

# 制作特刊心得体会(优质8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 制作特刊心得体会篇一

春天来了，万物复苏，小草从土地里探出了脑袋，小花也绽放出灿烂的笑容，一切都在慢慢地长大。在疫情期间，通过在家自主学习，增加了我与家人相处的时间，我体会到了爸妈对我无微不至的关怀和对我饮食起居的精心照顾，我也想为家人做一件力所能及的事情，证明我也长大了。做些什么好呢？我突然灵光一现，在暖暖的春日午后，家人们懒洋洋地晒着太阳，如果可以吃到甘甜的水果，那一定是一件幸福的事吧！那我就为家人做一份果盘吧！

说干就干，我起身就向冰箱走去，打开冰箱我惊呆了，我这位从未踏入厨房的“小公主”，殊不知冰箱竟被妈妈收拾得整整齐齐，各种瓜果蔬菜井井有条地摆放在冰箱里，像一位位等待着首长检阅的士兵一样。思索了片刻后，我挑选了草莓、苹果、橙子。它们像一个个小精灵一样，等待着被清水沐浴，洗涤它们身上的凡尘。

到了激动人心的操作时刻，我小心翼翼地拿起了刀。把橙子以中间为中心，切成八份，用小刀把皮、肉分开，并且在底部留上一点点，以免分散。将草莓对半切开，在底部稍微斜切一点点，目的是为了好摆盘。然后，将苹果一分为四，再分四为八。

接下来是我最期待的摆盘环节，我为家人精心挑选了一个心形盘子，把草莓围在盘子边缘，然后间隔着摆上苹果，最后

将切好的橙子放在果盘正中间。一份简单而又充满仪式感的果盘完成了。

我将这份亲手制作的爱心果盘，端到家人面前，爸爸妈妈迫不及待地要品尝。透过一缕缕暖暖的阳光，我看到了父母脸上洋溢着幸福的笑容，妈妈摸着我的头欣慰地对我说：“我们的乖女儿长大了。”听到这些我的眼眶湿润了。

父母总是不辞辛苦地照顾着我们，我们理所当然地享受着一切，殊不知父母也在慢慢变老，有时我们一句简单的问候，一份暖心的行动都是对他们无私付出的回报，我要在这里对您们说一声“您辛苦了！我长大了，从今换我来照顾你们。”

## 制作特刊心得体会篇二

今天是周末，原本计划到爷爷奶奶那里和弟弟玩，顺便吃一顿晚饭，但由于放学后我要做数学作业，花了很长时间，完成时已经很晚了，错过了去爷爷奶奶那吃晚饭的时间，于是妈妈问我：“今天只能在外面吃了，你想吃点什么呢？”顿时我的心里便冒出一个吃烤鱼的念头，妈妈也同意了，于是今天的晚餐就定为吃烤鱼了。

在夜市有很多家卖烤鱼的小店，最后我们选中了一家最大的店铺。还没有进门，就人声鼎沸，每桌都坐满了食客。我们选了一个靠墙的位置坐下，就有一位服务员阿姨拿着一张菜单向我们走来，刚刚放到桌上，我就迫不及待的点了一盘蒜香烤鱼，妈妈顺便也点了一些牛肉和金针菇，丰盛极了！

不一会儿服务员阿姨就把一盘滋啦滋啦还冒着热气的烤鱼端了上来，这香味就像一条条欢跳的小鱼，不禁的往我鼻子里钻，闻起来香气扑鼻。细看在烤鱼上有白色的藕粒、黄色的土豆、紫色的洋葱、绿色的芹菜，上面还有星星点点的芝麻粒布满了整条烤鱼。

烤鱼一上桌，我就拿起筷子拨开外层的蔬菜夹起一块鱼肉，未曾细想着就往嘴里送，哎呀，好烫！我的舌头差点就变成了烤舌头，但又舍不得吐掉，赶忙拿起手边的柠檬水猛灌了几口。妈妈看见我这样，说我就像一只偷鱼吃的小猫，还告诉我心急吃不了热豆腐。唉，原来心急也吃不了热烤鱼啊！

这次可得小心了，我先用筷子夹起鱼肉放进碗里，还呼呼的吹着气，冷冷了一些后，我才把它夹入口中，那浓郁的香味终于和我等待很久的舌头碰面了。中途，我把蔬菜放到各种物体混合的汤汁中，我才不管腻不腻呢，反正好吃才重要！

在我们把这条烤鱼吃到底朝天的时候，外面下起了淅淅沥沥的‘小雨，妈妈担心雨越下越大便带着我离开了烤鱼店，在临走前，我还依依不舍地看了看被我们吃的一干二净的盘子，就算和它告别了，直到现在烤鱼的美味还在我鼻尖萦绕，久久不能忘怀。

### 制作特刊心得体会篇三

美术教师专业技能培训展示活动，有一点体会最深刻，就是在怎样很好的把握小学美术手工课堂。

美术手工课上，如果老师处理不当，就会造成混乱、无序、学生无所事事、教室弄脏的局面，难以收场。面对这些问题，怎样让手工教学井然有序的开展，我体会如下：

- 1、美术手工课上总会有学生不喜欢带工具，这个一个普遍的现象。面对这个问题，有一个绝招，就是老师带着相机进美术课堂，抓拍他们的制作过程，这样能提高学生兴趣，是对学生的一种肯定，在相机面前调皮的学生也会觉得非常有成就感。而且这种拍摄的方式，也是老师资料收集的一种很好的方式。

- 2、课前准备很重要。提前发通讯，加强与家长的沟通（亲子

活动），有很多的材料可在家中提前准备，这样既能使课堂更有效率，又能介绍教室的污染。

3、找准难点，面对手工课，学生动手能力差异很大，有些孩子掌握能力弱，这就需要我们老师在上课的时候找准最难表现的难点，强讲，多演示。还有一种方式，就是让那些学习能力强的孩子到讲台上来展示，让他来谈自己的成功秘诀，学生与学生之间的沟通可能比老师来得更快，这样学生既学到了方法，又很好的锻炼了孩子的表达能力。

4、手工课上最应该让我们重视的应该是安全问题。比如像道具的选择，应该选择可以折叠的或者是平口刀。避免危险性的发生。可以在课堂上让孩子们来表演传递，问其它的孩子这样可不可以，这样学生在一种轻松地氛围中学会了使用刀具。

5、养成良好的卫生习惯。手工课上或多或少的会给教室带来污染，这就要求老师在平时上课时强化学生的卫生观念，或者最后留几分钟时间清理垃圾。我的方式是，每一次上课前给学生强化卫生观念，不乱扔纸屑，最后去发现垃圾大王。这种幽默的方式学生容易接受，效果也不错。

6、适当调整座位，明确能力强的学生去帮能力差的学生，一帮一，让学生在一种帮助中学会交流、合作、分享。

7、注重孩子经验的交流，孩子的创造能力和想象能力是无穷的，手工课就是打开孩子们创造能力与想象能力的一扇窗，在这个过程中孩子们是有思想的，即时的让孩子们分享他们的收获与成功，这是一种共同的'进步，而且也能更好的调动大家的积极性，会带动大家一起去创作。

8、展评。不但要即时的展示学生的作品，还要做出有效的评价。这是对孩子的一种肯定。还有一种方式就是评分，比如面对的是分组的小组，老师可以给小组长评分，可以记录在

美术课本上，之后由小组长给他的成员评分。

## 制作特刊心得体会篇四

今天的陶艺实践活动已经结束了。通过这次活动，我在理论和实践方面都开始有了一些初步的了解。

理论方面，技法和创造力都非常重要。

这一次陶艺制作的操作都是围绕技法的。所以我想总结下在技法方面我个人认为比较重点的几点。

预想中的效果或者说没有手感，就开始失去兴趣，失去耐心。这是在以后的操作中最需要注意的一点。

充分地了解泥巴的特性和规律，只有这样才能让手跟泥巴融为一体，才能做出好的东西。

我非常喜欢这次的陶艺综合实践活动，因为它让我学到了许多课本上学不到的知识，而这些知识都是很重要的。处处留心皆学问！

## 制作特刊心得体会篇五

手工制作是幼儿非常喜欢的一项活动，它有许多的形式，如：撕纸、折纸、剪纸、染纸、泥工、点画、吹画等。手工材料五花八门，一张纸、一块布、一个盒子、一片树叶，都可以信手拈来，随意制作。手工制作是培养幼儿动手、动脑，启发幼儿创造性思维的重要手段。在幼儿园手工制作活动中，我认为：指导幼儿手工制作最主要的任务就是培养幼儿的创造性——幼儿凭着自己的感受会大胆地、无拘无束地用一定的方式去表达出来。作为一名幼教工作者，一年多来，我对培养幼儿手工的创造能力进行了积极的探索和实践，并取得了一定的成效。

这样一个美丽的环境中，注意力一下子就被深深吸引，情不自禁地大叫起来：“哇！真好看！啊！真漂亮！”只见他们三个一堆、四个一伙地凑在那说：“要是我能做出这么好看的东西，该有多好！”“太神奇了，你们看看这些纸鱼，就好象真的一样，我太喜欢了！”“我还想用绿颜色的纸做小草呢？”……新鲜的活动环境，充分调动了幼儿的好奇心和积极性，大大提高了幼儿对手工活动的兴趣。

### （一）欣赏同伴的作品。

为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。幼儿之间的思想和情感是相通的，他们的手工作品最容易被小伙伴感受和理解。活动结束后，我经常把幼儿成功的有创造性的作品放在“巧巧手”的区角里，引导幼儿相互交流欣赏，并邀请其他组的幼儿去区角里参观，激起幼儿间的相互启发，形成积极向上，你追我赶，大胆创造的学习氛围。利用幼儿间的平行学习，促进幼儿更大程度地发挥创造。

### （二）提供丰富多彩的手工材料。

材料是构思、设计得以物化的基础，不同的物质材料具有不同的工艺性能和特征，分别适用于不同的造型要求。幼儿在手工制作活动时，我为他们提供了丰富的活动材料。

### （三）手工游戏与绘画相结合。

幼儿喜欢游戏，游戏几乎和他们的所有活动紧密相连，手工制作能够潜移默化地把教育寓于游戏之中，达到游戏和教育的双重效果。

## 制作特刊心得体会篇六

陶艺制作的第一节课就是盘条，其实说实话，我根本没准备

用那些细条条去盘出个什么茶壶碟子来，带着只是玩玩的态度，我开始了制作课，第一堂课，老师没按我们自己揉泥，貌似是嫌我们太嫩，还是怕我们劳累呢，既来之，则安之，尽情的发挥自己的想象力，拿着一团泥就是雕啊，刻的，，构思是，桃心的杯底，杯身是由底部开始渐变到口径小一点，到达中部时在向外扩展口径变大，杯柄也采用桃心形状的。不过后来，在制作的过程中，我的心都碎了，杯子是没碎，不过在大约三分之二是向右边坍塌，没办法，我取出几条，改成一个烟灰缸，尽管还有一点歪斜，不过俗话说“残缺美嘛”也就不介意了，其实还蛮啊q精神的。不过事实证明我还是太乐观了，后来我的这个作品在摆放架的外侧不知道什么原因被人压成了碎条条，由此可见老师的上课前的注意事项是非常有必要的。

忌讳。任何一件事情都是不容易的。此时眼看看就要下课了于是取了一个块状泥，做了一个小脚丫的形状，因为和我的名字谐音所以意义不同，题了字，自我感觉良好。

## 拉坯——旋转的舞蹈

第二次制作课我就学乖了，先不从心理上藐视那些泥巴。后来我发现我是很对的，因为我根本无法藐视它。当它们在老师的手里时，温顺的像只小绵羊，而到我手里，它们就变成了我的主人，而我只是那身不由己的奴隶。被这些泥巴给藐视了，这应该算是我最大的悲哀了吧。好不容易把那些泥巴揉成长长圆圆的形状，该往拉坯机上“砸”了，要求是砸到正中间，可在我砸了两次之后，我发现它就爱往拉坯机边缘上粘，我该怎么砸，唉最后还是老师的帮助下，终于让它比较稳固的粘在拉坯机上了。那就开始拉坯吧。那泥巴随着拉坯机转啊转，我的手就推啊推，大约用了半个小时，那泥巴的位置终于可以入眼了，我跟泥巴战斗期间，是何其惨烈，泥巴带着我手上的水在离心力的作用下甩啊甩，个子不算矮，那围裙穿着和没穿差不多，我的裤子就无处躲闪了，可想而知，我虽是战斗的胜利者，可代价也是惨痛的。总算到中间

了，可以拉了吧。刚开始有个小碗的雏形时，我满怀信心能把它做成平时吃饭用的碗，可当它又长大了一倍时，就不协调了，全身上下不是一起运动的，结果就在下面转的快，上面追不上的情况下，碗消亡了，变成杂乱无章的泥片了，它是这场战争的见证者，也是这场战争的牺牲品，不得已只能把它放进泥桶。

## 制作特刊心得体会篇七

作为一名编辑，我参与制作特刊的经历，让我从中获得了很多宝贵的经验和体会。在整个制作过程中，我逐渐领悟到了组织协调能力的重要性、细致入微的审美品味以及团队沟通和合作能力的必要性。在这篇文章中，我将分享自己的心得体会，希望对其他从事特刊制作的人们有所启发和帮助。

首先，组织协调能力是制作特刊中不可或缺的品质。在特刊的制作过程中，需要协调各个环节和部门的工作，确保整体进度得以顺利进行。除了安排创意设计、撰写稿件等工作外，还需要处理与印刷厂、发行渠道等合作伙伴的沟通联系。针对不同的问题与难题，我学会了制定详细的计划、合理分配资源以及灵活应对变化，从而更好地推进整个制作过程。

其次，细致入微的审美品味是制作特刊中不可或缺的素质。特刊的视觉效果是吸引读者的第一印象，设计的美感直接影响读者对特刊的喜好度。因此，作为编辑，需要具备独特的审美触觉和创意思维来设计特刊的版式、封面和插图等。在实际操作中，我不断学习提升自己的设计能力，并注重紧跟潮流、把握读者偏好，从而打造出与众不同、有吸引力的特刊。

此外，团队沟通和合作能力在制作特刊中也是至关重要的。一个优秀的特刊需要多个人员的协同努力，每个人都扮演着不可或缺的角色。在与设计师、摄影师、撰稿人等合作时，我学会了倾听他们的观点，善于沟通和解决问题。通过有效



的团队合作，我们能够更好地充分利用每个人的优势，克服困难，实现特刊的最佳品质。

此外，反思与总结是制作特刊中的一项重要任务。在每一期特刊制作结束后，我都会对整个过程中进行反思与总结。通过回顾我们的工作，分析所面临的问题和挑战，并找到改进的方向。这有助于提高我们的工作效率和质量，并避免重复犯错。我相信只有不断反思、不断学习与创新，才能在特刊制作领域中立于不败之地。

最后，作为一名特刊编辑，我体会到这一职业的独特魅力。制作特刊需要综合运用多种技能，如文字撰写、图片编辑、设计布局等，这要求编辑具备多方面的知识和能力，也给予了我不断深造提升自己的机会。在特刊的制作过程中，我与各行各业的人们广泛接触、了解各类知识，并通过工作经验提升自己的综合素质，这些都令我感到无比充实和快乐。

从制作特刊的经历中，我收获了丰富的经验，培养了组织协调能力、审美品味、团队沟通和合作能力等多方面的素养。在今后的工作中，我将不断努力学习和成长，不断挑战自我，为制作更好的特刊而努力。相信通过持续的努力和不断的提升，我将能够在这个领域里取得更大的成就。

## 制作特刊心得体会篇八

微课是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同营造了一个半结构化、主题式的资源单元应用小环境。因此，微课既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

微课其实就是无生上课，就是教师根据事先设计的教案，在没有学生的情况下面对听课者上课。它在传统的听课、评课活动的基础上增添了说课和答辩等环节。

### （1）教学时间较短

教学视频是微视频的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律，微课的时长一般为58分钟左右，最长不宜超过10分钟。因此，相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说，微课可以称之为课例片段或微课例。

### （2）教学内容较少

相对于较宽泛的传统课堂，微视频的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：微课主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，微课的内容更加精简，因此又可以称为微课堂。

### （3）资源容量较小

从大小上来说，微视频视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式，师生可流畅地在线观摩课例，查看教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备上实现移动学习、泛在学习，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

### （4）资源使用方便

微视频选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线统整教学设计（包括教案或学案）、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关

教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的主题单元资源包，营造了一个真实的微教学资源环境。这使得微课资源具有视频教学案例的特征。

#### （5）微视频不同于常态教学研究活动

微视频可以在办公室或其他场所进行，它观察、研究对象主要是教师的教，对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案，培训教学技能等。

（6）微视频的反馈及时、客观、针对性强由于在较短的时间内集中开展无生上课活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，现炒现卖，具有即时性。由于是课前的组内预演，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的失败，不会顾虑评价的得罪人，较之常态的评课就会更加客观。

我切切实实的感受到：微视频虽然是无生上课，但上课的老师心中必须有学生，只有这样才能真正展示出老师的教学技巧和老师的教学素养。微课其实是老师与学生在心灵上交流、互动的教学模式。只有心中有生才能上好微型，从而达到提高自身教学技能的目的。