

2023年青年座谈会感想 青年座谈会发言稿 (优秀6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿培训机构年度总结篇一

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。因此，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本年度，将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

围绕教育局年度工作任务，以提高教师知识水平、业务能力为主要目标，面向全体教师，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1、师德培训。

进一步提高学校教师队伍的职业道德水准，争做学生爱戴、家长信赖的老师。增强教师学习教育教学理论的自觉性、形成教师自觉提高自身素质的良好氛围。组织教师认真学习有关文件，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。开展“爱生敬业、爱岗敬业、乐于奉献”的主题教育活动，发挥教师在师德教育中的主体作用。

使全体教师能够规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。

2、加强现代教育技术的培训

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度，教研培训中心将继续进行现代教育技术的培训，通过培训，使教师都能够操作电教仪器设备。

3、新课程培训

1、专家讲座

定期聘请有较高理论水*和实践经验的教师、专家、学者讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水*。

2、教师论坛

幼儿培训机构年度总结篇二

(一)指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以_理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，按照加强党的执政能力建设和先进性建设的要求，适应建设学习型政党的需要，以学习贯彻中国特色社会主义理论体系和党章为重点，围绕党的中心任务，大规模开展党员教育培训，全方位提高党员队伍素质，为构建社会主义和谐社会、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供坚强的思想政治保证和组织保证。

(二)基本要求

1. 坚持把增强党性作为第一任务，将理想信念教育与能力建设贯穿始终。坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装广大党员，引导党员联系实际、学以致用，把增强党性与提高能力统一起来，讲党性、重品行、作表率，始终保持和发展_人的先进性。
2. 坚持以人为本，增强教育培训的针对性和实效性。尊重党员主体地位，把握党员需求，按需施教，分类施教，在服务中加强教育培训，在教育培训中体现服务，激发党员参加教育培训的主动性、积极性，使广大党员愿意学、学得懂、用得上、用得好。
3. 坚持统筹协调，做到经常性教育与集中培训并重。面向全体党员，突出重点，采取灵活多样的方式方法抓好经常性教育和集中培训，把党员享有接受教育培训的权利与履行学习的义务落到实处。
4. 坚持改革创新，探索建立大规模教育培训党员工作新机制。创新培训理念，完善培训内容，改进培训方式，整合培训资源，拓宽培训渠道，促使党员教育培训工作向科学化、制度化、规范化方向发展。

二、工作目标和主要任务

(一) 工作目标

从2009年起，用5年时间，在切实加强经常性教育的基础上，对未纳入各级党委干部教育培训范围的广大基层党员普遍进行培训。通过教育培训，使广大党员的理想信念进一步坚定、党性观念进一步增强、优良作风进一步养成、工作能力进一步提高、先锋模范作用进一步发挥，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力。

(二) 主要任务

在认真开展深入学习实践科学发展观活动和贯彻落实2006年中央办公厅印发的《关于加强党员经常性教育的意见》有关精神的基础上，根据不同类型、不同层次、不同岗位党员的实际需求，科学拟定计划，有步骤、有重点地组织开展党员教育培训。

党员教育培训的主要内容是：始终把中国特色社会主义理论体系教育放在首位，对广大党员进行党章和党的基本理论、党的基本知识、党的历史、党的路线方针政策和形势任务教育，法律法规和党风党纪教育，业务知识和技术技能培训。

广大农村、城市社区党员和各级各类学校学生党员的教育培训分别由其所在地乡镇党委、街道党(工)委和学校党组织负责组织实施，新经济组织和新社会组织党员的教育培训由其上一级党组织负责组织实施，每年至少进行一次，时间一般不少于16学时，其中党组织领导班子成员及新经济组织和新社会组织党建工作指导员一般不少于24学时。

党政机关、国有企业和事业单位以及金融机构党员的教育培训，由其所在单位党组织负责组织实施，每年至少进行一次，时间一般不少于24学时，其中党组织领导班子成员一般不少于40学时。

其他各类基层党员的教育培训，均按党组织隶属关系由其上一级党组织负责组织实施。

纳入各级党委干部教育培训范围的党员领导干部，除认真执行干部教育培训的有关要求外，要带头参加所在单位的党员教育培训。

三、重点工程

——农村党组织书记培训工程。着眼于建设一支守信念、讲奉献、有本领、重品行的农村党组织带头人队伍，切实抓好

农村党组织书记的培训。通过省级示范培训、市级重点培训、县级普遍培训，将农村党组织书记组织到县级及以上党校和有关培训机构进行集中培训，每年至少进行一次，时间一般不少于40学时。对新任的农村党组织书记及时进行任职培训。

——_员培训工程。着眼于增强党员意识、发挥先锋模范作用，进一步从思想上入党，切实抓好_员的教育培训。通过集中学习、党课教育、座谈研讨、主题活动等方式，使每名_员在入党后一年内至少参加一次集中培训，时间一般不少于24学时，按党组织隶属关系由其上一级党组织负责组织实施。

——大学生“村官”党员培训工程。着眼于培养善于做群众工作的社会主义新农村建设带头人，切实抓好大学生“村官”党员的培训。采取在县级及以上党校集中培训、到先进村实践培训、请优秀乡村干部传授经验等多种方式，组织大学生“村官”党员在上岗前培训一次，签约期内每年至少培训一次，时间一般均不少于40学时。

四、工作措施

(一) 创新方式方法，激发党员参加教育培训的内在动力

坚持和完善长期以来行之有效的党员教育培训方式方法。适应新形势新任务的要求，积极探索更加务实管用、灵活多样的党员教育培训方法和途径。

积极组织党员参加党内集中教育活动。坚持以正面教育、自我教育为主的方针，解放思想、联系实际，解决自身存在的突出问题，使党员普遍受教育、群众长期得实惠。

建立健全党员集中轮训制度。加强党员培训需求调研，有针对性地制定培训计划，确定培训内容，分期分批开展党员集中轮训。普遍推行农村党员春训、冬训的培训方式。推广菜单式选学等模式，采取专题辅导、案例分析、交流研讨、知

识竞赛、现身说法等方式，增强党员教育培训的吸引力和感染力。

完善党员领导干部讲党课制度。组织县处级以上党员领导干部和基层党委负责同志定期为党员、入党积极分子讲党课，围绕党员普遍关注的热点、难点、疑点问题，深入浅出地作出解答，使党员思想上受到启发、理论上得到武装。

幼儿培训机构年度总结篇三

为了进一步提升自己的工作效率及工作水*，特制定以下工作计划：

1、制定工作日程表；（见附表）

4、每天坚持打40个有效电话，挖掘潜在客户、每周至少拜访2位客户（此数字为目标，供参考，尽量做到），促使潜在客户变成可持续客户；

7、提升自己电话营销技巧，灵活专业地与客户实行电话交流；

8、通过电话销售过程中了解各省、市的.设备仪器使用、采购情况及相关重要追踪人；

1、江西萍乡市公路管理局供机科林科长、养护科曾科长；

2、山西、陕西、江西、河南各省市级公路局养护科；

3、浙江省临安市公路局、淳安县公路段、昌化县公路段、建德县公路段的相关负责人；

4、山西省大同市北郊区公路段桥工程乐；

5、河南市政管理处的姚科长；

幼儿培训机构年度总结篇四

2011年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、培训目标

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。
2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。
4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨_例增大、层次提高。
5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

三、培训原则

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1. 业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加

强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

2. 自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

3. 骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1. 专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2. 交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

幼儿培训机构年度总结篇五

一、培训的主题：

课堂教学模式在学科中的应用。

二、培训的目标：

课堂教学模式即教师在课堂上针对学生学习而使用的教学方法，也就是孔子说的“因材施教”，教师在不同课堂以及对待不同学生而采取不同的课堂教学模式会取得更好的效果。

三、培训的内容及形式

教学模式是从教学的整体出发，根据教学的规律原则而归纳提炼出的包括教学形式和方法在内的具有典型性、稳定性、易学性的教学样式。简洁地说就是在一定教学理论指导下，以简化形式表示的关于教学活动的基本程序或框架。教学模式包含着一定的教学思想以及在此教学思想指导下的课程设计、教学原则、师生活动结构、方式、手段等。在一种教育模式中可以集中多种教学方法。通过这门课程，让各学科老师探究学习如何在本学科中运用学校的课堂教学模式，从而优化课堂。

培训形式：

- 1、课题培训——课堂教学模式在学科中的应用。
- 2、教育理论学习
- 3、教师外出学习。

四、培训对象：

全体在职教师

五、校本培训工作重点：

- 1、继续加大对学校教育资源的整合利用，利用“专家指导、案例探讨、教师论坛、学术沙龙”等形式来体现资源共享、同伴互助，并加强网络环境下教学的研究力度。
- 2、学校继续教育校本培训领导小组，建立、健全相应的规章制度，构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责。
- 3、重视对教师的再教育，计划采用以名师、专家引领为主的

集中培训与分组探讨、对话交流、个人自学、师徒结对等为基本模式的分散培训相结合，强调自主学习与反思；同时计划分层、分类对教师进行校本培训，搭建教师成长梯队，培养出多种类型的优秀教师。

4、积极参加区、市组织的各项教研活动，定期聘请有关的教育专家、教研员来校做专题讲座。以教研组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；教、研、训相结合，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

5、建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的考核和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

六、考核

在校本培训的考核和管理方式上，严格执行考核制度，采用检查培训记录、书面调查、论文交流、竞赛与评比等方式，根据教师出勤情况、学习态度表现、作业情况、理论知识、实践能力等进行量化考核评优，合格后方可登记继续教育学分。