

最新工行导师工作总结报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇报告呢?下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

工行导师工作总结报告篇一

作为一名德育导师,要把爱撒向特殊家庭的子女的心里。他们或是不愿意理解纪律的约束;或是缺少修养;或是没有良好的学习习惯;或是不爱学习,成绩较差。他们经常受到歧视,挨批评,压抑,自卑,逆反心理重。尽管有些特殊家庭的学生妄自尊大,旁若无人,为所欲为,但内心是空虚的。这正需要教师用真挚、炽热的爱去弥补和温暖。师爱是师德的核心。

王育琨的自尊心强,我在处理他的事件时,异常重视维护他的自尊,取得效果较好。在教学中,尊重、信任他。我允许他给教师的工作提出意见。从不当众批评指责他,用个别谈心的方法。和颜悦色,不要粉刺、挖苦,没有凌驾于他之上。平等待人更是尊重、信任的要点。

多年来的教育教育告诉我,以情感人,与王育琨建立和谐师生关系,关键在于我对他的理解,以情感人。我常常以平等的心态对待他,用真挚的情感温暖他,使其在潜移默化中感受到爱。我始终“紧跟”他。课下与他们谈心,与他们同欢乐、同忧愁,让他感到教师并不是可怕、令人生畏的,而是和蔼可亲的。

对他做到关系备至。成绩不好的不断的给予了鼓励;家庭经济困难了,帮他们买些学习用品;学习本事弱了,绝不要歧

视，对他照顾的更周到了。我相信这样做，必须给他的心灵带来了安慰和温暖。

王育琨自制本事不强，不善于控制自我的情绪，往往有意无意的犯一些小错误。所以，我用严格的纪律来约束他，要求他，使他言行规范。

一般我都是经过电话了解家长了解学生的，可是必要的时候去学生家里家访，了解更真切的学生在家表现。要想王育琨发生转化，离不开家长的支持、配合，所以首先是和家长取得联系，经过电话联系、家访、来校等方式，每周与家长联系定期交流学生在校情景，指出优点、缺点。同时也了解学生在学习、生活等状况这样做到互通信息，全方位的了解学生，这是帮忙学生转化的基础。

以上是我个人本学期德育导师工作的总结，没有轰轰烈烈，仅有点点滴滴！今后我将在学生的教育教学中继续努力。

工行导师工作总结报告篇二

时光飞逝，回顾近几年班导师工作的酸甜苦辣，心中充满感激。我要感激我的学生，是你们让我进一步感受到这一份工作的欢乐，进一步了解班导师所需担负的职责，进一步巩固了担任一个好班导的信心，也是你们让我进一步确认了作为教师进行专业发展的支撑点——基于实践的学习与反思，你们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活的思考的火花；我要感激学校和学院的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班导师会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班导师工作的重要与伟大。是工作，是实践，给我供给了进行教育教学生命土壤。我衷心地感激这一切！

班导师常规性的工作是跟学校学生管理结合在一齐的，或者说是学校学生管理工作的具体实施，另一方面作为学生工作

来说，有别于辅导员对于的学生工作，班导师是紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度学习方法予以引导、对生活自理独立本事予以引导、对人生规划予以引导、对人身财产安全的防护予以引导、对生活或学习有困难的同学予以帮忙等等。

这些工作的落实，充盈着班导师工作全部，体此刻开班会、宿舍走访、跟同学的聊天的这些日常工作行为当中。

下头谈谈我对班导师工作的一些心得体会。

我的第一个体会是：要做一个好的引导者，首先得用自我的行为赢得学生的尊敬，了解他们的内心活动。

同样一句话，在不一样的时候、用不一样的语气，从不一样人的嘴里

说出，会产生截然不一样的效果。当学生十分尊重你、崇拜你时，你说的话，他会十分重视；而当学生在心理根本不接纳你、不认同你、甚至看不起你时，你说的再多，再苦口婆心，他也懒得听，只觉得你很烦。而这种尊敬的赢得，可能是经过你不断进取的精神、你的爱心、你的耐心、你的正直、你的豁达、你所表现的自信心、你的一句鼓励的话语、一个到位的点评、一个信任的眼神而得到的。比如：记住每个学生的面孔，当你能够脱口而出他们的名字，他们也会感动，至少明白你在很用心地对待他们；经常同学生交流，了解他们一些学习、生活习惯，辩证地理解他们的某些思想等。

我的第二个体会是：多一些鼓励，少一些数落。

大学时期，正是大学生树立人生信心的关键时期。教师在某时不经意间的一句表扬，可能会让他感激你一辈子；气极之时的一句口不择言，也可能会让他记恨你一生。我一向告诫自我对学生必须要多一些鼓励，少一些数落。

虽然学生经常会对一些他们比较感激的教师说，您就像我们的父母一样关心和帮忙我们。学生犯错时，你必须研究他们的情绪、性格特征和思想状况，找个他们能理解的方式. 方式进行批评教育。有些心理素质好或十分调皮的学生，他有什么不对，你可能能够直接给他指出来，他也比较容易理解。而有些本来就胆小、自卑的学生，一旦犯错，你就得异常注意和他沟通的方式，要学会很巧妙地给他指出问题。否则他们很容易会因你某句不慎的言语而使自尊心受到伤害，而一旦受到了伤害，要让他们重新恢复对你的信任会是很费劲的一件事。他们会觉得从此自我在教师心目中的地位更低，这也会使得他们将来更胆小、更自卑，见到你就想躲。所以我觉得即使是批评学生也应找个他能理解的方式，讲究点艺术。因为批评的目的是让他改善，而不是为了刺伤他。如他不能理解你的批评，那就无法到达效果。

我的第三个体会是：让学生能感觉到你的关心无处不在。由于客观条件的不允许，所以班导师不能时刻出此刻同学们身边，但身为一个班导师，又必须让学生们感觉到你的关心是无处不在的，怎样办呢？很简单，需知锦上添花不如雪中送炭，班导师不是学生的保姆，但能够经过与学生各种方式的沟通交流，想其所想、及其所及，在学生们需要帮忙的时候，及时地出现，以一通电话、一封电邮、一个约谈等方式，成为他们坚强的后盾，成为他们精神家园的引导者、守护者，给予他们力量。

我的第四个体会是：在力所能及的范围内，多一些包容、多一些耐心。

正如一千个人眼中有一千个哈姆雷特，并不是每个学生都是导师心目中的模范生，那么对于那些个人特质较为明显的学生，班导师首先要做的不是批判及否定，而是拿出自我的包容及耐心，加强与他们的沟通和交流，了解他们的想法，选择正确的方法，培养他们学习的自信心，提高他们学习的自觉性，并发掘他们的特长，引导他们找出自我的闪光点。

我的第五个体会是：要主动利用一切机会深入了解学生的思想状况，帮忙他们走出困惑。

每个大学生，都有其特定的社会文化背景，他们来自不一样的地方，有着不一样的学习生活习惯，也有着各自独特的心理人格，如何因材施教，这是班导师工作中的一大难点。我认为，因材施教必须要建立在是班导师对自我的学生们有足够认识的基础上。那么，如何获得足够的认识呢？关键点在沟通。班导师需调整自我的心态，时时换位思考，拓宽自身的知识面及接触面，深入到学生中间，与学生常联系、常沟通。

同时，现代大学生或多或少存在一些心理问题，并且自作聪明的他们还常常给这个心理问题加上一层伪装，比如说，明明是个挺自卑的人，但表现出来的却是相当的自傲；或者明明内心很孤独、很封闭，但偏偏要当个自来熟、人来疯。过度的伪装及自我压抑，不但使其的心理问题愈加严重，还对班导师的心理引导纠错工作造成了阻碍。对于此类学生，班导师必须付出双倍的耐心及时间，经过细致的观察、频繁的交流找出病因，以温柔的话语，耐心的开导使其恢复健康的心态，让其能以饱满向上的精神面貌投入学习生活中。

总之，我认为想要做一个好的班导师，就必须凡事以学生为先、以学生为重，这样才能保证班导师工作顺利有效开展。

过去的几年我的工作取得了一点成绩，但这已经属于过去，我更看重的是过去的这几年中我在工作中不足的方面，因而我会不断总结经验，弥补这些不足，从而不断提高自我各方面本事，在以后的工作中更加努力，争取取得更大的成就，以不辜负领导的期望和同事的信任。

工行导师工作总结报告篇三

做好这项工作是每个带教老师义不容辞的责任。要在临床实

践中不断补充知识，培养实事求是的科学态度，养成严谨的科学作风和勇于开拓进取的素质，才能成为国家教育部所要求的护理人才。

创新意识是创新素质培养的前提。因为创新素质表现为善于发现问题，求新求变，积极探索的心理趋向。创新意识包括强烈的创新激情、探索欲、求知欲、好奇心、进取心、自信心等心理品质，也包括具有远大的理想，不畏艰险的勇气，锲而不舍的意志等非智力因素。在临床实践教学中，教师要善于激发学生对自己教学的兴趣，确立自己教学内容的吸引力。在教学中注意根据所授内容设疑、提问和求新，激发学生向上进取的精神和创造力。

必须从护理的实际工作出发，树立高的标准，并将该标准加以细化，以便执行。此后，根据树立的标准落实具体的要求，以求实、严谨的态度，贯穿带教工作的始终。在要求明确，讲解清晰，确认学生能胜任的情况下，鼓励、督促学生大胆操作，放开手脚，给她们独立锻炼的机会；同时，要注意对其操作进行评价与总结，对操作中出现的问题及时指出，及时加以解决。护理临床教学最忌脱离临床实际照本宣科。要结合临床实践典型病例，还要更新知识，掌握国内、外新的学术动态，介绍新技术、新疗法，继承和发扬并重，讲授每一堂课，都应把新概念交代清楚，深入浅出，有重点、有步骤地讲解，并着重讲解与其他几个疾病的鉴别。这样，学生记忆起来比较深刻。

采取晨会交接班、护理查房、业务学习、操作训练等多种形式进行临床教学，随时提问和检查，如出现差错，带教老师及时进行分析和总结。实习结束后，按各科室的特点，带教老师对护生进行操作及理论测试、签好实习生鉴定；护生将实习生鉴定和每月的实习情况写1篇心得体会或总结交护理部，同时按“优、良、中、差”对带教老师进行评价，护理部根据护生对带教老师的带教方法、反馈的意见，作为对科室和带教老师年终的考核内容之一；以便针对性地指导带教工作，

建立真正的个性化、人性化的师生沟通。在教学实践中，老师还要善于运用丰富有趣的逻辑性、系统性很强的教学内容和生动的教学方法激发学生的求知欲和兴趣，使学生热爱自己讲授的课程。如在讲授总论部分时，对于病因病机，因为学生已在校对中医基础、中医内外妇儿的常见病、多发病系统学习过，所以对重要内容一带而过，重点讲解中医的辨证施护、病因病机，治则治法，在强调整体观念的同时突出专科特点。这样，使学生加深理解和记忆，以免使学生感到重复内容，产生厌烦情绪。注重学生实际能力的培养，从临床中，到临床中去，切忌“纸上谈兵”。

学生最后阶段的毕业学习，是一个学生到护士成长过程中的一个特殊阶段。学生经过3年的基础理论学习，具有一定的理论积累，但尚未实践，还未从1名学生走向护士，而这1年的毕业实习，将完成从学生到护士的初步转变，是关键性的1年。进入社会，使学生从理论知识的学习转向工作能力的锻炼、课堂教学转向临床工作，接触患者家属及老师，这就要求处理好上述之间的关系，这就要求老师要经常与实习学生沟通，包括沟通思想、心理活动、业务提高、对待病人的态度等诸多方面，并指导学生将课堂学到的知识与临床结合起来。比如观测血压，血压突然上升要注意高血压脑病、脑出血，血压突然下降要警惕脑血栓形成、急性肾衰竭等。要综合分析，不能只看表面，应从整体出发注意鉴别，以患者每一个细微变化，观察病人集体的整体情况是一个护士的基本功，这要从实习时开始培养。从日常工作的每件事抓起，在指导学生过程中，教师本身也是自我提高的过程。同时，护士的职业道德要求中最重要的就是关爱病人。这方面言传在前，而身教尤胜言传。对病人主动热情的态度，对病人的关心与理解，对病人各种各样的问题与要求的答复与处理，与病人的交流与沟通，都是职业道德的体现，而这一切都要靠日常带教工作潜移默化地影响教育学生，让她们认识理解并在其行为观念中扎根，成为行为准则。

首先，看自己在实习中对中医辨证、病因病机、中医诊断、

中医护理措施是否得当，护理结果成功与否，总结成功的护理病例，从成功中积累经验，从失败中吸取教训。高尚的医德和高超的护理技术是护理质量的保证，医德教育与业务工作有机结合起来，在临床实习阶段，培养学生良好的医德医风，过硬的技术本领，是每个临床教师的责任。

考核包括2个方面，一方面是实习中的表现，包括组织纪律、服务态度、技术操作水平、理论知识水平、团结协作等方面；另一方面是出科考试，包括理论知识考试和技术操作考试，以此来检验护生在这一段时期的实习效果。护生出科后，带教老师要认真总结带教经验及不足之处，进一步改进带教工作从而提高带教质量。总之，临床教师在护理临床带教过程中带领学生努力将理论与实践结合起来，用严谨务实的科学态度，开拓创新的敬业精神、高风亮节的医德风尚、精益求精的护理技能，使学生在实习结束时在综合能力与思想品质等方面有一个升华。带教工作在坚持高标准、严要求同时，还要加强整个过程的标准化实施与管理，使这一工作的每个步骤都有的放矢、有据可依。

工行导师工作总结报告篇四

袁野在老师的眼睛里，总是不那么闪亮。连他都觉得自己是暗淡的，学习上更是灰心。他也渴望学习好，老师喜欢，同学欢迎。对于这孩子，我能做的就是尽自己所能，改变他现有心理的自我定位，增强自信，从而提高他的学习成绩。半学期过去了，许多学生在很大程度上都有了很大的转变，现将方法总结如下：

一、从生活入手，了解他的内心

袁野的父亲跑车、母亲卖服装，能满足他的只是基本物质生活，没有更多的时间来关怀他们的内心世界，造成这些孩子对未来迷茫，没有生活的方向，沉迷于网络游戏。对于这样的孩子，我先从心理上关心他，主动和他聊天，关心他的生

活，让他体会到老师的温暖。从靠近老师开始，逐渐地走进学习中。

二、课堂形式多样化

后进生往往有一个共同的特点，就是上课经常溜号神游、搞小动作。为了让这些同学能够有所得、有事做。我在课堂上增加了很多形式的练习，运用了多种教学手段，使他没有时间在下面做多余的事情，从而延长了注意力的时间，提高学习成绩。以前上课都有几次被老师点好几次名，现在上课他无暇在下面玩了，能瞪起了眼睛，紧紧跟随着老师的步骤，能跟着学习了。

三、课堂上讲求短时高效

长都明确自己的职责，在短短的几分钟内，我就会知道哪些同学不会，小组长课上没有时间教，下课之后就要自己找时间教会。

四、创造机会，培养自信

袁野自尊心很强，课堂上很少看见他们举手发言的身影。于是在课堂中，我会有意的设计些简单的问题，如：简单概念、公式等等。特意让他来回答，如果回答对了，就给他们小组奖励，使每一位同学都积极地参与到课堂中来，改变了以往课堂上只有几个好同学举手发言的状况。

五、用好课代表，发挥群众力量

每个班级的课代表都有着很强的学习能力。比老师更能理解袁野的学习弱点。于是每天我都将过关任务交给课代表，让课代表用课余时间给袁野过筛子。我做的是抓住袁野的在校时间，尤其是课堂上的四十五分钟，让他都有所收获。

特殊教育案例

班级中问题学生的存在具有必然性、客观性和普遍性。积极面对，分析研究问题学生的成因、心理特征和教育策略，促使他们正确认识自我，克服自卑心理和消极情绪，激发潜能，解决自身存在的问题。才能提高学生的全面素质。

一、个案的主要问题：袁野 男 14岁

主要表现为：

- 1、纪律方面：自由散漫，日常行为习惯欠佳。
- 2、学习方面：学习目的不明确，缺乏兴趣和求知欲，经常听课精力不集中，作业不能认真完成，学习成绩低下。
- 3、思想方面：自卑孤僻，缺乏进取心，放任自流，贪玩。

二、问题的成因分析

- 1、自身内在的因素：他思维灵活，虽然接受教学的能力并不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，形成了学习低下，行为习惯落后。
- 2、外部环境的因素：面对学业的持续不良，家长在处理上显得不够冷静，指责训斥，靠权威压服。家庭不恰当的教育方式和态度，造成他不健康的心理。
- 3、心理因素：由于长时间没有家长的适时管理教育，自己的行为、学习成绩得不到提高，久而久之产生了自卑心理。同时，教育者有时不恰当的教育方式和态度，使他对同学、老师产生逆反心理，对正确的管教产生抵触情绪。

三、赏识教育策略。

1、尊重人格，保护自尊心

待他，不厌恶歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使他感受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，建议改进方法，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

2、创造契机，树立自信心

树立自信心，是信任和赏识教育问题学生的关键。为了及时了解、掌握他的内心世界和行为表现，进行有针对性的教育，我通过个别谈话、沟通家长、表扬鼓励、正面疏导、指明方向。发现他的闪光点，如语文成绩有进步，数学学习兴趣浓，一段时间没有出现作业不交的情况，就以此作为教育转化的突破口和推动其前进的动因。我从肯定小成绩、小进步入手，让他品尝到受赞许、表扬的欢乐，从而树立起自信心。在他通过努力取得成绩时一方面及时肯定，一方面又提出新的目标，循序渐进。由此他看到了希望，激发了进步的内在潜力，确立起了不断进步的信心。

3、多方协调，讲究系统性

讲究系统性，是信任与赏识教育问题学生的重要方面。根据他的问题成因分析，实现转化显然不是一朝一夕的，要认清转化过程中的反复点，正确对待、耐心等待，要有长期的、系统的计划和打算，不断地调整方法进行教育，与家长密切配合，步调一致地对他进行思想教育；追踪考查，反复抓，抓反复；加强日常生活、学习的监督，促使他养成良好的行为习惯和学习习惯。

四、教育效果

通过近一年的具体工作，该生逐渐端正了态度，各方面都有比较明显的转变。日常行为表现好转，与同学相处较融洽，能主动参加各种有益的集体活动；而且主动和父母沟通，理顺关系。学习目的明确，认真努力，成绩显著提高；学习和生活的心理状态良好，信心增强，在为学习过程中表现得非常尽力。

工行导师工作总结报告篇五

整整一学期的师带徒工作又进入了尾声。回望走过的岁月，做一个简短的总结：

学校严格而有序的骨干教师管理体制让我为之惊叹。同时也下决心做好我的分内工作。以身作则，深入教学研究。在本学年的教学工作中，我总是身先士卒，带头做好学校的教学研究。如果我们每个人对自己的学科多一份油然而生的痴迷，多一份纯粹忘我的投入，多一份理想主义的疯狂，多一份内心的沉静与高贵气质的沉淀，我们身上自然就会流淌一种精神之美、文化之美，由内而外、厚积薄发的人性之美、激情之美，这样才能征服我们的学生。

因此，我和徒弟时刻注意加强学习，提高自身素质。既要完成学校的教学工作，又要积极参加骨干教师培训。我比较好地处理了工作与培训的矛盾，坚持参加每一次培训学习。加强了课程标准和学科知识的学习。经过培训，我和徒弟的学科专业素养有了很大程度的提高，我还将继续努力，不断地提高自己，不辜负各级领导对我的期望。此外，我们还注意多读书、读好书，努力提高自身的业务水平和专业素养。骨干教师有义务丰富骨干教师网的内容。为了丰富骨干教师网，我经常浏览该网页，向其他骨干教师学习，并积极投稿。

积极听课，辅导青年教师。在备课、上课、作业辅导等各个

环节加强对杜老师的培养和帮助。我多次深入课堂听课，针对教学中的每一个细节给予指导。在带徒弟方面，我不仅多次走进徒弟的课堂听课辅导，并且针对徒弟们课堂上所存在的问题做出精细的`指导。在徒弟做研究课之前及时地发去鼓励的信息，增强她的自信心。课后为她点评，并提出我的建议。除了带徒弟，我还认真做好本校教师刘老师，沈老师的教学指导工作。

勇于创新，搞好教学工作。本学年，我坚持做好教育科研工作，此外，在其他工作方面，我也积极发挥骨干教师的作用，与学校其他教师密切合作，付出了辛勤的汗水，也收到了很好的成绩。

勤勤恳恳任劳任怨是我一贯的工作作风，同时也取得了一些可喜的成绩。学校的支持更加激励着我不断学习，不断前进，不断创新，以期取得更大的进步。