

# 2023年影响计划工作的因素 推进质量效率提升工作计划(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 影响计划工作的因素篇一

鉴于公司现有的生产及品质状况，结合与生产相关部门的工作，从人、机、料、法、环五个方面提出以下效率提升及品质改善方案：

### 一、人员

#### 、人员培训

现有生产课人员流动率较大，

作业熟手相对较少，

应加强对新进员工及老员工各方

面的培训。要实行生产制程中的自主性管理，人员素质起到了一个至关重要的作用。

）产品知识培训，

公司新、老员工，包括管理层对公司产品都没有一个全面的认识。对公司产品的性

能及产品结构均没有足够的了解。

) 公司产品知识教材的编写，把公司的产品分类，根据每个类别的产品特点编写

教材（需要开发部门的支持）

，教材的编写依据是公司的技术文件，教材中要提到各种产品依据的行业标准以及相关的一些要求。

（责任部门：研发课、生技课）

) 培训方式采用部门内部教材培训（集中授课）

、邀请研发课（或生技课）工程

师对员工做培训（集中授课）

、针对每一类型的产品以图片或实物的形式进行。产

品的知识培训要长期进行，最终达到部门员工对公司所有产品性能、作用熟悉，并且由此知道可能影响产品质量的材料因素和操作因素，从而达到质量控制的目的。

（责任部门：研发部、生技部）

) 公司与生产相关的作业流程的培训

在生产过程中，操作员和基层管理对生产各个环节或与相关部门的工作不知怎样

去进行开展和配合。完善与生产相关的作业流程，作业规范化、标准化，有利于各班 组、各部门间的工作衔接。

（责任部门：生产课）

## ）作业技能

相对生产过程的各个工站（如制线班：剪线、剥线、焊插针、沾锡、成型、检验；

装配线：壳料装配、按键装配、打螺丝、焊线、焊分立元件、焊贴片件、修补焊、外观检验、电气检验等等工站）均进行作业技能、作业标准、常见不良及分析解决培训，并建立文本及电子培训资料，以利于后期的员工培训及培训资料的补充完善。

（责任部门：生技课）

## ）品质培训

### iso9001

管理体系中有“八项质量管理原则”

，其中第三项原则就是“全员参与”

。只有所有的

员工都投入到质量管理中去，公司的质量才能上一个层次，如果违背了这个原则，质量管理变成了品质部门的事情，那么所提倡的“产品品质”就会变成一句空话，质量控制也最终会走向失败。因此对全体员工的质量意识培训非常重要。

、培训教材的编写（责任部门：品质课）

质量管理教材由质量预防

（品质控制计划）

、现场质量管理控制、影响质量

的数据收集、统计分析、问题的处理方法、质量控制的手法等组成。

、公司质量管理思想主题培训（责任部门：品质课）

给公司的员工灌输质量管理思想，

根据产品的实际情况阐明公司对质量的要求，

让所有的员工了解公司产品在国际上的定位，以及公司在品质方面所追求的目标。

目标。

、部门作业流程培训（三级文件）

（责任部门：生产课、品质课）

以质量体系三级文件作为教材对员工做培训，让所有的员工了解工作的流程，严格按照公司的流程作业，这样可以减少因为人的因素造成的生产异常。

、质量计划培训（责任部门：品质课）

、产品

工程图的培训（责任部门：生技课、品质课）

、现场环境管理培训（

（责任部门：生产课

完成时间：

月份）

、现场质量控制培训（责任部门：生产课、品质课）

、不合格品的控制（责任部门：生产课、品质课）

编制《不合格品的控制》教材并培训，让所有的员工了解异常产生的途径，

不良原因的基本分析手法及不合格品的隔离、标识、处理。

七大手法培训（查检表、鱼骨图、直方图、管制图在生产异常中的实际应用）

（责任部门：生产课、品质课）

）现场改善能力培训

在生产中，应尽力完善生产基层及操作员工的自主作业能力，采取激励机制，

促使员工自动自发地对本工位工序进行优化，

提升产能和品质效益。

动作研究、

工作简化法等等。

（责任部门：生技课、生产课）

、激励和监督机制

）技能卡

对每位员工建立技能卡，

生产课、

品质课、

生技课协同建立各个岗位技能的培训

教材及考核标准

（作业技能、生产效率

量化的数据

品质效益

量化的数据

位常见不良及分析解决）

经员工申请考核合格者，由责任部门在“技能卡”上加盖印

给予相对应的技能工资

（或补贴）

。所掌握的作业技能越多，所能获得的技能工资

（或补贴）就越高，激发员工的上进心及自主自发意识。

（责任部门：生技课、品质课、生产课）

提案改善制度

每一位员工，对自己所从事的工作岗位熟悉程度远远高于其他人员（包括班组

## 影响计划工作的因素篇二

（一）实施《体育质量提升工程》，是全面贯彻党的教育方针、落实教育规划纲要的重要举措。《国家中长期教育改革和规划纲要（？）》将提高质量作为教育发展的核心任务，要求树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，因此，启动并实施《体育质量提升工程》，开足体育课时，上好体育课，开展好课外体育活动，是贯彻落实教育规划纲要的重要举措。

（二）实施《体育质量提升工程》，是促进基础教育均衡发展的重要保证。中小学体育是基础教育的有机组成部分，体育课教学和课外体育活动是基础教育课程建设的重要内容。提供优质的体育教育资源，提升中小学体育质量，是促进基础教育高水平均衡发展的重要保证。

（三）实施《体育质量提升工程》，是提高中小学生身心健康水平的必然要求。增强学生体质是素质教育的重要内容，体育课程是增强学生体质的主要渠道。提高体育教育教学质量对培养学生终身体育意识和基本的运动技能，促进中小学生的身心健康水平和全民族健康素质的提升，具有十分重要的意义。

### 二、实施目标

通过《质量提升工程》的实施，推进我省广大中小学体育与健康课程的建设和发展，力争到：培养一支高素质的专业体育骨干教师团队，打造200个优秀体育教研组和120名体育教学名师；在省、市教研中心评选的体育优秀课或市级体育精品课基础上，评选表彰200节省级体育精品课、构建示范性体育课堂教学资源库，搭建有利于中小学体育教师教育教学能力提升的平台；广泛开展课外文体活动和大课间活动，使85%以上的中小学生掌握两项运动技能，评选400所体育艺

术“2+1项目”活动先进学校；创建30个辽宁省中小学体育与艺术教育示范县区，推动中小学体育艺术教育区域性的普及与提高；大力实施《国家学生体质健康标准》，促进辽宁省城乡中小学校体育工作的均衡发展，全面提高中小学生体质健康水平。

### 三、实施项目

#### 1. 中小学体育教师专业技能提升项目

(1) 提高体育教师的专业技能，为提升体育教学质量提供保障。健全体育教师培训、考核制度，促进体育教师业务素质发展；通过对体育教师的继续教育培训，建设一支具有高尚师德，业务精湛，适应素质教育要求的体育教师队伍。每年对100名体育学科的骨干教师进行一次省级培训，培养省级体育学科带头人，并通过逐级考核推荐每年评选出30名优秀体育教学名师，充分展示他们的教学风格和特色，利用他们先进的教学思想和意识，带动我省体育教师的理论和专业技能水平的全面提高。

(2) 组织开展送教下乡活动，促进城乡体育教师教学技能的均衡发展。解决农村学校体育教学的难点问题，在促进城乡体育教师互动交流中，实现体育教学均衡化发展。每年组织一次省内骨干教师和学科带头人深入基层学校，尤其偏远地区的农村学校上一周体育课，同时对当地体育教师进行教学技能培训，解决农村学校体育教学水平薄弱问题。

(3) 根据学校体育工作的发展形势，定期举办体育教学现场观摩会、研讨交流会、外出考察学习，开拓体育教师与教研视野，将先进的教学思想和经验与我省实际相结合，从而提高体育教师的教育教学水平，实现《质量提升工程》的总体目标。

#### 2. 体育精品课建设项目



(1) 加强三级课程管理，学校要按照省教研中心下发的《辽宁省中小学校体育学科教学管理暂行规定（试行）》的要求，引导广大体育教师认真落实中小学体育《课程标准》，上好每一节体育课，科学合理地选择教法，设计教学内容和教学密度，打造有效课堂，追求课堂教学效果的最优化。

(2) 开发课程资源，不断挖掘具有特色与实效的校本课程，聚集优秀的运动项目，使之成为学校课程中的教材，并发挥教师教育潜能，拓展教学水平，引导学生积极参与运动，大面积提高教学质量。

## 影响计划工作的因素篇三

任何学科的学习都不可避免地要追根溯源，所以，学术史的学习是了解这个学科必须要做的工作。

第二，每天养成万分之一小时的学习规律

练习一万个小时你自然就成为专家，这是学习方法论中的金科玉律。其实，这主要是在说你要养成良好的学习习惯，每天一小时，说起来不多，但坚持下来一年即数量可观。

第三，常与高人沟通

切勿文人相轻，一定要允许别人比你强，一定要承认强中自有强中手，所以，如果你可以经常和高手互通有无，求教切磋，相信你离高手也就越来越近了。“取法于上，仅得乎中，取法于中，故为其下。”除此之外，要多参加高手云集的学术会议，论坛，沙龙和讲座，这都是迅速获得有效信息的途径。

第四，养成思考问题的习惯

我们对于信息的过滤往往是当没有形成问题时就匆匆而过的，

短时记忆如果不变成工作记忆也就没多大意义了，所以，一定要养成浏览信息不是你的目的，思考问题才是你的目的的习惯。

## 第五，养成落笔成文的写作惯性

有很多人虽然也经常思考一些问题，但真正到写作的时候就有了拖延症，所以，你永远看不到他的成果，他思考的结果也永远都是天知地知你知我知，而无法达到有效传播。

## 第六，养成修改文章的习惯

写文章后还要养成修改文章的习惯，好文章总是修改出来的。每次修改文章一定都是创新的过程，或者纠偏求正的过程。

## 第七，养成预则立不预则废的习惯

信息爆炸的社会，我们每天面对的都是杂乱，如何让杂乱成为系统，这就要求你必须随时整理自己的思绪。哪怕你在食堂和同学吃饭聊天都可能有些新奇的好玩的主意，这时你就要记录下来，然后再考虑执行的问题。

## 第八，养成浅阅读文献的习惯

这是最关键也是最重要的，也是老博士要给大家传播的一个理念，我们在阅读文献的时候，实际上面对的是整个知识库或者数据库，我们的精力再充沛也无法面面俱到，全部看到，所以，我们只能选择有代表性的文献阅读，我们提倡的浅阅读理念就是先看标题，摘要和关键词，大概了解文章后再决定是否继续阅读。

# 影响计划工作的因素篇四

## 2. 空谈误事，实干兴业

3. 一百句空言，不如一个行动
4. 行动是果实，而言语只是绿叶
5. 没有执行力，就没有竞争力
6. 行胜于知，知因行而胜
7. 严明纪律，确保执行
8. 执行力——理想与现实间的`桥梁
9. 计划不执行，结果等于零
10. 今日事，今日毕，言必行，行必果，果必优
11. 接受任务不讲条件，执行任务不找借口，完成任务追求圆满
12. 凡事要求落实、求具体、求深入、求细致、求效率、求质量
13. 没有执行力，一切都是空谈

爱岗敬业是一个员工应具备的最基本的素质，现在大多数员工追求的只是完成手头的工作，如果不在自己的责任范围之内，就推出三阻四，这样的员工只能说勉强算合格。一个企业就像一个家，能力有大小，责任都一样。只有尽心尽力为公司服务，才有自己的成功和公司的辉煌。

## 影响计划工作的因素篇五

摘要：随着社会的发展进步，企业对高职院校学生的能力要求也越来越严格，为此，高职院校应积极创新学生培养思路

和管理方法，提高教学管理质量。通过分析高职院校教育教学管理现存问题，提出具体有效的相关对策。

关键词：高职院校；教学管理；存在问题；有效对策

随着社会经济、科技的发展进步，高职院校的重要性越发凸显。高职教育有别于普通高等教育，它有着不同的人才培养目标，因此，在教学管理模式上与普通高等教育也不尽相同。

## 一、高等职业教育教学管理存在的问题

### （一）管理制度不完善

要想提高高职院校的教学管理质量，就要遵循完善的规章制度，做到有章可循、有章必循。然而，实际执行过程中却并未全面落实，从而导致了高职院校规章制度的空置，造成教学管理向应付检查转变，沦为形式化[1]。

### （二）教学目标本末倒置

目前，大部分高职院校存在重理论轻实践的现象，一味追求学生超高的考试成绩，将考试分数视为唯一的检测标准，以此来评定学生的优劣等级。这种本末倒置的现象使得高职学生自我发展严重受限，逐渐转变成为考试的奴隶，学习只是为了取得较高的成绩。

### （三）师资力量严重不足

我国教师老龄化是目前最普遍、最严重的问题。据调查，不仅是高职院校教师年龄偏大，就连普通高等院校也不例外。这一现象造成了教师在教学中方法单一，无法满足教育改革背景下的教学需求，学生学习起来感觉枯燥乏味，提不起兴趣。虽然，年长教师的教学经验和理论知识极为丰富，然而，由于缺乏一定的基层实践锻炼，在授课时往往以理论为主，

无法提高学生学习的主动性和积极性。

## 二、提升高等职业教学管理质量的对策

### （一）更新管理理念

高职院校要提高教学管理质量，首要任务是更新教学管理理念，加强教师对教学管理的认识。不仅要明确认识管理理论，更要明确认识高职院校本质规律，全面掌握教学管理的内容等。因此，以下两点必须得到重视：第一，遵循科学发展观，坚持以人为本。高职院校的基本办学目标是培养创新型、高素质人才，所以，学校发展的根本就是教学质量，即教学要围绕教学质量发展，进一步加强教学管理工作，健全人才培养及质量保障的模式制度，对各个部分间的关系做出正确处理。第二，增强教育教学管理的质量意识，完善建立一套工作认知制度，促进全体教师正确树立教学管理质量意识，有效掌控教学管理，确保教学管理责任落实贯彻到整体教学过程中。

### （二）健全管理制度

高职院校建立教学管理制度应遵循以人为本的准则，充分调动师生“教”“学”的主观能动性，充分尊重师生的价值取向；不断完善健全教学管理制度体系，并有机整合教学管理及学生管理的制度方法和教学文件等规章制度，使其在一定程度上协调统一，形成完善的管理体系；教学管理要保证权威性、公平性，必须严格遵守教学管理的各项规章制度[2]。另外，随着教学形式的不断变化发展，应充分结合其需要，及时调整不合理的传统制度，加强全新制度的建立完善，保证教学制度紧跟时代发展步伐，促进教学质量及水平持续提高。

### （三）建设师资队伍

1. 建立高素质管理队伍。教学管理工作以达到人才培养、维护教学秩序及提升教学质量为目的。而随着时代的变更交替,市场对人才提出的需求也随之发生改变,高职院校必须顺应这些变化,持续变更人才培养方案,使得教学管理工作量逐渐增加,对其系统性、及时性和准确性形成较高要求。针对如此特殊的工作性质,要不断提高教学管理人员的能力和素质,建立一支具有较强服务意识、超高综合素质和合理结构的教学管理队伍[3]。

2. 加强“双师型”师资队伍建设。加强“双师型”师资队伍建设,有利于全面提升高职院校教师素质。师资队伍是高职院校教学质量及发展的主要影响因素,需从方方面面入手,不断强化师资队伍的建设,聘请兼具理论知识和专业技术的教员。另外,学校应定期或不定期地培训教师,使其全面掌握先进的教学理念、全新的学科知识等教学要素;积极与企业沟通交流,选派优秀技术人员入校兼职教员,让学生学习工作经验和最新操作方法;采取合作办学形式,定期送学生到企业实习,使其能参与到实际工作中,获得教学内容以外的宝贵知识经验。

### 三、结语

高职院校要提高教育教学管理质量,必须积极更新教育教学管理理念,完善建立教育教学管理制度,加强师资队伍和管理队伍的建设,如此才能不断推动高职教育不断前进、发展。

### 参考文献:

[2] 马立. 关于提高高等职业教育教学管理质量的几点思考[j]. 时代教育, 2014(13):200.