

最新酒店充值赠送活动方案 童装店充值赠送活动方案(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课改心得体会篇一

现在很多学校都进行新课程改革，每个人都讲新课改，似乎成了一种时尚。可为什么要进行新课程改革呢?很多家长不能理解，误认为减轻了老师的负担。甚至一些教师也有困惑，总觉的现在的学生素质反而下降了，而且越来越难教。多年来我在数学方面进行新课程改革尝试，现就这一年的体会，浅谈自己的几点看法。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。当前社会是科技社会，数字社会，教育社会。现在社会最需要的人才是富有开拓创新思想的人才。而在传统模式教育下的学生是不能满足当前社会需要的，这就要求我们学校要改变传统教育模式，培养适应当前社会需求的人才进行新课程改革。

传统教育模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。随着教育实践的发展，这种认识受到了挑战，教学的目标不仅仅是知识的传授，还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶。教师要创造性选择和应用教学材料，而不能跟在资源后面跑，受其所困。

新教材大力提倡自主学习和探究性学习。学生理解、学会和掌握新的知识并不是像填鸭般地被填满，而是一种重构，在他已有知识、经验和观点上的重构。以上这些变化，必然引起教学评价体系的转变，而在现行教育体制下对学生的正确全面评价，又能体现教育的客观性，达到教育的量化标准。因此适时的转变教育教学理念是我们面对新课程改革首先必须理清的关键。

1、课堂的驾驭能力不够。新课程强调以学生为主体，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，部分教师课堂纪律难于控制，教学任务难于完成。其实，教学任务完不成，并不是新课程结构有问题，而是在整个教学活动中，教师没有很好地把握教学策略。教学不再是预先设计的课程方案的执行过程，而是一个动态生成的过程。它需要教师在课程预先设计的'基础上，循着学生思维的起伏、情感的波澜，随时地调节整个教学环节。对课堂不能调控，主要是教师的知识储备不足。为此，教师应提高对本学科知识的理解和整合能力，提高对课堂教学的驾驭能力。新课程的教学有开放性、创新性，同时也具有一定的不确定性。学生在学习中遇到困难时，请先把机会交给学生，也许他们自己能够想办法解决。一旦碰到教师也不会的问题时，教师应坦诚地说：“我也不太清楚，咱们课下可以一起研究。”如果教师错了，就应该勇敢地向学生承认错误，放下架子，这样教师反而会觉得很轻松。有些课虽然没有完成教学任务，但学生在某一方面获得了充分发展，也是值得肯定的。

2、教学活动流于形式主义。数学教学是数学活动的教学，是师生之间合作交流与共同发展的过程。新课标要求下的新课堂必须体现师生之间、学生之间的合作化，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者，应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；根据学生的个别差异巧设合作情景，让学生在具体的操作活动中进行独立思

考，鼓励学生大胆发表自己意见，并与同伴进行合作交流。教师也应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师已经有意识地把新课程引入课堂，但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，只是一种形式，缺乏实质性改变。学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的时间，忽视对学生技能的训练与培养。有些教师组织学生讨论、流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。有的教师上课表面看起来课堂气氛异常活跃，盲目追求课堂教学中提问题的数量，一定程度上忽视了对学生课堂教学参与度的分析；还有的教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。其实，教学并不是越热闹越好，也并不是笑声越多越好。安静、有序的愉快课堂气氛也是新课程所刻意追求的。“活而不乱”才是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。

3、教师不注重学生学习方式的转变。在当前全面推进素质教育的形势下，转变学生的学习方式具有重要意义。学习方式的转变主要体现在两方面：一方面是他主学习要不断地转向自主学习，自主学习是一种主动学习、独立学习、认知监控的学习；另一方面是改变传统的被动接受学习，把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的独立学习能力；随着学生独立学习能力的由弱到强，由小到大的增长和提高，教师的作用在量上也就发生了相反的变化，最后是学生基本甚至完全的独立。在学习活动之中，能够对自己的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；在学习活动之后，能够对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。培养学生对学习的

自我意识和自我监控，并养成习惯，是促进学生自主学习的重要因素。要注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识 and 习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

总之，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。只有教师真正改变多年来习以为常的教学方式，工作方式，才能稳健地推进课程改革。教师只有不断学习先进的教育教学理论，不断反思自己的课堂教学，才能真正走进新课程。

新课改心得体会篇二

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。他告诉我人生的意义蕴含在丰富的过程之中，特别是精神的价值。越是崇高的境界，越是纯净的层次，越是深躲于迂回曲折的过程里。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

高中新课改学习让我大开眼界，收益非浅，首先，我深深感到作为教学改革的参与者，要对教学改革充满期待，倾注热情，努力去研究新课标，从理念上准确把握理解新课标的精神。研究深思课堂教学模式，要积极地大胆地去实践，只有实践才能把新课标理念变为课改的实际行动，也只有实践才能把课堂教学模式转化为活生生的教学成果。具体地说，有以下几个方面的收获：

在传统的教学中，教育观念滞后；课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况；课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际；学生死记硬背、题海战术的现象普遍存在；课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能；课程管理强调统一，

致使课程难以适应地区经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。对于学校里的学生而言，他们的任务乃是接受、存储前人已经“发现”了的知识。

通过学习我认识到学生掌握知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。为此，一定要进行新课程改革。

1、改变过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

3、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

4、改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基

础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多用鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的闪光点。

在基础教育改革的情况下，学生学习方式开始逐步多样化，学生在学习中能乐于探究、主动参与，勤于动手，学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂非懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料等等。活动性作业比书面作业增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。

新课改心得体会篇三

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展的高度出发，是对于数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题，分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。

总体目标中提出的数学知识（包括数学事实、数学活动经验）本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的实际世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。至于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，这是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容（材料与结果）、基本形式、操作手段（即思维方法）以及个性品质（包括智力与非智力因素互素的临控等）；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

这个提法是以以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生

主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有益于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师。

新课改心得体会篇四

高中统一进行新课程的改革，新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过三年的具体实践。我粗浅的谈谈对新课程改革的一些看法和体会。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给资料，还有农奴主压迫农奴的各种证据——图片、视频、文献等，在课堂上进行展览和交流。有能力的学生还自己制作和讲解ppt课件。这让学生深切体会到我国实行民族区域自治制度的优越性和真实性，不仅对课本知识有了形象记忆，对有关历史知识、人文知识也是一种有益的补充。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

如在讲授《政治生活》的《民主决策：作出最佳选择》一课中，讲到“公民参与民主决策的合法渠道”时，可以设计“模拟听证会”形式进行情境教学：设计一个主题如“禁止电摩行经五一、五四路段”召开听证会，给学生分组，有进行主题陈述的“组织方”——“xx市公安局教学警支队”，有各界人士组成的“赞同方”“反对方”（包括专家、学者、各利益阶层），还有普通市民代表组成的“旁听席”，另选择一名学生主持，整个环节调动了学生参与的积极性，深化了学生对知识的理解，巩固了学生对知识的掌握程度，取得了较好的课堂效果，也体现了课改所提倡的自主探究、自主学习的精神。

同时在这个学期的教学过程中，我教学也有许多困惑和不足之处。

新课改下，“学生在被教的同时，也同时在教”，这就意味着学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放，课堂教

学不能再遏制学生的思维拓展空间。因为思想政治课教学中许多提问，其答案都不是唯一的，即使教材上有一些相关的阐述，学生也完全可以根据自己的理解和体验，提出更多的见解。但一般现行考试的答案具有唯一性，这就是教师和学生往往遇到考试时无所适从，理不出头绪。

以上是对新课程教学的几点不成熟的看法。不足之处请指教！

新课改心得体会篇五

我校于20xx年全面开始施行高中阶段体育选项教学。依据高中学生的身体发育特点和我校的场地器材情况，开设了篮球、乒乓、羽毛球、武术、健美操、田径和足球七个运动项目的选项教学。学生在入学伊始根据自己的兴趣爱好和自身条件进行选报项目进行学习。

听了张金生老师的精辟讲座之后，深受启发，课改不仅仅单从一个大的方向上改进，更要具体到课堂上去，这才是一线体育教师下功夫去做的。根据我校实际总结以下几点：

1、以新课程标准为准绳，以五大领域为目标的模块教学方案，开展符合学生需求的多种体育项目，培养健康体育三维观。

新课程改革只给出了体育教师在实际教学中所要达成的学生水平目标，并没有切实给出具体的教学内容。因此各个地方的学校教学应该根据自己学校的特点和地域特征切合实际的开展特色体育项目或者常规教学内容，只要能够把握住新课程改革的精神和指导方向紧扣五大领域目标，课程内容积极健康都应该成为中学体育教学课堂中的一道美丽的风景。

2、模块教学系统化。

在制定模块教学计划的时候要考虑技术掌握的系统性，不能今天教一个内容，明天再教其他内容，想教什么内容就教什

么内容，学生们都学了，结果什么都没有掌握。所以说，不管是一个模块计划，还是高中阶段整体模块计划，都必须有一个循序渐进，由易到难，系统的掌握知识技能过程。

3、以教材为依托，根据学校实际情况，创新教学，开展特色体育。

运用多种教学手段、策略，与时俱进；优化课堂内容，激发学生兴趣，延伸多种运动能力；组织方法多种多样，丰富多彩，耳目一新，充分发挥学生在课堂中的主体作用；改变课堂教学模式，激活课堂气氛；激发学生个性，利用感官刺激，激发学生心理快乐；评价体系多元化构建，激发学生练习兴趣等。培养学生自主、合作、探究的学习方式，成为课堂真正的主人，使学生在体育课堂中能真正品尝体育的快乐和成功后的自信感。

4、加强教师基本功学习，课堂上树立人格魅力，提高驾驭课堂的能力。

及时进行交流学习，掌握新的教育教学方法，组织方法，具有一定的科研探究能力，具有一定的课程资源开发和课程设置能力。而且教师一定要懂得教育教学规律熟悉新课程改革的指导思想和各个领域目标，具备一专多能的教育教学能力。

最后，感谢xx市体育教研室的领导！希望多组织这样的学习活动，让我们在教育教学上不断充电提高，为河南省体育教育事业做出更大的贡献！请专家老师们批评指正！

新课改心得体会篇六

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来

明显效果。”总之，同学们在学习中或多或少存在着某种不适应。

二. 初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如；基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

三. 高中英语的学习目标与要求

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年（文、理科选修）要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

（一）听

1. 能听懂教学大纲词汇表（1、2）中不带*号的词汇和短语。
2. 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。
3. 能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。
4. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。
5. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

（二）说

1. 能就课文的基本内容进行简单的问答。
2. 能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。
3. 经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学校等基本情况。能基本表达主要意思。

（三）读

1. 除课文外，补充阅读量应达到10万字左右。
2. 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。
3. 能以每分钟40—50个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到70%。
4. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。
5. 能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

（四）写

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。
2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。
3. 能听写没有生词的句子和内容简单的语段，语速为每分钟100—110个词。第一遍只听不写，第二遍边听边写，第三遍检查。书写速度为每分钟12个词。

4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

5. 能根据提示，仿照所学过的题材在30分钟内写60—80个词的简单书信和短文等。意思表达清楚，基本语法和常用句型无严重错误。

（五）语音

1. 能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。

2. 能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

3. 在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

（六）词汇

1. 在初中掌握600个词的基础上，再掌握500个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习500个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。

2. 能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。

3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

（七）语法

掌握大纲列出的若干语法项目。

新课改心得体会篇七

新课程标准下的英语课堂教学，倡导“以人为本，全面发

展”的理念。教师只是课堂教学的组织者，学生学习的合作者。因此，教师要不断提升自身英语教学的综合素质，转变自己的教学方式，以新的理念与方法指导教学，才能真正体现新课程标准的理念，全面提高学生的英语成绩。教师要强调给学生，学习英语好比烧开水，要有足够的火力。火力越大，沸腾得越快，文火永远烧不开水。一个被动应付，漫不经心的态度的学生是没有作为的；而有计划，有要求，每天定时定量的坚持背、听、阅读的同学就会明显感觉到自己进步，就会对成功充满向往和希望。如果教师给予学生以下几点学法指导，那么学生的英语是不愁学不好的。

学习计划是指预先拟订的学习计划和打算。一个人有无学习计划，其学习效果就大不一样。特别是高中学生，由于他们的功课重，老师的管理也不象初中那样具体了，这就更需要有一个计划来约束他们。一旦他们有了明确的学习计划，就有了奋斗目标，就会激发他们的学习热情，实现既定的目标；就可以帮助他们合理地安排时间，提高学习成绩。因此，在开学初，我根据学生的实际英语水平帮助学生制定出一个切实可行的、有明确的学习要求和具体的时间安排的计划。通常有“长计划”和“短计划”两种。

1、“长计划”一般指学期或学年计划。即开学初帮助学生制定出本学期的学习计划，包括所采用的学习方法，需要花费的时间及其安排、利用的参考书和练习、期末所要达到的成绩等。

2、“短计划”一般是指一节课或一单元的计划。一般要做到“四定”——定要求、定内容、定时间、定方法。即每节课前预习（找出重点、难点、需花费的时间）：上课认真听讲（做到三到——心到、眼到、口到，积极发言，积极参与，做好笔记等）：课后认真复习（完成各种口、笔头作业）。为了检查学生的计划执行情况，我定期进行反馈。

课前预习就是寻疑，有疑就有欲——求知欲。因此，要养成

学生的预习习惯，我注意做好学生的预习指导工作，即课前我先向同学们介绍所要学的新内容的文化背景和课文的基本内容，同时提出几个问题，让学生们带着问题预习，并要求在预习过程中预见和记录所要学习是重点和难点，明确学习新课时需要集中精力解决的主要问题。第二天带着这些问题听课，使问题易于迎刃而解。

如何让每一个学生听好课，充分发挥每一堂课的40分钟的学习效率，是提高学习质量的关键。只有掌握科学的听课方法，才可能扎实基础，学有所得。怎样才能听好课、充分发挥一堂课的效率呢？我觉得一堂成功的英语课应该是教师和学生共同参与活动的语言实践课。因此，在英语课堂教学活动中，学生有两方面的任务：听老师讲和参与语言实践活动。

1、指导学生认真听老师讲，养成“三到”习惯

心到——听和想的习惯。要求学生上课时思想要集中，专心听老师讲解和同学们的发言，认真思考老师和同学们的提问和发言，对课本上的重点词句和句型要多加注意和思考，随时跟着老师的步骤走，既要能抓住重点，又要能做好笔记，即做到“一心两用”——一边听、边记。

眼到——看的习惯。要求学生在上课时认真看黑板、认真阅读教材，看懂黑板和课文上的主要内容，找出重点和难点。看老师怎样利用多媒体等教具，以便提高自己的学习效率。

口到——讲和做的习惯。我要求学生在上课时应根据老师的要求积极争取发言，并力求做到叙述有序、有条有理，语言要简明扼要，语句要完整，口齿要清晰，声音要洪亮，态度要大方：要求学生认真对待课堂练习，并在做的过程中及时发现问题，解决问题。

2、鼓励学生积极参与语言实践活动

口语实践是英语课堂最富特色的课堂活动。如朗诵、背诵、问答、情景对话、讲故事、表演等。所有的这些语言活动，目的都的为了培养和锻炼学生的英语交际能力，更好地进行英语学习。同时，我在教学过程中应尽量地利用教材，多种形式地为学生创设运用英语的愿意情景，让学生带着兴趣、愉快的心情投入到英语的实践活动中去。

复习就是对已学过的知识的重复学习。怎样才能帮助学生提高复习效率，起到事半功倍的效果？我认为，教给学生科学的复习方法是非常重要和必要的。在教学中我采用的复习方法主要有两种：一是知识的归纳和整理；二是做各种口、笔头作业。

1、知识的归纳和整理

知识的归纳、整理，是复习过程中的一个重要手段。通过对教材系统的归纳、整理、综合，掌握其内在联系，使同学们对所学过的基础知识能有一个全面系统的认识，并形成完整的体系。这样，既便于加深理解，又便于记忆、掌握和灵活运用，同时，也能在知识的归纳总结中，发现知识掌握上的缺漏，以便及时补缺补漏。

2、做好各种口笔头作业

做作业，是复习、巩固所学知识的又一重要手段。通过做作业，同学们可以消化和巩固课堂上学到的知识，可以把混淆的概念搞清楚，可以把所学的知识转化为解决问题的能力。英语作业不同于其他学科的作业，它有两类，一类是书面笔头作业；另一类是口头作业。因此，要求学生在认真完成书面作业的前提下，不可忽视口头作业。

综上所述，学好英语并不是很难的，只要用心去做，相信同学们都会取得进步。科学的学习方法是点金术，它是开启学生智力的金钥匙。教会学生科学的学习方法，使其更好地学，

并在学习中掌握、运用知识，培养其独立思考、独立分析和独立解决问题的能力，更好地为社会做出创造性的贡献。