

2023年大学生就业难的调查报告 大学生 就业调研报告(大全5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

课程工作总结篇一

本学年，根据期初地方课程教学计划，在学校领导的指导下进行了积极的探索与实践，经过一学年的地方课程教学实践，总结如下：

地方课程的开发顺应了当今时代民主决策的潮流。地方课程开发的场所是学校，关注学校的课程自主，体现出民主参与课程决策的精神。首先利用教研时间，以多种形式开展学习和培训，切实改变教师课程理念，重新塑造自己并界定角色职能，由课程规范的复制者变为新课程的创造者，进一步树立教学民主的思想，调动了主动参与的积极性，为参与地方课程的开发奠定了坚实的基础。

通过学习新的课程理念，我更加明确了教育者的责任，那就是尽最大可能为学生提供自主发展的条件。而学生的发展也应是多方面的。从学生实际情况出发，关注个体差异，提供发展的可能。根据调查结果，确定了安全、健康、古诗词诵读、大阅读等地方课程体系。真正实现了“一切为了学生，为了学生的一切”。

1、课时安排：根据上级课时计划安排，地方课程每周从一、二年级每周3课时，四至六年级各2课时，学校在进行教学时，

地方课程课时不得随意挪用或挤占。

2、教学内容设置：

- (1) 《传统文化》每周1课时；
- (2) 《安全教育》每周0.5课时；
- (3) 3—6年级《环境教育》每周0.5课时；

具体作法1、严格按新课程计划开课设节，不占用及挪用地方课程的时间，保证开足课时。

2、地方课程科任教师应加强学习、刻苦钻研、勇于探索，尽心尽力搞好地方课程的教育工作。地方课程教研组及时对科任教师的教学常规工作进行检查督促，保证地方课程教学工作真正落到实处。

3、地方课程教研组按时开展教学研究活动，不断探索开发地方课程规律，努力提高地方课程科任教师的理论与教学水平，在搞好教研活动的同时，积极组织教师参加培训学习、外出参观考察等活动，下大力气创建一支素质高、信心足、热心参与地方课程开发的教师队伍。

4、搞好地方课程的评估工作，地方课程的开发应讲求实效，不流于形式，搞好评估工作是开发地方课程的重要一环。为此，拟在本期内完善好评估细则，每期末认真进行评估、奖优罚劣，并将评估结果进入教师年终目标管理评估中。

5、建立地方课程开发工作制度，使课程开发工作逐步走向正轨，做出成效。

6、在实施地方课程活动中，及时进行总结，不断吸取经验教训，在总结中不断开拓、提高、更新。一是地方课程教研组

每期进行一次全面的总结，总结前段取得的成绩，改进工作中不完善的地方，提出今后的工作任务；二是科任教师进行总结、反思，改进教学中的失误，充实、开发地方课程内容。每期末，无论是教研组，还是教师个人，都要认真收集好有关资料，进行整理归档。

7、遵循地方课程开发适应学生兴趣、爱好和社会需求的原则，在开发地方课程活动中，及时组织教师进行社会调查，广泛征求学生、家长及社区团体的意见，结合学地方身的实际，充分利用本地资源，不断改进充实与完善地方课程内容，使我校地方课程内容真正开发成培养学生个性特长发展，适应社会发展的特色课程。

回顾这一学年的地方课程工作，我们总结出不少经验，这与学校领导和很多老师的支持都是分不开的，我们会取长补短，让学生们成为富有文化底蕴的一代。

课程工作总结篇二

这学期开设的这门课，是我从小到大上过的最培养自己的动手能力的课程。在做各种实训作业的中途，这种感受尤为深刻。从单项实训的7次作业开始，一直到现在完成的两次综合实训，我的技能得到了很大的提高。在暑假的实习当中，学到的只是皮毛，完全没碰过账，而通过一学期的练习，得到了很多的锻炼，自己感觉对会计的业务已经十分熟悉了。下面，我从几个方面来总结我的心得体会。

在暑假进行会计实训的时候，对会计的工作很陌生，唯一熟悉的便是记账凭证，手写的凭证写错数字就要用红笔划横线，再盖上责任人的章，才能作废。对于数字书写也有严格要求，字迹一定要清晰清秀，按格填写，不能东倒西歪。并且记账时要清楚每一明细分录及总账名称，不能乱写，很繁琐，而且一旦出错更改起来很费神。暑假的时候，自己老写错老改，这学期。开始的时候老师让我们先用铅笔写好，再擦，防止

出错。开始就这样，慢慢的，随着训练次数的增加，我开始不再用铅笔先做一次了，看着企业的业务就能写出正确的凭证。而且开始的时候看着业务还不能反应出来到底用什么科目，还把上学期的基础会计学的书找出来查找。现在，经过了两次的综合实训，对企业的各种业务已经比较熟悉了，基本不再查找科目了。

其次就是填写总账，明细分类账，科目汇总表，资产负债表等。在暑假的时候，我只看过企业的长辈们忙着填填算算，对于如何填制完全不明白，通过7次单项训练，基本上搞清楚出了大概流程。第一次的综合训练上得到了真正的锻炼，而在这一次的训练中，我独立的完成了资产负债表和利润表的填制。感叹这真是一项浩大的工程，算了第一次，不对，开始查找错误，甚至把记账凭证拿出来对比，几经折腾，最后找出了记账凭证上面的错误。最后算平的时候真的有一种成就感。

职位跟自己原来所想要的不一致时，我们用行动来诠释了“退一步海阔天空”这句话。大家都没有争，而是很快地投入到公司业务的编制当中，分工明确，行动迅速，当天就做好了公司业务，让其它的组十分惊讶。

到后来的填写明细账和总账时，我们遇到问题，在一些细节上产生了意见分歧，我们并没有我行我素，通过询问老师，问题圆满解决。

在这次的实训当中，巩固知识无疑也是老师的目的之一。除了平时我们常用的原材料、银行存款、库存现金、短期借款的一些科目之外，一些很陌生的科目，例如利润分配，未分配利润等我都由开始不熟悉，到最后的一看题就能明白，这不能不说是进步。

不得不承认，在开始填写各种账时，我心浮气躁，怎么都觉得很烦躁。越烦躁，错出得越多，越多就越烦躁。完全没有

一个会计人员应该有的素质，会计是一个很需要耐心细心的职业，但是我那时候一点没有体现出来，就想着快点填完就能做其他的事情了。最后终于琢磨慢工出细活的道理来，一笔一笔的计算，一行一行的画线，做着做着，成就感就慢慢儿的有了，最后，看着自己做出来的整整齐齐的账页，很开心。

所以，这次的综合实训让我得到了很多，有形的无形的，满满的都是收获。让我觉得会计是能让人为之付出的职业。

课程工作总结篇三

为使家庭教育与学校教育紧密结合，家校形成合力，提高家庭教育的质量，以促进学生全面发展，本学期我校首次家长课程在家长的密切配合与积极参与下取得了圆满成功，获得了令人满意的效果。

这次课程共分三个步骤进行。

首先由校长进行了重要讲话，向家长们详细介绍了我校开学以来的几项重要活动和取得的丰硕成果，提高了学校的知名度，使家长进一步了解了上林初中并对学校的教育工作和教学质量充满了信心。

随后播放了著名专家的教育讲座，专家对教育孩子进行了深入、生动地讲述，从理论上为家长更好地开展家庭教育进行了指导。家长在听完讲座后，感慨颇深，认为学到了很多家庭教育的新理念和方法技巧，受益匪浅。

最后由班主任为家长上课。班主任认真准备，精心备课，设计了大量丰富多彩的课堂教学活动并辅之以幻灯片的放映，积极调动家长的学习兴趣。班主任与家长们进行了广泛深入地探讨。精湛的理论指导、生动形象的案例分析，把每一位家长都深深吸引了，而班主任们精彩投入的授课更是博得了

家长们一阵阵热烈的掌声。最后班主任又向家长们反馈了学生的在校情况并对月考成绩进行详细分析。

这次家长课程的成功举办，营造了和谐的家校共育气氛，使家庭教育、学校教育更加紧密的结合在一起，为实现家校合作，更好的培养教育学生起到了良好的促进作用。

课程工作总结篇四

本学期担任《礼仪规范教程》课程教学，坚持在创新中求发展，边学习边教学。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。课前认真备课，课后认真反思，本期一共交教案检查三次。根据中学生的特点和需求，本期礼仪教育突出个人基本礼仪、日常交际礼仪、不同场所礼仪三大重点。在教学中，可以采用四种途径，即：把礼仪教育引入课堂；通过榜样示范培养学生礼仪；营造良好的校园人文环境；把礼仪教育融入到实践当中。本人从以下几个方面对礼仪教育和教学进行总结：

一、以身作则，树立榜样

榜样的力量是无穷的。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”礼仪教师在学生心目中的地位首先具有示范性，作为礼仪教师首先做不到做不好礼仪课程教学就是失败的。在众多任课教师中，学生对礼仪教师的一举一动最关注。因此，礼仪教师必须以身作则，我们礼仪课教师的一言一行，穿衣戴帽，关系到学生良好习惯的养成，也关系到学生人格的塑造。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。教育学生见到老师或客人行礼，我自己也要做到，给学生起到示范作用。比如对于学生，我也会用“请”、“你好”“谢谢”“对不起”这些字眼。每次大扫除后望着干干净净的教室，我会对同学们说：“你们辛苦了！”这种教育的效果胜

过千言万语。在教育教学中我注意仪表端庄，以身示范，学生在师生交往中受到潜移默化的影响。

二、明确要求，集体教育

对学生提出要求具体、明确、详细的文明礼仪常规，是每个学生心中有数。打好基础，形成氛围，做示范，教表演，使学生知道怎么去做，首先对学生提出要求明确、具体、详细的文明礼仪常规，使每个学生心中有数。例如训练学生坐、站、走的姿势，我在前面摆一套学生桌椅，给学生做坐的示范：头要正、身要直、脚放平，目视前方。又用标准的立正姿势站在学生前面示范站姿，然后对学生进行反复训练“起立、请坐”，达到整齐划一、动作迅速，精神面貌好。规范的教育训练在孩子们的脑海中打下了一个文明礼仪的烙印。

在语言方面，从说好“您好、请、谢谢”这三句话为切入点，同学们还补充了“对不起、没关系、再见”等礼貌用语，并结合日常生活实际讨论了这些礼貌用语的用法。关于培养好习惯，教师从正面加以引导，学生则举反例说明没有好习惯的危害，一正一反，一庄一谐，使学生对“养成好习惯将受益终生”这句话加深了认识和理解，向人们发出了“讲文明、懂礼貌、做文明人”的呼唤。

三、持之以恒，坚持到底

文明礼仪教育，是一种养成教育。通过教育训练，持之以恒，使学生逐步形成文明识礼的好习惯。

出现反复，这是一种正常的现象，应对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。我坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜样去影响带动他们。平时我也跟踪，随时发现礼貌突出的同学，进行及时的肯定。

学生礼仪表现有反复现象。学生可塑性大，有好模仿和从众

的心理特点，强化礼仪训练是比较容易取得效果的。但由于受家庭、社会和环境的影响，学生礼仪表现具有时好时差的反复性特点。有的学生明明知道礼仪规范的具体要求，就是不能很好地去执行，或始终如一坚持；再有常规训练的松懈、社会环境的负面影响等也会使学生的礼仪表现产生反复。这是一种正常的现象，不要气馁，应对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。我们经常提醒学生见到老师、客人主动问好；如果老师从你身边走过，就很自然的向老师问好。现在我校学生已养成了良好的礼仪习惯，不论在哪儿见到客人、老师都能主动问好、或者行鞠躬礼，提高了讲文明、懂礼貌的自觉性和主动性。

四、工作考勤方面

我热爱教育事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，尽量在个人考勤方面保持全勤。

总之，文明礼仪教育靠老师和学校教育是远远不够的，还应该依靠家长、社会共同来完成，才能取得令人满意的效果。

课程工作总结篇五

四年级礼仪教学工作总结 本学期我担任《小学文明礼仪教育》课程教学，面对新的工作任务和新课程，仍坚持在创新中求发展，边学习边教学。进一步认识到德育教学和礼仪课程在小学学校中的重要性。半学年来在学校的正确引导下工作有了新的变化，也有许多不足之处，工作中有许多感想现将个人教学工作总结如下：

一、以身作则，树立榜样

榜样的力量是无穷的。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”礼仪教师在学生心目中的地位首先具有示范性，作为礼仪教师首先做不到做不好礼

仪课程教学就是失败的。在众多任课教师中，学生对礼仪教师的`一举一动最关注。因此，礼仪教师必须以身作则，我们礼仪课教师的一言一行，穿衣戴帽，关系到学生良好习惯的养成，也关系到学生人格的塑造。

二、明确要求，集体教育

教育。既要使学生明白“理”，又要训练“仪”，学练结合，以练为主。做示范、教表演，使学生知道怎样去做。让学生形成正确的动作定势，逐渐养成良好的习惯。

在语言方面，从说好“您好、请、谢谢”这三句话为切入点，同学们还补充了“对不起、没关系、再见”等礼貌用语，并结合日常生活实际讨论了这些礼貌用语的用法。关于培养好习惯，教师从正面加以引导，学生则举反例说明没有好习惯的危害，一正一反，一庄一谐，使学生对“养成好习惯将受益终生”这句话加深了认识和理解。

三、持之以恒，坚持到底

文明礼仪教育，是一种养成教育。通过教育训练，持之以恒，使学生逐步形成文明识礼的好习惯。出现反复，这是一种正常的现象，应对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。每当学生放学时，我都提醒他们见到老师主动问好；如果老师从你身边走过，就很自然的向老师问好。现在在我班学生已养成了良好的礼仪习惯，不论是在楼道里、上学的路上，还是在校园之外，他们见到老师都能主动问好，提高了讲文明、懂礼貌的自觉性和主动性。我坚持正面教育，注意树立典型，让礼仪榜样去影响带动他们。平时我也跟踪，随时发现礼貌突出的同学，进行及时的肯定。

和环境的影响，学生礼仪表现具有时好时差的反复性特点。有的学生明明知道礼仪规范的具体要求，就是不能很好地去执行，或始终如一坚持；再有常规训练的松懈、社会环境的

负面影响等也会使学生的礼仪表现产生反复。这是一种正常的现象，不要气馁，应对学生充满信心。我们经常提醒学生见到老师、客人主动问好；如果老师从你身边走过，就很自然的向老师问好。现在我班学生已养成了良好的礼仪习惯，不论在哪儿见到客人、老师都能主动问好、或者行鞠躬礼，提高了讲文明、懂礼貌的自觉性和主动性。

总之，文明礼仪教育靠老师和学校教育是远远不够的，还应该依靠家长、社会共同来完成，才能取得令人满意的效果。

课程工作总结篇六

1、领导身先士卒，参与课改实验。

开学初，我校就成立了以校长、副校长、教导主任为核心成员的课改实验领导小组，研究并制定了课程改革实施方案、实验计划，建立了领导干部听课、研讨制度。在平时的工作中，他们身先士卒，深入课堂，与实验教师面对面的交流与研讨，指导教师领会各学科课程标准的理念和教材的编写特色，共同研究教学改革问题，特别在使用新教材问题上，给予教师具体的指导，使实验教师敢于怀疑教材，敢于增减教材，并每月指导教师上一节研究课或观摩课，加强宏观调控。在校领导积极参与、具体指导和耐心帮助下，广大实验教师焕发了极大的改革和创新的热情，使课程教材实验工作积极稳妥地推进。

2、加强师资培训，提高教师素质。

（1）精心选拔，做好岗前培训。

暑假期间，我们精心挑选一些有教学经验、善于研究的中青年骨干教师担任一年级各个学科课改实验任务，并派他们参加区级课改实验教师教材培训，做到了“先培训，后上岗，不培训，不上岗”。使教师们对新教材、新课标、新理念有

了初步的认识，促进了实验教师运用新理念，使好新教材，研究新策略，为课改的顺利进行起到了抛砖引玉的导向作用。

(2) 重视学习机会，及时了解课改的最新研究动态。

充分利用网络资源对实验教师及其他教师进行新课程教改理论、新课程方案、及课程标准进行理论培训，及时掌握课改的最新信息与方法。我们还按时组织实验教师参加市、区级的各种培训、听课研讨活动，学习、借鉴他人的优秀教学经验，应用于自己的课堂教学，不断提高改革意识和教学水平。

3、定期召开实验教师经验交流会。

课程教材实验是一件十分艰巨和复杂的工作，光靠教师“单枪匹马”难于取得成功，需要有许多人合作，才能打开局面。因此，我们要一方面重视依托课改专家的指导，一方面要求各实验教师加强合作与交流，发挥团队精神，共同攻关。每月我们按时召开一次试教体会或研讨活动，让每一位教师都有述说困惑的机会，都有充分发表自己见解的机会，都有展示自己成功的机会，在互助中不断迸发出智慧的火花。

4、大力倡导反思，不断积累体会、经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记载和积累实验工作中的体会、经验和资料，有利于实验工作的深入进行，有利于不断提升从事实验教学者的理论水平和教学能力。全体实验教师每月撰写一篇教学案例，尤其要认真写好课后小结。看成功之处，记下创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟。

近一年来，我校通过以上这些行之有效的实验措施，扎扎实实地进行了课改实验，在全体实验教师的努力下，取得了初步成效。

1、教学观念上有所转变。

新课程、新教材促进了所有参与实验的干部、教师教学思想的转变、教学观念的更新。越来越多的教师逐步认识到新世纪的教育，是以学生的需要和利益为依据，以促进学生全面、主动、多样化发展为目的，是以人为本的教育，是以人的发展为本的教育。

经过一年的探索，通过与实验教师交流、沟通，与学生座谈，并通过大量的研究课、跟踪调查等反馈的信息，我们感觉到参与实验的教师们的教育观念正在发生着细微的变化。树立了“人才多样化，人人能成才”的人才观，树立“德智体美全面发展”的教育质量观，认识到要为学生营造民主、和谐的学习氛围，为学生的发展创造宽松条件；注意到教师在教学活动中角色地位的转换，教师更多是成为学生学习的观察者、设计者、帮助者，师生更多成为民主、平等、和谐、亲密的朋友关系；注重学生的学习状态和情感体验，能结合教学内容和学生已有的生活体验，开展多种实践活动，让每个孩子都成功；注意通过教学方式的转变促进学生学习方式的转变，倡导学生的自主、合作、探究学习；开始注意不同层次学生的发展，尊重学生独特的个性。随着新课程教材实验的稳步推进，新课程倡导的素质教育观念，不仅被教师们接受，并且开始融入课堂教学改革之中，正在影响并引导着教师行为与教学实践发生深刻的变化。

2、教材的使用上有所创新。

21世纪基础教育课程教材立足于“为了促进每一个学生的充分发展”的价值取向，将学科内容与儿童、生活、社会有机地联系、整合，教材内容变得综合化、情趣化、活动化、情境化、生活化。教材的编写为教师对教材的再创造留有很大的空间，教师在使用教材时有很大的自主权，可以根据学校和学生发展实际，对教材内容进行增、调、换、融，从而创造性地使用教材。

如：《寻找秋天》这一内容在语文、美术两个学科都出现了，为了便于教学，二位教师把这同一内容放到一天来完成，首先语文教师带领学生到校园内去看一看，找一找，领略一下秋天的美景；然后再由美术教师指导学生把看到的美景画下来，进一步感受秋天的美；最后语文教师又指导学生们津津有味地去读秋天、说秋天。这样的教材重组、整合，拓宽了教材的发展空间，挖掘了教材的个性内涵，还原了教材的生动本色，学生也从这种开放的教学氛围中获益最多。

3、学习方式的研究上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。许多实验教师在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。为实现学生学习方式的根本改变，老师们做出了许多有益的探索，迈出了可喜的一步。

比如：李秀梅老师在数学教学中倡导让学生在游戏中的学习，在动手实践中学习，在模拟情境中学习，在合作交流中学习；李冬梅老师的英语课让学生在听、说、唱、游活动中学习；沈振老师的美术课让学生在说说、看看、做做、玩玩、画画的过程中感受、体验造型活动的乐趣，潜移默化地受到美的熏陶。

4、教育资源的'利用上树立新的资源观。

课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。学

校和教师应该成为课程资源开发的重要力量，教科书不应该也不可能成为唯一的课程资源，课堂也不是唯一的学习场所，要树立全新的、大的课程资源观。

（1）积极开发利用学校设施资源。

学校的图书室、专用教室、教学设施、设备、计算机房、校园内的各种花草树木等都是我们进行课程教材开发的重要资源，我们采取有效的管理，让这些资源真正“动起来”、“活起来”、“用起来”，充分发挥其应有的价值和作用。如：为提高学生的阅读能力，《语文课程标准》中明确规定关于课外阅读和背诵优秀古诗文的“量”，为了达到这个“量”，我们利用图书室，分班按周进行借阅，提倡学生广泛阅读，并采取自愿原则，鼓励学生购买《小学生必背古诗词》，把开展优秀古诗文诵读活动作为我们的传统活动。同时，通过讲故事、演讲、征文、读书知识竞赛、口头作文比赛等形式使学生养成多读书、好读书、读好书的习惯。

（2）善于学会发现、利用学生资源。

新课改强调教师要积极开发、利用课程资源，而有些课程资源就在我们身边，关键是我们要学会发现和利用。学生是学习的主体，也是一种可贵的课程资源。如：李秀梅老师在教学“元、角、分”的认识时，就善于把学生已经掌握的和能够发现的信息作为课程资源，首先教师让学生调查生活中的“元、角、分”，再让学生在课堂上介绍自己的调查结果。学生在发言时不仅能从人民币上的阿拉伯数字辨认人民币的面值，认识国徽及人民币上的人物，知道了元、角、分之间的进率，而且还认识了防伪线、防伪标志、盲点，以及有关人民币辨别真伪的知识等等。学生了解到的信息既涉及教材上有关“元、角、分”的知识，也涉及教材之外与学生生活密切相关的有关知识，丰富了教学内容，调动了学生学习的积极性。

1、优生发展与扶持学困生的关系。

新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。然而实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。教学中应充分认识、研究这一现象，格外注意呵护学困生，想方设法为其提供学习的机会，扶持他们的发展。

2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学的关系。

新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要加强积极的强化，要形成乐学的氛围；要设法利用学生的注意力，要舍得夸奖学生。老师们为此很尽心，课堂风貌也有了很大的改观。但也发现有的课堂上“你真棒”、“好聪明”不绝于耳；画笑脸、奖红旗不厌其烦；抚脑袋、牵握手甚是入情。可老师的热情并不总能引起学生的共鸣，原因何在呢？其实表扬、鼓励作为教育激励学生的一种手段，并非一用即灵，凡用皆灵。表扬要适度，要因人而异，要讲究方式，要让学生感到，老师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖赏，要做到该表扬的决不吝啬，该高歌的决不低调，该委婉的切忌过露。新课程要求关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，珍视学生独特的感受、体验，提倡学生多角度有创意的理解。我们既要注重人文性，关注人的情感个性，又要坚持科学性，实事求是，揭示真理，做到科学

与人文的整合。

1、进一步加强学习，从根本上转变观念。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，但教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。因此，我们将进一步组织教师对课程标准、新的课程理念的再学习，使干部教师尽快树立正确的课程观、教材观、教学观、学生观、质量观。

2、努力加强教师的自身素质的建设。

基础教育课程改革，迫切需要一支高素质、专业化的教师队伍，教师的数量不仅要满足教学的要求，重要的是教师的素质。

三是教师要形成反思习惯，反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍。方向正确，只有善于反思，才能不断提高。

课程工作总结篇七

学校返校工作安排中规定，27日上午和28日全天，高一高二年级以备课组为单位开展活动。

（一）培训原则：先培训，后上岗；不培训，不上岗；边培训、边总结、边提高。

（二）培训目标

1、树立课程改革的新观念。

2、帮助广大高中教师理解并把握各学科课程标准。

3、帮助广大高中教师了解并领会高中新教材的编写思路及特点。

4、改进教学方法和教学手段，提高广大高中教师实施新课程和驾驭新教材的能力和水平。

（三）培训教师：凡参加了省级培训的教师都要承担本学科本备课组的老师培训任务。

（四）培训学科：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理。

（五）培训地点：在各自办公室。

（六）参加校级培训的教师名单：

高一语文□z

数学□z

英语□z

物理□z

化学□z

生物□z

政治□z

历史□z

地理□z

高二语文□z

数学□z

英语□z

物理□z

化学□z

政治□z

历史□z

地理□z

1、高一语文重点内容有以下几点：一客观正确认识教材的变化；二是教师思想观念要转变；三是教师间加强合作交流探索以求共同进步；四是要紧跟 教改新信息新变化新目标摸索前进。备课组长全凤妹师特意强调说，语文教学要“以真情换真情”，生活中处处是语文，对语文的教与学都要要保持热情。

2、高一数学：针对上学年高一新生存在的初高中衔接不到位、计算能力差等存在的问题做出的具体解决方法，并提出了仍然存在的一些问题，如教辅用书少、例题与习题脱节大等。

3、高一英语：重点介绍了新教材的整体安排与设计理念；学生用书板块介绍；练习册板块介绍；在教学过程中要注意的几个环节；对课标、教材和高考关系的思考；高一英语教学要重视培养学生的学习习惯、重视培优补差，还要合理安排教材等。

4、高一物理：介绍了新课程改革的背景；地理学科的结构及主要特点；介绍了物理集备组针对存在的课时紧、教材重点不好把握、学生不重视物理等问题做出的解决办法，如创造性应用教材、落实好过程性评价等。观看课例。

5、高一化学：教学要采用开放性、个性化的教学，要结合学生的生活，关注学生已有的生活经验，要注重基本功能力的培养。

6、高一政治：政治教学要用好教材，从学生的实际出发，从学生现有的水平和兴趣出发。

7高一历史：各地新课程改革动态；情感与方法教学模式探讨；如何优化教学知识点和课堂教学；注重培养学生的学习兴趣、扩展知识面，注重教后反思，学生不适应等问题。

8、高一地理：最重要的是要注意教学方法和理念的创新，发挥学生的积极性和主动性。

9、高二语文：重点研读了高中语文新课程标准，江西省普通高中新课程语文学科教学指导意见，江西省普通高中新课程语文模块教学要求，加强语言文字应用，加强文言文的诵读，选修课的亮点与教学注意事项，指出在选修教材中要本着与高考挂钩的原则，使用过程重要突出知识的系统性，要结合必修教材温故知新等。

10、高二数学：学习和把握高中数学新课程标准，正确理解和把握新课程的基本理念，传达学习专家对选修1、2、3及教材4的分析与介绍。通过讨论大家认为高二教学过程中存在一些问题，如课程安排理想化与实际教学向冲突、教材容量大，学生遗忘快、信息技术应用与现有资源的缺乏等，并介绍了解决方法，如利用考试巩固旧知识、教师要认真研究课标等。

11、高二英语：重点开展了教学方法讨论，老师们认为如今

高考方案未知，对教材的深浅度不好把握，但是加强基础是关键。为了保持本学科在市里的优势地位，教学要有整体意识，阶段目标要与高考目标相结合、年级活动安排要统一、合理、协调，要给教师更多的关怀等。

12、高二物理：高二物理教材存在排列不合理、容量大的问题，因此可以对课本进行重新排列，使之合理化，另外学生基础薄弱，因此要注意加强学生基础知识的学习。

13、高二化学：选修课本《化学反应原理》教材分析与教学建议，选修课本《有机化学基础》教材分析与教学建议，对高二化学选修课本教学的思考，介绍了理科的教学方法，理科注重打好基础，先确定目标，调动学生学习积极性。

14、高二生物：高中生物课程六个模块之间的关系，精心组织教学实施，树立多种新的观念，改革教学方法，整合学习方法，加强和完善实验教学。教学要设计探究式教学，作业要适量，要求学生不能死记硬背，新教师要虚心进取，多听课。

15、高二政治：认为高二政治教学内容要贴近社会生活，要注重夯实基础，认真研读会考纲要，落实作业。

16、高二历史：传达学习人教社陈其博士关于《高中历史新课程标准教科书必修三 编写 修订说明 教学建议》，文科班教学要注重研究新课程实验先行省的高考题，重视题型的研究。

17、高二地理：介绍了袁书琪老师在省级培训上的讲话内容，如认真参与新课程培训是十分重要的、要先培养学生的兴趣，每个单元进行测试并做好补差工作，注重夯实基础等。

好的是语文备课组和英语备课组。高二年级训工作做得较好的是语文备课组、数学备课组、英语备课组和历史备课组。

课程工作总结篇八

新一轮的课程改革不是简单的教材的修改，而是对我国的教育进行了一场脱胎换骨的变革，它反映时代精神的教育观念上的革命性改革。新课程秉持的民主、科学、开放的理念，是课改的灵魂，它包涵了三层意思：

- 1、倡导全面和谐的发展的教育；
- 2、倡导学生主动参与，勇于探究、勤于动手，注重过程与方法及实践体验。
- 3、培养学生收集信息的能力、分析解决问题的能力、交流合作的能力、创新精神和实践活动的能力。

我校利用xx年暑期师德培训和每周一的教师工作学习例会进行学习、宣传、谈体会、写心得、小组交流、大会交流，并利用周六下午多次召开专题会、报告会，先后两次邀请嘉兴教育研究院书记朱建人来校作报告，今年暑期结合师德培训在全校开展了校园文化和教育思想大讨论，使全校教师明确上述理念，内化成教师教育教学的出发点和自身专业成长的需要，从而指导新课改实验工作。

做好课改工作，需要组建相应的机构，明确职责分工负责，制订和改革原有的一系列规章制度，以确保课改工作的顺利实施。

- 1、组建了以校长为组长，分管校长为副组长，教研组长为组员的课改领导小组。领导全校新课改的实施和推进。
- 2、制订了课改实验方案，明确工作思路和工作措施。各学科组也分别制订了学科课改实施方案。科学组还申报了市课改实验基地学校。

3、制订了学生的评价细则，注重学生的发展性评价，设计了学生发展性评价和家长联系卡。

4、制订了教师的考核与奖励细则，并在细则中注重教师的发展性评价。

5、制订了学生评教办法。

6、制订了校本研训制度。

7、制订了教导处、教研组长、备课组长职责和奖励办法。

新课程改革需要新的理念引导，有了新的理念，课改就有了源动力，但教师驾驭新课改的课堂教学能力是课改能否顺利开展，切实推进素质教育，提高教育教学质量，促进学生、教师、学校和谐发展的最基础最根本性的问题。提高教师课堂教学能力是当务之急，那会使我们教师的课堂教学方法来个脱胎换骨的改变。，我们深深地体会到要努力提高教师的教育教学能力，必须狠抓校本研训重视课堂教学能力的提高培训。我们主要从以下一些工作做起：

（一）教研推动

1、每个教研组和备课组，每学期制订了切实可行的研训计划，研训活动都做到定时间（隔周一次）、定地点、定内容、定主讲人员。校长、分管教学业务的副校长，每学期初的第一次和最后一次教研活动必须参加。在期末的最后一次教研活动中还要求每位教师作客观、实事求是的总结交流。

2、积极派出人员参加各级教研机构组织的培训活动，大力支持市学科中心组人员参与各级培训和活动，二年来近一半的教师多参加了省、嘉兴市和平湖市的各类培训和挂职锻炼。

3、开展“请进来、走出去，学习取经和教学研讨”的联谊活

动，我们先后去宁波芦渎中学，义乌绣湖中学、诸暨浣江中学、绍兴县实验中学听课学习；和上海普雄学校每年一次进行教学研讨联谊活动；邀请到嘉兴市学科带头人、平湖市名师来我校上示范课。

4、我校积极争取和承担各级培训，先后多次，平湖市级的各类培训活动在我校举行。今年我校还成功举办了嘉兴语文骨干老师的培训活动，这些都有力地推进了我校的课改工作和教师的业务培训工作。

5、重视听课、评课、说课和课例分析工作。每个教研组每学期除课改学习外都要安排4至5次的开课活动。公开课教师进行说课、听课老师进行评课，学校还购买了优秀教师的课堂教学实录光盘，供教研活动进行课例分析研讨，从而提高教师的课堂教学能力。

6、加强备课组建设，语文、数学、英语、科学、社会每门学科分别设置了初一、初二、初三三个备课组，强调统一进度，统一质量监控，进行集体备课，每章节确定备课主讲人进行主讲，同时还组织教师学习新课程标准，并确定教师进行新课程标准解读。

7、加强对教师的教案、批改等工作的督促检查，教研活动时主要由教研组长协助教导处进行这方面的检查，改变了以往的检查方法，重视了过程管理。

8、开展“青蓝结对”，制订青年教师成长计划，通过示范课、研讨课、课堂教学大比武等活动来练师技、强素质、促成长。

9、注重综合实践课的教学，提高学生的全面素质，培养学生的创新精神和实践能力。综合实践教研组，每次假期都要布置学生做社会调查、小制作、孝敬等实践调查研究方面的作业，让学生在自主、实践、体验中学知识、长才干、强能力。

（二）科研带动

在课改中我们把教育科研贯彻于课改全过程，把课改建立在教育科研基础上，以课题带动形式，不断研究和解决课改中出现难点问题。学校开展了以“体验、激励、自主”的教育教学模式研究的总课题，每个教研组结合学科开展支课题的研究，为学校创建体验、激励、自主的教育教学特色进行实践探索和理论研究，课题的研究受到了嘉兴教育研究院书记朱建人的重视，亲自为我校的教师作了三次交流指导，嘉兴教育学院的领导也前来亲临指导。这对于我们学校的课改和德育工作起到了推动作用。此外，学校重视校本课程的开发，二年来不断修订学校校本课程，现在已有校本课程《德育分册》正式使用。

传统的对教师对学生“唯分数”的评价制度，已不利于学生的全面发展和教师的专业发展，不符合我们“让每一位学生最大限度的发展，让每一位教师最大限度的发挥”的办学理念，因此改革评价体系，要使评价起到推进新课改、提高学生的全面素质、促进教师的专业发展的作用，必须建立多元、动态的评价体系。

1、教师的评价，注重教师的发展性评价，改变学期检查为过程检查，开展学生评教和教学教育、科研、德育工作、师德、专业发展、教科研等多元评价，因此我校制订了《教师的评价细则和奖励办法》、《学生评教办法》。

2、学生评价，注重学生的学习过程、学习潜能、学习态度、愿望和能力、学习成绩各方面的素质能力，我们制订了学生的评价素质，设计了成长卡和家校联系卡。

3、课堂教学评价，以教学目标、教学态度、教学过程、手段，关注个性发展等方面进行评价，制订了《课堂教学评价意见》。

我们认为新课改是现代的教育思想的体现，注重了体验，因此一支粉笔，一本书满足不了新课改的教学。教学环境，教学氛围的营造需要一定的教学设备，我们重视教学设施的投入和现代教学技术的培训。

我校提出了35岁以下的中青年教师能制作课件，35岁以上的教师能运用课件，学校对教师进行了课件的运用与制作培训，二年来学校配备了14个多媒体教室，现共有多媒体教室16个，每个办公室配备电脑，同时配备一间电脑办公室，为新课程实施提供了方便。

三年的课改，我们主要做了以上这些工作，也取得了较好的效果，教师的理念、教学方式、课堂教学的组织形式，学生的学习方式，精神风貌都有了较大的变化，推动了教师的专业成长，培养了一批中青年教师，从而促进了学校各项工作的开展，推进了素质教育，提高了学校的教育教学质量，学生、教师、学校得以和谐和可持续发展。与此同时，也存在着一些问题和困惑，但我们相信，我校已经有了较好的基础，在今后不断地反思和总结中，会将这些问题和困惑加以克服、改进、提高。

课程工作总结篇九

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，这一学期，我受学校的安排，任七年级的语文教学工作，现将本期教学工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，让学生自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

中学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

(1) 重视培养学生的自学能力。培养自学能力，我引导学生积极参加听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。我着重培养学生认真读书，认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

(2) 作文教学中在激发学生写作兴趣上下功夫。在指导学生写作中我要求他们：“写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话。”写想象作文时激发他们展开想象和幻象，发挥自己的创造性。鼓励学生走进大自然，走进社会，注意观察周围的人、事、景、物，自主选择感兴趣的题材来，然后根据作文内容自己拟定题目。

(3) 改进作文的批改与讲评。我在批改学生的作文时，采用少改多就，“尊重学生的意愿，肯定学生的点滴进步，讲求实效”。孩子是需要鼓励的。作文写好后，我指导学生自己读读，要一边读一边改。组织在小组内同学相互修改。

作文讲评废止了往日的“一言堂”。我发动全班同学都来参加讲评。选几篇典型的作文，让学生自己当众来读，我相机插话，口头批改。好的地方就表扬，有语病的地方就随时指出，引导同学们来讨论修改的方法，意见不一致可以争论。

这样评改，可以集思广益，更好的发扬教学民主；这样激发同学们你追我赶，积极进取。

七年级是很重要的一年，要打好基础，本学期取得了一定的成绩但是也有不足，今后的日子里我会认真工作，争取做得更好。