

2023年随班就读个案工作总结 随班就读 工作计划(通用10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

随班就读个案工作总结篇一

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利、随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

本学年，我班随班就读学生一名，具体情况如下：

李建功，男，先天性智商低下(智商58)，学习上诵读尚可，理解能力明显不足；运动上，四肢协调性不理想，和班级学生有很大差异，需要老师采取灵活多样的教育教学方式，因材施教进行教学。

(一)立足课堂教学，提高随班就读学生的教学质量。

1、在课堂上应该及时关注该生，基础知识部分一定要想方设法让他掌握。他能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2、任课教师要尽量给他分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为

知识不掌握而放弃对他的作业要求，老师尽量面批，及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该名学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他天天都有进步。

(二) 立足家校互动，为特殊家庭提供特殊教育帮助。

定期上门家访或电话联系(每月至少2次)，指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

(四) 立足常规工作，促使随班就读工作稳定有序。

1、备课课要考虑李建功的实际情况，适当降低要求，作业的布置要有针对性，课后辅导要有耐心。

2、学习伙伴是随班就读学生的最佳支持。让与胡军同在摔跤队的张金宝同学与其结对，在学习上、日常规范中帮助他，成为互助好伙伴。

3、重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4、鼓励李建功参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

5、认真学习《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》《现代教育》《特殊教育》等有关残疾儿童的研究资料，从理论上提高自己，充实自己。

特殊学生的教育工作是一项细致、重要的'工作，是学校整体工作的一个重要组成部分。要在学校整体办学思路的指引下，认真、踏实地落实好此项工作，对于这个新的工作，我将不断实践不断改进。

随班就读个案工作总结篇二

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

- 1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
- 2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
- 3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在分管领导和教研组长关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生忘雪铭享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让她获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

我本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，认真分析、了解、审议，最终对该生作出教育的方法，确定教学的知识。第二，对忘雪铭同学实施差异性教学：并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，我采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、

练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。我在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。第三，注重资料积累，建立好档案：为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。期初根据忘雪铭同学的特点和变化，建立好随班就读生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

我充分发挥现有的教学资源，如：体育活动房、美术室、等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在政教处、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。

同时、还要积极参加学校举办的各类活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

随班就读个案工作总结篇三

尊重学生，积极探索随班就读与普教一体化的教育形式，推进随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；

2、形成有利于随班就读学生的良好学校育人机制。

1、更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、互相补充。工作有目标、

有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

2、加强管理，规范随班就读工作。

本着有以学生为本，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。

第一：认真分析、了解，最终对学生作出教育的方法，确定教学的知识。

第二，对随班就读学生实施个性化教学。在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。

第三，注重资料积累，建立好档案，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

充分发挥现有的教学资源，同时在德育处、团队组织中开展“一帮一”活动，借助导师力量，让学生还要积极参加学校举办的各类活动。

每年9月、2月

1、确定随班就读工作重点；

2、召开随班就读工作会议，明确学期目标。

学期中：参加市区培训、定期与学生沟通、定期与相关任课教师沟通、心理辅导。

每年1月、7月

1、了解学生学期发展；

2、教师进行交流

随班就读个案工作总结篇四

随班就读学生在生理上智力发展上都存在不同程度的缺陷，作为随班就读学校我们有责任创造适宜的学习条件，摸索新课程下有效的教育教学模式，使他们的潜能得到开发，学习兴趣得到激发，能力得到锻炼，错误得以纠正。为此，，我校尝试实施“大小课堂”结合的模式，落实措施，细化管理，逐步提高随班就读学生的综合素质，提高随班就读工作的质量。

1、重视大课堂教育教学，体现公平与关爱。

所谓“大课堂”教学就是平时随班就读课堂教学，随班就读学生大部分学习时间是在平时随班就读课堂中，因此，我们要求教师必须重视大课堂教学，在备课环节考虑既能满足普通学生学习的需要，完成既定的教学目标，又能满足随班就读学生的需要。要为随班就读生设计符合他们的特定教学目标和教学环节，教师应做到心中有目标、有计划。在课堂上，给与们情感上和学习上足够关注，课后加强辅导，保证必要目标的完成。对他们的辅导采用小步训练、多级提高；即时反馈及时强化的方法，努力使随班就读学生能够基本跟上班级的教学进度。在大课堂教学中为了有利于随班就读学生的个别辅导，我们将这些随班就读生安排在第一排，鼓励他们积极参与，让他们多动脑，勤举手。同时又安排一位纪律、学习较好的学生做他们的小老师，达成同学之间的互帮互助，在随班就读生的周围形成一个友谊、互助的氛围，使他们感到集体的温暖，增强他们的上进心，形成良好的学习氛围，促进学习提高。

2、加强小课堂教育教学，突出个别辅导。

所谓“小课堂”教学泛指资源教师的个别化辅导。随班就读

学生由于智力等方面的障碍，在学习、生活中和正常儿童相比会遇到更多更大的困难。为此，我们除了在大课堂教学中，给予他们足够的关注，使他们能够融入班级活动，与同伴建立正常的交往。还加强小课堂教学。在对随班生进行智力、行为习惯、运动能力等方面进行分析的基础上，设计了认知学习、运动康复、生活自理、手工制作四个方面的小课堂，每周专门安排两节课把各班的随班就读生集中在资源教室由专门的资源教师按教学计划的实施个别化。同时，也要求资源教师积极开展一对一的小课堂辅导。

总之，大课堂是本，小课堂是大课堂有机的补充和提高。我校在关注大课堂教学的同时也要加强了小课堂教学，把大小课堂结合起来为随班就读学生创设更加广阔的发展空间。

3、制定考核细则，规范日常管理。

为了提高随班就读工作的实效性，教导处在制定《教师六认真考核细则》的时候，把随班就读工作的要求具体分解到教师备课、教学、作业布置与批改、考核等方面。要求教师备课中能有针对性对随班就读学生的内容，在课堂教学中能因材施教，进行分层教学。关注随班就读学生在课堂上的表现，给予及时的个别辅导。能针对随班就读学生的实际情况进行作业设计，降低难度，使随班就读学生也能每天学有所得。同时，要求教师能耐心做好随班就读学生的辅导工作，把他们也纳入到补差的行列中，做好辅导记录。

在平时的管理中，教导处能充分发挥导向作用，对随班就读工作进行检查和指导，在平时的随堂听课中，注意观察教师对随班就读生是否关注，在教学常规检查中，看教师备课中是否体现出对随班就读生的分层要求，查随班就读生的学习成绩是否稳定或有所提高，发现问题及时反馈，并将检查结果纳入到教师的六认真工作考核中。在考核中，努力做到自评与他评相结合，力求考核的全面性、真实性，使考核这一手段促进教师工作的开展；考核后，同教师进行交流、沟通，

有效地推动此项工作的开展。

1、课程安排

节次--午别--星期--组别

星期一--午修活动--1

星期二--康复课---2

星期三--自理课---3

星期四--制作课---1

星期五--自理课---3

2、老师安排：

认知课：施敏华、颜慧丽、陶红波

康复训练课：王小平、蒋福定、

手工制作课：金挺、 张茜茜、梁灵永

生活自理课：颜海萍、 陈维佳、梁玲玲

备注：

1、晨间活动时，第一节课7：15—7：35 第二
节7：40—8：00

2、午修时，第一节课12：00—12：25第二节12：30—12：50

3、因考虑到指导教师普通班驻班等情况，小课堂集中辅导课
可由一位老师或几位老师组织，具体有组内老师协商自定。

4、带“ “为本组负责人。

5、运作过程中如有不妥请及时告知。

随班就读个案工作总结篇五

进一步贯彻落实《特殊教育提升计划(20xx-20xx)》要求，切实做好我县特殊教育工作的.建设和管理体系，积极推进残障儿童的全纳性教育，提高特殊教育水平，加强随班就读工作的研究，为残疾儿童提供充分、优质的服务，促进我县各类教育协调发展。

1、完善随班就读学生认定工作。中心将与县残联、卫计局联合成立认定工作小组，重新审核我县现有的随班就读学生和跟踪观察对象名单，确立本年度工作对象。各校为随班就读生建立完整的档案，对随班就读生的所有资料进行搜集整理保存，确保每一个随班就读学生都能得到更好地发展。

2、协助指导特殊教育资源教室建设。本年度根据局统一安排，在贺家坪镇、渔峡口镇选择两所学校各建设一间特殊教育资源教室，配齐配足康复教学设施设备，满足所辖区域内随班就读儿童康复及教育教学的需求。

3、加强特殊教育教师队伍建设。组织两次随班就读教师的业务培训工作。分春季和秋季开展两次随班就读学校分管领导及教师的培训。主要内容为随班就读的管理与教学工作，康复训练的实操培训。

4、组织开展特殊教育教学研究。开展特殊教育随班就读教育教学指导工作，组织各随班就读教师到特校听课，中心派老师深入各校随堂听课，进行个别诊断与指导。

5、开展家长辅导与咨询工作。中心在县特校设立办公室，安排专人负责特殊儿童家长的辅导与培训。

6、完善随班就读学生的学籍管理。

7、统筹协调安排特殊教育送教上门工作。结合《省教育厅、省残联关于进一步做好残疾儿童少年入学情况精准核查工作的通知》精神，与各校一起深入细致的开展残疾儿童少年入学情况的核查工作，合理确定随班就读及送教上门对象，并结合残疾儿童少年所在地择优选择送教上门教师。有序开展送教上门服务。

8、积极争取领导重视和政策支持，确保特殊教育师资配备和专项经费的落实。一是争取局领导重视，给中心下编制，并配备专职工作人员1至2人，各校必须确定兼职领导负责，并有专职随班就读教师。二是落实相关特殊教育经费，随班就读学生生均公用经费按特校学生标准执行。

1、制订工作计划。

1、召开领导小组会议。

2、到各乡镇学校进行残疾儿童少年入学情况精准核查工作，确定随班就读对象及送教上门对象。

3、协助建设试点资源教室。

1、召开随班就读学校负责人及专兼职教师会议。

2、进行业务培训。

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

3、开展送教上门活动。

1、小结一学期随班就读工作。

1、进一步核查特殊教育对象。

2、开展教师培训。

1、进行随班就读工作的抽查，查档案资料的建设情况

1、开展随班就读教师上课展示活动

1、开展送教上门

1、随班就读工作总结

随班就读个案工作总结篇六

随班就读工作计划抓好智障儿童的教育，具有重大的现实意义和深远的历史意义，首先，它关系到义务教育能否全面实施，其次，它关系到能否全面提高全民族的'政治、文化素质，随班就读工作计划。提高每一个智障儿童的素质，是中学教育义不容辞的责任。多年来，我们一直把提高智障儿童的素质当作重点来抓，由于办学方法得当，不但使智障儿童入了学，并使他们进的来，留得住，学得好。为搞好今后的随班就读教学，特制定本学期工作计划如下：

（一）由班主任对被检测学生的社会适应能力

智障学生被确定以后，由班主任把“特殊儿童受教育档案”的前两页“智障儿童智力筛查鉴定表”填写完整后，送入检测人员，检测人员再对该生进行医学诊断，综合分析进行最后鉴定。特殊儿童受教育档案填写完整，语言简练，字迹正规，抄写工整。

（二）抓好特教教研工作

(1) 成立特教教研活动小组，由班主任组织协调任课老师组成特教小组。根据各级领导部门的意见，拟订好教研活动内容，担任随班就读的教师写好个别研究计划并力求取得良好的教研效果，工作计划《随班就读工作计划》。

(2) 加强教师的教育理论学习积极组织担任随班就读的教师认真学习《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》《现代教育》《特殊教育》等有关残疾儿童的研究资料，并记好教育理论学习记录，写好心得体会。

(3) 在本学期的4、8、12、16、周，利用该周的星期五下午第二节课后进行随班就读研活动，并争取取得良好的效果。

(三) 抓好随班就读教学

(1) 坚持选用热爱残疾儿童，有高度的社会责任感和社会主义人道主义精神，业务水平较高，能够胜任个别化教学的教师，担任随班就读教师。

(2) 对担任随班就读的教师利用第二周、第三周的星期六上午教师业务活动时间进行特殊教育知识培训，使他们进一步明确肩负的重任，明确随班就读课堂教学原则，随班就读课堂教学方法及教材怎样处理等。

(3) 担任随班就读的教师根据随读生的接受能力，记忆能力等实际情况，制定出个别教学计划。计划做到目标和措施具体、明确、有针对性、有时用性。

(4) 担任随班就读的教师督促随读学生积极参加学校和班级组织的一切正常活动。该生不得随意停课，不得停学和停止其他活动。教师记好平时考察记录档案。

(5) 担任随班就读的任课教师使用好随班就读备课本，并做到随时检查。

随班就读个案工作总结篇七

张伟除了智力低下外，还伴有害怕学习，对学习不感兴趣，行为表现也各异，为了体现“尊重学生的人格，满足他的学习需求”，因此，在对张伟同学进行指导时，根据他的心理特点、兴趣爱好、缺陷情况等特征，制定适合该学生的教学计划，在指导他学习的内容方式上下功夫，最大限度地去满足他的特殊需要，同时为他营造融洽、友爱的学习氛围，采用符合其认知特点的教学方法，给予他充分的理解和关心，使他的潜能得到充分发挥。

在实际生活中，张伟同学在听、说、读、写等方面存在着很大的缺陷，将有针对性地进行个别辅导。

如：对写的指导：对他进行眼、手协调训练，利用多媒体，用语言提示，帮助他回忆起汉字的笔画顺序，用游戏棒让他进行结构简单的汉字制作练习，也可让他进行涂色彩和简单的绘画练习等。

互开放，拓展、交融，利用生活环境资源，随时随地进行辅导。

下获得最好的效果。在培智课堂中，对于教学方法的选择，不止是一两种，而是采用了多种教学方法的有机综合，是综合性的应用。教学方法综合性是由于我教学任务和面对的特殊学生而决定的。本学期我会经常使用有情趣教学法、愉快教学法、活动教学法等。利用简洁、明快的童谣，帮助学生识记教学内容。

童谣教学不仅在教学过程中使用，在对学生思想教育中也起着很大作用。思想道德建设是特教必不可少的一项教育内容。对智障学生进行思想教育更是一项艰巨的工程。以为他理解能力差，悟性差，有些道理很难和他讲清楚。为此，引入了童谣这一学生喜闻乐见的形式。将一些教育内容形象化、具

体化，变成简洁、朗朗上口的小童谣，让他在潜移默化当中受到教育，在说唱童谣中学做人。让他在说中做、做中学、学中悟，加深对所学知识的认识。

如，两位体育教师一起参与教学，运用球类、器械、垫上运动三类对学生进行训练。再如活动课，也是多位教师协同，全体学生轮流训练的方式。

按照学生差异对全班学生进行分组，按照特长、能力，全体师生合作，以“主辅式”或对学生进行写字、美工、体育等方面的指导和训练。

以上是我的教学计划，教学目的就是要把张伟同学教会，而教会他的方式、方法很多，我要根据他的具体情况，确定学习内容，在指导方法上多下功夫，从而给予切实的指导和帮助，进行赏识教育，从学生的整个生活中，发现他的长处，激发、提高他的学习热情和欲望，使他能够充满信心，积极主动地投入学习，让他学有所得，学有所获。

随班就读个案工作总结篇八

认真贯彻落实《山东省关于进一步加强残疾儿童少年随班就读工作的意见》(鲁教基发〔20**〕9号)，《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》(潍教办字[20**]5号)等文件精神，以第二期特殊教育提升计划启动为契机，全面提升全区随班就读专职教师理论知识和技能水平为重点，进一步加强资源教室建设、使用与管理，全面推进我区特殊教育事业发展，提升随班就读工作质量，保障残疾人受教育权利，结合我区实际，制定本年度随班就读工作计划：

- 1、加强随班就读常规工作管理，贯彻落实各项常规工作。
- 2、指导各学校的资源教室建设和使用，充分发挥资源教室的功能。

3、全面开展随班就读工作培训交流活动，提升家长、教师理论水平和专业素质。

4、开展1—3名随班就读学生的个案研究。

5、协助教育部门制定并实施第二期奎文区特殊教育教育提升计划。

1、紧抓常规管理，提升随班就读工作质量

(1)研究中心指导各学校随班就读专职教师根据中心总计划和各学校实际情况制定出可操作的随班就读工作计划。

(2)各学校随班就读专职教师联合其它学科教师根据随班就读学生的身心发展特点，做好本年度评估、个别教育辅导方案的制定与实施。

(3)按照《奎文区随班就读工作指导手册》要求，做好学生档案，搜集整理工作，特教研究中心将月月查清。

(4)特教研究中心继续深入开展随班就读巡回指导工作。每周周四，周五上午，两个半天向社会提供特殊教育方面的咨询服务，教研员将继续周周巡回指导，月月集中总结。

(5)开展形式多样的随班就读教研活动和经验交流机制，开展集体教研与学片教研相结合的形式。本学年将教研6次，2次集体教研，4次学片教研。（学片划分见附表）

(6)做好课题研究的结题申请等工作。特殊教育研究中心将全程跟踪指导课题研究工作。

(7)落实好随读学生去向，整理好转学、毕业学生档案，做好随班就读“小升初”学生的衔接工作。

2、指导各学校资源教室建设和使用，充分发挥资源教室功能

作用。

本学年我们将在前期资源教室建设的基础上，根据《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》要求，全力协助各学校加强资源教室建设。

3、以专家培训和实践指导活动为载体，全面提升随班就读教师的专业素养，提高家长的教育水平。

本年度我们将继续加大培训力度，面向学校普通教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长三方面进行培训。

(1) 全区教师全员培训

各学校要自主组织教师进行随班就读工作基本理念、基本知识、技能的全员培训。特殊教育研究中心将为各校提供专家资源供各校自主选择。

(2) 随班就读专职教师培训

我们还是分三步：一是专家引领、内部交流。本学年我们将借助潍坊学院特殊教育专家的力量加强对教师在评估和实践等方面的培训。二是考察学习，拟分批组织专职教师外出考察。三是鼓励教师自主学习，根据实践需要，多读书。本学年度特教研究中心将提供2本专业书籍供大家自学。四是培养骨干教师，形成我区随班就读工作团队。

(3) 随班就读特长教师的培训

本学期，我们将加大专职教师特长培训，主要在康复训练的实践运用方面。

(4) 家长培训

本年度，我们继续聘请特殊教育和医学康复方面的专家针对

家长需求开展两次培训活动。

4、积极开展个案实验研究。

本学年，我们将以实验的形式成立由特殊教育研究中心巡回指导教师、普通学校班主任、任课教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长组成的团队，以1—2名随班就读学生为实验对象，形成个案研究，加强学生的融合能力。

5、以考核为督促，全面推进随班就读工作

本学年，我们将进一步完善《奎文区普通学校随班就读工作考核评估办法》，加大各项工作的奖励，以潍坊市随班就读工作考核为基础，重点加强资源教室建设与使用考核力度。

6、加强总结，提炼宣传工作

本年度，我们借助去年山东省特殊教育推进会的东风继续加强各项工作和特殊教育理念的宣传活动。

随班就读个案工作总结篇九

指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

工作目标：

- 1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
- 2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；

3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在校长和教导主任关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让他们获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。

第一，：认真分析、了解、审议，最终对随班就读的学生作出教育的方法，确定教学的知识。

第二，对随班就读的学生实施差异性教学：并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高随班就读的教学质量。

第三，注重资料积累，建立好档案：为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

充分发挥现有的教学资源，如：科学实验室、体育器材室、美术室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在少先队组织中开展“一帮一”活动，为随

班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各类活动。在随班就读学生工作中注意激励孩子自尊、自爱，努力学习科学文化知识，使他们将来成为一个对社会、对人民有用的人。

随班就读个案工作总结篇十

随班就读工作计划抓好智障儿童的教育，具有重大的现实意义和深远的历史意义，首先，它关系到义务教育能否全面实施，其次，它关系到能否全面提高全民族的政治、文化素质，随班就读工作计划。提高每一个智障儿童的素质，是中学教育义不容辞的责任。多年来，我们一直把提高智障儿童的素质当作重点来抓，由于办学方法得当，不但使智障儿童入了学，并使他们进的来，留得住，学得好。为搞好今后的随班就读教学，特制定本学期工作计划如下：

（一）由班主任对被检测学生的社会适应能力

智障学生被确定以后，由班主任把“特殊儿童受教育档案”的前两页“智障儿童智力筛查鉴定表”填写完整后，送入检测人员，检测人员再对该生进行医学诊断，综合分析进行最后鉴定。特殊儿童受教育档案填写完整，语言简练，字迹正规，抄写工整。

（二）抓好特教教研工作

（1）成立特教教研活动小组，由班主任组织协调任课老师组成特教小组。根据各级领导部门的意见，拟订好教研活动内容，担任随班就读的教师写好个别研究计划并力求取得良好的教研效果，工作计划《随班就读工作计划》。

（2）加强教师的教育理论学习积极组织担任随班就读的教师认真学习《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》《现代教育》《特殊教育》等有关残疾儿童的研究资料，并记好教育

理论学习记录，写好心得体会。

(3) 在本学期的4、8、12、16、周，利用该周的星期五下午第二节课后进行随班就读研活动，并争取取得良好的效果。

(三) 抓好随班就读教学

(1) 坚持选用热爱残疾儿童，有高度的社会责任感和社会主义人道主义精神，业务水平较高，能够胜任个别化教学的教师，担任随班就读教师。

(2) 对担任随班就读的教师利用第二周、第三周的星期六上午教师业务活动时间进行特殊教育知识培训，使他们进一步明确肩负的重任，明确随班就读课堂教学原则，随班就读课堂教学方法及教材怎样处理等。

(3) 担任随班就读的教师根据随读生的接受能力，记忆能力等实际情况，制定出个别教学计划。计划做到目标和措施具体、明确、有针对性、有时用性。

(4) 担任随班就读的教师督促随读学生积极参加学校和班级组织的一切正常活动。该生不得随意停课，不得停学和停止其他活动。教师记好平时考察记录档案。

(5) 担任随班就读的任课教师使用好随班就读备课本，并做到随时检查。