

# 最新线上线下工作计划 线上教学工作计划 数学组(大全7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 线上线下工作计划篇一

学生学业情况（知识、能力、情感态度价值观）分析：

本学期我所任教的班级有学生40名，经过努力，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的改观；完成作业情况也较好，大部分同学作业认真，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过，还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉有点累。学生乐于口算，基本掌握100以内笔算加、减法的计算方法，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

教材分析：

教材包括下面一些内容：表内除法，有余数的除法，混合运算，万以内数的认识，克和千克，图形的运动，数据收集整理，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

表内除法是学习多位数除法的基础。表内除法同表内乘法一

样，是小学数学的重要基础知识，是小學生需要掌握的基本技能之一，必須達到計算正確、迅速。有餘數的除法是表內除法學習的繼續，學生在此學習除法筆算試商的方法，為學習多位數除法打下基礎，也分散了學習的難點。

在量的計量方面，本冊教材給學生初步建立質量觀念，使學生初步認識克和千克。讓學生在具體的生活情境中，通過自主探索和動手實踐的活動感受克和千克，初步建立1克和1千克的質量觀念。並通過實際操作與體驗，培養學生估量物體質量的意識。

在空間與圖形方面，本冊教材安排了“圖形的運動（一）”一章，包括簡單的“對稱現象和軸對稱圖形”，圖形的“平移和旋轉”等教學內容。結合生活實例，使學生通過直觀、操作，感知對稱、平移和旋轉現象，初步認識軸對稱圖形和圖形的平移，學會進行最简单的圖形平移，發展學生的空間觀念，初步感受變換的數學思想方法。

在統計知識方面，本冊教材安排了“數據收集整理”一章，讓學生經歷簡單的數據收集和整理過程，學習簡單的數據收集和整理的方法，即運用調查的方法收集數據，學習用最簡單、最基本的方法記錄、整理和呈現數據，能對統計表中的數據進行簡單的分析，回答簡單的問題，初步了解統計的意義。並且通過對周圍現實生活中有關事例的調查活動，激發學生學習數學的興趣，培養學生合作意識和創新精神。

“數學廣角——推理”介紹了簡單的邏輯推理方法，引導學生通過嘗試、推理等活動解決簡單的邏輯問題。培養學生初步的分析及推理能力，以及有順序地、全面地思考問題的意識。

本冊教材根據學生所學習的數學知識和生活經驗，安排了一個綜合與實踐主題活動“小小設計師”，讓學生通過小組合作的探究操作活動，綜合運用數學知識解決問題，體會探索

的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

2. 初步掌握含有两级运算的两步式题的运算顺序；
4. 初步认识轴对称现象，初步感知平移、旋转现象。
5. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
6. 初步了解统计的意义，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识简单的统计表；能根据统计表中的数据回答简单的问题，并能够进行简单的分析。
7. 初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动，经历自主探索、合作交流的过程，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重难点：

数与计算的教学内容是这册教材的重点教学内容，如表内除法、混合运算、有余数的除法和万以内数的认识。同时，有余数的除法也是教学的难点。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位

数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受较大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

另一个难点就是让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

- 1、继续加强学习惯例和良好学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。
- 2、充分利用学生的生活经验创设问题情境，让学生在生动具体的活动中学习数学。
- 3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。
- 4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
- 5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。
- 6、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

课时安排：

- （一）数据收集整理（3课时）
- （二）表内除法（一）（10课时）
- （三）图形的运动（一）（2课时）
- （四）表内除法（二）（5课时）
- （五）混合运算（8课时）
- （六）有余数的除法（8课时）
- （七）万以内数的认识（12课时）
- （八）克和千克（3课时）
- （九）数学广角（3课时）
- （十）总复习（6课时）

## 线上线下工作计划篇二

12月下旬

- （一）拔河比赛
- （二）跳绳比赛
- （三）仰卧起坐比赛
- （四）踢毽比赛
- （五）口吹气球比赛

## （六）乒乓球击球比赛

## （七）多人齐走赛

## （八）动感单车比赛

（一）拔河比赛：所有参赛人员分为两组（不分男女），采取一次定输赢的方式，拔河绳中心标志偏向并超过4m线方为获胜方。（本组组织：袁介秋裁判：陈纯超）

（二）跳绳比赛：所有参赛人员分为两组（不分男女），各参赛组各派1人同时在一条绳内跳动，在跳绳时没有跳过使绳停下者则出局，组内再派1人接替比赛，未出局者则继续进行比赛，最后以剩下未参加跳绳人数多的一组为优胜组。（本组组织□xx裁判□xxx□

（三）仰卧起坐比赛：所有参赛人员分为两组（不分男女），以参赛组内组员仰卧起坐累计个数多的一组为优胜组（本组组织□xx□

（四）踢毽比赛：所有参赛人员分为两组（不分男女），以参赛组内组员踢毽累计个数多的一组为优胜组（本组组织□xxx□

（六）乒乓球击球比赛：所有参赛人员分为两组（不分男女），参赛人员在双脚立定不动的情况下，用乒乓球拍向上击打乒乓球，以累计击球次数多的一组为优胜组（本组组织□xx□

（七）多人齐走赛所有参赛人员分为两组（不分男女），以3-4人为1组，各参赛人员两只足分别固定在同一木板上，行走，到达终点后并返回起始点，由组内另组队员接替进行。以组员完成活动所需时间短的一组为优胜组（本组组织□xxx□

（八）动感单车比赛：（分男女组个人赛）以在相同的档位相同的时间内，轴承转动的次数多少决定优胜。

## 六、获奖者奖励办法

（一）凡集体赛活动均只设置一等奖，奖金每人450元

（二）个人赛活动设置一等奖（1名、200元）、二等奖（2名、150元）、三等奖（3名、100元）

## 线上线下工作计划篇三

### 1、指导思想

在《新课程标准》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的素质奠定基础。

### 2、教学目标

（1）进一步了解上体育课和锻炼身体的好处，知道一些保护身体健康的简单常识和方法。

（2）进一步学会一些基本运动，游戏，韵律活动和舞蹈的方法发展身体素质和基本活动能力。

（3）体验参加体育活动的乐趣，遵守纪律，与同学团结合作

3、新课程体育教学具有“健康第一”的指导思想。学校体育是以“增强体质为中心”，比较忽视心理健康和社会适应这两个健康维度，而新课程是一门综合性的学科，是以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，健康不仅是没有病或不虚弱，而且是生理、心理和社会等方

面都处于良好的状态。而体育与健康新课程的全面实施将加快学校向“健康育人”的终身体育观念转变的步伐，明确指出了“健康第一”的指导思想，着眼于普遍提高全体学生的体质水平、促进身心的和谐发展与提高学生社会适应能力，完善以“动”为主的课程体系和身体素质、心理素质和适应社会能力“三维健康”的课程目标指向，培养学生的创新能力和实践能力，更好的推动素质教育在学校全面实施。

4、主体地位真正确立，被动学习方式逐渐减少。在体育教学中，学生是主体，教师是主导已不是现代教学的模式，学生自主学习、探究学习、合作学习等方式更受重视，因而教师要摒弃就教而教的观念，使学生由被动的、静态的学习；转变到主动的、动态的学习，发扬学习的主动精神、自主意识，体现学生的主体作用，把学生学习的主动权交给学生，学生的主体作用才能得以发挥。而学生的主体意识经常会处于不稳定阶段，有的学生由于缺少学习体育的良策及刻苦精神，往往屡遭挫折，使自己的情绪低落，进取心减弱，甚至自弃，不想学习，这时教师应努力从“教”的角度去唤起，比如说可以教材简单化、细微化，增强学生“学”的意识，使学生由潜在的发展主体转变为现实的发展主体，教师应总结教学经验，让学生知晓体育学习的目标，并制定适于学生各种特点的学习策略，鼓励学生自觉克服困难、主动参与锻炼，在练习中发现自己的潜能，产生学习和发展的内在动力，使自己成为体育教学的主体。当然，体育教学中教师的教，学生被动的学并不是不行的，而应是传授式的教学方式在减少，即使存在被动的学习也是为将来更主动学习。

1、我任教五年级三个班，学生通过这几年的上课基本了解上课的要求，学习习惯正在逐步养成。根据学生生理特点来看，灵敏和柔韧性是这段时期重点发展的项目，同时有必要辅助速度练习。

2、五年级的测试项目是400米，这就要求在课堂上注重学生全面发展，侧重学生的柔韧练习。



3、根据了解的情况来看，学生的柔韧成绩还可以，学生的体形练习需要进一步提高。同时为更好的服务于以后，要多做些速度练习。

1、根据教学任务，提前准备和布置好场地、器材、及教学用具。

2、在教学中，加强与重视“三基教学”同时要注意对学生能力的培养，努力完成体育三个方面的任务。

3、教学原则、教学方法的运用，要从增强学生体质出发，根据青少年的心理生理特点及学生的实际情况，科学地安排好、密度和运动量。

体育与健康水平三教学进度

课次教学内容

1、复习出升的太阳1—5节

2、复习出升的太阳6——7

3、复习出升的太阳的全部动作

4、复习徒手操

5、跳跃

6、游戏

7、集体舞—————铃铛响叮当

8、集体舞—————铃铛响叮当

9、游戏中奔跑

- 10、侧面投掷轻物
- 11、直线快速跑
- 12、站立式起跑
- 13、对墙投掷小沙包、立定跳远
- 14、后滚翻
- 15、原地侧面投掷垒球
- 16、50米快速跑
- 17、跑动中手臂的摆动
- 18、原地侧面投掷垒球
- 19、后滚翻
- 20、蹲距式跳远的单跳双落动作
- 21、障碍赛跑和跳短绳
- 22、蹲距式跳远的单跳双落动作
- 23、原地侧向投掷排球
- 24、出升的太阳全套操动作
- 25、投掷活动
- 26、蹲距式跳远
- 27、换物接力跑蹲距式跳远

- 28、原地侧面投掷垒球
- 29、多种游戏
- 30、蹲距式跳远踏跳和空中举腿动作
- 31、篮球运球
- 32、原地各种简单传球练习（篮球）
- 33、行进间运球
- 34、换物接力跑蹲距式跳远
- 35、各种短绳活动
- 36、综合练习
- 37、各种运球练习
- 38、长绳和短绳

## 线上线下工作计划篇四

根据当前新型冠状病毒感染疫情控制情况，学校已经确定推迟春季开学时间。按照省市区教育主管部门关于疫期“学生停课不听课”的要求，为了科学安排好延期开学期间一至三年级学生的学习和生活，满足学生和家需求，学校实行疫情期间线上教育教学。根据学校实际和低年级段学生的实际，特制订如下实施方案。

### 一、实施疫情期间线上教育教学的目的任务：

- 1、贯彻落实疫期“学生停课不停课”的工作要求，促使学生和教师、家长改变传统的学习模式，保证学生在家的预习

和学习效果。

## 二、实施疫情期间线上教育教学的工作重点：

1、班主任和班级的各学科老师协调，制定了班级每周每天的课程表和作息时间表，每日任务中适量安排语文、数学、英语作业以及防控培训、线上德育、室内体育锻炼、家务劳动课外学习内容。老师在布置作业时具体化。

2. 各科老师根据班级的实际情况布置学生的学习任务。利用微信群“录屏”、“钉钉”软件等平台指导学生在家自主学习。老师线上讲课时注意学生用眼疲劳问题，采用劳逸结合的方式授课，提高教学效率。

3. 教师要求学生完成的作业标上日期，拍照上传，教师线上批阅作业并留存照片，开学后上交。也可以打印《班级延迟期间学习任务单》勾记每天的完成情况。可利用家委会、班级内小组长，班干的力量，督促检查责任到组、到人，保证每一位学生学习的有效性。考虑到每个家庭情况的不同，教师只要把工作做实、做细，但不可过于强求。

## 三、实施疫情期间线上教育教学的措施保障：

1、高度重视，快速部署。为了确保疫情延迟开学期间远程学习的顺利进行，学校成立以李安刚校长为组长的领导小组，实行分管领导、相关科室责任人紧密配合的推进机制，明确工作责任，有序、快速推进各项工作落地实施。

3、各班级任课教师要按照课程安排实际，结合延期开学的实际情况，在考虑开学后调整教育教学计划的基础上，精心设计教学内容，实现与开学后教学内容的衔接。要充分利用微信、电话等，加强与学生家长的交流和沟通，确保每天的预习和学习内容落实到位。

4、要根据一至三年级学生的特点，科学安排各学科的学习时间，使学生在规定时间内有专门教师的指导，不盲目选择学习内容，教师要适当布置适量的作业，合理安排学生学习和休息时间，做到劳逸结合，不加重学生的课业负担，保障学生身心健康。

## 线上线下工作计划篇五

首先，一进入度假村大门，就会有专门的门童身穿红色对襟中式服装，衣服正中绣有醒目的福字，接过客人的行李和包，高喊：^v^贵客光临，福气多多^v^。里面的人听到后会立刻着手准备分配房间等相关事宜，待到客人走到大厅前台，事情已经安排好了，就等着客人选房间。

房间的名字应该全部以吉祥话命名，其中最豪华最贵的一间叫做^v^五福临门^v^，接下来有针对老人的^v^寿比南山^v^、新婚度蜜月的夫妇的^v^百年好合^v^、生意人的^v^财源滚滚^v^、高考学子的^v^金榜题名^v^、全家旅游的^v^合家欢乐^v^等等。

在度假村，设有一系列有关福的项目，称为^v^幸福游^v^，包括^v^幸福墙^v^，在此建立快速拍照厅，鼓动游客们拍照，并同时冲印两张，一张给顾客留念，一张贴在幸福墙上，高调炫耀他们的幸福。^v^祈福树^v^，选一棵枝繁叶茂的百年老树作为祈福树，树干上绑有一条条红色的丝绸，一元钱一条，游客们可以买一条用黑色水笔写上自己的祈福心愿，然后高挂在祈福树上。^v^惜福桥^v^，在桥上种满娇艳的鲜花，无论是情侣、家人、朋友走过这条路都会永远的拥有和珍惜这份幸福。^v^映福井^v^，一口清澈的水井，用电脑特技在水面上映出大大的福字，传说看到这个福字的人就会看到未来的幸福。^v^同福锁^v^，小小的制作精良的锁，情侣或朋友们可以一人买一个锁在一起，祈祷永远幸福的在一起，然后挂在一个专门制作的太大的锁，这个锁也称为同福锁。

^v^祝福灯^v^有专门的船渡游客在湖上观赏风景,船上备有孔明灯,灯上印有福字,游客们可以放孔明灯,同时默默地祝福自己的家人、朋友等.^v^洪福路^v^,枣红色或黑色大马拉着马车,带你奔走在整个度假村,奔走在洪福大路上.

还设有专门的婚礼区,按照古时的八台大轿风俗用正式的八台大轿抬过去,有专门的拜堂厅,洞房,新人们身穿红色中式婚礼服,一切都按古时喜气洋洋的风俗办.另外还有专门的生日宴会区,庆功宴会区等等.

在晚上,还会在大厅表演节目,有东北二人转,民族风情舞蹈,流行歌曲等,还有舞会,观众们还可以参加抽奖活动,主持人按照座位号抽奖,一等奖为获得免除在度假村的一切费用一天,二等奖为精品mp3一个,三等奖为获得本度假村特制的^v^福^v^到大礼包.

客人们在度假村的游玩结束后,均会获得本度假村的精美礼品,一个包装精美的小相册,里面有本公司的风景画和各种福字剪纸,另外还附有^v^欢迎下次再来^v^的本公司折优惠券.

客人走到门口,门童会高喊:^v^送客喽,福送到,祝您一路平安.^v^

## 线上线下工作计划篇六

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接,进一步巩固线上教学成果,确保实现本学期数学课程教学目标,结合学校的实际情况,特制定本计划。

根据《xxx年春季学期疫情防控工作实施方案》要求,帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接,保障春季学期教学时间,确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。
2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。
3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解？哪些内容要重点讲解？哪些内容需要查漏补缺？对于学生已经掌握的知识点，怎么展开复习？综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。
2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。
3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度

问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

## 线上线下工作计划篇七

1、对居家上网课所学内容，科学命题，进行学情测查。

2、发布问卷调查，分主题、分考点统计学生学习情况。

拿到学生反馈后，教师要全局考虑，分析学情。掌握较好的内容开学后就少讲或由学生讲，掌握不好的内容就巧妙设计，或与新课结合建立知识图谱，或独立安排课时进行难点突破。

3、找到个性化教学的“关键”起点。

学生居家学习情况各异，老师要了解：学生已知什么、未知什么，学生想知道什么、能知道什么，学生网上学习疑难、关键性问题有哪些，为什么有这些问题，等等，与学生一起找到他的“零起点”。



#### 4、制定知识内容清单。

通过多种方式摸底和评估学生线上学习的效果，将线上所学内容进行双向细目表的制定，明确能级要求，发给学生逐项评估掌握情况。可以让学生根据教师提供的知识清单绘制思维导图。建立知识框架，捋清内在联系，在绘制的过程中审视自己在相关知识上的掌握情况。

#### 5、可以让学生自行列出考点，设计考题。

教师对学生提交的考题进行精选，汇编成摸底卷，在开学时供集体测试使用，这样做既可以激发学生的主动性，又便于教师掌握学生所学情况，找出问题，后续跟进。

#### 策略一：校级学科能级走班、班级同质分组分层学习。

以年级学科或班级为单位，依据学情测查数据，学生自主选择加学科教师引导，实行同一学科三级同质分班、分级，切忌按总分分班、分组，一定要按学科同质分班、分组，一个学生数、英、理化可能选不同层级。

走班、同质分组的班级复式补学定位：避免优等生重复学，中等生表层学，差生虚假学。

优等生学科班、小组，以自主学习为主，重在拓展提升，重在知识综合运用、新情景中创新应用。

中等生学科班、小组，以相互讨论为主，重在查漏补缺，重在答疑解惑。

#### 策略二：1+13补学。

对学科前十名拔高内容难度，让其独立钻研，让班级11名至20名学生当小老师，一个人带3、4个学困生，实行小组小

先生制。因中等生、学困生思维差异较小，中等生讲题学困生能听懂，同时中等生给差生讲一遍，胜自己学几遍，教会别人是最后的学，这样差生学会了，中等生知识深度理解、重新建构了，也跨入优生行列了。

策略三：双测重点强化法。

对某一知识点，依目标先前测；据前测暴露问题，有针对性答疑、解惑、合作研讨、针对性练习；后测，检验补学效果。

策略四：以新带旧法

复课后开始学习新课，遇到前面知识点、概念、定理、公式，可以用旧知链接形式进行系统补习。即学新课，用什么补什么，以新联旧，以新带旧。

策略五：补学新知再次串联法。

对宅家上网课调整的内容如口语交际、理科实验，可以以此重组课程设计、学程设计，采用串联思维统整、建构方法，在新情景中实现思维生长、深度学习。

策略六：翻转课堂法。

居家上网课权当学生看视频、听直播自学，一上课就进入主干问题研讨，个人、小组问题答疑，最后让学生用思维导图系统梳理，并进行针对性测查。

复课后，采取个性化选择、私人定制、“六法”补学，实现差异化的异步学习，让补有新收获、学有新提高。

设计课堂微创新切入点：

切入点1：单元、主题整合。比如单元整体学习，尝试单元高效课堂：一课导引+一课合学讨论+一课自主学习。

切入点2：学程、学时代替传统课时，提供学习地图，搭建脚手架。

切入点3：尝试学教评一体化。明确目标和与目标匹配的评价任务，并将评价任务嵌入学习过程，实现学一教一评的一致性，从关注设计目标，到更关达成目标。

切入点4：向课堂模式要质量；向信息技术与学科整合、融合、内化要质量；向运用思维工具、学习工具要质量。

切入点5：关注高效课堂“3g”辅助系统——高效早读、高效作业、高效纠错。

切入点6：培养学生听课“5g”学习素养——高效阅读、高效思考、高效倾听、高效表达、高效记忆。

以上是我对复课后这学期课咋上的一点思考。我坚信，办法总比困难多，在环境倒逼我们改课、改学大背景下，我们能化危为机，变劣势为优势，实现减时增效，为课改闯出一条新路来！