内化”知识，轻松应对考场内外艰涩难懂的文言文。

课题重点——探究如何在课堂内外体现文言文的人文性、发挥文言文的工具性并使学生将文言知识有效内化的科学教法。

课题难点——如何将“活上”与“活用”有效结合在一起，二者间如何构建和谐统一的平台。

## 2、对课题所达目标和主要内容的论证

### 1) 研究所达目标:

通过研究，探讨高中文言文课堂实效性教学的基本形态，初步形成新课程标准下区域高中文言文课堂教学的有效准备策略、实施策略、评价策略，生成一些实施文言文实效性教学的典型课例，发表一些提高文言文教学效益的教研文章，为教师教学水平的提高和语文教学的发展提供有价值的参考。

### 2) 研究使用方法:

本课题将使用调查研究法、比较研究法、行动研究法和经验总结法进行研究。

### 3) 研究步骤:

本课题预定用两年多的时间完成。研究分为方案准备阶段、方案实施阶段和验收结题三个阶段。

方案准备阶段(20xx年3月—20xx年5月)：

(1) 成立研究课题研究小组(以张娟为主要负责人，以李世祥、张军堂、张丽、舒菊利、王程婉、朱智慧，余娟等老师为组员，组成课题小组)。

(2) 制定课题研究方案、实施计划，做好开题论证。

(3) 统一课题组教师的思想认识（所有课题组成员由主要负责人牵头，进行集中商谈，为实施开展课题统一思想认识）。

(4) 制定课题研究的各项管理制度（如对课题的具体展开落实到人，职责分明，有据可依；对每一个实施环节都订立行之有效的步骤，做到紧密细致，环环相扣等）。

(5) 选定调查对象（学生），制作问查调卷，了解不同年级学生文言文掌握情况及喜恶原因。

(6) 制定实验课程授课计划（包括负责上课教师及选定的年级）。

(7) 制订课题人员具体分工表。

方案实施阶段(20xx年6月—20xx年10月)：

(1) 对学生进行问卷调查，分析整理调查结果。

(2) 每位课题组成员各自展开对实效性教学的探究、实验，及时搜集材料。

(3) 组织阶段性测评和研究评估：各位课题目组教师，根据自己探究的内容，设计阶段性的测评来检验现阶段的课题开展情况，并作理论上的探究，以文字的形式对实施阶段作理论研究评估，为下一实验阶段的展开提供理论依据。

(4) 不断检验和修正研究方案、实施计划：在实施阶段的时间内，课题组成员在实施过程中，可根据实践情况，及时修正研究方案、实施计划，不必拘于定规和计划，使课题研究工作朝良性有效的方向发展。

(5) 开展实验性教学，并对教学存在的优缺点进行评估、总结。

(6) 各位课题组成员老师及时撰写各种阶段性总结和理论研究报告，甚至能把理论成果发表于刊物。

(7) 开展优质课观摩活动。

(8) 通过开展古诗文朗诵、鉴赏等活动及相关知识、能力的竞赛进一步检测实效性教学的实践水平。

结题鉴定阶段(20xx年11月—2月)：

(1) 针对各自探究的课题部分，各位课题组教师进一步收集、完善研究的各种资料和素材，为撰写结题报告作充分准备。

(2) 各位课题组教师对各自探究的课题部分，进行全面的终结性评估，并撰写有关研究的结题报告。

(3) 由主要负责人收集各位课题组教师各部分研究的结题报告，并组织座谈会展开讨论，在此基础上，再从总体上撰写该课题的结题报告。

(4) 逐步做好该课题成果的推广转化工作（如帮助师生走出文言文的`教学误区，提高文言文的教学效益，提高高三学生高考文言文答题的准确度等）。

3、对课题实施和完成条件的论证：负责人的研究水平、组织能力和时间保证；参加者的研究水平和时间保证；资料、设备、科研手段；课题组人员分工。

六、课题实施和完成条件的可行性分析：

重课堂教学实效，其方法灵活有效。朱智慧和余娟老师长于对教材的研究，注重教学实效性，所教班级成绩优异，发表相关论文多篇。

2、课题组成员为了搞好本课题做了大量准备工作。组内重新组织认真学习了《普通高中语文新课程标准》，并进行多次集体讨论；研读相关的教学教研资料，了解教学改革动态；购买相关的教学光盘，分析特级教师、优秀教案的特点；查阅有关国内高中文言文教学研究的文章，分析利弊；结合自身教学体验，开展教研活动，充分讨论课题的可行性。

3、本课题研究资料的获得途径包括校图书馆、语文组内订购的教研书刊，查阅网上资料等。研究经费方面得到了学校的大力支持。为了保证有充足的研究时间，课题组成员在教学以外抽出时间进行集体讨论、明确分工任务，分别搜集整理材料，分头撰写论文，并定期召开例会；此外，本课题研究严格按照预定计划执行，并进行定期总结。课题组成员分工：