最新教研教育心得体会(实用7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教研教育心得体会篇一

健康教育作为学校教育的重要组成部分，其作用不可忽视。作为一名教师，要时刻关注学生的身心健康，开展健康教育，为孩子们带来更好的发展。在教研工作中，不断总结经验，不断完善教学方法，以提高教育质量，为孩子们的成长打下坚实的基础。

一、了解学生需求，合理安排课程

孩子们的身体正在快速成长，心理也在经历很多阶段变化。在健康教育课程中，我们不仅需要教授深入浅出的健康知识，还要针对不同年龄段和性别的学生，有针对性地开展相关课程。为此，我将每学期的健康教育课程量化，对于针对性不同年龄层次和性别特点开发出相应的课程计划，以此满足学生的需求，使孩子们更容易接受和理解所学的内容。

二、开课前做预热，释放学生能量

开课前，我依据课程计划对健康教育课的重点和难点做了深入研究，为课程的开展做了充分准备。而考虑到孩子们在长时间的课堂环境下可能出现的情绪波动和身体疲劳，我还特别准备了一系列的预热活动，以此释放学生们的能量，并让他们更好地进入课程状态。

三、体验式学习，激发学生兴趣

在健康教育的教学中，我注重利用体验式学习的方式，让孩子们去亲身体验所学内容。在学校推行自助午餐后，我就曾让学生自己组织午餐，体验一下自助餐厅的工作模式，将所学内容与实践相结合。同时也会邀请家长和社区卫生工作人员在课堂上做讲解和互动，让孩子们了解身边的专家和人士为他们所服务，感受大家共同关注孩子们的身心健康。

四、营造良好的教育氛围，引导学生养成健康的生活习惯

良好的教育环境对于孩子们的成长发展至关重要，而在健康教育中，更要将良好教育环境的影响最大化。在课堂上，我经常引导学生养成良好生活习惯，并与学生一起制定健康生活计划，让学生们的成长过程更加规范化有序。

五、以身作则，带动学生一起成长

作为教师，身作则则是健康教育工作的关键之一。我注重通过言传身教的方式，让学生感受到健康教育带来的好处。在校内，我努力保证定时锻炼让自己保持健康状态，在教学过程中，也会鼓励学生们积极参加各类健康活动。这些都希望通过自己的行动，为学生们展现一个良好的榜样，并为学生的健康发展做出积极的贡献。

以上就是我的健康教育教研心得体会，我相信，只有内在的热情和责任感，以及对教育事业的投入和热爱，才能更好地助力孩子们的健康成长。通过不断探索和实践，我相信我会越来越好。

教研教育心得体会篇二

课间时，在教官的带领下，学生们井然有序地排队做课间操。良好习惯的养成对中小学生来说是一生的“财富”。

第二堂数学课是由xx县第四小学xx老师主讲，孙老师能以例

贯穿课堂教学，引发学生思维、讨论，促进师生互动,活跃课堂气氛。并能利用多媒体辅助教学，使学生融入当时的情境，为学习知识做了很好的铺垫。教学思路清晰，教学实施恰当，教学效果较好。

最后，由xx县教体局xx局长对参与教研活动的全体老师，给出了建设性的建议□xx局长的谈话结束后，每位老师通过听课开阔了眼界，同时也看到了自身的不足，更加明确了今后教育教学的方向、方法，也更加深刻地体会到作为一名教师任重而道远，应不断学习、提高以完善自身，在今后的教学工作中更上一层楼。

首先，我们要提高教材分析能力。拿到一堂课，我们并不是按部就班的进行教学，教材只是给我们一个参考，我们要对教材进行详尽的分析，分析教材的地位，抓重难点，对教材进行重组，根据学生的实际情况，做到让学生喜欢自己，喜欢自己的课，提高课堂教学的有效性。

其次，要提高教学设计能力。在教学设计中，特别是情景引入，这往往是最难的，此外，教学设计的过程也很重要，我们要站在一个较高的层次上去看学生，又要站在学生的角度去分析问题，往往一个好的教学设计，能有效的激发学生的学习兴趣，让学生乐学、愿学。第三，要提高课堂教学能力。例如，在课堂教学上，能否做到知识表述科学、准确，思路清晰、有条理；对教材内容是否处理恰当；在教学中能否多方向、多层次的思索问题、开展教学，思路开阔，能提出多种假设、多种解决问题的方式等，这些都是身为老师应不断学习，不断提高的教学能力。

最后，提高教师的自身素养。如果一个教师口头表达科学准确、简洁易懂，文字功底好、能写一手好字，板书结构好，再加上充分恰当运用身体的位置、姿势、动作与表情来表达自己的思想感情和教学内容，运用实验设备、录音机、电视机、幻灯机、投影仪、多媒体技术、网络技术等进行教学，

往往能很好地吸引学生，感染学生。因此，我们要确实提高自身素养。

这次活动中，我看到这两名优秀教师的出色表现，看到她们上课时的激情，看到她们的教学风格，同时我看到了自身身上的不足，我觉得自己要学习的东西实在太多了，我深深感觉到，要成为一名出色的教师，要走的路还很长。同时也建议学校在今后应该提供更多的外出学习的机会，使全休教师的素质不断得以升华，从而能更好地为全体学生服务。

由于种种原因，致使我们农村小学之间办学条件差别大，以致教学研究工作没有被高度重视起来，绝大多数学校教研水平处于浅层次、低水平的状态。这一客观现实，严重制约了农村教育的发展和综合教育改革的深化。因此，作为乡中心学校，我们应义不容辞地承担起本乡教育改革和发展的重任。夏店中心校南邯学区联片教研活动，为我们建立统一的农村学校教研网络、调动教师教研积极性、打破农村教师“各自为政，效率低下”的教研局面指明了一条很好的出路。

笔者自1977年参加教育工作至今，都在农村学校工作，通过调查发现：有相当一部分教师对教育科研认识不明确，不愿搞科研，甚至怕搞科研。这就严重影响了教师自身素质和整体水平的提高，影响了教学效益和质量的提高。笔者认为，造成这种状况的原因主要有以下两个方面：

（一）主观方面

1、认识水平低，观念陈旧。对开展教育科研缺乏正确认识，许多教师认为搞不搞教研无关紧要，只要按时完成教学任务，学生分数考上去就行；还有的学校领导和教师认为，搞教研需要时间，怕影响教学。

2、志向水平低。满足于现状，不思进取。

3、教育理论素养差。写论文观念陈旧，无理论高度，无创新意识，人云亦云。搞课题研究不会选择，对宝贵经验缺乏归纳、概括、总结。

4、意志薄弱，缺乏热情。对教研工作冷淡，偶遇困难、挫折就停止不前。

5、惰性心理。认为搞教研是科研人员的事，自己能力差、水平低，又缺乏资料，无人指导，即使定了课题也难以出成果。因此，懒于思考懒于动笔，久而久之，聪明才智得不到发挥，致使教研活动效率低下。

（二）客观方面

1、教学工作任务重，没有时间顾及教研。有的学校地处偏远，交通不便，信息不灵，缺乏资料。

2、学校经费紧张，捉襟见肘，无外出学习、交流进修的机会和时间。

3、追求统考成绩是硬任务。为此教师加班加点，强化训练，占用了过多的时间。

4、后顾之忧没解决好。不少教师人在学校里，心系责任田，无暇考虑教研之事。

5、缺乏组织管理，教研网络不健全。乡镇中心学校未能充分发挥其职能作用，使教研管理处于一种浅层次的听、评课上，难以形成浓厚的教研氛围。

针对“教研活动低效”的原因，根据系统科学原理和行为科学原理，笔者认为，农村学校开展教研活动可以借鉴夏中心校店经验，采取如下策略。

（一）在活动形式上，集中与分散相结合

为了调动全体教师参与教研活动的积极性，强化教研活动的内容和质量，乡镇中心学校在活动的形式上可以采取：

1、每个村完小（教研组）开展一项课题研究。为了形成学科教学的规范和特色，每个学校结合自己的实际至少开展一项课题研究，全校教师围绕课题承担相应的研究任务。如甲校可以开展语文的“合作学习、自主探究教学模式的研究”，乙校开展数学的另一教学模式的研究等，这样一来，将原来“各自为政”的教研活动扩展为以学科教研学校为单位进行活动，既扩大了同学科科任教师的接触，又便于乡镇中心校对教研活动的宏观控制，有利于确定教研的主攻方向，并保证活动持续稳定向前发展。

2、每人开展一个专题研究。结合各校的教研课题研究，每位教师都要开展一个专题的研究，形成自己的研究方向和教学特色。这样一来，教师便会去努力学习他人的教学经验、先进的教学方法，不断试验、探索、创新、提高，逐步行成自己的教学风格。

3、在各校开展一节有针对性的教学研究课，并将教师的“作业”分别汇总存档，即导学案、学生成长手册等资料。这样，学校将会形成一套较为齐整的材料，广大教师在活动中将得到锻炼，教学和研究的能力会大为增强。

（二）在活动内容上，培训与教学实践相结合

教学活动没有一定的理论指导、不进行必要的教学实践，就不能真正地掌握教学规律。

1、要立足于现状，打牢基础，大力开展新课程标准、新教材的培训。可在每学期开始的第一个月的集体教研活动时，综合制定学期教学计划，组织教师进行读好“三本书”（课标、

教材、教参）的全员培训。

2、启动以提高全体教师业务素质为核心的教师继续教育工程。如“学科教育基本功”的训练等，并将综合基本功的训练贯穿于教研活动之中，旨在使全体教师通过学习，掌握现代教育思想、更新教育观念。为此，学校应开展好“三个一”活动：一是学好一本书（如《现代教育思想专题》），并写好读书笔记，分课题进行研究；二是上好一堂优质课，要求写出一节课的“说课设计”，综合体现现代教育思想、先进教学方法、学法指导和现代教学手段；三是形成一篇教学论文（经验、总结），要体现现代教育思想和本人富有创新性的教育教学特色。

3、开展专题研究，互帮互学，共同提高。一是根据不同年级的特点，确定研究专题（如语文学科：低年级如何提高识字率，中年级阅读能力的培养，高年级写作水平的提高等）；二是结合课题研究，确定骨干教师校级教研员专题讲座；三是根据理论指导，结合年级教学内容，组织全体教师集体备课，进行教学互访问，并推选骨干教师上“示范课”，然后组织集体评议，总结部署下阶段工作。这就形成了“理论学习、专题讲座、教学互访、说课设计、示范观摩、集体评议、定摸推广”的新教研模式，激发教师人人参与，互帮互学。

教研活动的突出特点是实践性、持续性。因此要选择一些我们农村教师力所能及的教研课题，吸引教师参与实践，使他们获得成功，以提高他们的兴趣和信心。

（三）在活动主体上，骨干教师引路与青年教师练功相结合

教研活动的主持人一般应由五年以上教龄的骨干教师担任。他们具有一定的文化水平和学识基础，具有一定的教育教学实践经验，具有一定的分析问题和解决问题的能力，由他们引路，负责传、帮、带，效果会更为明显。

对于青年教师则应“压担子”，鼓励他们争做科研型的教师，积极参与课堂教学改革，参与学科教学的教研教改活动，把上好“三门课”作为步入名师的“三步曲”，即“推门课”（事先不打招呼随时进入教室听课）、“开门课”（组织全体教师观摩）、“出门课”（“开门课”中涌现出来的教学能手，推荐其参加县级的教学竞赛）。通过教学竞赛等环节，给以相应的荣誉称号和物质奖励，以激发青年教师积极参与教研活动的热情。

教研教育心得体会篇三

养成教育是一种旨在培养学生良好品格和习惯的教育方法。在教育教学的实践中，我们常常会进行教研，以提升教学质量和教育效果。在多年的教学教研中，我积累了一些心得体会。以下将从课堂管理、有效激励、个性化教学、互动学习和家校合作五个方面，介绍我在养成教育教研中的一些经验与体会。

首先，课堂管理是养成教育的基础。学生需要在秩序井然、和谐的课堂环境中学习和成长。我注意到，建立一个良好的课堂管理体系非常重要。在一个有序的课堂中，学生可以专心学习，而不会受到噪音和干扰的困扰。为了做到这一点，我经常与学生进行沟通和交流，让他们了解课堂规则和期望，并鼓励他们主动遵守。在发现学生违反规则时，我采取的是及时而公正的纠正措施，以保持课堂秩序。同时，我也注重师生之间的良好关系，与学生建立信任和尊重，并及时表扬和鼓励他们的好行为，以强化正面积极的课堂氛围。

其次，激励学生是养成教育的关键。学生的学习动力来自于内在的兴趣和外在的奖励。因此，我注重培养学生的学习兴趣和内在动力。我会开展多样化的教学活动，激发学生的学习热情和好奇心。在评价上，我也采用了多种形式，如口头表扬、成绩奖励和优秀作品展示等，以激励学生努力学习和取得更好的成绩。此外，我也注重赋予学生一定的自主权，

让他们有机会做出自己的决策和选择，增强他们的责任感和自信心，从而激发他们更好地发挥自己的潜力。

第三，个性化教学是提高教育效果的重要策略。每个学生都是独特的，他们有着不同的学习能力、学习兴趣和学习方式。因此，我尽力为每个学生提供量身定制的教育方案。在教学中，我不仅仅关注知识的传授，更加注重培养学生的学习能力和思维能力。我会根据学生的兴趣和需要，调整教学内容和教学方法，以确保每个学生都能够在自己的发展水平上取得进步。此外，我也会利用小组合作和分层教学等方式，帮助学生相互学习和合作，提高课堂的互动性和学习效果。

第四，互动学习是促进学生发展的核心。在养成教育中，学生需要通过和他人的合作和交流，逐步培养出良好的人际关系和社交技巧。因此，我鼓励学生积极参与到课堂讨论和小组活动中，与同学进行交流和合作。在互动学习中，学生能够表达自己的观点和想法，学会倾听他人，并接受他人的不同意见。通过这种方式，学生可以充分发展自己的思维能力和创造力，提高解决问题和合作的能力。同时，我也给予学生充足的时间和空间，让他们自主探索和学习，培养他们的自主学习和解决问题的能力。

最后，家校合作是养成教育的重要保障。学生的教育并非只限于学校，家庭也是孩子成长的重要环境。因此，学校和家庭应该保持密切的联系和合作，共同为学生提供良好的教育环境。在家校合作方面，我注重与家长的沟通和交流，及时向他们反馈学生的学习情况和表现。同时，我也鼓励家长积极参与学生的学习和成长，提供必要的支持和指导。通过学校和家庭的紧密合作，我们可以共同努力，为学生提供更好的教育和发展机会。

综上所述，养成教育教研需要我们从课堂管理、有效激励、个性化教学、互动学习和家校合作等方面入手。通过合理的教研和实践，我们可以不断完善自己的教育教学理念和方法，

提高教育质量和教育效果，为学生的发展和成长提供良好保障。

教研教育心得体会篇四

养成教育是指通过长期的培养和锻炼，使学生养成一种善良、乐观、坚韧等优秀的品质和良好的学习习惯。而教研则是指教师们通过对自己教学的总结和研究，不断提高教育教学质量。我作为一名小学教师，在不断实践和教研的过程中，深感养成教育的重要性。下面我将结合自己的实际体会，分享一下养成教育教研心得。

首先，养成教育需要注重个体差异的尊重和关注。每个学生都是独一无二的，他们的性格、兴趣爱好、学习方法都有所不同。作为教师，我们要以学生为主体，注重个体差异的尊重和关注。通过对学生的观察和了解，我们可以灵活调整教育方式和方法，使每个学生都能够得到适宜的培养和教育。例如，对于活泼好动的学生，我们可以给予更多的锻炼和活动，培养他们的体育和团队合作精神；对于内向的学生，我们可以给予更多的鼓励和关爱，培养他们的自信和自主学习的能力。

其次，养成教育需要坚持规范和引导。养成教育不仅仅是培养学生的品质和学习习惯，还需要通过规范和引导，使他们养成良好的行为习惯和生活习惯。教师应该树立正确的行为示范，制定明确的规章制度，并严格要求学生遵守。同时，教师还应该及时发现和指正学生的不良行为，采取适当的方式进行引导和纠正。通过坚持规范和引导，我们可以帮助学生树立正确的价值观和行为习惯，培养他们良好的道德品质和行为素养。

然后，教师们在进行养成教育的过程中，要注重激励和奖励。学生在成长的过程中，需要积极的反馈和鼓励，以激发他们的学习兴趣和动力。教师可以通过定期的成绩评定和表扬活

动，给予学生及时的肯定和奖励。同时，教师还可以利用班级集体活动和竞赛等形式，展现学生的成果和进步，激发学生的内在动力，促进他们积极探索和自我发展。通过激励和奖励，我们可以培养学生的自信和积极向上的心态，促进他们全面发展和成长。

另外，教研是养成教育的重要手段。养成教育需要教师具备良好的教研素质和研究意识。教师要不断总结和反思自己的教学实践，借鉴他人的经验和方法，不断提高自己的教学水平。通过教研，教师们可以探索适合自己的培养方法和教学策略，不断改进自己的教育教学工作。同时，教师们还可以通过教研分享交流，互相启发和帮助，共同提高教育教学质量。教研的过程不仅可以使教师们不断进步和提高，也能够促进养成教育的深入和发展。

综上所述，养成教育教研是一个复杂而又有趣的过程。它需要教师们关注学生的个体差异，坚持规范和引导，注重激励和奖励，并通过教研不断提高自己的教育教学水平。只有不断探索和实践，我们才能更好地培养学生的品质和学习习惯，促进他们的全面发展和成长。作为一名小学教师，我会继续努力，不断反思和改进自己的教育教学，积极参与教研活动，为养成教育做出更大的贡献。

教研教育心得体会篇五

养成教育是一种培养学生良好习惯，塑造正确价值观的教育方式。在我多年的教学实践中，我深刻认识到养成教育的重要性，并通过参与教研不断总结经验和体会。以下是我对养成教育的教研心得体会的分享。

首先，养成教育要注重培养学生的积极思维习惯。在日常教学中，我发现许多学生由于习惯了消极思维方式，导致他们对待学习和生活中的挑战时会感到沮丧和无力。因此，我注重通过改变他们的思维习惯来培养他们的积极心态。例如，

我鼓励学生在遇到困难时，多从积极的角度去思考问题，寻找解决问题的办法，并通过实践来提高自己的解决问题的能力。我还会定期与学生进行交流，倾听他们的意见和建议，激发他们对学习的兴趣和动力。

其次，养成教育要注重培养学生的自律习惯。自律是一个人良好行为习惯的基础，是一个人成功的重要因素之一。在养成教育中，培养学生的自律能力尤为重要。为此，我会定期和学生进行规范行为的教育。我会告诉他们什么是正确的行为规范，什么是错误的行为习惯。我会鼓励学生制定每天的学习计划，并监督他们按时完成作业。我还会定期组织一些自律训练活动，例如要求学生在规定的时间内完成任务，或要求他们在一些特定场合下保持端正的姿态和举止。

再次，养成教育要注重培养学生的责任感。责任感是一个人成长过程中必不可少的品质，它能够帮助他们克服困难，坚持到底，取得成功。在我的教学中，我会通过激发学生对学习目标的责任感来培养他们的责任意识。我会告诉学生每个人都要为自己的选择负责任，并鼓励他们在学习和生活中克服困难，不断提高自己的能力。我还会通过为学生提供一定的自主决策权，让他们学会承担责任，并通过后续的反馈和指导帮助他们不断完善自己。

此外，养成教育还要注重培养学生的合作意识。在当今社会，合作已经成为一种重要的能力。培养学生的合作意识和合作能力对他们未来的发展至关重要。因此，在我的教学中，我注重通过小组活动来培养学生的合作意识。例如，在学生实践活动中，我会让学生分组合作完成任务，鼓励他们互相协作，互相帮助，共同解决问题。在这个过程中，我还会给予学生一定的指导和帮助，引导他们学会倾听他人的意见和想法，培养他们的团队合作精神。

最后，养成教育要注重培养学生的创新思维能力。在充满竞争和变革的时代，培养学生的创新思维能力成为教育的一个

重要任务。因此，我会通过开展一系列创新活动和项目来培养学生的创新思维能力。例如，我会组织学生参加一些科技创新竞赛，鼓励他们尝试各种新的学习方法和思维方式。我还会鼓励学生在解决问题过程中尝试不同的方法，培养他们的创造力和创新精神。通过这些创新活动和项目，我希望能够激发学生的创新潜力，培养他们成为未来的创新人才。

综上所述，养成教育是一种重要的教育方式，它能够培养学生良好的习惯和正确的价值观。通过多年的教学实践和教研经验，我深刻认识到养成教育的价值和意义。在今后的教学中，我将会继续加强养成教育的开展，通过激发学生的积极思维习惯，培养他们的自律能力，培养他们的责任感，培养他们的合作意识，培养他们的创新思维能力，帮助他们全面发展，为他们的未来奠定良好的基础。

教研教育心得体会篇六

小学以研修为根基，构建融理念、活动、文化、师生共同发展为一体的多元全人教育体系。目标是让孩子成为学校的主角，沿着“全人”的方向健康成长。坚持国家课程校本化，适度推进校本课程特色化，进一步提升教师的课程意识和课程执行力，努力做到“发现学生的差异，满足学生的需要，促进学生的发展”让每一个学生都能找到适合自己的发展空间，通过课程助推学生身心健康成长，享受幸福人生。

开展校本教研的具体做法：

1、自我研修。教师利用课余时间自学，每周学习一篇优秀教育教学文章、每学期至少读一本教育专著的书籍，并写好读书笔记。每位教师每月至少听课5节。

2、集中研修。集体校本研修时间每周一下午第三节课，由学校集体组织，教研内容是围绕“分享共读，智慧交融”的研究，学习教育教学理论，共读分享，听说评课，教学反思等

卓有实效的校本教研活动，要求教师人人参与，不断地研究、实践、交流合作、取长补短、共同提高。

3、团队研修。根据我校实际情况分学科组进行教研，分语文、数学、综合组。规定每周二、三、四下午第二节课下课后进行一小时教研。教研组内分学科开展示范课、优秀课评比活动。集体教研，定时间、定地点、定内容、定中心发言人，教研有记录。领导班子成员全部纳入各学科组中与教师一起教研。教研活动实实在在的开展为教师上好课做好准备，同时提高教学质量。

校本教研中存在的主要问题有：

1、教师不重视教与研的结合。

这一问题主要表现在教研与教学过程分离。主要原因是老师们缺乏问题意识，课题意识薄弱，不善于在日常教学实际中捕捉研究的问题。教学研究和课堂教学没有合二为一融为一体，没有找到两者的最佳结合点，没有形成应有的整合效应，而是各搞各的，两张皮的现象非常突出，教学研究没有很好地为提高教育教学质量服务。

2、教师课务负担重，校本教研举步维艰

一线教师工作学习时间难以合理分配，还要应对各种评比、检查。社会各界以分数作为衡量学校办学优劣、教师教学能力的不在少数，这在一定程度上影响了教师教研的热情。

校本教研中希望上级部门给予支持：

希望上级部门为校本教研的有效开展，教师的发展，提供必要的环境和氛围。不断开辟交流平台让教师的知识不断充实，专业技能不断提高。满足教师一定的精神需要，让教师想发展，能发展。

教研教育心得体会篇七

为提高我区中小学教导主任、初中教研组长的教学变革研究力和课程改革执行力，全面推进我区“学为中心”的教学变革，进一步深化课程改革。12月2日，鹿城区第一批中小学深化课程改革试点校教导主任、区首期初中教研组长研修班学员，在区教师培训和科研中心的领导和导师带领下，启程前往嘉兴市南湖区和平湖区，进行为期3天的新课程改革专题培训。

与以往的统一行程、统一内容的培训不同，本次培训根据参训人员的学段不同，分为中学组和小学组。而中学组的第一站培训地点——南湖区南湖国际实验学校也贴心的为不同学科的老师，准备了语、数、英、科四堂观摩课，供老师自选。这与本轮新课程改革中的“自主选择”竟也不谋而合，体现出培训安排者的巧思。

本次培训，中学教师供参观了三所学校。南湖区南湖国际实验中学的高文荣校长作校方经验交流《深化教学改革与课程改革介绍与交流》；南湖区南湖国际实验学校冯霞老师作题为《学校“全科阅读”教改与课程建设》学校特色课程建设的经验介绍；平湖市乍浦天妃小学的校长王中平作为浙江省第一批新一轮课程改革实践者，作《学校课程改革经验介绍》。每所学校的校长或代表教师，都诚意拳拳，把学校最新最好最突出的课改情况倾囊而出，并认真的解答老师们的当堂困惑和现实疑难。真正做到“授之于鱼”。

本次培训的专家讲座也颇具重量级，一位是嘉兴市南湖区教研室的朱德江主任。他从本次的浙江省“深化义务教育课程改革”为引，作《区域教改专题讲座：基于学习力发展的学与教方式变革》的讲座。向学员们揭示本轮课改的五大任务、六大策略、主要疑难以及具体实践成果。

另一位更是亲自参与本次课程改革省级文件撰写和修改的嘉

兴教育学院的张建芳主任，他以《深化义务教育课程改革背景下：学校课程建设与选课走班》为题，向学员们阐述了浙江省深化义务教育课程改革的三个纬度，暨课程改革、教学改革、评价改革，以及三者之间的联系。并且，张主任还用通俗易懂的方式向学员们解释了新课程改革理念下的教育蓝图，介绍了现今阶段中小学开展课程改革的切实可行的若干个方案。

两场专家讲座，深入浅出，引经据典。使学员们从更好的教育层面领会到新课程改革的深刻含义和深远影响。

除了听课和讲座之外，校园考察也是本次培训的一大亮点。中学主要参观的两所学校，在校园环境规划和布置上，无论是南湖区南湖国际实验学校的“读书廊”、“石文化”、“成长树”；还是平湖市乍浦天妃小学的“陶艺节”、“文化走廊”、“校史墙”，两个学校都各具特色，充满了学校教育者爱心和创意。令学员们流连忘返，赞叹不已。

通过本次培训，学员们满揣着对新课程改革的理念和方法，即将在自己的学校进行一系列有关于新课程改革的团队交流、课堂教学、班级管理、个人研修，并将这些实践转化为自己对此次课程改革的思想理念，推进个人成长，促进学校课堂教学改革，为鹿城教育继续做出贡献。