

# 课题研究工作计划的主要内容 课题研究 工作计划(优秀5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 课题研究工作计划的主要内容篇一

一、课题研究的目標与措施:

(一)绘本中阅读习惯的养成

目标:

1. 通过多种形式的绘本发展激发幼儿的兴趣。
2. 重点指导幼儿阅读的习惯。
3. 为幼儿提供不同素材的绘本, 体验绘本的多样的情绪。

措施:

一、开展多种形式的绘本阅读活动, 激发幼儿的阅读兴趣

针对幼儿不同个性, 选择贴近幼儿生活经验内容的绘本故事。

二、潜移默化的培养幼儿良好的阅读习惯

大班的孩子已经有了一定的理解能力。他们能理解一些有意义的书籍。也开始明白大人的所言所为, 正常情况下他们都以成人的言行为自己的参照标准, 所以我们做老师的就是幼

儿们的榜样，所以我们幼儿教师要时刻要求自己养成阅读的好习惯。

## (二) 肢体协调能力的发展

目标：

1. 通过体育活动，开展对幼儿的走、跑、跳、投掷、钻爬、平衡、攀登等基本动作的训练，使幼儿体力、速度、灵敏等动作素质达到标准。
2. 通过爬行、跳跃、跳绳等，通过全方位的运动锻炼孩子的手眼四肢协调能力。
3. 充分利用本园的各类平衡设施、平衡器材等引发支持幼儿的各种探索活动，发展幼儿的身体平衡能力。

措施：

### 一、欢愉、宽松的氛围，利于幼儿协调性的发展

在体育活动中，幼儿会因为对某一技能或技巧无所适从，而感到焦虑、甚至恐惧，从而出现动作不协调现象。体育活动中要促进幼儿的协调能力，就更离不开欢愉、宽松的心理氛围。

### 二、轻松、自由的机会，促进幼儿协调性的发展

幼儿的各种基本动作都是在不断的练习、游戏中学习、完善的。协调能力作为身心健康发展的重要组成部分，也是在不断的练习中发展和提高的。幼儿在体育活动中，要完成一定的动作，必须克服自己胆怯、坚持性差等弱点，才能较好地参与活动，获取技能。

### 三、及时、恰当的肯定，推进幼儿协调性的发展

作为教师要懂得并且善于用慧眼，发现每个孩子身上的闪光点，帮助孩子相信自己的能力，正确认识自我。

### (三) 合作能力培养

目标：

1. 愿意积极参加体育活动，大胆尝试新奇、有挑战性的活动，动作协调、灵活。具有初步的自我保护意识和能力。
2. 能在斜坡或有一定间隔的物体上较平稳地行走，与同伴合作在斜坡上完成指定的任务。
3. 能以手脚并用方式安全地爬攀登架、网等，在遇到攀爬困难时，能主动寻求同伴帮助。
4. 能连续单人、两人或多人跳绳；会两人甩绳，一人或多人在中间跳的小组合作方式。
5. 能在小组合作中，能用合理的方法选出组长，代表发言。

措施：

一、更新观念，改变以往的教学模式：

二、开展多形式的体育游戏，激发幼儿的参与欲望：

(1) 提供丰富的游戏材料

(2) 合理安排体育活动内容，增加组合性游戏，增加合作内容

(3) 学习解决矛盾冲突的方法

(4) 创设自由的游戏空间和时间

## (5) 顾及幼儿的个性特点

### 三、引导幼儿通过多种途径获得游戏方法，提高兴趣

通过一定的环节教幼儿多种游戏方法，丰富幼儿经验，通过家庭收集一些有趣的民间游戏，特别是一些不需要场地，随时随地可以三五成群做的游戏特别受到幼儿青睐幼儿在自由活动中随机进行，主动参与意识特别强，幼儿在自己的游戏中玩得兴高采烈。

### (四) 科学活动中的动手操作能力的培养

目标：

1. 引导幼儿探索周围生活中常见的自然现象，获取有关的科学经验。接触周围生活中的现代科学技术及其在生活中的运用。
2. 引导幼儿学习使用常见科技产品的方法，运用简单工具和多种材料进行制作活动，能够发现物品和材料的多种特性和功能，并能表现出一定的创造性。
3. 激发幼儿对自然环境和现代社会生活中的科技产品的广泛兴趣，能自己发现问题、提出问题、寻求答案。喜欢并能主动参与、集中于自己的科学探索活动和制作活动。培养幼儿主动关心、爱护周围环境的情感和行为。

措施：

一、创设创新环境，鼓励幼儿积极探索。

创设班级环境、活动室科学探索区、科学的心里环境

二、学会记录，体验创新的快乐。

丰富的材料和记录表、教师操作过程的指导

三、提供充分操作实践的机会，激发幼儿动手操作的热情。

充分给予幼儿探索的机会和空间

四、通过操作活动，树立幼儿远大的理想。

在活动中积极探索，有成功的体验，激发幼儿求知兴趣，陶冶情操

### (五) 美术活动中审美能力的培养

目标：

1. 幼儿感受美、表现美的能力，通过让幼儿多方位、多元化的感知、体验、表现评价，挖掘幼儿的审美潜能，提高其自身的艺术修养和艺术情操。

2. 欣赏领域侧重于对学前儿童审美感知能力的培养，绘画和手工领域侧重于对学前儿童审美创造能力的培养，审美情感的体验能力则在欣赏、绘画和手工三个领域都能得到培养。

措施：

一、在教学活动中培养幼儿发现美的能力

(1) 掌握创作语言。

(2) 技能训练和审美培养相结合。

(3) 发展儿童的独创性

二、走进大自然，激发审美情趣

带领孩子们走出课堂，走进大自然，勤于观察，善于观察，做生活的有心人，让学生感知、领会大自然中的一切，在心灵深处去感受美、发现美、创造美，让幼儿观察园里的花卉，观察房屋造型，观察来往车辆、人群等。幼儿用美术的方式反映和描绘大自然中的一切，各种形象生动、内容丰富的物自然跃然纸上。

### 三、展示幼儿的作品，在相互比较中提高鉴别美的能力

在幼儿完成作品后，我们将幼儿的作品全部展示出来，引导幼儿观赏哪些技能高、创造独特的作品，在一些不起眼的作品中发现其中的优点。在幼儿观察、思考、讨论中从不同角度寻找没有统一答案的问题，鼓励幼儿在不离开主题的情况下大胆表现，努力超越自我，在与同伴的作品比较式进行判断和自我评价。

### 四、注重自我评价，产生审美愉悦，激发幼儿的审美情绪

在欣赏评价作品及美术教学时，教师应鼓励幼儿发言，说说自己的想法和认识，幼儿喜欢把现实生活中的事物拟人化，再现童话王国，把自己喜欢与厌恶的东西加以美化或丑化，用以夸张的处理方式，使自己的作品充满稚气和生活情趣。

## (六)情感表达方面

目标：

1. 在绘本教学中渗透情感教育，继续促进幼儿爱的情感的发展，成为一个有着深刻、丰富情感的人，对父母、同伴、环境会有发自内心的爱。
2. 通过绘本阅读教学活动，帮助幼儿继续积累一些绘本阅读的方法，帮助幼儿逐渐提高阅读理解和表达能力等。

3. 在绘本阅读教学中，帮助幼儿尝试用较复杂的语言续编、仿编、整合较长的绘本，有续编绘本的能力；并在此过程中，鼓励幼儿多维交往，培养社会感情。

4. 培养幼儿具有一定的推理分析判断能力，可以与他人讨论分析绘本，“情”“行”相结合，保持幼儿健康的发展方向，为幼儿创设表达情感的有效条件和途径。

措施：

一、挖掘绘本教学中潜在的情感教育价值。

1. 内容的选择要与幼儿的年龄特征相吻合。

2. 善于运用绘本教学，随机渗透情感教育。

二、通过多形式、多渠道地开展丰富多彩的绘本教学活动，对幼儿进行情感教育。

1. 充分创造条件进行绘本教学，让幼儿学会听、讲、编绘本。

2. 绘本教学中教师要以身示范，感情激励。

3. 绘本教学中为幼儿创设表达情感的有效条件。

4. 绘本教学中鼓励幼儿多维交往，培养社会感情。

5. “情”“行”相结合，保持幼儿健康的发展方向。

三、家园携手，创设富有情感色彩的生活空间

1. 利用节日小绘本对幼儿情感教育。

2. 利用身边发生的绘本对幼儿进行情感教育。

3. 利用优秀的文艺作品中的绘本对幼儿进行情感教育。

## 二、研究方法：

1. 实验法：幼儿开学进行实验前基础测试后开始实施实验计划，每学期末进行实验后测，将幼儿的测定结果进行纵向比较，了解实验是否促进幼儿良好行为习惯的养成。

2. 调查法：结合大班幼儿的教育目标，设计评价表，由教师根据幼儿在主题活动中给予评分，调查了解幼儿教学活动中习惯养成状况。

3. 观察法：对幼儿的行为进行观察，并作观察记录。

4. 反思教研法：每两周举行一次集体教研活动，在活动结束时对活动情况进行讨论、反思，发现问题讨论研究，提出解决的办法和措施，及时调整下一次的活动目标。

5. 行动研究法：结合实验过程中的评估情况，边实验边调整目标，旨在指导实际的工作。

6. 个案研究法：选取实验班级中比较典型的案例跟踪研究，找出解决问题最佳方案。

## 三、研究措施：

为了保证本课题研究的顺利开展，课题组将落实以下措施：

1. 注重调查，掌握第一手资料。

2. 创建环境，营造氛围。

3. 科学指导，及时检查，促成良好习惯的养成。首先，要做好班级幼儿的指导；其次，随时检查，及时改进；最后，注重个案分析，总结教育经验。



4. 开展丰富多彩的活动。如：开展各类课题评比活动、“探索型主题教学”活动、节日表达爱的活动、“三八节，爱妈妈”、“亲亲小树苗”“劳动最光荣”活动等。

#### 四、具体活动安排：

##### 二月份：

1. 制定交流学期课题研究计划和微型课题计划。
2. 组织召开子课题成员会议。
3. 教师根据班级实际情况制定微型课题研究计划。

##### 三月份：

1. 组织全体教师学习课题理论知识，及时把握课题研究的方向。
2. 组织好科研沙龙活动。并做好书面表格记录与影像记录。
3. 出好3月份教科信息月报。

##### 四月份：

1. 组织召开课题组长会议，相互交流课题研究的情况。
2. 根据课题内容开展教研精品课活动。
3. 根据自己在课题实施过程中遇到的困惑与积累的经验，交流讨论。
4. 出好4月份教科信息月报。

##### 五月份：

1. 组织教师学习并进行有关课题研究中的论题讨论。
2. 根据课题内容开展丰富多彩的课题实践活动。
3. 出好5月份教科信息月报。

六月份：

1. 组织召开课题组长会议，总结交流课题研究中的情况。
2. 组织教师进行学期课题总结交流活动，上交、汇总有关课题研究资料。
3. 出好6月份教科信息月报。

## 课题研究工作计划的主要内容篇二

以市教科研工作意见为指导，认真贯彻落实学校工作计划，为学校的发展服务，使教科研工作成为营造学校特色，培植特色学校的新的闪光点；为教师的成长服务，使教科工作成为加强队伍建设，提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量服务，使教科研工作成为优化课堂教育，提高教学效率的新的增长点。

1. 积极开展校本培训，加强教师队伍建设。
2. 继续深入开展盐城市“十三五”立项课题研究，抓实研究过程，强化课题管理。
3. 加强青年教师教育培养，努力完成市长交办课题研究，早出成果。
4. 扎实推进小课题研究，积累、充实、修订我校的校本课程资源，彰显办学特色。

5. 加大教育宣传力度，重视已有科研成果的巩固、推广和发展。

（一）提高认识，创设教科研氛围。

继续以学校组织的集体备课、教研活动等形式为平台，开阔教师视野，引领专业成长，加快我校锻造名师的进程。中青年教师人手一到两册教学杂志，青年教师每天保证一定时间自觉浏览学习，每学期精读一本教育专著，提升自身理论素养。

（二）优化课题研究活动形式，形成教科研合力。

多年来，我校在实践中探索出的一条符合我校实际的有效的校本课题研究形式，本学期将细化市局课题研究考核细则，强化过程研究，公示研究成果。

### 课题研究工作计划的主要内容篇三

研究课题：《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》  
本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了提高自己课堂教学中的实效性，真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

课题研究的主要目的：

- 1、通过《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》这个课题的研究与实验，总结并形成农村小学现代远程教育模式三网络资源的教学应用方法。
- 2、通过对课题的研究探讨，以优化课堂教学结构，提高教学效率。

课题研究的主要内容：

探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，全面提高自己的在网络条件下信息收集、分析、整合、应用的能力，促进自身素质的提高。

3、本学期我准备重点学习模式三网络资源教学应用十法中的“视听资源创境法”。

本学期课题研究的具体实施计划：

三月份：

(1) 学习学校课题组的总计划。

(2) 写好《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划。

(3) 撰写个人课题研究计划。

四月份：

(1) 加强理论学习，认真钻研有关《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》的理论知识。

(2) 认真阅读课题有关老师研讨课的教案和说课稿，及时反思总结。

五月份：

(1) 继续加强理论知识的学习，不断提高研究水平。

(2) 认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

(3)及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(4)整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

六月份：

(1)认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

(2)及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(3)撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

## 课题研究工作计划的主要内容篇四

综合运用教育理论及各种技术，通过对教与学过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，注重各种技术与学生整合，提升教育技术应用的有效性研究；坚持以问题为切入点，以科研为手段，以课题为载体，通过各种途径，采用多种手段，全面提高教师的教学素质与能力。

### 二、研究目标

#### (一)、学生方面：

1、通过学科内容与学生生活经验联系的教学，使学生的书本知识学习同丰富的现实生活关联起来，使学生运用不同生活中的社会阅历、情感体验去感悟书本，运用已有的知识积累去不断建构新知识体系。

2、通过学科内容与学生生活经验联系的教学，培养学生搜集

和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决实际问题的能力以及交流与合作的能力，并获得快乐、成功的体验。

3、通过学科内容与学生生活经验联系的教学，使学生主动参与，乐于探索，勤于动手，让学生在知识、技能、能力、个性、人格等方面得到和谐发展，为学生适应发展和终身可持续发展奠定坚实的基础。

## (二)、教师方面：

1、通过课题研究，引领教师重视平时教育教学技能的实践研究，完善技能与语文学科整合的方法。

2、通过比较发现教育教学过程中技能与学科整合时间的有效方法。

3、建立完善的教师的学习机制，开成具有科研实力的教师队伍。

4、探索一套行之有效的学科内容教学生活化模式。

## (三)、资料方面：

通过本课题的研究，初步开发具有本校特色的生活化教学课程，形成具有一定特色的研究经验、成果。

## 三、研究内容

1、在新的学期，我校一如既往地继续进行课题研究。根据学校主课题，结合本校实际及现有成果，开展小课题研究。教师也可根据自己的实际情况开展个人课题研究，结合自己的教育教学实际，开展实验研究工作。

2、学校定期组织教师参与课题组、教研组的的活动，有针对性地开展听课、案例分析等形式，集思广益，同伴互助，在共

同研究中互相启发、促进思考、分享经验。

3、切实从教研入手，不断深入研究课程改革的实际问题，激励教师把教研与教学紧密地结合起来，实现教学与教研的统一整合。靠集体的力量让教师在课程改革中实现自身的发展。

4、课题研究作为学校中心工作来抓，把课题研究工作与校本培训、公开课教学、有机地结合起来，建立讲求实效的集体和教研探讨机制。以课堂教学案例来及时发现总结实验中涌现出来的创新点和好经验。

5、认真做好课题研究工作中的经验总结和材料收集，迎接上级课题研究阶段检查。

#### 四、实施措施

1、广泛收集、查阅与本课题相关的文献资料，学习、研究相关的教育教学理论和先进的教改经验，以提高思想认识，借鉴他人成果，在此基础上，结合我校的工作实践，研究制定工作计划。活动过程中做好活动记录，阶段性总结。期中期末通过试卷分析、反思、论文的形式体现自己的研究成果。

2、通过开展集体备课、听课、案例分析等形式，集思广益，同伴互助，在共同研究中互相启发、促进思考、分享经验。

3、理论和实践相结合，将研究制定的工作计划，贯彻落实到具体的教学工作中去，有计划、有步骤地在教学工作中开展行动研究，并边实践边研究，不断总结调整。从实践活动中发展学生的想像力和创新能。

总之，语文教学要适应现代社会对人才素质的要求，就应一切从学生实际出发，研究学生，鼓励学生积极探索，勇于创新。培养学生敏锐的观察力和丰富的想像力，特别是对学生的新发现，新创造，给予充分肯定，使学生感到自己是学习

的主人。

## 课题研究工作计划的主要内容篇五

### 1、课题提出的背景

由于课堂教学时间和空间的限制，学生的数学思考、数学发现的意识和潜力没能得到充分的培养，尤其是课堂发言的机会少，每节课只有部分的学生在有限的时间内表达自己的看法，展示自己的做法，另一部分学生只能当“听众”和“看客”。难道“听众”和“看客”没有表达的需要吗？答案当然是否定的，而数学日记就是一种很好的让这些“听众”和“看客”表达的阵地。我们再来翻阅学生每一天的的数学作业，便会发现：无非是计算、应用题、填空题等。这些作业是课本习题的重复。通常是老师布置什么，学生就做什么，学生没有自主选取的余地。教师一向以来沿用传统的对错评价检测学生数学知识、技能特征的掌握状况。而忽略了对学习过程、学生的思维方式及在数学活动中所表现出来的情感与态度的评价，更忽略了学生的自我评价。研究证明，学习的成功者与失败者之间的区别，最重要的在于前者已经“学会如何学习”，能有效地意识和控制自己的学习过程。反思作为数学思维活动的核心和动力，在数学学习中，透过让学生写数学日记，不断地反思自己的学习活动，进而学会学习。

### 2、理念

《数学课程标准》指出：“教师就应充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”写数学日记恰恰能体现这一点，数学日记已经成为广大教师和家长认可的一种数学学习方式。

数学日记就是是指数学教学过程和日常生活中，用数学的眼光，从数学的角度，把每一天所看到的和所遇到的事情记



录下来，还要把对这些事情的看法和感受记录下来，对数学课堂及其他数学活动的学习状况，真实地做更深一层的思考，反映新发现、新思路以及感受。由学生自我确定题目、采集整理信息或素材、归纳总结并整理成文的过程。透过日记的方式，学生能够对所学的数学资料进行总结，能够像和自己谈心一样写出他们自己的情感态度、遇到的困难或感兴趣之处。

学习效率是指单位时间内所取得的学习效果，它与学习者的求知欲望、所采用的学习方法、身体健康或舒适状况、智力因素及周围环境等有关，另外还与学习对象所具有的吸引力大小有关。

透过数学日记的形式，学生能够主动对所学的资料进行总结，个性是学困生能够主动地学习，自己有主见地学习。能够写出他们情感态度、困难之处或感兴趣之处等。这样有助于培养与发展学生的认知水平，有助于培养学生用心的数学学习兴趣，有助于创设良好的师生、生生关系，有助于提高学生数学学习效率。

《数学课程标准》中指出：“生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的运用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略”。教师就应充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体现数学在现实生活中的应用价值。学习数学知识，是为了更好地去服务于生活，应用于生活，学以致用。新课程提倡课堂教学的民主与和谐，教师在教学中扮演的是引导者的主角，以主导者的身份引领学生主动求知和解惑。要在学习的过程中，逐步培养学生自主、合作、探究、创新的学习潜力和学习思想，教会学生善于发现问题、提出问题、解决问题的潜力，开放性的寻找问题的答案，不唯一，不唯师，能真实客观的反映课堂学习中的困惑和问题，能动的运用课堂所学解决现实的问题。教师则能及时利用好课堂即时生成的资灵活的组织好教学。

使得学生主动参与学习过程，做学习的主人，提高学习效率，提高课堂教学的实效性。

### 1、学生撰写数学日记的方法与过程的指导和研究

3、透过撰写数学日记，培养学生勤于动脑，敏捷思维，拓展创新的学习行为

#### 1、调查法：

运用于课题研究的准备阶段。了解学生的学情：知识水平、学习习惯和潜力、兴趣与爱好、思维发展等。

#### 2、经验总结法：

在研究中不断反思，及时总结经验，上升到理论高度。即在研究中透过课堂教学——撰写日记——分析反馈——调整策略——提高效率的模式，不断反思，不断提高。

#### 3、个案研究法：

以个别学生作为研究对象，建立个案，对其数学日记进行追踪记录，对个体数学学习状况进行全面深刻的分析，为验证课题带给依据。

#### 4、成果展示法：

展示教师成功的教育教学案例及开展经验交流沙龙，展示学生数学学习实践活动成果。

### （一）准备阶段

1、学习市教育科学研究所“个人课题”研究实施方案。查阅相关资料并结合教学中的实际状况和个人感受，确定研究课题，选取与课题研究有关的阅读书目。

2、申报个人课题，请求立项。

（二）具体实施阶段

1□20xx年12月

完成课题方案的设计与上传。

2□20xx年1月—20xx年8月：

（1）、设计表格对学生进行调查，分析现状，根据学生的特点和以往的经验，撰写相关课例与分析、建立研究档案（案例、反思、教育故事、学生作品）。

（2）、认真阅读与课题研究相关的书籍，并上传读书笔记。

3□20xx年9月—20xx年10月：

反思研究过程中的经验与不足，以论文的形式总结、汇报阶段性研究成果。