

2023年培优辅差工作计划小学语文(大全8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

培优辅差工作计划小学语文篇一

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把，带他们一同上路”。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂

的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。如：贺文龄、贺文清等同学。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度

的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教

学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

实践证明，任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生，后者在学习中出现困难，通称为“学困生”。我认为，有的放矢的“补差”方法是“分层教学，分类辅导”。这一方法源于“因材施教”的原则。几年的教学实践使我了解到学困生的差距表现在以下三个方面：第一，这些学生已掌握的知识零乱，缺乏系统性。第二，识记的知识有误或不完整，导致错误的应用。第三，不会用联系的观点展开思维，使认识过程产生障

碍，这样常此的不良循环，阻碍了学困生观察力、理解力、记忆力的提高，从而导致成绩的落后。

那么，如何采用“分层教学、分类辅导”进行“补差”呢？

（一）激发兴趣，唤起求知欲，树立自信心。

学困生不是只有“差”，而没有优点和特长的；学困生往往不是因为笨，而是由于缺乏对语文知识学习和掌握的兴趣或克服困难的毅力。因此，在语文教学与辅导中，要对学困生仔细观察，挖掘其学习语文方面的闪光点，有针对性的进行，抓住恰当时机去加以鞭策、激励，让他们树立自信心的教学。如：在语文教学中，对口齿伶俐、声音宏亮的学困生，抓住其具备较好朗读条件的优势进行朗读辅导训练，使学困生能出色地朗读课文，赢得同学们的赞许；对书写认真、字迹工整的学困生，进行书法技巧指导，使其能写出一手漂亮的字体，赢得同学们的钦佩……积极地去挖掘学困生身上的闪光点，通过分层教学，分类辅导，使其特长得以充分发挥与展示。这样，学困生就会在语文学习中享受到成功和收获的快乐，于是积极地参加“教与学”的各项活动，以“一技”带动其全方位语文能力的提高。这种学习兴趣的产生，就使学困生在语文学习中慢慢地了解什么是积极因素、什么是消极因素，做到用积极因素克服消极因素，唤起强烈的求知欲。

（二）弥补缺欠，强化基础，提高能力。

由于学困生的基础知识、基本技能及认识能力有缺欠，在学习一篇课文时，学困生往往抓不住学习要领，不能一步到位。因此教学中调动绝大多数学生积极思维达到理解和掌握的同时，为了强化学困生的“感知理解记忆”的认识过程，必须对学困生进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学；为了检验学困生“恢复提泉应用”的认知结果，安排查缺、补漏、改错的教学内容，进行以有针对性的复习为主线，选编与差生能力相适应的练习与之相

配合的教学与辅导，既给绝大多数学生以提醒，又强化了学困生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。如讲读《马说》一文后，为了反馈差生掌握的情况，进行区别“骈”与“拼”、“粟”与“粟”的训练；理解“食马者不知其能千里而食也”中“食”与“一食或尽粟一石”中“食”的含义的训练；反复朗读课文的训练，强化了学困生的理解力。随着学困生的“缺、漏、错”的逐渐减少，完整、准确的知识便会在学困生的头脑中扎根，从而变“差”为中，进而为“优”。

（三）注重启发，细心引导，做好衔接。

“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高学困生对语文知识的认识能力。只有使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

由于学困生对语文学习有了一定的兴趣和欲望，也能比较准确地掌握基础知识和基本理论了，但新旧知识总是零乱的，孤立的贮存在头脑中，在进行“恢复提泉应用”的认知活动时，出现知识点不分主次、不知该用哪一个的现象或产生没学过的念头。为了避免学困生进行过多的盲目的思考，消除学困生由于多次无效的思维所造成的倦怠情绪，教师要进行注重启发，细心引导的教学，抓住新旧知识的相关点由浅入深，由表及里的讲解，让学困生能充分利用已有的知识去思考，去判断推理。在深入浅出的分析中，不仅使学生达到解疑的目的，而且还能让学困生把已有的知识形成网络，融汇贯通。如讲“句子和句子成份”一节，讲到“大多数句子是由短语带上一定语气语调构成”时，为了助于学困生的理解和掌握，设计了“短语的概念、组成及类型等有关联知识的复习内容，为学困生检验自己已有知识的准确性提供机会，便于差生对识记有误的知识及时纠正，混淆的概念得到澄清。学困生既学到了新知识，又复习了旧知识，使知识体系进一步系统化了。由此可见，运用“分层教学、分类辅导”方式

教学，可以切实地调动学困生对语文学习的积极性，可以有效地提高学困生对语文知识的认知能力，确保语文整体水平的提高。

小学是基础教育的起始阶段，学生的学习情况将对他们今后的学习、生活产生重大的影响。而学生的个体差异是客观存在的。在这种情况下，“培优补差”这项工作就成了教学中不可缺少的一环，甚至是非常重要的一环。为了让每一个学生都能在原有基础上有所提高，得到良好的发展，体验学习的快乐和成功的喜悦，我们一直重视“培优补差”工作。现将点滴做法归纳如下：

1、摸清班底，做到观念转化。

在每个学期初，各班主任和科任教师根据上学期学生的学习情况及考试成绩把学生分开类别，明确班级中的优生和学困生，并制订出切实可行的“培优补差”计划。内容包括：学生情况分析、转化目标、措施，并附有学生单元考试成绩记载。在工作过程中，班主任的观念能积极转变，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个“人”来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。同时能用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习。

2、优化备课，做到功在课前。

备好课是上好一堂课的前提。课前，各课任教师主动能备学生、备教材、做习题，做好充分的课前准备。学校领导充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验。听完课后，都会有针对性的检查备课及教师完成习题情况。教务处执行教案月检制度，有时也随机抽查。

3、立足课堂，做到分层教学。

我们认为课堂是实施素质教育的主阵地。“培优补差”也只有立足课堂，才能以最少的时间和精力，取得较理想的效果。因此我们要求上课时“面向全体、夯实基础、当堂达成”。课上的习题既有面向全体学生的基础类型，利于学困生的转化；又有拓展类，利于培养优生。作业布置亦如此，要求有针对性，供学生选择。在课堂上经常抽问学困生，让学困生板演，对学困生的进步多一点表扬与鼓励，树立他们的自信心。

4、课外补充，做到“清在当日”。

现实情况，优生的培养、学困生的转化不可能完全依靠课内解决，利用课外时间来“培优补差”是少不了的。我们学校一般利用中饭后或下午放学后的一点时间来“培优补差。具体是让优生采用不同方法来解题，再做一道拓展题；学困生是“今日事今日毕”，巩固掌握当天所学知识。

5、竞赛促进，做到优差兼顾。

在我们学校，竞赛不是优生的专利，学困生同样有机会会有平台。每学年，学校都会组织丰富多彩的竞赛活动，如：校运动会、故事大王评选、十佳歌手评比、学困生基础计算能力竞赛等。以这些活动，创设参与、竞争的平台，让优差生都有展现自我的机会，体验成功的快乐。

6、改革评先，做到个性评价。

我们认为，以前评“三好学生”、“各类积极分子”名额少，要求“高、大、全”，尤其不利于鼓励学困生。因此对评先方法做了改革，实施《“闪亮星”评选办法》，都从学生个性方面加以肯定评奖，获奖人数也在为增多。如美术方面有特长的可获“徐悲鸿奖”、学困生进步了可获“小蚂蚁奖”。

而且都是在学期初由学生自定争星目标，到期末时集体对照标准评奖，这样也起到目标激励效果。

7、家校联动，做到双管齐下。

我们认为，教育是多方面多渠道的。因此既要求教师做好优差生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们的学习和生活，培养学习的自信心，激发他们的学习积极性。又要求教师经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭生活、思想状况。学校定期召开家长会，着重宣讲科学的家教方法，提升农村家长的家教水平，从而有效配合学校教育。因为“培优补差”工作单先靠学校、教师是不够的，只有家校联动、双管齐下，才会更好。

培优辅差工作计划小学语文篇二

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施计划。我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生20人。

1、学困生有7人，他们分别是：张世晓、张泽宁、张丽丽、张善明、张雯、张泽洋、张菊燕这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优生：张丽淇、张晓媚、张永发等。

1]课内外辅导。。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括：

(1) 向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2) 多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

1、默写字词。

2、生字词、反义词的积累。

3、背诵课文生字。

1、背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2、默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3、口语交际训练

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

培优辅差工作计划小学语文篇三

结合开学一以及近五周的学习观察，特别是结合刚刚结束的第一次月考成绩，我班的培优补差工作急需纳入正轨。为有效地做好此项工作，确实提高我班的语文教学质量，做到“差生脱贫”，优生更棒，特制订本学期的培优补差计划如下。

我们六年级三班一班共有学生39人，其中一17人，其中学困生有10人，平均分在30——50分左右。最差的只有十几分。他们都有一个共同的特点，厌学、基础很差，没有一本的学习方法，学习吃力，不求上进。而且家庭教育几乎为零，家长不关心孩子的学习。优等生4人：平均分在85——95分左右。可是，他们的学习习惯不怎么好，自觉性也不十分强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路、语感、习作等很棒。却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

（一）关于补差的措施

1、耐心细致地做好差生的思想工作，多亲近他们，经常鼓励，

让他们抛开厌学的缺点，奋起直追。

2、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，积极进行“学案导学”的实践之。，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

3、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

4、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

5、对差生从学法上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。

6、先从书写上进行强化训练，尽量把字书写的规范整洁，利用“作业展示栏”多激励他们。

7、在教学过程中，灵活多样的方法培养他们学习兴趣。让他们逐步的喜爱学习语文，乐于学习语文。工作中要避免死气沉沉的高压政策，随时做到活跃学习氛围，焕发每个差生的学习。

8、及时检测，当场鼓励。进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方

向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

（二）培优的举措

- 1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。
- 2、近反义词以及经典对子的积累。
- 3、成语谚语收集与积累。
- 4、背诵古诗比赛。
- 5、激励他们当好老师的小助手，指导孩子们的学法。
- 6、长期进行展示活动，激励他们更上一层楼。
- 7、鼓励他们做学习经验介绍，达到全班共同进步

培优辅差工作计划小学语文篇四

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优困生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学困生在教师的辅

导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二年级共xx人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如xx等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，如蔡翔宇、陈永胜、张苗苗等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个学困生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

根据学习进程和学生情况定人。

- 1、认真备好每一次培优补困教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解学困生、优秀生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议

意见。

- 4、沟通思想，切实解决学困生在学习上的困难。
- 5、坚持辅导工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。
- 9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。
- 10、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 11、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

培优辅差工作计划小学语文篇五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，课上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

王水英王文洁左玉龙丁涵吴丽君陈紫琼黄瑞左疆

黄立森黄泽栋杨楚左路田维珍石倩张林峰

1. 课外辅导，利用课余时间。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

2. 采用一优生带一差生，一帮一行动。3. 请优生介绍学习

经验，后进生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

培优辅差工作计划小学语文篇六

随着时间的推移□20xx年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。

2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大；冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。

3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点□a班教室。老师提供额外的复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共

同性的问题进行必要讲解。

3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

按照培优原则，认真做好以下工作：

1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的最新资料。

4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成xx高考目标关键中的关键，因此为了加强优

生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

1、要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

2、要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

3、优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

4、老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。老师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。

在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我；训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野；有针对性地加强学法指导，克服不足，提高学习目标。

5、班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

6、培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题；要使学生会而不对，对而不全的问题；解决答题不规范，不会用学科语言答题；不重视步骤，做题不严密的毛病；纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯；解决和反思粗心大意出错的地方；加强记忆，保证记忆题目的得分；提高书写质量和规范；注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

7、要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

培优辅差工作计划小学语文篇七

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分左右，并协助班主任老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

三、制定内容：

培优主要是提高学生的阅读能力和写作能力，介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

五、培补时间：晚自习

六、培补对象：

- 1、培优对象：
- 2、补差对象：

培优辅差工作计划小学语文篇八

划

由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此制定了本学期三年级语文的培优辅差计划：

一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

三年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如史家悦、崔勇等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如冯莉、李永康等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得

到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

五、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
9. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
10. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。