

最新施工合同承包方式(模板5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

教师教学教研工作计划篇一

4) 组织毕业班家长会(3月6月)

5) 抓好教学过程的监控，认真制定本学年毕业班教学计划，抓好临界生的辅导，抓好尖子生的培训。落实段考、模拟考工作：三月底、四月底各一次;六月到七月进行两次模拟考。

3. 招生工作

1) 新生：严格按教育局要求进行招生，本学年初定招生160人。时间：五月份;地点：民乐小学;报名办法：带小朋友和资料如户口本原件、复印件等中午：12：10——1：30到启沅书屋见面。具体操作另定。

2) 插班生：先由介绍人进行介绍，然后由行政室组织招生人员进行检查，录取后做好学籍录入。

七、迎检工作

1. 视导(3月19日)，本次视导工作主要是听课、评课，共开放72节课，任务是每位老师一节新授课，目标是a级课，90以上，能使用电教平台就使用电教平台。

教师教学教研工作计划篇二

本学期，为进一步深入开展教育教学工作，以减轻学生课业负担，提高教学质量为目标，结合我校实际特制定如下教学工作计划：

本学期，教务处将严格按照区教育局提出的有关目标和要求，牢固树立质量意识和“减负”意识，树立以“学生发展为本”的教育思想，不断更新教学观念，改变教师的教学行为和学生的学习方式，全面提高教学质量。

（一）抓常规管理，规范教学行为。

（二）抓课堂教学，提高教学质量。

（三）抓教研培训，提高教师素养。

（四）抓课题研究，推进教改实验。

（五）抓其他工作，力求有序开展。

（一）抓常规管理，规范教学行为。

1、抓好规范办学。

严格执行课程标准，严格按照《鄂尔多斯市中小学课程建设与管理指导手册》的规定开齐、开足各学科课程，做到不增、不减、不挤。严格控制学生在校活动时间，切实杜绝节假日上课或补课现象。严格控制学生作业量，继续实行分层作业，减轻学生课业负担。严格禁止班级和教师个人购买成套的教辅资料。义务教育基础档案规范，各类统计数据按规定及时上报。不以考分作为评价教师、学生优劣的主要标准。

2、制定落实各类计划。

开学初，反思上一学年的计划，进行取舍，增补新的内容，提出改进思路，安排详实的工作进程。制定完成以下计划：学科计划、年级组计划、教学进度计划、教师培训计划、新教育实验计划、幼小中衔接计划、学校课程计划等，为各项活动的组织开展提供指导和依据。

3、抓常规检查及测评。

一是根据工作实际需要，建立健全十二小教学常规管理细则，及时调整评价内容、改进评价方法。要继续改革和完善检查的方式与方法，按照学科性质分成五个检查小组。实行一揽子检查方式，检查小组要检查本组的教案、作业、教师下水作业、读书笔记、教学随笔等常规内容。实行统查与抽查相结合的方式，在学期初和学期末学校组织两次统一检查，在平时不定期进行抽查。实行阳光检查，每次检查完后公布检查分数及丢分原因，真正体现工作的时效、实效。

二是认真组织各科单项测试和期中、期末测试。本学期计划安排一年级口算、二年级写字、三年级英语口语、四年级诗词诵记、五年级笔算测查、六年级英语作文等单项测查，使单项测查的内容更加多元化。同时将教研中心组织的单项测试成绩计入教师业务考核成绩中。组织期中、期末两次大型考试，通过测试来发现问题并及时反馈、及时整改，不断提高学生的基础知识和基本技能。

（二）抓课堂教学，提高教学质量。

本学期的课堂教学要和各学科教研组主题研课活动有效结合，开展多种形式的课堂教学指导活动。

（1）随堂听课。一是不定期的领导进课堂的推门课。每周定人、定时、定量进行，并做到课课有交流、反馈；二是根据推门课情况继续进行跟踪听课；三是指提前告知课。

(2) 主题研究课。继续在各学科开展主题研究课活动，课后围绕主题，有针对性地进行集体教研活动。

(3) 骨干示范课。组织全体骨干教师进行示范课活动，从而指导和引领青年教师准确把握课堂，提高课堂效率。

(4) 单元课型课。以单元内容为主题，教师通过研究和整理，进行综合课型的展示。

(5) 开放调研课。邀请专家和中心领导参加并指导课堂教学，进行教学引领。

(6) 校际联动课。组织和兄弟学校进行课堂教学的交流和互动活动，互相取长补短，共同研究，共同成长。

(7) 亮点展示课。根据老师们不同的教学风格和特色，突出教学亮点，展现教学魅力，打造优质课堂，进而提高课堂教学质量。

(三) 抓教研培训，提高教师素养。

本着“以教带研、以研促教”的路子，以“常态课”为抓手，以“研究课”为重点，以小课题研究为主线。扎实开展常规教研，推进校本教研。

1、加强教师专业阅读

安排教师继续阅读《我的阅读观》、《不做教书匠》、《致教师》等书目，要求读书有记录，每位老师根据共读书目每学期写不少于5000字的读书笔记，不少于8篇的教学随笔和课后反思，组织每月一次的教师读书汇报会。

2、开展各类教研培训活动

(1) 教材分析。从教材入手，组织各学科、各学段教学内容

的学习及解读。统一时间和地点进行集中学习，结合课标全面把握教学目标，并制定详实的教学计划。做到提前布置、专人分析、共同讨论。

(2) 全面启动各学科组的学科教研活动，做到每周一次，定人员、定时间、定地点、定内容、定形式，通过同学科组的交流研讨，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高学科教学质量。

(3) 组织开展各类专题培训。邀请学校领导和优秀教师进行专题讲座和经验介绍，通过专题培训，引领教学，分享经验，有效提升老师们的教育教学水平和能力。

(4) 召开毕业年级专题座谈会。组织六年级各学科教师针对毕业班课堂教学、学科融合、教师协作、复习工作等进行互动交流式的探讨和指导。找出差距，明确目标，齐头并进，共同提高毕业班教学成绩。

(5) 开展多种“走出去、请进来”的培训活动，加大教师外出培训的力度，并由参训教师回校后对相关教师进行二次培训。

(四) 抓课题研究，推进教改实验。

- 1、梳理重组儿童课程晨诵内容。
- 2、课程有机整合，教学德育有效合二为一。
- 3、师生共读，营造书香校园。
- 4、教师专业发展，专业写作纵深发展。
- 5、构筑理课堂活动，研发卓越课程。

(五) 抓其他工作，力求有序开展。

- 1、继续完善语言文字专档工作。
- 2、加强学籍管理，严格执行学籍管理的有关规定，完善学籍管理系统，及时完善学生信息变更工作。
- 3、加强图书室建设和管理。丰富和充实图书，有效使用图书室和阅览室，最大限度地满足师生借阅需求，努力扩大师生借阅时间和空间，提高图书的使用率。
- 4、继续加强教务处内部管理，加强档案建设，做到分工明确、通力合作。

教师教学教研工作计划篇三

（一）教材的基本结构

（二）教材的主要特点

- 1、专题组元的角度更加灵活多样
- 2、加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面、
 - （1）导语导学，整合单元内容、
 - （2）精读课文与略读课文的整合、
 - （3）单元之间各学习内容的铺垫和照应、
- 3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文、
- 4、强化导学功能，引导学生思考、
- 5、改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力、

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文、

4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意、

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子、

7、学习浏览，根据需要搜集信息、

8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字、

9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见、学习辩论、演讲的一些基本方法、

11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概、

第一单元：

一是要引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；

第二单元：

一是让学生通过读书体会作者对家乡的思恋、挚爱的思想感情；

三是通过读书，引导品味语言，丰富学生的语言积累、

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法、

4、随时听写检查生字和认读字；采取组长检查，教师抽查的

方式检查朗读和背诵、

5、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力、

6、坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平、

教师教学教研工作计划篇四

坚持以人为本、全面、协调、可持续发展的. 发展观，围绕《xx中心小学20xx年秋季学校工作计划》提出的各项任务和目标，以实施素质教育为主线，以强化教学管理为抓手，以推进课程改革为重点，以全面提高教育教学质量为目标，强化责任意识，团队意识，研究意识，充分发挥教导处、教研组的研究、指导和服务的职能，提升教科研工作水平，努力开创我校教学教研工作新局面。

（一）扭住一个中心-----全面提高教学质量

教学质量是学校的生命线。我们要将“全面提升教学质量”作为学校工作的重中之重，努力寻求提高教学质量的有效途径，全面提升教和学的水平。

1、落实好当堂达标、单元过关和各年级教学质量检测，及时进行质量分析，并定期进行教学调度。监测结果将作为教育决策和指导学校、教师教学工作的重要依据，认真抓实、抓好。

2、切实提高毕业班教学质量。

本学期将落实毕业班的阶段考制度，由校际教研组安排好教学片毕业班教师的轮流命题工作，由各教学片组织命题，并要做到及时认真批改，及时正确评价。同时大家要积极共同

研究探讨毕业班的教育教学工作，有效使用教学资源，尽力避免教学的盲目性。坚持“课堂抓主流，课外抓辅导”的做法，加大六年级的培优补差力度，因人而异，讲求实效，确保毕业班三率（单科及格率、全科及格率和综合比率）均达到全县平均线上。

（二）突出两个重点-----课改实验和校本研修

1、深入实施课改实验

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。要把新一轮基础教育课程改革作为教育教学工作的中心任务，稳步推进新课程实验工作。

（1）继续做好新课程教材的学习培训。立足校本，充分利用网络资源，组织教师参与学习培训；继续组织教师参加各级与课改实验工作相关的业务培训与教学研讨活动，同时也要创造条件，邀请专家到我校讲学，进行课堂教学引领。

（2）强化“五个一”的新课程教师成长档案制度。每位教师都应在教学业务档案中建立“五个一”（读一本好书；写一篇有质量的教学反思/论文；编一份较高水平的期末试卷；设计一节优秀教案；上一堂优质课）的教师专业成长专档。该专档作为学校教学常规检查的必查项目之一。

（3）举办新课程教学现场研讨会，创造条件最大限度地发挥课改基地校和部分“龙头”学校的示范和辐射作用，整合资源，让资源利用最大化。积极开展新课程标准下的有效课堂教学研究，提高课堂40分钟即时效率。注重发现典型，总结经验，及时交流，相互学习，相互促进。

2、深入开展校本研修

科研是教师成长、学校发展的重要途径。本学期，要着重抓

好以下两大工作：

（1）深化校本研训，促进教师的专业化发展。

以不会的随时向会的请教，熟练的教不熟练，以走出去请进来等多种方式为途径，努力提高教师的整体水平和能力；以课堂教学为抓手，以课例为载体，教师分层（实践型、成长型、研究型）制定专业成长计划，教研组整合教师专业成长计划，提出针对性较强的校本教研计划，并积极落实到位；继续开展骨干教师荐读活动，积极倡导教师将理论学习与自己的教育行为结合，努力开展“同课异构、同课走班”“个案研究、叙事研究”等日常性行动研究，继续开展优秀论文、案例和优质课评选活动，努力提高校本教研水平。

（2）加强过程性管理，扎实推进各项课题的研究进程。

中心小学两个省级“十一五”陶研立项课题要按计划规范实施，保质保量做好这些课题的过程性工作，积累好原始资料，并举行一场有水平的成果推广研讨会，征集一批优秀课题论文、案例、设计等进行汇编。县级“十一五”第二批课题要认真做好第三阶段的研究（结题研讨），要努力让课题研究引领一批青年教师，锤炼一批骨干教师。

（三）搭建三个平台，促进教师的专业成长

坚持以人为本，研训结合，以研促训，为教师的专业化发展搭建平台，努力提高教师队伍的整体素质。

1、学习交流平台——“骨干教师每周荐读”和校刊《桥风》的定期出版。这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，让广大教师互学共进。教师的读书心得体会，教育教学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，引领教师吸取教育前沿理论，指导教师的教学实践。

2、专业引领、带动平台——骨干教师讲学（经验讲座或课堂教学展示）和“走出去”“请进来”的专家讲学。本学期，要大力挖掘校本资源，充分发挥现有学科带头人、骨干教师等骨干力量的引领作用，开展课堂研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动。

3、教学展示平台——教师教学岗位技术练兵比赛、课改“龙头”校的课题（专题）研究暨课堂教学开放活动及各种优质课优秀论文评选活动。本学期要针对本校实际，结合教育局及教师进修学校评优活动，采取灵活多样的形式开展相应的评选活动。

（四）强化四项工作，确保教学质量的全面提升

1、加强教学常规教研与管理，努力在管的科学上求突破。

（1）从备课（提高有效性）、上课（体现时代性）、作业（加强精选性）、辅导（注重及时性）、评价（倡导发展性）等环节入手，修订、完善科学化、人文化、精细化的教学管理体系，为教学工作高效、有序运行奠定基础。各校要结合教师绩效考核，严格教学常规“月检”制度，积极开展自查整改和评比活动，使每一名教师扎扎实实做好应该做好的本职工作。

（2）严格执行省颁《课程计划》，要开齐学科，开足课时，保证国家课程、地方课程和校本课程顺利实施。中心小学将定期或不定期进行教学常规检查，加强教学“五环节”落实情况的检查，做好过程性的文字记载、情况反馈，整改跟踪等，不断规范教学管理，全面落实《课程计划》，保证教育教学有序运转。

2、加强教学常规监控与评价，努力在评的科学上求突破。

（1）严格考试管理，强化过程性评价，突出评价的发展功能，小学生学业成绩评价实行日常评价与期末综合评价相结合的

评价方法，成绩评定实行等级制。

(2) 考试的综合比率（及格率、优秀率和巩固率）是素质教育的重要成果之一，是上级主管部门考核我校办学水平的重要指标之一，是影响社会与家庭对学校满意度的重要因素之一，也是考核教师教学业绩的重要指标之一。对于综合比率较差的班级，学校将进行定期与不定期的教学调研与监控指导。

3、加强教研组（备课组）建设，努力在研的特色上求突破。

(1) 发挥备课组的职能作用，备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处；又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录：做好文摘；善分析：理好所得。

(2) 本学期要继续完善“教研日”制度和健全片区联校教研网络，重新调整校际教研组，扎实开展教科研工作，每次活动做到“四定”，把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教。

4、加强学生素质的培养，努力在基础加特长上求突破。

(1) 全面贯彻执行《福建省义务教育课程实施计划（试行）》，保证开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本课程的开发与实施，为学生全面发展奠定基础。

(2) 切实做好“桥风杯”作文竞赛、数学竞赛、六项技能竞赛、综合知识竞赛以及美术、书法等竞赛的培训工作，争创佳绩。

预备周、（8.24—8.28）

1、义务教育宣传活动，做好招生、巩生工作

- 2、做好小学新课程管理系统启用前的准备工作
- 3、讨论、制定学校教研工作意见、落实“三表”
- 4、整理分发教学用具
- 5、教师新课程培训与集体备课

第一周（8.29—9.4）

- 1、9月1日 开学并正式上课
- 2、各校制定“教研活动方案”
- 3、学生数据（信息）整理
- 4、各校落实各种竞赛人选

第二周（9.5—9.11）

- 1、教育质量资料收集、整档
- 2、行政人员深入课堂听课
- 3、课堂教学调研
- 4、新学年学生学籍建档（9月10日模拟导入）
- 5、启动各种竞赛培训

第三周（9.12—9.18）

- 1、召开教导会议
- 2、调整校际教研组 3、片区制定联校教研方案 1、各校教学

常规自查

2、小学科学优秀教学课例评选(择优送县参评)

3、品德与生活、社会教学论文征集

教师教学教研工作计划篇五

指导思想：认真贯彻落实省、县素质教育工作会议精神，切实做到以科学发展观统领教研工作的全局，以全面推进素质教育为教科教研工作的中心，以深入推进课程改革和课堂教学改革、优化教学与管理过程、全面提高教学质量为重点，坚持教学研究、教学管理、教学指导、教学服务四位一体的基本思路，进一步落实教育局关于创建“学习型、管理型、服务型”机关的要求，牢固树立为学校、为教师、为学生服务的思想，进一步落实中小学管理基本规范，落实小学教师考核细则，深入课堂听课，落实各科教学策略，使我乡的教学研究上档次，教学管理上水平，课堂教学效率再提高，教学质量再上新台阶。

1、落实国家课程方案，对各校的课程表进行检查，是否开足开全及安排是否合理。确保开齐国家课程科目，开足课时，特别是开好实验课、体育与健康、艺术和综合实践活动等课程，并创造条件开好地方课与学校课程，突出学校办学特色。

2、继续做好教材培训与各科教学研讨，提高教师实施新课程的能力。

进一步落实乡镇培训，强化校本培训，学校要将校本教研和校本培训综合规划，走研训一体化之路。一是积极组织骨干教师参加省、市、县教研部门组织的研修活动，继续抓好小学教师课程标准、教科书的学习研究活动；二是在各校定期组织教研活动的基础上，各科要组织全乡性教研活动至少二次以上；组织教师各类比赛评选活动。

深化课堂改革，深入课堂听课，组织讲课比赛，提高课堂教学效率。

积极配合县教研室的活动，与学校通力合作，集中骨干力量继续进行课堂教学科学性、实效性、高效性的研究，进一步提高课堂教学的水平和效益。一是在全面推广教学策略的基础上，进一步完善3-5-x教学策略、“学案导学”策略，实施“以学定教”的策略；二是各学段、各学科潜心研究研究课、示范课的各个环节，全面优化课堂教学，努力使新授课、讲评课、复习课三种课型教学效率再提高。三是结合县教育局提出的高效课堂展示月活动，在各校制定计划、自行组织的基础上，教研员深入课堂听课，协助老师提升授课能力，提高教学效率。四是认真组织各科教研活动，协助各校业务骨干从研究教材，落实策略、备课、上课、作业、单元检测等每一环节进行督促检查，积极撰写教学案例和论文。

1、加强校本教研的指导。加强教学质量的检测（抽考）

为进一步提高教学质量，对各校教师的单元检测进行督促检查提高利用效果，在期中考试时对某一个年级进行抽考，全面掌握本乡镇的教学质量情况。

3、落实好考核制度，加强过程管理。

落实龙家圈乡小学教师考核细则及龙家圈乡学校考核细则的有关内容，进行过程性的检查管理及时发现问题。

4、教研下沉，努力培养骨干教师，并发挥其作用。

各教研员要深入课堂听课，发现培养教学骨干。在全乡举行公开课、示范课。创造条件选派骨干教师外出学习，努力培养一批德才兼备，有影响的名师队伍。

5、继续大力推行蓓蕾读书工程。

各校在制定教研工作计划时，必须将蓓蕾读书工程作为工作的一个重点，详细、细致的制定好师生读书计划，并遵照执行。

1、抓好制度落实。教研室要着力加强自身建设，认真总结教学教研工作的经验，积极向先进地区学习教学教研工作的好做法，虚心听取学校的意见，进一步建立健全内部管理制度，调动全体教研人员的积极性。提高教师教研素质，提高工作效率，全面推动全乡教育教学工作再上新台阶。

2、加强个人学习，提高业务水平。个人建立理论学习笔记，每学期学习一本教育理论专著，每人在所包扶学校确立一个教学实践班级，认真备好课，每周到实践班级授课一节以上，积极推进课改实验，大胆进行教学改革，总结并推广富有成效的教学经验，全面提高包扶学校教师及全乡本学科教师的授课水平。

3、以课题带动教研。教研室人人有县级以上课题，各学校学校有乡级以上课题。

4、争创星级教研室。根据临沂市乡镇教研室评定标准，结合我乡实际，进一步完善教研室内部的教学管理制度、内部管理制度、教研活动管理制度，促进我乡的教育教学水平不断提高，争创临沂市先进教研室。

5、建立健全各类业务考核档案。加强教研室档案建设，建齐健全各类业务档案。认真落实乡中心校制定的小学教师考核细则，公正、公平地对全乡教师进行业务考核。建立健全全乡教师业务档案。

龙家圈乡中心校教研室

20xx年9月

教师教学教研工作计划篇六

本学期，我校教学教研工作将紧紧围绕学校的工作目标，立足教学工作实际，以常规管理为抓手，以新课程标准为中心，以教学质量为生命，以开展扎实的教研活动为主渠道，以解决教学中的热点和难点问题为突破口，通过多种形式引领教师进一步更新教育观念，提升实施新课程的能力，积极探索现代化背景下教学管理、教学研究的新方法、新模式，全面开创我校教育工作的新局面。

1. 常规管理更精细；
2. 校本教研更有效；
3. 教学质量更稳定；
4. 综合评价更科学；
5. 师生素质更全面。

（一）统一思想，努力做好教学三件事

1. 建立良好的师生关系

相处和谐胜过许多教育，有了良好的师生关系，对学生的教育就更容易成功，教学的效果更为显著。

（1）做学生的知心者。

我们要认识到教师和学生的人格上是平等的，首先要把学生当作人来看待，其次要认识到学生是还在成长、还没有成熟的人。每位教师都要学会蹲下来看学生，站在孩子的角度想问题，真心与他们相处，了解他们的需求，理解他们的所作所为，与他们平等对话，努力成为孩子可交心的知己。

(2) 做学生的引导者。身教重于言教，每位教师都要不断地自我充电、自我完善，在个人修养、才学能力等方面率先垂范，做好学生发展的引导者。教师不仅要关心学生学科成绩的提高，更要关注并引导学生在情感、态度与价值观，学习过程与方法、学科知识与技能等方面的全面提高与和谐发展，引导学生去发现、质疑、探究，在学习实践中主动、自主地发展。

(3) 做学生的欣赏者。欣赏学生是教师从事教学的金钥匙，每一个学生都有不同的长处，欣赏学生是对他们的赞赏与认可，是对学生学习行为的一种积极肯定，能大大激发孩子学习的热情和兴趣，增强他们的自信心和成就感。我们要将赏识的目光投向所有的学生，看到每一个孩子身上的闪光点。除了在言行上体现出对孩子的热情与勉励，本学期我们将开展“看谁奖状得的多”的活动，给各学科设立单项能力最佳奖。

2. 培养良好的学习习惯。

习惯决定孩子的命运，有关于孩子一生的发展，如果我们不注重培养学生良好的学习习惯，无疑是在葬送他们美好的未来。

除了学科学习方面，我们还要着力培养以下五方面的习惯：

(1) 提前预习的习惯。教师要重视课前预习，要让学生通过课前预习明确本节课的学习目标，重、难点在哪里，带着疑问上课，从而提高课堂学习效率。

(2) 及时复习的习惯。及时复习可以降低遗忘率，巩固所学知识，帮助学生把平日所学的零散知识系统化，条理化，弥补学生知识的缺陷，从而使知识从短时记忆转化为长时记忆。

(3) 专心听课的习惯。学会听课是学生接受教育、掌握知识的关键，教师一定要培养学生在课堂上专心听老师讲课和听同

学发言的习惯,提高听课的效益。

(4) 认真作业的习惯。完成作业,是学生最基本,最经常的学习实践活动。作业习惯的培养,首先要让学生端正作业态度。教师要提出及时、认真、独立完成的具体要求。其次,要教会学生先读题、审题,再完成作业的基本方法。再次要求学生从小就养成规范书写,保持书写清洁的良好习惯。另外,还要注意培养学生自查自改的习惯。自查是一种学习效果的反馈,自改则是一种学习能力的反映。

(5) 善于提问的习惯。爱因斯坦说过:“提出问题比解决问题更重要。”在教学过程中,教师要鼓励学生主动质疑,善于提问。学生在学习过程中势必会产生各种不同的疑点或难点,而这些疑点和难点往往就是我们教学中的关键。教师要注意发现和把握学生中出现的疑点和难点,并及时鼓励学生主动质疑,组织引导学生讨论解决这些疑难问题,对主动质疑问题或独立解决疑难问题的学生要给予充分的肯定,大力表扬。

(1) 亮点展示课:我们将在上学期看课的基础上,发现典型,为他们搭建平台,推出我校中青年教师的亮点展示课。学校努力创设各种机会为中青年教师的成长铺路搭桥。

(2) 校际联动课:继续开展“相约名校”“感悟名师”活动,相互交流,共同发展。

(3) 单元课型课:主要表现形式是一个单元的教学活动的完整呈现,是我们的一个尝试。

(4) 同课异构课:由各教研组长具体负责,采用的方式:个人独立备课、研课,组内教师参与听课、评课,通过教研组把问题呈现出来,以自我反思、同伴交流诊断的模式操作。“以同一课例展示理念,让理念回归不同课堂”的思想,主要体现同课异构、一课三上、同唱一首歌的局面,人人为

师，群体反思，诊断教学、解决问题（生成课程，再产生新的问题，再诊断、研讨、交流，形成专题，实际上是一个螺旋上升，循环往复的过程）。进行教学诊断活动我们遵循：群体参与；就事论理；重在改进，形成自己的教学风格。

（5）常态调研课：继续开展领导层听常态课活动，我们将重点检查教师的常规教学，包括备课（教案）、上课（课堂教学）、批改辅导（作业）、考试（当堂测验）等，全面客观地掌握教师教与学生学的情况。通过深入课堂进行调研、指导，发现问题，组织教师进行研究解决，真正发挥引领、指导、服务、管理的功能。

2. 开展课题研究，提高科研水平。

（1）加强学习，健全制度，营造氛围，增强科研意识。

（2）经常召开课题组成员专题会议，“定人、定时、定课题”，实行课题目标责任制，保证按时、按质、按量推出阶段性成果。

（3）抓好现有课题研究。做好已经立项的9项课题的结题工作。

（4）本学期推出教科研主题活动两次。