

# 数学实践活动工作计划 综合实践活动工作计划(优秀10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 数学实践活动工作计划篇一

根据国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》要求和省教育厅《关于在全省小学、初中开展“结合实践活动”课程试验工作的通知》（苏教基〔20xx〕81号）文件精神，结合我校教育教学实际，确立了：“植根本土，把研究性学习和社会实践及劳动技能教育相结合，培养学生的探究意识和实践能力，增进学校与社会的联系”这一指导思想。

### （一）宣传发动

这一阶段，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和相关的课改精神，组织我校教师进行学习，提高教师的思想认识和业务能力，为具体实施打下基础。

### （二）学习探索，实验

通过听讲座，听观摩课，相互研讨，提升观念，确立我校的具体实施方案。我校各年级根据学校的具体方案结合各年级特征确立各班的研究课题，并制定出各子课题的实施方案。进入实验阶段。

中年级要求：

- 1、学生自主观察感觉生活，社会，提出适合他们年龄特征的课题。
- 2、教师及时点拨，帮助确立主题及研究方案，开展活动。
- 3、在教师指导下，进行成果展示。

高年级要求：

- 1、学生自主选择课题，确立研究方案。
- 2、学生自主活动，教师在活动中适当指导。
- 3、学生自主组织成果展示。

综合实践活动中的四个方面可单独设置，也可结合进行，我校在实施的过程中，结合我校的本土特征和有利的教育资源，主要从信息技术教育，研究性学习，社区服务，社会实践方面开展综合实践活动。

1、信息技术教育[]20xx年上半年我校在上级主管部门的支持和自己的努力下，建立了电脑室，还按照县教育局的相关文件精神结合我校学生的具体特征，相应的开设了1---6年级的信息技术教育课程，配备了专职的信息技术教育教师，为实施信息技术教育和开展综合实践活动提供了一定的有力条件。

2、研究性学习：以跨学科探究性活动为主，以学生日常生活中的一些问题，学生关心的一些社会问题和遇到的一些自然现象为主要内容，学习内容实行开放，即由学生在广阔的空间自由选择，自主创造，同时，教师要注意引导学生把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料利用起来，充分关注本地，自然环境，人文环境以及现实的生产，生活，其赖以生存和发展的乡土和自己的学习环境，从中发现需要研究

和解决的问题。

### 3、社区服务。

(1) 特色内容：各班结合学生的具体情况探索开展。

(2) 选择内容：鼓励学生根据自己的特长，结合生活实际，发挥主体能动性，在社区服务上用于创新。

### 4、社会实践

(1) 社会生产劳动，如参加工农业生产劳动和社区相应的义务劳动。

(2) 郊游，观赏当地田园风光，锦绣河山，人文景观等。

(3) 参观访问，如祭扫革命烈士墓，到德育基地接受思想教育，访问劳动模范，战斗英雄，参观厂矿企业等。

### 1、学校成立“综合实践活动”开展领导小组。

组长：苗刚

课题组长：佟光路高永

副组长：朱娟郑邦丽 佟光桥

组员：3至6年级教师

2、教学管理方面：学校将合理的计算综合实践活动的指导教师的工作量，把教师开设综合实践活动课程的课时列入教师的课时总量，并制定科学的考核奖励办法，教师综合实践活动的教学质量，应作为教师的教学业务考核，晋级，职称评定，评比先进的依据之一。对于综合实践活动教学中作出成绩的教师，要给予表扬和奖励。

3、安全方面：开设综合实践活动必须增强安全防范意识，要对学生进行必要的安全教育，提高学生的自我保护能力，学校要加强与学生家庭。社会相关部门的沟通和联系，在确保安全的前提下开展各项教学活动。

1、四月中旬，每个班级要上好选题课，确立自己的研究课题。

2、四月底要指导学生制定出具体的活动方案。

3、五月每个班级要认真地实施方案。

4、五月中旬，我校结合中心校的精神，面对全乡举办一次综合实践活动现场会，做好对其他各校的指导工作。

5、六月中旬组织开展活动过程交流课。

6、六月底，各班根据课题的不同，阶段性的结题。

7、六月开展交流课，各子课题和主课题结题，书写总结。

## 数学实践活动工作计划篇二

一、基本情况本班共有学生人，男生人，女生人。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，作业经常不按时完成，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围，使大家在各方面都有所提高。

二、指导思想：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：

多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组由导语、三篇精读课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会写的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪些字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字数超过了会认的字数。从本册开始，课文分精读和略读两种类型，这是从阅读方法上对课文进行的划分。精读是认真仔细地研读，有时甚至需要咬文嚼字，结合联想和想象，加深对文本的理解。精读不但是充分理解阅读材料的重要方法，而且有助于提高理解和运用语言文字的能力。与精读不同，略读只要求粗知文章的大意，不要求字斟句酌。主要靠孩子自己读懂，训练读的速度，培养边读边想的习惯。

#### 四，教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力，激活想象力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个常用字。

3、会使用字典，有条件的可以学习使用词典，有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯。开始练习用钢笔书写正楷

字，用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情，乐于与别人交流读后的感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文约18篇（段）。练习复述课文。估算了一下，全册书中，包括课文及语文园地中要求背诵的篇目大约就有18篇（段）。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。这个要求应该不难达到，因为在我们的课外阅读读本中大约就有10万字。

11、开始练习习作。乐于书面表达，有习作的信心。

12、不拘形式地写出自己的见闻，感受和想象，愿意把自己的习作读给别人听，和他人分享习作的快乐。

13、留心周围的事物，尝试在习作中运用平时运用的语言材料。

14、学习修改习作当中有明显错误的词和句。

15、能用普通话讲述故事，做到具体生动，努力用语言打动别人讲述见闻，做到清楚明白想说出自己的感受和想法。

16、听别人讲话能抓住主要点，并能简要地转述。

17、乐于与别人交流，在交谈中认真倾听。

## 五、个性化方法措施：

针对学生特点和教材特点，在准确把握教材编写意图的基础上努力创造性地使用教材，认真地做好新课程改革的实践工作。

1、树立和谐发展教育思想，以人为本，通过生动、直观的教学培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，促使学生主动、活泼、和谐发展。

2、激发学生的学习兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。采用多种形式加强学生之间的交流与合作，如：小组合作学习、游戏等。

3、努力改进课堂教学，按课时提出教学目的要求，突出重难点，整体考虑知识与能力，情感与态度，过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学，课堂上学生多读多讲，教师尽量少讲精讲。

4、加强语文基本功的练习，如写字、朗读、口语交际等，同时充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

5、加强培养优生和辅导差生工作，特别是对差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

## 六、教学进度安排

## 数学实践活动工作计划篇三

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，结合学校班级文化建设活动，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务、探究性学习和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。



1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的中学综合实践活动基本模式。

2、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，教导处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

3、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源、地方特色资源结合起来，也要与学校课题的研究结合起来，办出学校特色。

1、内容：

本学期学校将开设19门课程，17个班级；七年级全年级校本课程“手语”。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动的课时安排在每周三下午第二节课。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

综合实践活动要有计划，有安排。在活动的方案设计上，应以“研究性学习”的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校科

技特色教育及社区文化特色，制定好相应的活动计划或方案。

1、扎实细致落实各位综合实践活动老师的行为要求：第一：要理解、尊重、信任学生，倾听学生心声；第二：要培养学生的各项自控能力，教会学生合理安排时间，做事有序；第三：大胆而又真诚地指导学生，及时给他们真诚的鼓励和帮助；第四：遇到问题，学会冷静，善于引导，运用最利于见效、最人道、最科学的方法去解决！

2、遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践活动课的时间。

3、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

4、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、过程性评价和发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。评价以一学年为一个单位，每学期进行初评，并在第二学期做好活动成果的展示、交流和评价工作。希望担任综合实践活动课的老师要多学习、多反思，不断提高我校综合实践活动的水准。

## 数学实践活动工作计划篇四

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的'积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰

当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2、就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

### 1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

### 2、与学生的生活实际相结合

教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

### 3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，

关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

教师使用多媒体课件，加强学生对综合实践学科的认识，体现信息化教育对学生的要求，培养学生的信息素养。

教育学生要认识自己，多学习生活中的学问，观察生活、认识生活，做一个文明有礼貌的小学生。不断增强学生动手动脑的能力，通过活动要让学生去关心社会发展，关注社会问题，热爱生活，强化自己的社会责任感。

1、走进校园，认识校园的植物。

2、组织丰富有趣的课外活动。

本学期我将认真组织好综合实践活动的课程，努力促进学生德、智、体、美、劳各方面的发展以提高学生的综合素质。

十、教学进度安排（见附页）

## **数学实践活动工作计划篇五**

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作

能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息的搜集、分析与处理的方法和探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、以五年级为试点年级，开展好综合实践活动课程的试点实验工作，三、四、六年级也要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好学科型综合实践活动。

5、五年级十位正副班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校“十五”省级科技课题的研究结合起来，办出学校特色。

### 1、开发综合实践活动的资源

(2) 开发社区资源，一是与南园挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与社区的某些企业挂钩，比如科学技术协会、污水处理厂、电视台、南郊奶牛场等，定期组织学生进行采访、调查；三是与青少年校外实践基地挂钩，比如青少

年活动中心、图博中心、太仓历史博物馆、太仓公园等，定期带领学生参加学习、活动；四是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

## 2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

## 3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

主题一：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

#### 4、整合综合实践活动过程中的四大领域。

在实施综合实践活动的过程中，要妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。

综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一，把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

作为综合实践活动的组成部分，研究性学习、社区服务与社会实践、

劳动与技术教育、信息技术教育，在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经历为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

第二，把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

#### 5、加强对综合实践活动的指导

（1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。



## 5、丰富综合实践活动中学生活动的方式

# 数学实践活动工作计划篇六

小学数学课外活动材料：

“与数学对话——我的中国梦”

主题教育实践活动方案

### 1、“与数学对话——我的中国梦”主题团日活动

“五四”前后，重点围绕当代中学生为什么要树立正确的人生观、怎样树立正确的人生观、树立一个怎样的人生观，什么是广大小学生的“中国梦”、如何为实现伟大的“中国梦”而奋斗等，在小学生中开展交流讨论、参观考察、演讲比赛、诗歌朗诵、故事讲述等形式的团日活动，引导广大小学生思考人生，认识自我，树立梦想。

### 2、“与数学对话——我的中国梦”征文活动 征文要求：

(1) 围绕“与人生对话——我的中国梦”为主题，撰写一篇作文，题目自拟；

(2) 内容翔实，可以把自己的所见所闻表达出来，也可以结合自己的心得体会抒发自己的情感； (3) 字数500字以内。

### 3、“与人生对话——我的中国梦”作品展示活动

1、高度重视，注重实效。开展“与数学对话——我的中国梦”主题教育，在全班学生中开展“中国梦”和“三观”教育，是数学观教育的一项重要举措。要充分认识活动的重要意义，加强组织领导，做好统筹协调，确保活动取得实效。

2、充分发动，广泛覆盖。主题教育的覆盖面和广大小学生参与度是该项活动取得实效的关键。要围绕主题设计开展丰富多彩的活动，大力创新活动载体，充分运用新媒体手段和情感、艺术、时尚等元素设计开展活动，把有意义的活动做得有意思，把有意思的活动做得有意义，增强对小学生的吸引力和影响力。

3、加大宣传，深化影响。要加大宣传力度，充分运用网络、微博、微信等新媒体技术和报刊、电视等多种途径，对活动进行报道，扩大“与数学对话——我的中国梦”主题教育的社会影响和品牌效应。

## 数学实践活动工作计划篇七

### 一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

### 二、活动原则：

#### 4、知识的应用性原则：数学实践活动要

使学生学以致用，教师要挖掘教材中与实际生活有密切关系的因素，让学生运用数学的思维方式去观察社会，去解决日常生活中的实际问题；

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、

阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

### 三、活动的内容：

小学数学教材第十二册的教学内容包括：百分数

（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容：

#### 1、根据教材百分数

（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

### 四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮

忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、

节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：

三月份：

活动主题：《你喜欢什么电视节目》

调查的主要内容：了解周围人们对电视节目的喜爱情况；

四月份：

活动主题：《做一做》

活动的主要内容：

(1) 搜集长方体、正方体、硬纸盒、实物等。

(2) 把搜集到的实物用剪刀剪开，观察各形体展开的面的形状，各部分尺寸与整体之间的关系。

(3) 准备做纸盒用的硬纸壳。

五月份：

活动主题：《简单的统计》

调查的主要内容：

(1) 调查近几届奥运会中国队获得奖牌的情况；

(2) 本校各年级男、女生人数的情况；

(3) 在教师的组织下实际测量各小组学生的身高，体重，并计算各小组男女生的平均身高与平均体重。并记录所测量的数据。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）

## 数学实践活动工作计划篇八

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

四、活动重点在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课

程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，活动重点是：

- 1、与电子制作活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进乡土文化

十月：

- 1、制定教学计划，安排与劳动技术相关的综合实践活动。
- 2、活动《我学蒸馒头》。

十一月：

围绕校本课程教育，开展符合高年级学生特点的综合实践活动。

十二月：

- 1、综合实践课展示活动。
- 2、学生自拟主题，开展活动

## 数学实践活动工作计划篇九

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以

培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、以五年级为试点年级，开展好综合实践活动课程的试点实验工作，三、四、六年级也要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好学科型综合实践活动。

3、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、提供若干综合实践活动备选主题，五年级每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。其他年级也可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

5、五年级十位正副班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校“十五”省级科技课题的研究结合起来，办出学校特色。

## 1、开发综合实践活动的资源

（1）开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量（图博中心无偿提供服务），并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。学校电脑房放学后向学生开放，实验班级要有班级网页；其他年级每个年级要有一个班级网页；四是开辟“红领巾种植园”和“小动物饲养角”；五是继续武装好以科技教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，在已有的“菌类实验室”“科技室”“自然室”“科技苑”“机器人教室”的基础上，本学期开辟出“手工室”“美工室”，为学生的科技活动和制作提供展示成果的舞台；六是开辟“红领巾小气象站”，开展好对气象的观察、测量、计算、推测等实践活动。

（2）开发社区资源，一是与南园挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与社区的某些企业挂钩，比如科学技术协会、污水处理厂、电视台、南郊奶牛场等，定期组织学生进行采访、调查；三是与青少年校外实践基地挂钩，比如青少年活动中心、图博中心、太仓历史博物馆、太仓公园等，定期带领学生参加学习、活动；四是聘请关心学校教育而又有



特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

## 2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

## 3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

本学期，我校五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校科技特色教育，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题（班与班之间不要重复），制定好相应的活动计划。

主题一：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

#### 4、整合综合实践活动过程中的四大领域。

在实施综合实践活动的过程中，要妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。

综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一，把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

作为综合实践活动的组成部分，研究性学习、社区服务与社会

实践、劳动与技术教育、信息技术教育，在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经验为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

第二，把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

在实施具体的活动主题与活动项目的过程中，不应仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。如学生开展关于绿化与环保问题的研究性学习，学生了解了绿化的分布情况、种类、好处、破坏情况等，得出了加强绿化、保护绿化的治理方案或建议，教师

可根据实际，引导学生做些环境保护法律的社会宣传活动，开展力所能及的环境治理的义务劳动，这样较好地使研究性学习与社区服务与社会实践、劳动与技术教育结合起来，使得三类活动成为一个有机的整体，既达到了研究性学习的具体目标，又达成了综合实践活动的总体发展目标。

## 5、加强对综合实践活动的指导

实验班的正副班主任是综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1) 在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育

资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

## 5、丰富综合实践活动中学生活动的方式

践活动各领域之间的整合。

## 6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。本学期学校将在十二月上旬举行综合实践活动课评比，并在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

## 数学实践活动工作计划篇十

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的重点和难点问题展开细致而深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常

态化，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

### （一）落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。

2. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。

3. 落实并深化局属学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织教学开放，有效推进局属学校课程发展。引导广大综合实践活动教师认真学习《课型范式与实施策略综合实践活动》，夯实教学常规。

4. 继续加强综合实践活动课程教研网和qq群的建设 and 推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。

5. 积极推进课程特色资源和优势资源的建设，提高课程实施的能力和水平。

### （二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。

2. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情

况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题研讨；加强研究学科方法在高中综合实践活动中的运用。

3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。

4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并积极引导xx市小学和初中用好xx省小学、初中的学生用书和教师指导用书。

5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。

6. 继续实行初中、小学自主申报教研活动的制度，旨在对研究性学习、劳动与技术、方法指导等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰在不同课型下的教学结构。

### （三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2. 在xx市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。

3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中新手教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥小学、初中、高中基地学校教师在整体教师队伍中的骨干作用，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

4. 加强综合实践活动名师工作室建设，引导市、区名师工作室围绕重点问题、难点问题开展研究。

5. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

#### （四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“综合实践活动课型范式与学业评价研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

3. 改革高中综合实践活动的评价方式。继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

4. 加强生命教育、公民教育、绿色教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建综合实践活动课程与教学特色。

5. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步在区域范围内完善学生的学业质量监测体系。

6. 开展中小学综合实践活动学科关键问题研究，组织教师就学科关键问题的拟定、解决的策略、资源的积累等方面开展

具体工作。

### （五）开展课题研究，形成亮点特色

1. 做好“基于中学生义工联盟的服务学习”课题研究工作，打造xx市“服务学习”实践品牌。
2. 围绕教育部委托课题子课题《综合实践活动课程的管理研究》积极开展研究，为国家《综合实践活动课程指导纲要》（《综合实践活动课程标准》）的研制提供xx经验。
3. 深入研究《综合实践活动学科教学关键问题指导》，厘定学科教学关键问题和指导实施策略，建设课例、微视频等资源库。
4. 加强课题研究意识，鼓励全市综合实践活动教师就综合实践活动课程实施过程中的具体问题，进行小课题研究，以科研方式推进日常工作，不断积累资料，总结经验，反思不足。

二月份

上学期工作总结，新学期工作部署。

三月份

局属中学综合实践活动教研组长会；

综合实践活动学科教学关键问题研讨会；

研制市综合实践活动课程实施指导意见；

组织常规教研活动。

四月份



中小学综合实践活动“同题异构”；

组织20xx年xx市中小学研究性学习优秀成果评选活动；

组织常规教研活动。

五月份

组织观摩xx省综合实践活动“名师课堂”网络直播活动；

中小学综合实践活动区域展示活动；

中小学综合实践活动教学沙龙；

组织常规教研活动。

六月份

xx市小学综合实践活动青年教师基本功大赛；

综合实践活动学科教学关键问题研讨会；

组织常规教研活动；

七月份

全面总结xx市综合实践活动课程实施情况，为进一步深化课程改革做出科学部署。