

最新检索策略分析 教育教学策略心得体会 (模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

检索策略分析篇一

学习了小学语文知识的教学策略后，使我受益匪浅。让我对语文低年级的教学又有了新的认识，让我在迷茫中找到了方向。通过学习，我知道，新课程不仅仅是对学生的学习提出了新的要求，同时也对教师的生存和发展提出了更高层次的新的要求。我不由得内心生成了一种紧迫感，必须不断地学习，不断地钻研。下面我针对阅读教学这一方面，结合自己的教学谈谈我的体会。

一、阅读兴趣的激发

小学低年级阅读教学应以读为主，以读代讲，以读促学，以读促思。要使这些识字少、好奇心强的学生爱阅读，会阅读，进而形成阅读能力，首先要激发他们的阅读兴趣。阅读教学中，我采用了猜谜、看图、讲故事、设悬念等多种方式，激发学生阅读的愿望。如，教《画》一课时，我是这样导入的：大家喜欢猜谜吗？今天老师带来了一个谜语，请大家猜一猜：远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊。我话音刚落，学生都争先恐后地把小手举了起来，抢着说谜底。之后我又因势利导问：你是从哪里看出是写画的？随即引导读文，在反复阅读中理解了诗句。又如，在《小松鼠找花生》一课，也是采用猜谜的形式导入，学生的兴趣一下子被调动起来了。为上好一堂课打好基础除导入外，其他环节也要注意调动学生阅读的兴趣，因为低年级的学生好奇、好动，缺

乏耐力和持久力，很难坚持较长时间的阅读活动。我根据学生爱看图的特点，引导?w生看图说话，看图复述，这样不但培养了学生说话的能力，也提高了学生阅读的效率。还有就是开展形式多样、丰富多采的阅读活动，使学生感受和体验到阅读的乐趣，从而乐读。如，分角色朗读、小组竞赛、表演、男女轮读等，都获得了良好的效果。同时，还注意劳逸结合，如，演一演、唱一唱、玩一玩、画一画、动一动等。

二、阅读教学，第一是读，第二是读，第三还是读

1. 有主动识字的愿望。《小学语文课程标准》指出，要充分扩大学生的识字量，教师除了帮助学生掌握教科书上要求的音、形、义都会的生字外，还要巧妙引导学生利用课外学习资源，培养学生自主识字的意识和习惯，让学生认识更多的字。还要让学生喜欢汉字，有主动识字的愿望。孔子曰：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者。”俄国教育家乌斯基也曾说过：“没有丝毫兴趣地强制学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”不言而喻，兴趣在教学中具有举足轻重的重要作用。教学实践表明：当学生对学习产生浓厚兴趣时，会以一种愉悦的心情参与到学习活动中去，会以一种“我想学”“我愿意学”的热情不断去获取知识，从而使他们愉快地学习，主动去发展。

2. 谈自己的读书感受激发兴趣。教师要经常自己讲述一一或组织学生讲一一阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划、有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏，还可以讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样，学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

3. 介绍读物梗概激发阅读欲望。教师要经常有目的、有计划地向学生介绍一些书中的人物、内容梗概或精彩片断，激发

学生“欲知详情，请看原文”的欲望。这样学生就会被兴趣推动，纷纷要求借书阅读，在读中去感受名著的魅力和灿烂文化。实践证明，只有培养了学生课外阅读的兴趣，学生才会变“要我读”为“我要读”。

检索策略分析篇二

语文作为一门学科，首先在于教学目标和教学内容的“不可替代性”。课堂教学目标是语文教学的出发点和归宿，它是教与学双方通过一系列的教学活动奋力达到的目标，同时也是检查、评定教学活动效果的参照物，它制约着教学设计及实施的方向，制约着教师对教材的使用，对教学程序的确定，对教学方法的选择，是教学设计、实施和评价的重要依据。目标是课堂教学的主宰，用怎样的方法教，师生之间的活动怎样开展，怎样组织，都要紧紧围绕教学目标，为实现教学目标服务，科学合理地制定课堂教学目标是提高教学实效性的有力保证。通过读《小学语文教学策略》这一书，出现了一些对教学目标的片面认识，在这里，我想根据自己的感觉谈三点个人的看法：

一、围绕“三个维度”确定教学目标

新的课程标准明确提出：“课程目标根据知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观这三个维度设计的，三个方面互相渗透、融合，注重语文素养的整体提高”，从而实现“三维目标”的整体融合。

“知识与能力”目标指的是语文知识与语文能力，包括字、词、句、段、篇的理解，听、说、读、写的的能力，以及与之相关的知识和能力，这是语文教学的最基本的目标，对一个人的发展起着基石作用，也是另外两个维度目标实现的依托。

“过程、方法”这一目标倡导语文教学不能只重结论，而要注重学习的过程和方法，在学习的过程中，掌握方法，获取

知识，形成能力，这对于促进学生的发展，为他们的终身学习奠定基础有着极为重要的意义，“情感、态度、价值观”：我们在教学中要重视语文课程对学生“思想感情、思维品质、审美情趣”的培养，形成正确的价值观和积极的人生态度，这也是语文教学的重要内容。为了培养学生的语文素养，应该在“情感、态度、价值观”的这个维度所创设的学习氛围下，让学生学会语文“知识”，锻炼语文“能力”，培养良好的学习“方法和习惯”。

应注意得是，“情感、态度、价值观”“知识、能力”“过程、方法”这三个维度有其独立性，但却不是孤立存在的，因此，确定教学目标时要注意三维目标的有机整合，三维语文教学目标如一盏明灯照亮了我们的语文课堂教学。

二、从学生实际和课文实际出发确定教学目标

学生是学习的主体，教学最终也是要服务于学生，让学生有所收获。教学想取得成效，一定要了解学生，认识学生。确立教学目标必须既立足实际，又要走在学生发展的前面，素质教育的课堂教学目标既要考虑认知目标，又要将学生在诸多能力、情感和社会化方面的发展列入教学目标范畴。否则，教学目标定得高，脱离实际，无法实现；教学目标定得低，不能引起学生的学习兴趣，影响发展。

除了考虑学生实际，制定教学目标还要考虑教材实际。教材是课程标准的具体体现，教学目标要通过具体的课堂教学才能实现。每一篇课文的教学目标不是千篇一律的，不同的课型、不同的内容，教学目标也会不同，即使是同一类型的课文，其需掌握的字词、需体会的具体内容和情感也会因课文的不同而有差异。

三、力求遵循整体性、可行性、层次性

教学目标的制定要力求做到整体性、可行性、层次性。“整

体性”是指教学目标的设计要从语文学科的整体要求出发，必须以科学文化为前提，一切具体目标都不能与总目标相悖，要充分考虑到课程标准要求、年段要求、单元要求、教材要求、学生实际要求等。

“可行性”指小学语文教学目标要适度、恰当、可行，符合小学生实际，以促进学生全面发展的需求为出发点。小学生是学习的主体，脱离小学生实际的教学目标没有任何实用价值。在设计教学目标时应对小学生年龄特点和实际学习能力必须予以充分考虑，一切从课堂教学的实际出发，为学生提供适合他们最佳发展的教学条件，这样才有利于目标的落实。

“层次性”是指不同班级、同一班级的不同学生的知识结构、理解能力、认知水平存在着差异。国家课程标准制定的是某学段共同的、统一的基本要求，而不是最高要求，是绝大多数学生应达到的标准，因此，教学目标的设计要考虑到学生个体的学习差异。教学目标的层次性，也是因材施教教学原则的要求。

检索策略分析篇三

我进一步认识到教师这一职业的特殊性、自己的任务及肩负的使命，更加坚定了我搞好教学、科研工作的信心。并利用此次培训所学理论和方法，不断丰富和提高自身素质，处理好与同事以及学生们的关系，兢兢业业，刻苦钻研，为教育事业发展贡献自己的一份力量。授课教师的精彩讲解、闪光的个人魅力，使我受益匪浅。在培训过程中，老师们都不约而同地谈到了当代教师身肩重任、角色特别这一问题，这似乎是一个比较陈旧的话题，但细细体会、琢磨他们的话语，觉得很有分量。这也使我对教师这一职业有了更深的思考和认识：首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。

在新课程改革理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角

度来反映教师的重要性。

其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。

第二，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。

第三，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。

第四，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。

最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

自己的工作培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，从事教育多年、教学经验丰富的骨干教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位老师都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂专业课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教

学，争取精益求精。通过专家们的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。一些生动的班会课，让我们掌声不断，让我的心为之感动，也让我反思自己，学习到了一种育人的新视角。在这次培训中，老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用，我觉得包括我在内的所有新老师必须好好地吸收和采纳。

如：对学生学习方式的指导不够，要么过于小步子教学，包办代替现象严重，要么放手难收，缺乏指导，小组合作交流处于形式化的状态，耗时低效；学生学习缺乏规范；学生学习缺乏感悟体验或创造；重活动轻技能……教师为了追求某个现象，而顾此失彼，使教学发生偏颇。面对这些问题，要“知不足，方进取”，要集思广益，确定好自己的发展目标。有目标，效率高，目标不明，办事不行。我们要联系实际，确定长远目标和近期目标。

每一阶段要抓住某个重点，并持之以恒地实施推进，不断给自己提出要求，化压力为动力，不能混混而已，人要有所为，一步一个脚印地朝着一个又一个的目标迈进。比如，这次在学校上研究课《少年拳》，我为自己确定：第一阶段做到课前要充分思考，预设教案，做到没有思考不进课堂。

第二阶段做到课堂上培养具有高思考力水平的学生（学生探究）。

第三阶段做到师生互动（营造氛围）。第四阶段做到注意收集信息（教学反思）……以上各层目标可以综合实施，也可以分阶段，每一阶段哪怕实施一种，只要持之以恒，就能有质效地提高教学。

学习的关键是要能学为所用，要在听中学，做中学，把学到的要做出来，做过的要说出来，理论联系实际，行为跟进，

求真务实，一定要在自己的教学中带来一些行为上的变化，从改变自己开始，再来改变学生，并且不断地反思实践，提升自我，渐入佳境，做个具有专业化素质的教师。

1、讲究策略抓重点。

目前，有一些常规课教学容量不够，教学重点抓不住，难点没突出，节奏缓慢，负荷量不足，学生学习状态不佳，导致效果不好。应该对这些现象进行归因分析，不要课前少思考，一定要讲求教学策略，吴军老师强调的要善于对学生提出问题，让学生到媒体中找答案，到课外书中去找答案，在学生交流中找答案，这就是一种教学策略。教好每一节常态课，向常规课要质量，要做一个有智慧的老师，课前充分思考，充分预设，做到智慧地教，让学生聪明地学，培养具有高思考力水平的学生，促进他们可持续发展。

2、课例研习最有效。

教师不是教书匠，一流教师，教人；二流教师，教书；三流教师，教“应试”。我们要在教学中养成教研一体的意识，培养学生全面发展，让学生的多元智能得到开发，特长得到发挥，并逐渐养成培养自己教研一体的良好习惯，课前多思考研究，天天动脑筋上课，这样会有无穷的乐趣，课后多反思，在反思实践中学会与自己对话，与同伴对话，与理论对话，与实践对话。正如李海林博导谈到的：学生学到了什么？你实际上在教什么？我看到了什么？每个环节达成的原因是什么？没达成的原因是什么？怎样改进？让上课与自主反思交互发展，螺旋上升。长期下去，相信每位老师都可以成为一流教师，教出让家长满意的学生。

3、追求卓越求发展。

社会发展，科技进步，需要我們不断学习，否则慢进则退，我们必须树立终身学习的意识，以避免不能适应新形势要求。

教师要追求卓越，应做一个爱学习的教师，更要做一个爱思考的教师，才能避免“学而不思则惘”，在思考的基础上，努力实践自己的想法，相信会有所收获的！通过听专家的讲座，及在网上同学友人的交流，我再次认识到学习对一名教师成长的重要性，无论从知识面的拓展上，还是专业知识与技巧的提高上，只有不断的学习才会做到如果不思进取，满足已有的只会固步自封，越来越不能适应新形势下教育工作的需要。而学习是需要毅力和耐心的，因此，无论是为了专业成长的需要，还是为提高自身素养，都要不断的学习，拓宽自己的知识面，做一个有思想的博学教师。

那样，教学生才会充满自信，意气风发，学生才会钦佩你，爱上你！从现在做起，坚持学习，学习，再学习！同时，也是为了磨练一下自己人生的斗志，和锻炼自己在繁忙生活中挤时间的能力，也使自己的生活更加的充实，时时散发着诱人的清香和魅力！通过这次学习，我深深的懂得，教师要追求卓越求发展，就得把自己的角色定位于指导者、组织者、参与者和合作者，从指导学生学会自学、学会倾听、学会评价、学会说话、学会合作入手指导学生参与学习，掌握学习的方法和技巧，引导学生学会自评、互评，与学生平等相处，深入学习小组与学生合作、探究、互动，让舞台给学生、让精彩给学生，真正把学生放在主体地位上，让学生同样追求卓越求发展。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为适应社会发展的骨干教师，我们必须不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，使自己具有教学知识方面的前瞻性。这样才能培养出新时期创新性的学生，这样才能让我们向卓越型教师迈进！

检索策略分析篇四

本文是关于心得体会的策略教学反思，感谢您的阅读！

本课教材通过几个小问题的研究与讨论，让学生综合运用数

学知识来分析不同情况下各个商店的优惠策略，并选择对自己最有利的策略，体会数学是帮助人们做出判断和进行决策的工具。通过本课的教学，我深有体会。

首先、面对学生，教师要先用常新的眼光来看待教材，看待学生。教师要跳出自己的经验圈子，将“已完成”的数学当成“未完成”的数学来教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，在教学中教师要蹲下身子，以儿童的眼光去看数学。接纳学生的不同意见。尤其是对于学生“异想天开”的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚萌发的创新意识。

再次，应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生意犹未尽、答案离奇古怪时，教师不能凭着自己的主观猜测简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个“为什么？”“你是怎样想的？”或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时我们会发现：学生的创造潜能是难以估量的，我们的课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得更加精彩。

“烙饼问题”以前是“奥数”辅导班学习的内容，现在放在了“数学广角”，我个人觉得这类内容应该是属于问题解决的内容，理解的难度大，数学思考性强。《烙饼问题》是《义务教育课程标准实验教科书》（人教版）四年级第七册数学广角中的内容。教材编排这一内容，目的是通过对烙饼问题的研究，使学生初步体会统筹思想在解决实际问题中的作用，认识解决问题策略的多样性，寻找解决问题的最优方案。

因此，我确定本课的教学目标是：知识与技能目标：1、通过操作学具模拟烙饼过程，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。过程与方法目标：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高

学生解决问题的能力。情感、态度和价值观目标：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，本文来自于互联网，仅供参考和阅读 尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。教学重点是体会优化的思想。教学难点是掌握3个饼烙的时候的统筹方法。

反思今天这节课，具体有以下几点体会：

1、数学课堂结构性强，数学味浓。

在本课的教学设计和实施中，我采用“主题式”数学课堂活动的形式，以“烙饼”为主题，以“数学思想方法”的学习为主线，围绕“怎样烙，才能尽快吃上饼？”设计了烙1张饼要多长时间；烙2张明确烙饼规则；烙3张饼体验优化思想；烙4张、5张、6张、7张、8张饼寻找规律。四个活动层层递进，结构性、思考性强，体现出浓浓的数学味。

2、较好地摆正了“生活”与“数学”的关系。

“怎样烙，才能尽快吃上饼？”从情景材料看是一个生活问题，但从数学的角度去看，却是一个经典的数学问题，里面包含了丰富的数学思想与方法——优化思想。今天我用学生易于理解的生活实例（实际生活中的烙饼与数学中的烙饼是有所不同的，它忽略了一个拿开冷了，重新再烙要多花时间的现实性），从而让学生去感受数学与生活是有联系的，数学是源于生活，但数学不完全是生活，数学要高于生活。这里的生活实例是一个原型，目的是建模，体会数学思想与方法。

3、学习方式灵活、多样，学生参与的积极性、主动性强，效果好。四个活动，每个活动我都为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间，让学生经历提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型过程。

4、数学思想方法的渗透还需继续。本单元主要是通过日常生活中的烙饼、沏茶、码头卸货等一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用。运筹思想是比较系统、抽象的数学思想方法，这节课只是让学生通过简单“烙饼问题”的事例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。而运筹思想不是仅靠这一节课就能让学生领悟清楚的，在今后的教学中还需要继续注重这方面的渗透，让数学思想在学生的头脑中扎根。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

今天上午上了本节课，我利用课件把学生置身于情境中学习，学生结合具体情境自己分析比较，经历尝试解决问题的过程，由独立思考到小组交流，互相提示补充，对于学生解决问题的策略，由学生作出评判，学生在这一过程中充分体验了分析问题、探究问题、解决问题的全过程，有了充分的生活体验，找到了解决问题的方法和策略，学生逐步发现，如何根据具体情况选择商家，体会数学是帮助人们做出判断和进行决策的工具。我适时点拨，为学生研究数学、学习数学、应用数学，提供条件和氛围，提高学生分析问题和解决问题的能力，有意识地让学生观察生活，促进学生的可持续发展，不同的问题，找到不同的解决策略，每个孩子都体会成功，体会问题得以解决。学生互相交流启发，从而得到最佳的购物策略和解决问题的方式。主要体现在如下几个方面：

一、独立思考与合作交流相结合，有利于学生思维向纵深发展 新课程开展以来，“学生学习方式的转变”一直是研讨的重点。围绕着这个研讨主题，对内容进行了精心的安排。课上，在学生对三家超市不同的优惠策略进行初步分析后，首先提出了一个关键性的问题：如何验证自己的观点是否正确？这一问题不仅需要准确的计算，还需要严密的推理，高度的概括、总结能力。它从根本上打破了教材固有的一问一答式的教学模式。在先让学生独立计算，然后再小组讨论。可以

说，这种学习方式对于学生的学习是非常有效的。独立思考与合作交流相结合，使得每位学生都能在别人的发言中得到启发，从而进一步完善自己的结论。让学生在这个环节的操作中，人人都有收获。

二、深入挖掘教材，精心雕琢教学环节，体现数学学科工具性 购买酸奶这一情境，是实际生活中的真实素材。设计时在深入挖掘教材，把这一情境更加深化：结合每个学生自己家不同的人口数来确定购买量，再分析比较最划算的买法。这是本设计中最大的亮点。让学生结合自己家庭的实际来解决的问题。从这一点上来说，这节课的教学，才是真真正正地把数学与生活紧密联系在了一起。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读 学理念，使数学真正地回归于生活，服务于生活。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

检索策略分析篇五

前段时间，学校组织教师共同学习了赵杰老师的《复习教学策略》，学习后我对于复习课的教学有了更深入的理解和认识。我认识到，复习课是小学数学教学中最难上的一种课，也是最能代表教师水平的课。复习课作为小学数学课堂教学的一种重要课型，能否上好复习课，关系到教学质量的提高和学生综合素质的发展。但在课堂教学中常会出现一些问题：

- 1、知识的简单再现和机械重复。
- 2、讲解为主，学生被动。
- 3、知识梳理耗时过多，讲多练少。
- 4、以学生记忆为主，深化拓展不足。

5、搞面面俱到和题海战术等等。结果使得学生学习乏味，教师疲惫不堪，而且也达不到复习课的目的要求。

在以后的复习课教学中，我一定会把做学到的和具体教学情况相结合，做到以下要点：

第一、整理知识时注意系统性。知识的系统性指的是知识内容上纵向的梳理归类和横向沟通联系，这样有利于学生从整体上把握知识的结构。

第二、注意做好知识之间的查缺补漏。教师把平时教学时了解到的情况，在复习时，应当重点地、有针对性地进行查缺补漏，做到心中有数。教师可以引导学生进行典型的错例分析，对易混易错的概念、法则及解题思路和方法进行比较，把没有能够及时理解和掌握的知识进一步消化、夯实，得到强化、弥补学习的不足。如在进行加、减法的一些简便运算的学习中，多加少减的问题，有的学生对何时加、何时减模棱两可，判断不准，教师应引导学生判断正误，找出并分析错误的原因，改正错误，弥补缺失。

第三，有针对性地进行练习和布置作业。练习必须以布置能综合运用所学知识的习题为主，适当布置突出教材重点、难点的问题，也可布置体现知识系统性的习题，习题必须由学生独立完成。例如，在复习应用题时，重点应帮助学生熟悉解答应用题的一般步骤，熟悉常见的数量关系，这是提高学生分析问题的能力。布置作业时要有针对性，在上复习课时，切忌大量布置作业，不搞题海战术，适当地，有针对性地进行综合练习。