

档案管理岗 机动车档案管理岗心得体会 (汇总6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

校长工作计划篇一

当今中小学生的心理健康正越来越受到人们的关注，中小學生年齡小，学习、生活上碰到的困惑，有时无法自行解决，长期如此会产生心理上的障碍。此时确实需要教师的及时引导、帮助，我们学校心理咨询室正是为解决学生的心理问题服务的，为了使心理辅导进一步得到普及并更好地为学校实施全面素质教育服务，特制订如下工作计划：

以学校的工作计划、德育计划为指导，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

辅导目标：

1. 通过多种形式的宣传，让学生正确认识和对待心理辅导，普及心理辅导工作。
2. 密切与班主任的联系，更好地与德育工作相辅相成。
3. 认真细致地做好疏导和跟踪辅导工作，力求在个案上有所突破。

4. 采用科学的管理手段，使辅导工作更加规范。

留下你的烦恼，带走我的微笑

个别辅导、团体辅导、家庭辅导

1. 综合运用多种辅导形式，以个别辅导和团体辅导为主，以点带面。

2. 利用各种宣传手段，普及心理保健常识。可通过板报、广播、讲座等，让广大学生懂得日常心理自我保健，并增强心理健康意识。

3. 建立学生心理档案，更好地、更全面地记录学生情况，并做好保密与保管工作。

4. 学生特殊情况反馈制度，建立与班主任的双向反馈，必要时还与学生家长、任课教师取得联系，以保证辅导的综合成效。

三月份：

高血压的预防宣传讲座

“没有你不行” 七年级团体辅导活动

四月份：

心理健康教育黑板报“我的底盘我做主”

心理健康教育班会活动

五月份：

教师解压心理健康讲座

心理健康教育班会活动

六月份：

“如何微笑面对中考”心理健康讲座一九年级

《面对中考，我们微笑》期刊发放

心理辅导站应在原有工作的基础上，真诚面对学生，扎实开展工作，争取在辅导面上略有扩大，在辅导成效上有所突破。

校长工作计划篇二

1. 进一步增强质量意识。保证和提高教学质量是学校管理的中心任务，是学校发展的生命线，也是学校工作的出发点和归宿。全体教师要切实增强责任感、使命感和紧迫感，进一步增强质量意识，树立科学、全面、发展的质量观，摒弃陈旧的应试教育思想，扎实开展课程改革，全面实施素质教育，促进学校教育教学质量全面提升，为学生终身的学习与发展夯实基础。
2. 全面落实省颁课程计划。各校要以发展的眼光，对学生负责的态度，从主观上重视课程的开设，克服师资紧缺、学科任课教师不平衡等困难，开齐上足上好课程计划规定的课程，切实做到“五落实”即：任课教师有落实、时间有落实，教材（或活动主题）有落实、课程实施过程跟踪有落实、课程评价有落实。中心小学将定期跟踪检查各校课程计划的落实情况，并把课程落实情况作为考核学校、考核教师绩效的一项重要指标。
3. 进一步提高课堂教学实效。本学期，我们将开展“关注核心素养，提升教育质量”为主题的课堂教学改革，努力提高课堂教学实效，继续围绕“两读”（读懂课标、读懂教材），聚焦课堂，突出“有效”，加强研究，在全体教师中广泛开展

“人人上达标课”、“争取上优质课”、“一师一优课、一课一名师”活动，进一步引导教师转变教学观念，转变教学方式，优化教学过程，努力实现课堂教学效益的化，大面积提高课堂教学质量。

4. 提升教育科研水平。不断探索并建立适合学校实际的教师研修机制，继续扎实推进校本教研工作，大力开展研训一体化的教师研修活动。以学科教研组、备课组为依托，以中心小学为单位，每月举行一次学科集体备课活动，组织同学科、同年段教师开展集体备课，共同研究教学，发挥集体智慧的作用。各校要坚持每周开展一次教研活动，组织教师开展教学理论学习，研讨本校教师在课堂教学中遇到的问题；中心小学每月将继续开展一次集中教学研讨，定期举行骨干教师、学科带头人课堂教学展示活动，构建教师互帮互学的交流平台。

5. 加强学校德育工作。加强德育课程建设，创新德育工作载体，改进德育工作方式方法，把道德教育、纪律教育、法制教育、生命教育、挫折教育、感恩教育、心理健康教育、校园欺凌防范等作为重点，遵循小学生的身心发展规律，坚持由浅入深、循序渐进的原则，不断提高德育的针对性和实效性。

6. 加强体卫艺工作。严格按照国家课程标准开齐体育课程并上足课时，全面实行大课间体育活动制度，深入组织开展“全国亿万学生阳光健康行动”，保证学生每天1小时体育锻炼的活动时间，发展学生的运动技能，提高学生的身体素质。组织开展各项竞赛活动，搭建学生展示自我的舞台。

7. 积极推进学校文化建设。我们要以对事业的高度负责，肩负起建设学校文化的重任。我们在谋划学校文化建设时，首先要从本校的实际出发，引导并带领全体师生共同提炼学校的办学思想，形成“人本化、前瞻性”的办学理念，并且积淀为学校优良的教育传统和校风、教风、学风，以此引导学

校、教师、学生的良性发展，形成学校精神文化。其次是以落实《泉州市小学班级文化基本建设“十个一”》、《泉州市小学文化建设基本要求“十个一”》的具体要求为抓手，充分发挥师生的智慧，引导师生动手，优化美化校园环境，创设简洁、实用、素雅、美观的物质文化。再次是通过修订完善学校的管理体制，规章制度，行为规范，校纪、校规等，健全学校的制度文化。同时，要因地制宜，盘活教育资源，做好学校特色项目的规划与创建工作，组织形式多样的兴趣小组，举办各种各样的特长班，开展多彩的德育、科技、文体、综合实践等活动，全面培养学生的兴趣和爱好，丰富师生的学校活动文化。

1. 完善学校管理制度。以绩效考评与岗位设置为抓手，加强学校管理制度完善及制度的执行与落实，进一步完善学校管理、教学管理、教师管理、后勤管理、德育工作管理、教研工作管理等规章制度，形成有章可循，照章办事，违章必究的工作约束机制。在实现制度完善过程中，要充分发动教师参与，力求使制度既体现人文性，又具备规范性、促进性和激励性。搭建“平台”和“赛场”，让所有教师在这个“平台”上奋发向上，在这“赛场”上勇于。要加大制度执行的力度，通过各种制度的执行与落实，激发教师发展内驱力，真正让制度转化为每一位教师的自觉行为，切实做到以制度加强学校的管理，促进学校的发展。

2. 规范教学工作日常管理。严格规范校历和作息时间安排，严格执行学校教学常规管理办法，严格控制学生课外书面作业量，加强备、教、批、辅、考、评等各个环节的过程管理，进一步规范教师教学工作行为，切实减轻学生过重的学业负担和学习压力。切实加强教学用书、教辅材料管理，做好循环使用教科书工作。认真执行招生制度，规范招生行为，认真执行省颁的学籍管理办法，严格休学、转学、借读等审批手续，加强对学生特别是流动人口子女的学籍管理。规范教学设施管理，切实提高专用室及图书、仪器、体音美器材、“三通两平台”等教育资源的使用率。

3. 规范教师教学行为管理。各校要组织教师学习教学管理相关文件，深刻领会文件精神，明确工作要求，并把精神和要求落实到教育教学工作中。同时，各校要制定切合本校实际的教学常规量化方案，对教师教学常规工作进行量化，全面规范教师的教学行为。中心小学要加强对各校贯彻执行情况的督查，并建立督查通报制度，加强检查、指导，引导各校进一步规范教学常规管理。将教学常规工作列入绩效考核、职务聘任和岗位竞聘的考核范畴，对教学常规工作实行一票否决，凡是没备课没撰写教案或没批改作业、试卷者，一经发现并查实，绩效考核定为不合格，当年度不予职务聘任和参与岗位竞聘。凡绩效考核、年度考核评为优级及参加优秀教师评选，教学常规工作必须达到优级水平。

4. 规范教育教学质量监控。要建立以素质教育理念为核心，涵盖课程标准、教育教学标准、学生身心健康标准等内容的基础教育质量标准，认真做好教学质量的监测与分析。要立足学科课程标准与教学要求，遵循教育规律与学生身心发展规律，抓好学科期中、期末检测，认真做好质量跟踪与分析。中心小学要进一步加大教学质量监控力度，将采取定期与不定期的方式对学科课程开设情况进行抽查，对学科教学质量进行检测。各校要坚持实事求是、发展为本、有效改进的原则，审视和评价教学及管理工作，总结成绩，寻找不足，制定改进工作的措施和计划，促进学校发展。

5. 规范学校财务管理。全面落实学校财务管理责任制，完善预算编制与执行制度，规范预算、决算和收支管理，加强专项资金管理，严格按照资产和财务管理规定及时建立资产帐目，严禁出现任何形式的账外资产。加强学校经费的管理，严格遵守“八项规定”，严禁学校利用经费擅发津贴补贴，不准自行扩大经费开支范围和提高开支标准。坚持量力而行的原则，厉行节约，严格控制日常开支。严格执行财务管理制度，规范财务报销手续。

6. 规范学校安全管理。全面落实安全工作责任制，建立健全

学校安全工作督查机制，完善学校安全工作应急预案，扎实开展平安校园的创建活动。各校要加强领导，周密部署，从严防范，及时排查和消除各类隐患，对学生进行防火、防电、防盗、防溺水、防交通事故、防自然灾害、防校园欺凌等安全知识教育，切实从源头上消除隐患、堵塞漏洞。坚持每月开展一次安全防范应急逃生演练，组织师生开展防火、防震、防自然灾害等疏散逃生应急演练，提高师生的安全防范意识、自我保护和救治能力。深入开展“七五”普法宣传教育活动，进一步提高师生的法制意识和法律素质，推进依法治教、依法治校进程。扎实开展预防疾病、科学营养、卫生安全等健康知识教育，认真做好流行性疾病的防控工作。建立和完善学校公共卫生应急处理机制，进一步提高学校卫生工作水平。深入开展安全发展学校，定期开展校园安全隐患的排查工作，及时消除校园安全隐患。积极配合霞美派出所、霞美镇综治办开展校园周边治安环境的整治工作，进一步净化校园周边环境。注重学校安全档案建设，加强学生日常监管，强化点名登记工作，落实家校联系及家访制度，及时做好缺席学生去向跟踪，切实担负起学生监护作用，确保学校安全稳定。

7. 扎实抓好教育行风建设。全面落实办学行为“五规范”，切实把招生考试、教育收费、校务公开等敏感事项纳入民主评议行风建设的内容。进一步规范教育收费行为，严格执行各项教育收费政策，落实教育收费公示制度，坚决杜绝乱收费行为。严禁学校利用节假日和学生休息时间组织学生上课和集体补课，严禁有偿补习。认真贯彻落实校务公开工作，以完善校务公开目录为切入点，建立健全校务公开制度体系，将公开内容公开方式工作责任制度化、细则化，突出校务公开的工作重点，通过校内外公开栏等渠道加强规范运作，严格根据校务公开工作要求，在规定的时间内、规定的地点，公开规定的内容，自觉接受教师、群众的监督。认真解决事关群众切身利益的教育热点、难点问题，进一步树立教育良好形象。

1. 稳步提高幼儿园办园水平。认真学习并贯彻落实《国务院

关于当前发展学前教育的若干意见》、《福建省人民政府关于加快学前教育发展的意见》和《泉州市人民政府关于加快学前教育发展的意见》精神，进一步加强中心幼儿园的管理，积极探索科学办园的方法与途径；积极争取上级的支持，积极稳妥做好中心幼儿园的迁建工作。加大民办园管理力度，强化对民办园的指导与督查，引导现有符合霞美镇布局及社会需求无证民办园完善办学条件，积极申请办园许可证。做好符合规定要求的民办幼儿园省财政生均补贴申报工作，严把审核程序，加强过程监督，履行公示制度，做到不虚报谎报漏报、数据准确无误，切实把这项惠民措施落实好。要加大宣传力度，采取行之有效的措施，认真做好幼儿园的招生工作，动员所有适龄幼儿入园，完成幼儿入园招生任务，确保全镇学前一年入园率达99%以上，学前三年幼儿入园率达85%以上，进一步提高学龄前儿童的接受教育率。

2. 进一步关注留守儿童及贫困学生。各校要加强宣传，做实做细招生工作，努力完成招生任务，确保辖区内适龄儿童入学率达100%。切实采取措施做好巩生工作，认真做好贫困学生的申报及落实工作，确保学生不因贫困而失学；认真落实各项政策，确保外来随迁人员子女全部就近入学；认真组织残疾儿童跟班随读，加强留守儿童入学的管理。积极开展家庭困难户子女的入学关爱活动，为家庭困难户子女就学解决后顾之忧。

3. 努力改善办学条件。我中心小学校安工程、实项目资金缺口较大，任务艰巨而繁重。校安工程及实项目校要积极做好协调与管理工工作，积极争取所在村委会、当地企业、社会各界的支持，确保工程建设配套资金落实到位。加强学校图书资料、体音美等教学仪器设备设施、专用活动用房的配置。各校要攻坚克难，利用一切可利用的资金，进一步做好图书、科学仪器、体音美器材、教学用具等常规教学仪器的更新与充实。精心做好校园建设规划，有计划、有步骤地做好校园硬化、绿化与美化工作，不断改善办学条件。

4. 大力推进福建省教改示范校及福建省义务教育管理标准化学校创建工作。加强指导，全面开展福建省教改示范校及福建省义务教育管理标准化学校创建工作，继续开展各级文明学校、各类先进学校的创建工作。

5. 落实教育督导各项工作。认真按照开展教育督导工作的要求，落实年度自评，有计划、有步骤地开展素质教育督导评估。中心小学要加强督前的指导工作，指导学校做好相关资料的积累与分类存档，在评估时，将把立足点放在评估学校管理过程和工作状态，关注管理过程、关注课堂教学，评估后，要继续做好跟踪检查，狠抓整改工作的落实，切实发挥督导评估的作用，不断推进素质教育的全面实施。

办好人民满意的教育，队伍是关键，人才是保障。我们要从抓班子、强队伍入手，着力建设一支德才兼备的校长队伍和学高德馨的教师队伍，为打好南安教育质量翻身仗提供强有力的人才保证和智力支持。校长队伍要精准用力，努力提升办学治校的能力。领导班子是学校发展的带头人和方向标，校长作为学校领导班子的核心，要牢固树立担当意识，带头加强自身能力建设，带头维护班子团结，带头规范办学行为，多当主攻手，少当“二传手”，遇到困难不等、不靠、不绕，善出新招、实招、硬招。牢固树立争先意识，经常对表对标，纵向看进度，横向看差距，把工作短板找准，把发展路径搞对，把各项任务抓实抓好，争创一流业绩。牢固树立质量意识，向精细管理要质量，切实抓紧抓好教育教学各项常规工作，确保保值目标，争取增值目标。向研修研训要质量，积极营造教研氛围、学术氛围，推进市域内、校际间研训联动、质量同进。

向科学监测要质量，充分利用质量监测的大数据分析，固强固优，补缺补短，推动教学质量达到更高层次、更高水平的发展和提升。教师队伍要齐心协力，努力提升教书育人的能力。教师是立教之本、兴教之源。教师们要爱岗敬业，做品行之师，带着信念、感情、责任做好本职工作，把持职业操

守，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，从严上要求，向实处着力，增强为师为范的精神底色，以文化人、以德育人，以优秀的人格魅力教育感染学生。磨砺专业，做学问之师，提起气来，沉下心去，加强业务学习，更新知识结构，深入研读教材课标考纲，创新教育教学理念，增强备考基本功和命题能力，提升专业素养和教育教学能力，练就扎实的知识功底、过硬的教学本领、勤勉的治学态度，以深厚广博的学识魅力教育培养学生。

1. 加强师德师风建设。认真贯彻落实教育主管部门关于加强师德建设的有关文件精神，深入开展争做“四有”好老师活动及以“立师德，正师风、铸师魂”为主题的师德教育，从师德修养、执教能力、业务水平、教育理念、身心素质等五个方面提升教师综合素质。要紧密围绕全面实施素质教育、全面加强未成年人思想道德建设的目标要求，加强教师的职业理想和职业道德教育。持续开展形式多样的师德教育活动，建立学生、家长和社会参与的师德监督机制，积极引导和规范教师的思想和职业行为。健全师德激励机制，定期开展师德讲评活动，评选表彰一批优秀教师、先进教育工作者和师德先进个人，树立师德典型，发挥优秀教师的示范作用，营造师德师风建设的良好氛围，进一步调动广大教职工教书育人的积极性。力求通过开展行之有效的活动，促使广大教师在师德素质和业务素质上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立教师良好形象上有新的提升，在推进教育教学质量上有新的提升。

2. 创新业务研训机制。坚持因地制宜、以校为本、注重实效的原则，全面实施教师教育教学能力提升工程。围绕当前教学工作中存在的重难点问题，对课程与教学管理、课堂教学评价、评价与考试改革、学生学习质量分析与指导等问题进行深入研究并纳入校本培训，增强培训的针对性与实效性。广泛开展以“要做教书人，先做读书人”为主题的“书香校园”活动，进一步强化教师岗位练兵，提升教师专业技能。增加教师培训经费投入，加大合同制教师、新聘用教师及中

青年教师培养力度，做好骨干教师、学科带头人的选拔与培养工作，定期选派优秀教师参加各级业务培训，造就一批业务骨干，逐步形成骨干教师梯队。进一步健全继续教育制度，鼓励教师参加各种提高学历层次的学习，不断提升教师学历层次。创新研训载体，充分发挥骨干教师、学科带头人的辐射、示范作用；继续开展集体备课、课堂教学研讨、课题研究、一师一优课、一课一名师等活动，为教师学习交流与展示搭建平台。

3. 加强教职工队伍的日常管理。组织全体教职工认真学习《南安市教职工管理暂行规定》，制定出台《霞美中心小学教职工管理实施细则》，以《规定》、《细则》的要求，切实抓好教职工的管理。进一步规范教职工考勤、教育教学、业务进修、职称评聘等工作，建立和完善督查机制，定期开展《规定》、《细则》落实的督查工作，认真做好教师评价和年度考核工作，实行平时考核与绩效考评相结合，力求科学合理地评价教师的工作业绩。贯彻落实《福建省人民政府关于进一步加强中小学教师队伍建设的实施意见》，进一步加强教职工管理，积极探索，建立和完善教师绩效考核机制、职务竞聘机制、岗位轮动机制，通过绩效考核、职务竞聘、岗位轮动，充分挖掘教师内在潜力，激发广大教职工工作的积极性和主动性，进一步增强学校办学活力，提高办学质量，努力推进教育事业持续健康发展。

校长工作计划篇三

工作目标：一是以提高课堂教学效率为目标，以常态课研究为载体，深化课堂教学改革研究工作；二是以提高学生的学习兴趣和习惯为目标，以学科活动为载体，深化学科课题研究工作；三是以提高教师科研水平为目标，以网络等多种教研活动为载体，深化自修反思校本培训研究工作。

1、提高对校本教研工作的再认识。

校本教研是专业化成长的根本途经。用一句最朴实的话来讲，我们都有成长的需要。应该思考一年以后，三年以后，五年以后甚至十年以后自己能成长为一个怎样的教师。要从“防教师”的状态中解脱出来，自我成长为一个思考“教什么”和“为何教”有“课程意识”的教师。我们再也不能被动地等待着别人把研究成果送上门来，再不假思考地把这些研究成果应用到教学中。教师自己就应该是一个研究者。

校本教研是教师可持续发展的动力。就教学与研究的一般关系而言，两者是“共生互补”的关系。有句老话说得好：教而不研则浅，研而不教则空。一方面，就教学的本性而言，它是一种创造性的劳动，是一种带有不可穷尽的研究性的劳动，教学内在具有研究性；另一方面，教学如果没有以研究为依托的深化和提高，就容易在固守旧经验照搬老方法的巢臼里不能自拔。以实践层面来看，没有基于研究的教学，很容易形成一种惯性、惰性，从而销熔教学生活原有的别开生面和新鲜光彩，使之失去应有的新意和情趣，只有研究的“参与”、“介入”才会不断改变教学的行为、状态、习惯，不断提升教学的品质、水平、境界，从而使教学始终富有生机、充满活力。

2、加强集体备课的组织与管理。

集体备课的目的是让我们教师就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，但是真正的教学设计还需要执教者在集体备课的基础上来一次归纳、提升和再创造，这样才能更好地体现自己的教学个性，更好地适应自己学生的学情。“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”。教师通过相互借鉴，相互启发，集各家之长，避自己所短。“庇千山之木于一台，汇百家之流于一体”，通过集体备课，互利互惠，相得益彰，使教学过程真正达到最优化，既发展了学生，又成长了教师。

要求公开课必须是备课组内集体备课的结晶。方式是：“个人初备——集体研讨——修正个案——课堂跟踪——课后交流”。首先由公开课教师个人根据自己的理解自行设计某课时的教案，然后以说课的形式提交集体备课组审议，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。然后由集体备课组成员进行跟踪听课，课后进行交流，对教师的教学进行评价，肯定其优点，指出不足，促进教师教学水平逐步提高。

3、把握研究根本，植根课堂教学。

校本研究的根在课堂。学校教育教学的主阵地是课堂，校本教研的根必须扎在课堂。校本教研要研究解决教育教学实践中的问题，要把校本教研与课堂教学做成一件事，让教师带着研究意识上课，围绕学校的整体规划在课堂上研究、改进和提升。这样，教师才能因课堂叙事、因课堂反思、因教学需要而进行理论学习，把课堂教学改革与校本教研有机结合起来，这样也不会因为教研而增加工作负担。

教师是耕耘者。校本教研以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施中教师所面临的问题为对象，以教师为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验。给教师自主选择的空间，在学校整体规划下，教师围绕学校校本教研的研究切入点，开展研究。教师们有选择地学习教育教学理论，善于写教学论文的写教学论文，善于写案例的写案例，善于做叙事研究的做叙事研究，不硬性规定。

4、加强在研课题的指导工作。

一是坚持“问题”即课题的研究发展方向，问题产生于课堂，直接服务于课堂教学；二是坚持课题验收申报实行教学质量一票否决制，真正体现教育科研为课堂教学服务的思想；三是整合在研课题，研究必须以自修反思校本培训模式研究为平台，学科课题为抓手，以提高教师自身专业素质和教育教

学质量为目的。

5、认真总结“课堂教学改革实验”的成果与问题。

一是骨干教师、高级教师、备课组长的引领和示范，一学期不得少两节示范课；二是实施青年教师培养结对帮扶制；三是实施学期全体教师常规教学考核制；四是备课教案检查制；五是教研组、备课组及时小结提升推广经验；六是实施“学探议练”课题改革实验的再培训工作。

6、自修反思常态化。

一是认真学习学科《课程标准》和教材，能从整体上来驾驭课时教学；二是在反思理念的指导下开展集体备课和教研活动；三是提倡一课（一单元）一反思小结、记录反思点评式的听评课记录（学期不少于15次，实施听评课及教研活动教务处交叉监督制：王功政联系英语、化学，郝明国联系数学、物理，熊祖国联系语文、政史）、一学期不少于两篇的案例文章（教学叙事）和两篇精心设计的教案。三是教师个人（45岁以下）至少要在县教育网及以上教育杂志或网发表一篇文章，教研组长两篇以上。四是备课组组建反思沙龙，每周一次活动（备课组长组织、中心议题式或专题研讨式）；五是以上四项要求都拿入绩效过程管理。

发挥校本教研自我反思、同伴互助和专业引领三支力量的作用并注重相互间的整合，有效地促成以校为本的教学研究制度的建设及完善，校本研究“时间、地点、人员、主题”四落实。各组结合自身特点统一制定各学科教科研活动，采取切实有效、灵活多样的形式，增强教科研活动的针对性、可操作性、实效性，每次活动要有详细安排和记录，学校加强对活动督导检查。

提倡、鼓励全体教师建立自己的教育博客，实名制（用自己的姓名全拼）博客上的自己设计的教案，反思文章等，学期

开展教育博客评比活动。

7、加大教师培训力度，发挥骨干教师的引领作用。

一是及时引进课改新秀课，让教师收看观摩。二是选送骨干教师外出学习，带回先进理念的方式方法，引领培训学校教师。三是学校聘请专家学者来校培训教师。

校长工作计划篇四

我校教科研工作依据乐清市教育局教科室的工作意见，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，从我校实际出发，坚持走“科研兴教，科研兴校，向教育科研要质量”之路，在教学中发现问题，通过科研解决问题，让教学科研真正为教学服务，为教师和学生更好地成长服务，构建我校系统、规范的课题研究制度。发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校教科教研工作的实效，提高教育教学质量。

1. 求实求新教科研基础工作。进一步建立和完善学校教科研制度；加强课题管理，具体包括课题的立项申报、开题会议、实施过程和中期督查、结题鉴定、优秀课题研究成果的推广等；为了避免只重结果不重过程，保持我校旺盛的科研的生命力，本学期的教科研要求回归自然，抓过程，重实效，出成果。

2. 聚焦课堂，推进新课程改革。进一步明确教育科研的主方向，提倡“草根化”研究，立足教学一线，把研究工作与教学工作有机结合，在教研训一体化的背景下，积极发挥教育科研的引领作用，通过课题研究以及研究共同体的打造，带动广大教师积极研究课堂教学，不断解决教育教学中遇到的各种实际问题，在实践中把先进的教育教学理念转化为自身的行为，提高教学水平，促进专业化成长，从而切实提高课堂教学的有效性，提高教学的质量。

3. 扎扎实实推进重点研究项目实施。密切关注省重点课题，省、市规划课题的实施情况，做好督查、指导与服务工作。

1. 注重科研制度建设形成科研教师梯队

目前学校已基本形成以教科室为主，以学校课题组和学科教研组“三位一体”的教育科研管理网络。为了促使学校科研长效发展，我们必须逐步建立并完善相应的科研制度，对学校的集体培训活动、教研组活动、沙龙活动等一系列的科研活动进行初步规范，进一步健全教科室组织、建立相关考核制度，以形成完整、规范、科学的教科研目标管理体系。开学初，学校教导处、课题组、学科教研组的有关负责人要能够依据本小组的实际情况，切实制定出学期工作计划和目标。同时，在本学年中教导处将重点扶持、培养一批对教科研比较热心并有一定造诣的优秀教师，加强对学校教科研骨干教师的培训力度，形成一支富有战斗力的“科研型”教师发展梯队。

2. 加强课题管理力度规范课题管理体系

课题研究是教科研工作的主体，是教科室组织管理的重要内容，它对于提高学校科研层次，提高教师科研水平，促进学校各项工作向前推进具有极为重要的作用。对于各项课题，各课题组要认真制订本学期的课题研究计划，进行深入研究，重视教科研资料的搜集、整理，及时进行总结，撰写研究报告。教科室将加强对课题的过程管理，按照教育科研的基本步骤实施各项课题研究，作好实验的过程管理，定期召开实验负责人和全体实验人员工作会议，每个实验要有实施计划、阶段计划、阶段总结等，把实验任务落实到位，作好实验资料的收集整理工作，认真填写实验管理手册，并为各课题研究提供理论依据和方法指导，进一步完善我校的课题研究体系。

3. 深入学习教育理论构建基础理论工程

本学年教导处将立足学校教科研工作的实际，根据学校教师理论学习的实际情况，建立和完善相关的教师学习制度，把教师的理论学习作为学校科研发展的一项基础工作来做实、做好。通过学习，让教师进一步把握教育改革和发展的趋势，把握新课程改革的实施要求，从而在思想上和行动上切实转变教育观念，改进教学行为。通过各种形式的培训活动，全面提高全体教师的理论素养和教科研水平，为深入开展教育科研奠定扎实的理论基础。

基本要求：阅读教育教学专著，每位教师每学年熟读一本教学刊物、每周精读一篇教学论文。

采取措施：积极撰写读书笔记

阅读仅仅是一个开始，我们还必须在阅读的基础上积极撰写读书笔记，把自己的读书心得及时进行整理，以摘抄、随感、反思等多种形式提升自身的理论水平，提高阅读的效果。要求每位教师每学期撰写“教学一得或爱生一例”。

4. 认真开展科研活动浓厚学校科研氛围

注重研讨：“课题研究”活动是我校教科研活动的一个窗口。这是一个开放的平台、这是一个属于教师自己的舞台，在本学年我们将充分发挥“课题研究”活动的引领作用和示范作用，切实发挥其应有的作用。让更多的青年教师在这个个性的舞台上交流教育故事、讨论教学案例、展示自我风采，逐步提升教师的理论功底，养成善于反思的习惯，不断提升教师的专业化水平。

开展案例研究：课例研究是一线教师走进课改的突破口，也是我校进行校本研究、实施校本培训、落实校本教研的一个有效载体。在本学年中，学校教导处将组织教师对来自身边的教学案例进行深入的研究。通过教学现场观摩、同题赛课、教学片段赏析、撰写教学反思等方式引导教师从鲜活的教学

案例入手，不断提高自己分析和反思的水平，提高驾驭课堂的能力。学会发现问题，学会同伴合作，学会反思，学会解决教育教学中的问题，努力做一个有思想、有追求的教师，力争成为一名智慧型和研究型的教师。

规范学科教研活动：在本学期中，学校教科室将注重对教研组工作的指导，协助教研组长认真制定教研计划，规范每一次的教研组活动。以理论学习、疏通教材、集体备课、公开教学、集体评析等方式扎实开展教研组工作，充分发挥教研组的工作职能。

开展论文征集活动：学校教科室积极组织教师撰写教育教论文，并帮助教师进行修改，提高论文的质量。对其中的优秀论文鼓励教师积极向省市级各类教育教学刊物投稿，促进学校整体科研水平发展。为促进教师个人专业发展，学校规定：每位教师每学期提交一篇高质量的教育教论文，以加快教师个人专业发展。

校长工作计划篇五

根据学校工作安排，本学期我主要分管学校教育教学、新课改、继续教育(教师培训)、教师绩效考核、学籍管理等工作，虽然深感压力重，责任大，但是为了学校的生存和发展，只好勇挑重担，努力做好校长的助手，协助校长做好教育教学管理工作，力争本学期教学质量再上一个台阶。

一、指导思想

坚持以威教发【20--】85号文件精神为指导，全面贯彻党的教育方针，，稳步推进素质教育，紧紧围绕“全面提高教育教学质量”这个中心，全面大力开展工作。

二、主要工作

- 1、协助校长做好学校管理工作。
- 2、负责领导教务处贯彻执行党的教育方针、政策工作。
- 3、负责执行课程计划、教育教学管理工作。
- 4、负责抓教学常规、教师进修培训、新课程改革、教师绩效考核、学生学籍管理工作。
- 5、负责督促执行学校教育教学方面的检查，共同执行教务管理。

三、工作措施

(一)教学常规管理方面。

- 1、进一步健全和完善教学常规管理制度，制定教学常规管理量化实施细则，实行科学制度管理化量化管理。
- 2、狠抓教学常规管理。

一是狠抓教学计划的落实，要求各个科任教师根据学科特点和新课标的要求，认真研究制定确实可行的教学计划。保证教学工作正常有序开展。

二是抓好备课。备课是教学工作的一个重要环节，备课质量的好坏直接影响着课堂教学效果和教学质量。因此一定狠抓备课这一个环节、加大对教师备课教案的检查力度。要求教师备课时不但要备好教材还要备好学生，根据学生的具体情况采取因材施教。加强集体备课，集思广益。备课时还要注意分析知识的重难点，分析知识的热点考点，为迎接考试做好充分的分析和准备。

三是抓好上课。上课是教学工作中最重要的一环，加大对教师课堂教学的检查力度，督促教师认真组织和驾驭好课

堂教学，使课堂教学活而不乱，松而不散。使学生在宽松愉悦的环境中学习。

四是抓好作业布置与批改。学生的作业布置、批改和指导，是课堂教学的继续，是教学活动不可缺少的有机组成部分，是学生巩固所学知识和教师反馈教学信息、改进教学的重要手段，它对了解教学情况，形成和巩固学生的知识技能，发展能力，培养学生克服困难的意志品质及良好学习习惯的养成都具有重要意义。要加大教师对作业的布置与批改的检查力度。要求教师结合学科和学生实际设计适量的作业，并做好批改登记，作业问存在题要及时讲评反馈。

五是抓好辅导工作。辅导是教学工作的重要组成部分，也是加强教学的针对性，实施分类指导重要方法。加强对学生的指导，加强对教师辅导工作的检查。要求教师有针对性的做好辅导工作，建立辅导档案，抓好两头带中间，加大培优辅差力度。

六是抓好教学质量检测工作。教学质量学检测是检查学生学习质量，是衡量教师教学质量、教学效率的手段之一。通过教学质量检测，及时对学生学习成绩评定和分析，是对教学过程实施调控、激发教与学的积极性的重要措施。加大对教学质量的检测的检查工作，要求教师每上完一个单元，结合学科特点和学生实际，设计符合学生实际水平的检测题。及时了解学生对知识的掌握情况，以便采取相应的补救措施。

3、加大教研教改的力度。定期召开教研组长会议，分析提高教育教学质量的方法和途径。经常开展教研活动，通过听课、说课、评课，以及学校班子实行推门听课，加强集体备课等手段，使教研活动开展走向常规化，正常化，多元化，以教研促进教改。

4、严格执行课程标准。按照课程标准的要求，开齐课程、开足课时。

(一)教师学科培训、学历进修学习方面工作。

加强对教师的学科培训和提高学历进修学习工作。定期派教师参加学科培训，鼓励老师积极参加提高学历进修学习。

(二)学生学籍管理方面工作。

加强对学生学籍的管理，按照规定，要求教务处做好学生的学籍登记，规范好学生的学籍。

(三)加强毕业班管理和复习备考工作。制定毕业班管理和复习备考方案，成立毕业班领导小组。召开毕业班考试动员会。组织好毕业班的毕业(升学)考试工作。

校长工作计划篇六

本学期政教处以学校工作为指导，以养成良好行为规范为教育基础，以学生健康发展为中心，始终坚持“积极鼓励，耐心诱导、多方启发、全面提高”的教育原则，切实抓好思想教育、形象教育和常规管理三个环节。在德育形式和方法上想办法，在安全管理上花力气，拓宽拓深德育工作空间，提高德育工作实效，巩固德育工作特色，为学校教育教学质量的提升保驾护航。

二、工作目标

围绕一个中心——“以服务教学为中心”，抓住两个重点——“加强学生的思想品德教育、加强校园常规管理”，凸显三个亮点——“主题班会特色化、主题活动多样化、宿舍管理规范”，坚持以爱国教育、国学教育、安全教育、感恩教育、养成教育、法制教育、师德教育、心理健康教育等为重点，形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育模式，彰显我校德育工作特色，开创我校德育工作新局面。

三、工作思路

(一)加强德育队伍建设，提高德育工作水平。

1、明确目标，提高政教工作人员综合素质。

本学期，政教全体工作人员要认真学习学校各项规章制度、全面提升自身业务水平，注意亲近学生、研究学生，做到明确分工、配合默契，实现责任到人、工作到位。政教人员具体负责思想工作、纪律卫生、班级管理、宿舍管理、安全管理等事宜，因此，既要有责任心，能吃苦耐劳，又要懂管理，熟悉管理过程，在管理过程中发挥自己的聪明才智，找出的管理办法，创造出团结协作、群策群力、全面提升的管理佳绩。

2、抓住关键，提升班主任工作能力。

学校是一个整体，班级是构成这个整体的基本单位。班主任是这个基本单位的执行者、组织者、指导者，其职责是执行学校的规章制度和工作安排，组织和指导学生完成德、智、体全面发展的的修业任务。教育是一种唤醒，一种激励，一种提升。教育本身意味着用一个灵魂唤醒另一个灵魂，因此世界各国的政治家、教育家都认为“教师是人类灵魂的工程师”。

教育也是一种发现，作为班主任，就是要每天都有新的发现、新的领悟、新的收获。在育人工作中，人人都会、时时都有点点滴滴的体会，或深刻，或肤浅，这就是思考，只有思考才会发现。“班主任的威信要用广博的知识、扎实的专业底子去‘征服学生’；用崇高的事业心和高度的责任感去‘感染学生’；用真诚、爱心和无私奉献的情感去‘打动学生’；用以身作则、表里如一的人格魅力去‘影响学生’。”其实，“每个孩子都有自己的思考、发现，无论他们的想法是多么的‘离题’、‘荒唐’和出人意料，我们都应该给予真

诚的理解和鼓励，给予真诚的爱”。

只有我们理解了这些道理，我们才可以走进学生的内心世界，使自己成为让学生心悦诚服的班主任。