

最新扎实推进幼小衔接工作计划(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

扎实推进幼小衔接工作计划篇一

一、学生思想方面：

1心理准备方面

学校要创设一个好的心理氛围，例如融的厚生关系宽松、愉快的学习氛围，让新生感受到充满爱与重的美好环境中生活，这对新的发展起到不可忽视的作用进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变儿童由平事依父每渐过波到事独立成，因此，养他们自我管理。自我服务的能为分重要学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强律，让新生有速守起律的心理准备。

2、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。儿童由事依赖父母渐过渡到事独立完成，因此，培养他们自我管理、自我服务的能为分重要。

3、进入小学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强调纪律，让新生有遵守纪律的心理堆备，要求孩子控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、做好幼小衔接工作的具体举措幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做

好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。

2、利用校园公众号，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养新生做事的效率性，二可以培养新生责任性，使新生进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来学校接送新生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

三、培训内容：

1、改变以往的一些习惯做法，带新生去二年级观摩，从单的观摩教学活动，到可观摩各种活动进行情况，从而激发新生的模仿欲望。

2、注意对新生书写、阅读方面的好习惯的培养；适时调整新生的生活作息时间表，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

3、培养学生文明习惯养成、课堂纪律、体卫艺活动方面培养、课堂流程、见到老师问好等行为习惯培养。

所述，针对断生的身心发展特点，从新生的实际出发积根创造条件，通过丰富多彩的教育活动，教育环境的创设，日常

生活的管理，家长工作的开展等途径，促进的身心发展，使孩子能顺利地过渡到小学生活。

扎实推进幼小衔接工作计划篇二

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，

不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

扎实推进幼小衔接工作计划篇三

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让孩子顺利过渡小学的生活呢?这需要幼儿园、家长两方的合力，我园在今年的幼小衔接工作上具体做了以下的计划。

1、重视衔接工作，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使大班教师了解小学阶段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。

1、加强教师之间的沟通，互相探讨适合幼儿顺利过渡小学的有效途径。及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲(拼音等)内容上的衔接进行探讨和研究。

2、向家长宣传幼小衔接的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证;培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终。

3、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展。

(1)、加强幼儿生活能力的培养。

培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、等生活习惯。

(2)、对幼儿进行情感教育，培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉；通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

(3)、注重教育的渗透性，提高幼儿的学习适应能力。

激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度和学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力，教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字，进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

扎实推进幼小衔接工作计划篇四

大班孩子从幼儿园跨入小学的大门，这是一个崭新的阶段，是幼儿人生中的一个转折点。为了让孩子们尽早适应小学生活，我园每一届大班的老师们在幼小衔接方面都做了大量的工作。我们在大班一年里，除了做好必要的知识准备和各种能力的培养，注重体能方面的锻炼，从身心两方面做好准备，让幼儿开开心心地上小学，以积极的心态迎接小学生活。在幼小衔接工作上拟定以下计划：

1、召开年级组家长会议，请xxx小学部老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座，让家长明白如何具体配合的方法，如

每周有计划地进行体能训练，注重实效性；书写姿势方面要从硬件和软件上下功夫，买科学合适的书桌、文具盒、笔和台灯；孩子刚开始书写时要多关注，不可放任；将一切有可能让孩子分心的物品清理干净等等（根据以往家长的反馈都很满意）。

2、引导家长重视教育和配合，减少不必要的担忧，帮助幼儿从身心两个方面做好准备。

1、思维培养：每天一次集体思维游戏，重点发展推理能力、空间知觉、想象力、创造性。

2、语言培养：每天一次集体语言游戏，重点培养完整表达自己的想法、丰富词汇的运用、看图讲述的能力；每天家长记“宝宝日记”（幼儿复述），并给予评价、范读及在班级微信群里交流。

3、阅读习惯培养：营造读书氛围（创设书吧、开展图书漂流活动等）激发幼儿阅读的兴趣。

4、动手能力的培养：给幼儿创造动手做事的机会、自己的事情自己做、用废旧材料做手工等。

5、解决问题的能力：老师创设问题，引导幼儿解决；鼓励幼儿自己解决生活中的矛盾，组织讨论并分享。

6、保证区域活动：为了适应小学生活，课室的布局根据需要有较大调整，进一步丰富内在环境；重视孩子间的合作和独立解决问题的能力（户外活动后进行，体现自主性、学会选择、落实计划）。

7、自理能力的培养：要求孩子每天晚上自己整理书包，提前把第二天需要的物品整齐地放进书包里。在园里培养幼儿自己擦汗、主动喝水，把脏衣服取出来晾晒，把干净衣服和有

关书写本装入书包里，做好离园准备。当身体感到不适时要及时告诉老师，寻求帮助。当天有硬笔书法课时，老师要求幼儿早上来园自己交相关物品放在指定地方。

8、书写习惯的培养：在大班第二学期，请硬笔书法课专家每周上一节硬笔书法课，幼儿每天在家有适当的任务，如：描红数字、书写汉字笔划练习等，家长关注和帮助幼儿（全体家长都同意才开展硬笔书法课）。

9、课前准备的习惯培养：上课前小便，喝水、当天有硬笔书法课时把文具放在桌上指定位置。

10、创设课间交往机会：自由结伴友好合作，一起玩翻绳等简单游戏。不奔跑、注意安全！遇到矛盾想办法解决，可以寻求老师或同伴的帮助。

11、时间观念的培养：一日活动中，老师多了解动作磨蹭的孩子，通过体验“一分钟能做什么？”，让幼儿明白有计划地安排时间的重要性，帮助孩子主动改变不良习惯，抓紧时间做事。

12、坚持开展体能锻炼，发展幼儿的基本动作，增强幼儿的意志品质的培养。

1、3月16日召开年级和班级家长会议，请某小学老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座（年级长联系）。

2、5月14日—30日拍小博士照（各班班主任）。

3、6月5日早上7：10拍年级和班级毕业照（年级长）。

5、6月6日参观小学（年级长联系）。

6、6月14日、15日验收工作（本园教研室、结合本园两部互

访，观摩学习)

7、6月12、19日，7月3日各班分别举行“家园联欢”（各班班主任）。

8、6月18—29日各班提供名单和照片给摄影师，制作“幼儿在园生活采帧集”。（副班主任）

9、7月3日举行毕业典礼（年级长+班主任）。

扎实推进幼小衔接工作计划篇五

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1、重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、每学期都能开展相应的实践探索 and 理论研究活动。

3、通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4、通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5、以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

（一）期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

（二）利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

（三）加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

（四）改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

（五）建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

（六）请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

（七）组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

（八）适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

（九）向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

（十）利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

（十一）认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。