

# 商业观察栏目 课堂观察学习心得体会(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 商业观察栏目篇一

通过学习让我对课堂观察有了初步的认识。课堂观察与传统的听课相比，我认为传统听课关注的是全面的整体的课堂，而课堂观察则把观察的视角缩小，从点中看全面。也可以说课堂观察是在传统听课的基础上把听课目标更细致化，更明确化。另外传统听课基本上是一个人各自听完课后发表相关的意见。然而在一堂课上，一个听课老师既要观察开课老师的一言一行，又要注意学生的一举一动，这样对于听课老师来说确实很难观察得细致、全面。

课堂观察则是通过集体合作，分清各小组听课目标，在此基础上更明确地把握听课重点，甚至有时会通过观察到的结果进行数据统计，得到有力的数据证明，从而更加客观地进行评论。通过某个细节，某个特定的角度，观察课堂，常常会有意想不到的发现。

课堂观察后的反思，让我也开始反思自己的课堂教学。作为青年教师，如何通过课堂观察使自己的教学有效性提高，除了平常开课时，作为被观察对象，在课后从其他老师那听到指正和建议外。我觉得自己平常在教学中的自我反思则更加重要，毕竟听课的次数有限，也不可能把自己的每堂课都录下来。所以每节课后能及时地反思课堂上观察发现的问题，显得尤为重要。例如：在课堂上，有时候我也会不自觉的问

学生“对不对？是吗？”诸如此类的口头禅。虽然没有统计过，但自己也感觉到出现的频率好象还挺多的。另外，在问题的设计上，也存在着问题多，问题散的不足。自己感觉在设计问题的时候都有必要问，但是在实际课堂上操作的时候，有些问题就显得太浅，一问就知道，要么就问得太深，学生无从下手。这些是对教师自身的观察反思，那同样如果是对后进生每节课也进行观察反思，通过记录下的内容再分析学生的学习状况，也是能够提高课堂教学的有效性。

在反思自己的课堂教学时可能只能观察到一部分不足之处，毕竟“当局者迷，旁观者清”。反思是找到存在的问题，而从观察老教师的课堂中则是找到解决自身不足的方法，从而积累经验。观察他人的课堂，可能因此发他人的课堂经验，也可能总结出他人的课堂教训，但课堂观察归根结底还是要服务于自己的课堂，加深自身对于课堂教学的理性认识。

通过学习，觉得对自己的日常课堂教学实践很有指导意义，教学目标的观察诊断，从这个维度来审视我们的课堂，一般都会考虑几点：

1、教学目标确定是否恰当（符合课标；结合教材；适合学生；是否具有整体性或系统性；是否可操作）。

2、教学目标是否明确

3、教学目标是否落实

这里就有一个疑惑，教学目标需要让学生明确吗？一种反对的观点认为数学课的教学目标通常都是类似的，比如情感与价值、知识与能力、过程与方法，只是根据学生年级段的不同，教学目标要达到的程度不同而已，因而教学目标不需要每节课呈现。我个人比较赞同另一种观点，也就是说教学目标我们要让学生明确，尤其是像我们的学生，至少明确了学习目标，他们学习的内驱力就有可能形成，也能促使部分学

生自觉主动地学习。

## 商业观察栏目篇二

接着，谈谈教学内容的观察诊断。从这个维度诊断课堂教学需注意：

- 1、选择教学内容是否合适：符合课标规定、与教材要求吻合、与研究适应、学生需要等；
- 2、教学内容的深度、广度如何（教学内容是要低于学生还是等同学生、略高于学生、远离学生；）
- 3、教师怎样组织内容：教学内容有多少项，各项内容如何联系；这种联系学生是否感受到、呈现本课内联系、呈现本课与学生已学和将要学的联系（前提性知识）、怎样联系（过渡、教师作结构性陈述，既紧密联系且学生感受到）
- 4、重点内容是什么，教学是否集中和充分（陈述知识、程序知识、条件知识）
- 5、教师怎样向学生阐释学习内容：是否易于理解，语言是否简明清楚；
- 6、学生学习结果：教师所教的与学生实际学到的是否一致；

我们的学生是在“尝试错误”中才学会概括的，而我们恰恰缺乏的就是对学生的指导。按照张老师的教学内容观察诊断维度，我们应该从陈述知识、程序知识、条件知识三个步骤教会学生概括：

- 1、概括是什么？
- 2、怎样去概括？

3、什么情况下要运用最有效？也许是我们该反思，为什么我们自认为教过很多遍的东西学生却还不会，我们对学生的指导够了吗。

成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。

作为教师，我们如果不反思不梳理自己的成败得失，就不可能有所提升。以上只是本人学习的一点拙见。

课堂观察心得体会

郑华

通过学习，觉得对自己的日常课堂教学实践很有指导意义：

一、教学目标的观察诊断，从这个维度来审视我们的课堂，一般都会考虑几点：

1、教学目标确定是否恰当（符合课标；结合教材；适合学生；是否具有整体性或系统性；是否可操作）。

2、教学目标是否明确（教师明确与学生明确问题；呈现方式）。

3、教学目标是否落实（预设目标与动态生成目标的关系；教学目标具体化、充分展开；怎样把学习目标转化为学生学习的内驱力）。

这里就有一个疑惑，教学目标需要让学生明确吗？一种反对的观点认为数学课的教学目标通常都是类似的，比如情感与价值、知识与能力、过程与方法，只是根据学生年级段的不同，教学目标要达到的程度不同而已，因而教学目标不需要每节课呈现。我个人比较赞同另一种观点，也就是说教学目标我们要让学生明确，尤其是像我们的学生，至少明确了学

习目标，他们学习的内驱力就有可能形成，也能促使部分学生自觉主动地学习。至于教学目标的呈现方式，一般有以下几种：

- 1、上课直接告知学生（板书、口述）；
- 2、可以在课的尾声让学生归纳提炼教学目标；
- 3、让学生上课伊始先讨论，从而引出教学目标；
- 4、让学生在自学时根据师生共用讲稿来预习。

当然我们在实际教学时也有各种变通，可能就是把前三种呈现方式结合着用的。我认为教学目标不仅需要让学生明确，而且十分必要。

二、谈谈教学内容的观察诊断。从这个维度诊断课堂教学需注意：

- 1、选择教学内容是否合适：符合课标规定、与教材要求吻合、与研究适应、学生需要等；
- 2、教学内容的深度、广度如何（教学内容是要低于学生还是等同学生、略高于学生、远离学生；）
- 3、教师怎样组织内容：教学内容有多少项，各项内容如何联系；这种联系学生是否感受到、呈现本课内联系、呈现本课与学生已学和将要学的联系（前提性知识）、怎样联系（过渡、教师作结构性陈述，既紧密联系且学生感受到）
- 4、重点内容是什么，教学是否集中和充分；
- 5、教师怎样向学生阐释学习内容：是否易于理解，语言是否简明清楚；

6、学生学习结果：教师所教的与学生实际学到的是否一致。

这里我想问，教学的重点内容我们教得充分吗？我们的学生是在“尝试错误”中才学会应用的，而我们恰恰缺乏的就是对学生的指导。也许是我们该反思，为什么我们自认为教过很多遍的东西学生却还不会，我们对学生的指导够了吗。

成长=经验+反思。这是波斯纳关于教师成长的经典公式。

——《课堂观察与诊断的作用》

王立平

通过学习孔凡哲教授讲的《课堂教学观察、诊断与评价》一讲，受益匪浅，进一步明确了课堂观察与诊断的作用。

首先课堂观察是促进教师专业化发展的重要途径。课堂观察是一种研究活动，它在教学实践和教学理论之间架起一座桥梁，为教师的专业发展提供了一条很好的途径。通过课堂观察，教师借助合作的力量在实践性知识、反省能力等方面将获得新的发展，进而提高教师的整体教学质量。

1、课堂观察可以发展教师的实践性知识。课堂观察即教师参与研究，教师参与研究则是教师获取、发展实践性知识的有效途径之一。

2、课堂观察可以增进专业反省意识。课堂观察为教师提供了反思的有效刺激，课前会议的讨论，课后会议的反馈、反省与评议，足以使观察者、被观察者对于自身原有的专业实践认知与行为之间形成不平衡，进而引发批判、质疑先前行动假设的动机。由教师同伴向授课教师提供大量真实信息，提供自己的分析与判断，可以促进授课教师自主改进教学，是一种真正的发展性评价，淡化了甄别与选拔的功能。如果教师持续地开展课堂观察，这种反省行为就会不断得到强化，

进而迁移至其他的学校专业活动，扩大反省的范围与对象，提高教师对专业的领悟与反省能力。

4、课堂观察可以有效提升教师的参与教育研究意识，促进授课教师自主改进教学。教师职业专业化的最大特点及其最有效的途径之一，就是教师参与研究。在传统的研究模式中，往往是大学或者特定研究机构的专家对教学进行研究，然后告知教师应当如何去做。“采用研究者的姿态后，教师从受控制的地位中解脱出来，采用这样一种批判性的方法，教师不仅是在从事一项有意义的专业发展的活动，也是在进行一个不断改善并变得更自主的专业判断的过程”，好的教师应当有专业判断的自主性，他不需要被告知做什么，不依赖于研究者、监督者、改革者，但并不是说，他不可以接受专家学者的思想，建议和支持，而是接受必须是在服从他自己判断的基础上，所有教育专家的任务都是为课堂中的教师服务的，而不是相反”。其次课堂观察能为教育决策与评价提供较为客观的依据。第三课堂观察从教师教学的角度切实改善学生学习方式。第四课堂观察可以促进教师间形成学习共同体，营造合作的教研文化。

## 商业观察栏目篇三

我有幸参加了吉林省思想品德中小学教研员省级培训班。此次培训的主要内容就是关于课堂观察的理论与实践。还是第一次听说这个理论。感觉很新奇，也很有收获。

吉林省教育学院副院长杨玉宝教授，给我们做了《课堂观察的理论与基本技术》的专题讲座。为我了解课堂观察这一新事物提供了理论依据。接下来，师大附中思想品德学科郝主任，给学员讲解了《思品学科课堂观察记录的内容与方法》。让课堂观察由理论走向了实践。5月17日在师大附中我们又听了两节课，亲身实践了一下课堂观察的几个环节。虽然还有些茫然和忙乱，但是这一新的理论却让我有了很多新感受。

## 一、课堂观察体现以学生为本

课堂观察作为一种新的研究方式，最早源于西方的科学主义思潮。它的基本理念是服务：服务教师，服务学生。它转变了以往听课的理念，由对讲课人挑剔到对听课人指导服务。以往听课，我们更多的是关注老师的教学情况，如教师对教材的把握情况、教师的教学业务能力等，而在这次听课我们把视角更多地投向学生，学生是学习的主体，投入越多产出也就越多，即使老师讲得再精彩，学生如果没有认真的听讲，对于这样的学生课堂效率就相当低。当我们把视线转向学生时，可以更好的了解大部分学生在课堂上的表现，好的或者坏的，以后再自己的课堂上可以在这方面做一些调整或者采取一些特别的措施。

## 二、课堂观察为了“有效教学”。

追求有效是教学的永恒主题，但是“有效教学”的追求究竟落实在哪里？我们认为最终应落实到“课堂”。那么，有效的课堂教学又从何而来？通过课堂观察，提高课堂教学的效率，是课堂观察最直接的目的追求，也是落实有效教学的基础工程。

传统的教研方式逐渐显露出三个严重的不足：

三是范式化，以种种先验性的评课套路与话语诠释千变万化的课堂，这种教研方式在生动的教学现象情境中常常会捉襟见肘，无法取得实质性的、针对性的效果。课堂观察有利于这三个问题的解决。

课堂观察试图在实践层面解决教学理念的问题。事实上，教学理念的更新最终必须依靠“自觉的实践”，而不是“书面的言说”。课堂观察中呈现的现象与细节，常常会给人以“刺痛感”，以“震动感”。“怎么会这样的？”“真的是这样啊！”之类的感叹常常会出现在教师们的感言中，在这样



的感言中，真正深层次的观念就会发生革命性的变化。课堂观察就似一面镜子，可以照亮被我们遗忘或者没有引起重视的教学环节。

我通过学习课堂观察，产生了不少的困惑：我们进行课堂观察时，我的观察对象是学生，由于时间和精力原因，会疏忽了课堂的其他细节，对于教学环节会记录不太详细，对于课堂的整体性没有很好的把握。同时观察点的选定就是一个很大的难题，量表的设计在实际操作之中会出现很多问题。我想存在这种问题一个是对课堂观察的认识、理解还不够全面、深入，教学思想还没转化过来吧，以后还要深入学习，在课堂观察实践中不断总结经验得失。

课堂观察是一朵盛开的“奇葩”，它改变了我们以往听课时对课堂教学缺乏反省意识、对很多问题视而不见的状况。课堂观察离我们并不遥远，只要我们愿意以它为镜，它就会使我们从提高课堂效率的迷茫中解脱出来；只要我们愿意走进它，它就会成为我们教师专业发展最有效的辅助手段。

## 商业观察栏目篇四

回到家，我叫爸爸教我种花。我找来两个塑料盆，爸爸先在花盆底下扎了几个小洞，然后找来几片瓦片盖住小孔，告诉我说：“小孔是用来漏水的，盖住就不会堵住小孔了。”我们给花盆装上泥土，把两株兰花种在盆子里，还乐滋滋地给花浇了一些水。

第二天，花比刚种下去精神多了，叶子也伸直了。我每天都要观察，看看壮大了没有。一个月后，兰花抽出嫩芽了，我心里非常开心。

我连忙跑回家，看见厨房里放着白糖和食盐。该放哪一种呢？……不管那么多了，就一盆放一种吧！

放了肥料长得快，我又每天去观察。一天，我发现放食盐的那盆叶子萎缩，好像生病了一样，而放白糖的那一盆依旧那么精神。这是怎么回事？我迫不及待地想要揭开其中的秘密。

又几天过去了，叶子更黄了。我问爸爸，兰花怎么会这样？当爸爸听到我给兰花撒上食盐后，哈哈大笑。原来，糖是有机营养的来源，可以延长花期；而食盐会腐蚀植物的根茎，阻碍植物水分的吸收，导致植物死亡。

我连忙把兰花拔出来，给它换土，想挽救它的生命。但它还是渐渐枯萎了。

## 商业观察栏目篇五

假期结束，在开学的第一天我们迎来了一顿精神大餐，聆听了县教育局赵主任给我们带来了一直迷惑的课堂观察，为我们来指点迷津。

通过赵主任的讲解，我收获很多。我知道了在听课过程中我们要做的三个转到：

第一要从关注环节转到关注细节；

第二从关注他人转到关注自身，平时养成及时反思的自觉性；

第三从关注现象转到追寻的意义。

赵主任说了课堂教学语文的一个中心；两个基本点（听、说、读、写和培养孩子健全的人格）；三个原则（整体一部分一整体）；四个关注点（兴趣、方法、能力、习惯）；五项技能（感受、理解、品味、积累和运用）。在这些地方我感触最深的是从关注他人转到关注自己，从上学期开始我们联校一直在搞名师带徒活动，很荣幸我是其中的一员，通过几次活动，我发现我们这些人在活动中成长很快，不再是光关注讲课教师的活

动，而是从讲课老师讲完后谈他的教学到自己如何处理课堂，这应该就是从关注他人到自己吧！这对于我们的成长应该是起到了很大的作用，所以我感觉自己应该是在提升，活动的开展真的在成就我们。

给我印象最深的还有赵主任敢于打破常规教学，敢于直面不合理的地方，勇于创新。的确我们平常都太受专家讲课设计的思维框框，有时是刻意的模仿，有点东施效颦的现象，在教学中我们要有所突破，要形成自己的特色。这就要像赵主任所说的敢于大胆的整合教材，敢于取舍教材内容，而不要迷恋教材。不要流于形式，不要整些没用的，要实打实的干。让学生多读书、少做题，读整本的书。让学生知道读书好，读好书，好读书，把书读好。对于学困生赵主任也给我们指点了一个例子，建议降低难度，先抓基本的字词，阶梯式的教授，让每个孩子都有所学。

通过这次学习让我更加知道了自己以后课堂上更应该注意哪些细节，更侧重哪些，让自己的教学工作目标更加明确，为早日让自己迅速成长，奠定了一定的理论基础！