

最新中班安全教育教案反思 小班安全教育教案反思(优质8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

导师工作学期总结篇一

本学期我担任服装一年一班和一年二班的班主任工作。在学校领导和专业部的大力支持下，我顺利地完成了学校布置的各项任务。本学期在从事德育教学过程中，有得也有失，有成功也有失败，有困惑也有启迪？？现就本学期班主任工作做如下总结：

一年级的学生刚刚进入校园，还没完全摆脱初中生的状态，需要几个月乃至一个学期的转型期。这个时期对于学生的引导是非常重要的。首先要帮助学生真正融入到蒙妮坦，遵守学校校规校纪，端正学习态度，明确学习目的。这需要严格管理班级的日常工作，从每件细小的工作开始抓起。作为班主任我及时掌握学生的动态，经常去学生宿舍了解情况。从班级的早晚操出操的情况，到班级上课出勤率，班级、寝室和分担区卫生，及寝室住寝情况我都在时刻关注，从未放松过，严抓班级日常管理的工作。同时，我还加强班干部的培养工作，一个集体拥有一支强有力的班干部队伍是必要的，我要求班干部必须在集体中起到先锋模范作用。让学生树立良好的集体意识和强烈的团队精神，事实证明这对以后开展班级的各项活动更加得心应手。

自从我担任这两个服装班的班主任，我就时刻向学生灌输我

们是相亲相爱的一家人的思想。并通过每个细节来加深班级的凝聚力，其中包括我们为班级的孤儿学生举行生日party等，这样“一家人”的思想之种会慢慢在学生心中埋下。同时，我大力加强班级文化建设，我为班级制定班级宣言“don't stop to be best”班级口号：“年轻没有失败，自信创造未来！”学生们还制作了“心语星愿”墙报，他们把自己的梦想都写在了上面。在班级处处可见学生画的服装效果图，着重突出了专业特色。我还为他们定期进行专业作品展。还有同学们集体动手，先后举办过“文明校园”和“预防甲型h1n1传染病”的墙报。这不仅起到美化班级的效果，更起到了很好的宣传教育的作用，同时还锻炼了同学们的动手能力。

作为班主任我教学生如何去学习，要自主的去勤学习、勤询问、勤实践，把学习当成一种乐趣，只有这样才能学好，学精。我所带的学生分高考和就业两个方向，我也因此为他们制定相应的学习目标和学习计划，使他们有的放矢的进行自觉学习，同时也使他们对学习更加充满信心，更有学习兴趣。

本学期我带领学生积极参加学校组织的各项活动，通过与学生们共同努力，我们一年级服装班取得了许多可喜的成绩。在九月份学校组织的新生军训中，我们班有三名学生获得了“优秀学兵”称号。在十月份学校组织的“国庆书画展”中，我们班一共三幅参赛作品，都榜上有名，引人注目。在十一月份学校组织的“文明校园”系列活动中，我们班也取得了可喜的成绩。其中班级板报设计获得了优秀奖；一人获得“文明之星”称号；一寝室获得“文明寝室”称号；班级获得“文明班级”荣誉称号。在十二月末我和班干部精心策划一个别开生面的元旦联欢会，给学生带来了新年的欢声笑语。通过参加学校和班级的各项活动，不仅加深了班级的凝聚力，更重要的是培养了学生们的集体荣誉感和团队协作精神。一个班集体能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的优秀集体，集体意识和团队精神是至关重要的。

回顾这一学期的班主任工作，有成绩也有不足。班主任是学校教育工作的得力助手、班集体最有权威的教育者和组织者、学校各级部门联系学生的桥梁和纽带、学校和学生家庭及社会教育因素的协调者，担负着对学生进行管理、教育、服务三个重要责任。因此班主任是一个平凡而又非常重要的工作岗位，在学校、班级之间起着不可缺少的联系枢纽作用。我将在下学期努力克服自己工作中存在的不足，面对新的工作与任务，我会优化工作方法，提高工作效率，做好工作计划，我将继续投入全部热情开展工作，力争使自己管理的级班级各项工作走在前方。

导师工作学期总结篇二

时间过得真快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮教的对象是我们班的顾奎安，下面我就对本学期的工作进行一个总结和回顾。

12月1日，校园安排了家访活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。家访的前一天，我告诉孩子：“我想明天去你家做客，你欢迎吗？”他当时的表情告诉我他有些高兴，也有些惊讶，我猜想他高兴地是：曹老师还没有到过班里哪个小朋友家里呢，我但是第一个。惊讶的是：老师会不会向我爸妈告状阿！透过这次家访让我了解到：这个孩子父母平时工作真的很忙，每一天要很晚才回到家里，做作业基本上都是在店里完成的；但是作为父母，在辅导孩子功课方面还是存在一些问题的，比如对于老师平时布置的口头作业，家长总是这样询问孩子：“你背出来了吗？”或者“你读了吗？”学生回答：“背出来了。”“读好了。”家长也就不再过问了，相信自己的孩子是就应的，但对于这个爱撒谎的孩子来说，家长一次的疏忽，让他尝到了“甜头”，常用这样的方式来逃避作业，于是学习成绩也越来越差。透过与家长的交流，让家长也了解了一些如何辅导孩子学习的方法，更好地配合老师教导孩子。

心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是期望别人对自己加以赏识”。他在研究中还发现，一个没受过激励的人仅能发挥其潜力的百分之二十到三十，而当他受到激励后，其潜力能够发挥到百分之八十到九十，即使表现再差的孩子也会有他们的长处，作为班主任，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

有一次，我象往常一样，放学后去教室检查门窗是否有关好，我忽然发现顾奎安正踮起脚尖，留意翼翼地把窗户关好。接下来的几天，我都发现了这样的事情。晨会课上，我当着全班小朋友的面表扬他是一个关心群众的好孩子，并期望其他小朋友也能向他学习，那一刻我发现他第一次坐得这么端正。我还透过家校路路通，把这件事告诉了他的妈妈，我相信他能得到家长的夸奖会更加高兴的。接下来的一段时间，他在学习上变得主动了，以前午后常常因为玩而忘了写作业，此刻他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意理解，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。

对于顾奎安这样一个经常让人操心的孩子，我们不可能也没有潜力透过某种方法让其一下子就进行转变，这是一个循序渐进的过程，要一步步来，不能操之过急。中国有句成语叫“欲速则不达”，对他提出过高的要求，反而会让他们的自尊心再一次受到沉重地打击，把他们打入“无底深渊”，到时候老师再想进行帮忙就真的是难上加难了。所以作为班主任要有足够的耐心，根据他自身的特点，在不同的阶段，提出不同的要求，使他们“跳一跳，摸得着”，经过努力能逐步到达，一步一个脚印地前进，慢慢恢复他们的自信心。

低年级的学生自我控制潜力较之幼儿阶段有了发展，但仍比

较差，缺乏耐心和毅力，缺乏一贯性，容易受到外界因素的影响，比如：别人的嘲笑、讽刺，或遇到困难，即使是一个好看的电视节目，一样好吃的东西，一件好玩的玩具等等，都可能瓦解掉学生继续努力的决心和信心。“冰冻三尺非一日之寒”，转化像顾奎安这样的问题学生，并非是一朝一夕的事，学生错思想和旧的习惯会反复出现，这是一个正常的现象，我们老师千万不能对他们失去信心，认为他们是“屡教不改”或“无药可救”，任其“破罐子破摔”。这就要求我们老师做到两点：（1）为了减少学生反复的次数，平时对后进生要经常教育，（2）当出现反复时，要仔细分析反复的原因，有针对性地作好反复教育工作，使他不断向好的方面转化。

这个学期在帮教顾奎安地过程中，有成功的地方，让我收获很多，但也有很多失败的地方，我将总结经验，吸取教训，期望在下学期的帮教过程中，使其在各方面做得更好。

导师工作学期总结篇三

本学期，根据王育琨的实际情况，采取了相应的教育策略，通过一学期的辅导，虽然还没有特别巨大的改变，但是他在自己的一些问题上都有所进步，现将工作总结如下：

根据学校德育导师制的要求，我尽自己的可能做到平时参与到班级的管理之中：出操、去寝室等。除此，本学期我还先后协助过班主任开常规班会、开主题班会、进行班级寝室评比、带领学生外出活动等。

作为一名德育导师，要做的工作要艰巨一些，因为我们面临的是特殊家庭子女中的难以管教的孩子。要想“导”好这些学生，最主要的是落实在课堂要在课堂上对所“导”的学生要“关心”，兴趣是最大的老师，让学生愿意让你导，就先要让他喜欢听你的课，喜欢你这一学科，与你之间没有隔阂感。所以在课堂上，我经常叫他起来回答问题，让他体会

到成功的喜悦，提高学习的兴趣。进而培养师生感情，缩短心理距离，以情动人，适时引导，这也就成功了一大半。

除了课堂关注外，课外要利用一切机会关注学生，要让他感觉到老师无时无刻都在关心着他。对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。当然对做得不好的也要及时批评，并督促改正，要有耐心，不要怕反复，作为老师要有一股韧劲，要有恒心。要在老师的期待中让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满希望。要在老师的尊重中让学生获得自尊。尊重人是教育的第一要义，只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。要在惩罚中让学生领悟责任。

王育琨其实还是具有进取心，自尊心，渴望进步。但他由于各种因素造成了成绩差。我主动给他微笑，让他感受到我的真诚，找他谈心，了解他的一些情况，并在生活上给予足够的关心。了解他的特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

没有家长的积极配合，王育琨很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，通过各种方式，争取他们的合作，加强家庭教育，这对学生在行为习惯，性格成长，健康成长有很大的作用。

导师工作学期总结篇四

20xx年开始，校园就实行了全员育人导师制。校园始终坚持新课程教育理念，在推进素质教育的进程中，个性注重德育与智育的均衡发展。校园实行导师制的管理模式有效地促进了德育与智育联动，促进了校园的和谐、可持续发展。从本学年开始，根据年段部署，我担任高三6班陈翔同学的导师；从制定了导师计划开始一步一步实施，帮忙学生设置了关于学习和训练的阶段目标，他在各项测试之后再反馈给我。其实，高中很重要的一点就是要学会自我学习和自我提高。现

将一年的导师工作总结如下：

我们每一个教育工作者都应树立这样一种理念：每一个学生都是重要的，校园和教师要对每一个孩子的发展负责。即使这个孩子身上存在着这样那样的问题，作为校园和老师也不能轻易放弃他。学生是人，问题学生也是人，教育好了照样是建设国家的有用之才。连垃圾都不能随意丢弃，何况是人！一个学生对于一个班级来说，或许只是1/50；对于一个校园来说，或许只是1/5000；但对于孩子的家庭来说，这个孩子就是100%。

教育学生绝不只是班主任的事情，校园用心推行的导师制，就是要让教师人人做学生的成长导师，让学生人人受到应有的关爱。在全员育人过程中，我注重从以下几个方面加强对学生的引导。

首先，爱就是了解。爱就是要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭状况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、喜怒哀乐等方面的深刻了解。这是做好学生工作，避免教育盲点，因材施教的前提，也是提高教育管理水平和提高教育质量的必要条件，基于此种认识，自己在平时的德育工作中，采取了一些方法和措施，如：建立学生个人档案，进行谈心等。对于学生的具体状况作到心中有数、了如指掌，从而有的放矢的开展工作。

其次，我认为爱就是关怀，师爱是教育的“润滑剂”，是对学生进行教育的必要条件，当教师全身心的爱护、关心、帮忙学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐意理解教育，才能收到良好的效果。同时，师爱要公平、全面，“金凤凰”要爱，“丑小鸭”亦同样需要爱。在这一点上，自己深有体会。

第三爱就是尊重。虽然教师与学生处在教育教学过程中的不

同地位，但在人格上是平等的，理解学生要从他们心理发展特点出发，理解他们的要求想法，放手让他们在实践中锻炼，在磨练中成长，只有这样学生才能与教师缩留意里距离，学生才会对教师产生依靠感、信任感。

第四，爱就是职责，师爱既蕴涵着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智。不能仅仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更要注重学生未来的发展和前途，教师的职责不仅仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本道理，基于此点，自己在平时的教学过程中，除十分注意教学过程这一育人主渠道的作用外，还在德育工作中倾注了百分的热情，平时着重对学生思想认识水平、道德规范以及做人道理等方面下大力气去展开工作，透过近一学期的教育引导，产生了明显效果。

导师工作学期总结篇五

20xx—20xx学年第二学期学业导师工作总结20xx年9月，根据大庆师范学院化学化工学院的统一安排，我承担了20xx级化学工程与工艺4班36名学生的学业导师工作。在一年的导师工作实践中，逐渐地真正体会到了导师工作的重要性，逐渐与学生建立起了感情，并从导师工作的实践中意识到要真正做好导师工作，履行好导师职责并非是一件易事。一年过去了，现在将有关工作内容汇报如下：

针对“大一”学生在适应大学生活、专业学习、就业等方面存在的普遍问题和困惑，通过面谈、电话等方式进行多次交流与沟通，发现学生们普遍存在的问题如下：

- 1、对大学生活没有完全适应。结束中学学习阶段进入大学校园，一切都很新鲜，有些同学甚至还没有从高考后的休息期转变过来，感觉上了大学管自己的人少了，很自由，但同时又感到很失落，不知如何适应大学生活和安排大量课余时间。

2、学习目标不够明确。学生有求知欲望，但由于缺乏正确引导，致使学习目标无法明确定位。很多同学甚至还停留在，上了大学，只要考试及格就行了的状态。

3、缺乏正确的学习方法。大学教师的授课方法和方式与中学教师完全不同，大学讲授的课程门数较多；每堂课讲授的内容和知识点也比较多；有些课程有作业，有些课程没有作业，平时又没有考试，学生们无法适应，不知道如何学习，等第一学期考试时，才发现自己稀里糊涂，没有正确的学习方法。

4、对专业目标和专业知识感到非常茫然。由于进校后，这一年里学的主要是基础课，无法接触到与本专业有关的知识，很茫然，非常想知道本专业的一些情况。

5、学生学习基础参差不齐。我所指导的这个班级，36名同学均为大庆学籍，而且入学成绩相对于其他班级也是存在差距的。所以，学生的基础不同。

在了解学生实际情况的基础上，在与同学交流的时候，就对同学说过，学业是大学生立身之本，是大学生应当集中精力努力掌握的知识、能力、素质体系。

具备和拥有好的学业，才会有好的就业、好的职业。

1、要求同学对自己大学四年的学习进行总体规划。

站在大学校园门口，同学们必须思考自己的学业。进入大学后，我们究竟应该干什么？还是那句老话：大学生的天职是学习，大学是学习的天堂。人生也许很长，但只有大学这几年是可以让人充分、自由学习的时期，过了这个阶段就再也难找了。参加工作后，要么有心情没时间，要么有时间没心情。因此，决不可以为学的东西暂时没有发挥作用，或者自己不喜欢这个专业而不去学习。同学们要根据社会需要、社会发展趋势和个人的兴趣、特长及所学专业等确立自己大学

期间努力的目标。并根据确立的目标，做好切实可行的生涯规划。然后根据制定的规划，及早准备，付诸行动。为此，我要求全班同学每人都要对自己的学业进行规划，并上交学业规划。

从学生上交的学业规划来看，有些同学给自己制定了每学年的计划，有些同学甚至制定了每天的学业计划，不管同学们是如何规划自己的学业，最起码让同学们知道了在大学应该学什么、怎么学、什么时候学等问题，目的是确保自身顺利完成学业，为成功实现就业或开辟事业打好基础，提高素质优势，才有可能在将来激烈的竞争中把握住机会，获得成功。

2、对学生分类指导。

针对学生的学习计划和目标，将学生分为两类，一类是准备考研究生，一类是准备毕业后马上找工作。针对不同的学生进行分类指导，对考研的学生要求他们在大一和大二必须学好基础课程，例如数学、英语、无机化学，有机化学等，在大三和在大四，必须学好专业课程；同时在大学期间必须通过国家英语四级考试；对准备找工作的学生，要求他们在学习基础课程和专业课程的同时还要培养自己为人处事、待人接物等方面的能力，要求至少考到英语四级、思想汇报专题计算机二级等，为以后找工作做好充分准备。

3、结合自己的学习和教学经历，传授专业基础课的学习方法。

针对学生们对数学、英语、基础化学的学习普遍感到困难这一现象，传授一些学习方法，同时鼓励他们与高年级的同学接触，从他们那里了解一些学习方法。

4、指导学生如何选报选修课程。

将学院列出来可以选修的课程一一进行介绍，分析每门课主要讲述的内容和特点，结合已经学习过的课程，让同学们根

据自己的喜好来选。

刚刚步入大学一年级的学生，对大学校园的一切都很陌生，在学习和生活上都不同程度地存在着一些困难和茫然。在与学生第一次见面时，首先和同学们说的是，我们之间既是师生更重要的是朋友的关系。

同时，以我多年的学习、教学和生活经历去告诉学生应该如何学习和生活；作为朋友，我们可以互相交流和学习。

由于所知道班级同学都来自大庆，家庭条件相对比较优越，但个别学生上了大学就觉得轻松了，拿着父母的钱，开始娱乐并陶醉于网络游戏，请同学吃饭，攀比穿用，每天想着吃喝玩乐，对学习一点儿也不上心。面对这些现象，我就和同学们讲，父母的钱是他们辛苦赚来的，要懂得珍惜，懂得感恩，学会生活，人生要有追求，将来要靠自己的能力去赚钱。上大学不是目的，这只是人生万里长征的起点，怎样掌握好专业知识，最终成为一个对国家有用的人，这才是我们应该做的。讲了这些之后，对一部分同学还是很有用的。对于学生的学习情况，经常和学生干部及学生辅导员沟通，随时掌握，对于有进步的学生给予表扬，对于落后的学生，分析并找出落后原因，多鼓励。

由于低年级学生还没有进入到专业课的学习，对专业认识了解得还很少。针对这种情况，向学生讲明本专业将要学习哪些知识，这些知识之间有什么关系，对于今后走向社会起到什么样的作用等，以便同学们有目标地学习每门课程。对于立志考研的学生，帮助他们认清哪些课程在考研及今后参加科研工作中的重要性。从而帮助学生树立专业思想，让学生所学知所用，目的明确。只有这样，学生的学习态度才能端正，学习才有方向，才能更好地学习。

大学学习知识内容的领域广泛决定了大学学习具有较大的挑战性。如何合理地计划好四年的学习生活，对于将来达到一

个什么样的层次具有至关重要的作用。鉴于一年级新生刚从高中艰苦的学习状态走出，又踏进了一个令人神往而又一无所知的新环境，在具体的指导过程中，遵循渐进式的指导原则，引导学生们对于学习中所遇到的一系列问题各个击破，达到全面发展的最终目的。

如在这一年学年的第一学期的工作中，我的指导计划是这样安排的。第一次，

在简单地相互认识之后，就让学生们分组讨论大学的目标和计划，然后共同探讨这些论题；第二次，向学生们讲解丰富多采的大学生活，并将之与高中的学习生活相区别；第三次，与学生们共同探讨如何学好经济学基础专业课和公共课，并陈述各自的利弊；第四次，向学生们简单介绍英语、计算机和数学的学习经验，并告诉他们这些科目的学习对于将来的继续深造和就业都具有重要影响；第五次，讲解如何进行期末考试复习等。

总之，在一年多的学业导师工作中，自己学到了许多的新东西，也深感该项工作的重要性和教师认真履行职责的必要性。在本学年里根据学生的具体情况和要求开展了一些活动并进行了一些必要的指导，但由于教学工作和科研工作比较繁重，我的工作还存在诸多不足，如20xx—20xx学年第二学期期末考试中，我所带班级的同学，有19人次《大学外语》不及格，16人次《马克思主义基本原理》不及格，有22人次《有机化学》不及格；很多同学对学习不感兴趣，上课听课效果差；上自习期间，学习效果差等。这些问题我在以后的指导过程中将逐渐改进和完善。

导师工作学期总结篇六

结合汽检班学生职业教育现状，开展了讲座、职业活动、职业技能比赛等多种职业教育形式，着力培养大学生具有职业道德感、职业责任感、职业技能和职业素质等，切实提升大

学生职业素质。一、主要开展了的工作：

开展汽修专业讲座，分析汽修行业发展前景，讨论汽修岗位工作内容和要求，帮助学生了解汽修专业性质、专业岗位能力要求、专业学习的价值和前景等，激发他们的学习动力。

通过开展汽修职业测评、组织汽修职业咨询、发布汽修职业信息等方式，帮助学生认识汽修职业，根据自身条件、职业志向和未来汽修职业的发展进行初步的汽修职业生涯规划。结合汽修职业生涯规划，帮助和督促学生做好汽修职业决策，推荐和鼓励参加汽修职业实践等活动，拓展职业技能知识，提升自我职业素质，培养高度责任心和精益求精的精神，提高人际沟通、团队合作和创新能力。

通过职业生涯规划、职业决策的修正，帮助学生形成现实而正确的个人职业发展评价，确定合理的职业定位和择业期望标准。通过个人辅导、职业信息的收集和选择、就业技巧培训等多种形式，帮助学生提高职业成熟度和职业行为的“自主、自尊、自信、自强”意识。帮助学生树立爱岗敬业精神，实现人生发展与社会需要的内在统一，缩短向社会职业人的角色转换。

通过开展职业技能竞赛，进一步激发了学生学技术、练技能、钻水平的热情，最大限度地保护好、调动好、发挥好学生的积极性和创造性，提高学生的科技素质、技术技能和创新能力，特别是通过对学生进行赛前培训，帮助学生提高技能，形成技能竞赛与技能提升的良性互动。

总之，继续加强学生职业教育，培养了学生扎实的职业技能，激发了学生学习职业技能兴趣，提升学生职业综合素质。

导师工作学期总结篇七

学生成长导师制工作总结

转眼一学期过去了，和学生一起相处的日子总觉得特别快。学期初，学校开始实施了“学生成长导师制”，于是在繁忙的工作之余，每位任课教师成了中专一年级学生的导师。每位任课教师在自己所任教班级中，自主与学生进行双向选择，使每位教师成为十几名学生的德育导师，作为每一个教育工作者，首先是“德育工作者”的理念，它将学校的德育目标、任务分解到担任“导师”的任课老师身上。使担任“导师”的任课教师与班主任紧密配合，形成整体合力。对学生的德育管理进行优化，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。通过一个学期的工作，获得一些工作体会，积累一定经验，现将具体情况总结如下：

“导师”有着双重的身份：既是学校的教师又是学生生活上的导师，能够帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑，并进行适当的指导。一学期来，在与同学的相处过程中，坚持“四项基本原则”。

一是个性化原则。承认学生之间的个性差异，善于发现个性，研究个性，发展个性。有些同学在老师同学面前话语不多，学习态度比较好，只是有时有点懒散。由于初中时基础不好，所以学习成绩不是很理想，有时会流露出自卑心理。在某些事情上，显露出的叛逆心理较强。我们老师就采取和学生交朋友进行谈心，进行语言沟通交流进行教育，并多次亲自登门进行家访，进一步了解学生心理，关心他们的成长。

们的好朋友，在学校只要他们有一点点成就，哪怕不明显，我们都要给与他们表扬和鼓励，让他们也尝试到成功感，而不是挫折感。

三是渐进性原则。遵循青少年学生的身心发展特点和认知水

平，循序渐进地实施教育。和他们认真畅谈他们的理想和未来，激发他们学习的积极性和主动性。使他们树立起清晰的生活目标，从而增加学习的源动力。

四是实效性原则。加强过程管理，健全科学的评价机制，全面充分关爱学生，促进学生学会做人，学会求知，学会健体，学会生活，激励学生健康向上取得实效。其实每项原则都是相互联系，相互递进的。同学们和我们经过一段时间相处后，已经成为好朋友。老师不仅在学习上关注他们，而且关注他们生活的每一方面，发掘他们的闪光点，让他们对学习，生活都有健康向上的积极态度。

1、 关爱学生，提高他对课程的兴趣：

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的讨论与沟通；老师的忙碌常忽略了对学生的疏导。因此，在学习过程中累积的挫折感，容易造成学生厌倦学习的心理。聊天能有助于了解学生的基本心理需要和兴趣，协助建立互助合作的同志关系，运用增强原理，协助学生解决问题的行为，会让学生主动且乐于学习。平时老师总是找机会与这些同学聊天交流，关注他们的身心变化，及时赞美他们的点滴。这种聊天式谈话，我们只想让他们觉得老师对他们的关注，让他们产生一种信赖感。接下来的学习中，他们能较大程度上听老师讲课，虽然他们还是有点做小动作，不爱动脑筋不足之处，但听课效率提高了，学习劲头也有所改观。

2、 建立合谐良好得师生互动关系：

合理约束学生，严而有度严而有爱，爱而不溺，使他们感到轻松和谐而又不散漫，让学生乐于学习。

3、 帮助孩子克服困难，不泼冷水：

不要因为学生表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人

都渴望别人的赞美，当然学生也是如此。所以我们更多的是发掘学生的优点，多赞美他们，这样他们才有了信心去解决学习上的困难。有时，他们遇到困难克服不了，就让他们上办公室找老师一起探讨解决问题的方法，让他们树立起克服困难的信心。

4、帮助学生走上领导岗位，提高学习信心：

利用老师的自身优势，让学生轮流担任班干部，提高自控能力管理别人，这样一来，学生便有了自尊心，从而树立起了学习信心。

通过德育导师制工作的实施，帮助学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为学生的人生导航、学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和掌握学生的基本情况，及时掌握学生的思想动态，主动与学生交心交友，建立良好的师生关系。帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。培养了学生自尊自爱、自信自强的心态.提高了自我管理自我约束的能力。虽然这些同学在学习成绩上进步不是很大，但实施导师制以来，他们的学习态度和方法，和同学之间的相处，还有其他方面都已经有了变化。我相信：只要我们级部同仁携起手来不懈努力，他们今后在各方面的表现一定会更好。

中专一年级：韩 玉 奎

导师工作学期总结篇八

本学期学校政教处为了加强德育工作，在全校开展德育导师制师生结对活动，为了帮助后进生端正思想，提高学业成绩，我与高二〈10〉班的吴丽丽、许丽君同学结对开展辅导工作。通过半学期的辅导，现就工作总结如下：

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”

的要求，德育导师的主要职责是：

(1) 关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮助、指导受导学生形成良好的思想道德品质。

(2) 关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。

(3) 关心受导学生的学业进步及个性特长发展，指导受导学生改进学习方法，提高学习能力和学习效率。

(4) 指导受导学生合理安排课余时间，引导受导学生参加积极向上、活泼健康的文化娱乐活动。

(5) 经常与受导学生家长及其他科任教师沟通，全面了解学生成长过程中的各方面表现。

(1) “德育导师”坚持每月至少二次与学生进行个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。建立导师工作记录单，记录师生活动过程。

(2) 德育导师的主要工作是“导”，“导”自然是指疏导、指导、辅导。那么“导”的过程实际上是导师与当事者的一种人际关系，事实上也是一种互动关系。而接纳则是导的开始。俗话说“万事开头难”，“良好的开端是成功的一半”，接纳首先要有一个基本态度：导师对当事者都要无条件地接纳，不论其学业、个性、品行、不良行为如何。因为导师应有这样一条信念：“问题不是问题，如何解决问题才是问题。”再次，要正确运用倾听技术。从某种意义上说，真正的教育是从心与心的对话开始的，而心与心的对话又是从真诚的倾听开始的。不会做一个真诚的倾听者，就不会成为一个合格的教育者。而在以往的德育中，教师一般是把大量的时间花在讲话上，而不是放在去听学生的说话上，（并希望自己的正面教

育能马上起到立竿见硬的效果，因而只冲自己的主观意志出发，夸夸其谈地见大道理，)于是给学生造成的印象是：老师根本没有弄清问题的症结或没有真正地了解自己。他们当然不会心悦诚服地接受，甚至由于“逆反”心理的作用还会产生抵触情绪，导致故意重犯错误。因而在疏导的过程中，所谓“倾听”并不是单纯地听对方说话，导师还要借助言语的引导，真正“听”出对方所讲的事实，所体验的情感，所持有的观念等。真正的倾听意味着一种平等，一种尊重，是心与心的默默靠拢，是情与情的悄悄对流。所以要成为一个合格的德育导师，就必须要有倾听的意识和习惯，要给学生充足的表达时间，会用热情和耐心倾听学生的诉说。在学生诉说的过程中，把握学生的思想脉搏，探究学生的心灵世界，进而寻求与学生沟通的渠道。倾听本身是一种教育，即使你没有给对方什么指点或帮助，但有了耐心的倾听，你便在心灵上给了他十分丰厚的精神馈赠。

此外象“尊重和理解”、“鼓励和支持”以及“理性质疑”等原则和技术导师也是可以把它们用到具体的个案中。

通过半学期的辅导，虽然还没有特别巨大的改变，但是两名同学从原先的对学习无所谓到现在的在乎。从原来对人生没有什么目标到现在已找准自己的人生奋斗目标。特别是许丽君同学，比以前乐观了，也更坚强了。在今后的工作中，我们要进一步结合中学德育工作中的新情况、新问题，结合青少年的年龄特点，加强教育理论的学习，使德育工作更具针对性和实效性。