

最新初中化学组教学计划 初中化学实验 工作计划(通用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

初中化学组教学计划篇一

- 1、镁条在空气中燃烧 发出耀眼强光，放出大量热，生成白烟同时生成一种白色物质
- 2、木条在氧气中燃烧 放出白光，放出热量
- 3、硫在氧气中燃烧 发出明亮的蓝紫色火焰，放出热量，生成一种有刺激性气味的气体
- 4、铁丝在氧气中燃烧 剧烈燃烧，火星四射，放出热量，生成黑色固体物质
- 5、加热试管中碳酸氢铵 有刺激性气味气体生成，试管口有液滴生成
- 6、氢气在氯气中燃烧 发出苍白色火焰，产生大量的热，有雾生成
- 7、在试管中用氢气还原氧化铜 黑色氧化铜变为红色物质，试管口有液滴生成
- 8、用木炭粉还原氧化铜粉末 黑色氧化铜变为有光泽的金属颗粒，石灰水变浑浊

- 9、一氧化碳在空气中燃烧 发出蓝色的火焰，放出热量
- 10、向盛有少量碳酸钾固体的试管中滴加盐酸 有气体生成
- 11、加热试管中硫酸铜晶体 蓝色晶体逐渐变为白色粉末，试管口有液滴生成
- 12、钠在氯气中燃烧 剧烈燃烧，生成白色固体
- 13、点燃纯净的氢气，用干冷烧杯罩在火焰上 发出淡蓝色火焰，烧杯内壁有液滴生成
- 14、向含有 Cl^- 的溶液中滴加硝酸酸化的硝酸银溶液 有白色沉淀生成
- 15、向含有 SO_4^{2-} 的溶液中滴加用硝酸酸化的氯化钡溶液 有白色沉淀生成
- 17、在硫酸铜溶液中滴加氢氧化钠溶液 有蓝色絮状沉淀生成
- 18、在三氯化铁溶液中滴加氢氧化钠溶液 有红褐色沉淀生成
- 19、在生石灰上加少量水 反应剧烈，发出大量热
- 20、将一洁净铁钉浸入硫酸铜溶液中 铁钉表面有红色物质附着，溶液颜色逐渐变浅
- 21、将铜片插入硝酸汞溶液中 铜片表面有银白色物质附
- 22、向盛有石灰的的试管里，注入浓的碳酸钠溶液 有白色沉淀生成
- 23、细铜丝在氯气中燃烧后入水 有棕色的烟生成，加水后生成绿色的溶液

24、强光照射氢气、氯气的混和氯和气体 迅速反就肆生爆炸，有雾生成

25、红磷在氯气中燃烧 有白色烟雾生成

26、氯气遇到湿的有色条 有色布条的颜色褪去

27、加热浓盐酸与二氧化锰的混和物 有黄绿色刺激性气味气体生成

28、给氯化钠定(固)与硫酸(浓)的和混合物加强热 有雾生成有刺少许性的气味

29、在溴化钠溶液中滴加硝酸银溶液后再加硝酸 有浅黄色沉淀生成

30、在碘化钾溶液中滴加硝酸银溶液后再加稀硝酸 有黄色沉淀生成

31、.细铜丝在硫蒸气中燃烧 细铜丝发红后生成黑色物质

32、铁粉与硫粉混和后加热到红热 反应继续进行，放出大量的热，生成黑色物质

33、硫化氢气体不完全燃烧(在火焰上罩上蒸发皿) 火焰呈淡蓝色(蒸发皿底部有黄色的粉末)

34、硫化氢气体完全燃烧(在火焰上罩上干冷烧杯) 火焰呈淡蓝色，生成有刺激性气味的气体(烧杯内壁有液滴生成)

35、在集气瓶中混和硫化氢和二氧化硫 瓶内壁有黄色粉末生成

36、二氧化硫气体通入品红溶液后再加热 红色褪去，加热后又恢复原来颜色

38、加热盛有浓硫酸和木炭的试管 有气体生成，且气体有刺激性的气味

39、钠在空气中燃烧 火焰呈黄色

40、钠投入水中 反应激烈，钠浮于水面，放出大量的热使钠溶成小球在水面上游动，有嗤嗤声。

41、把水滴入盛有过氧化钠固体的试管，将带火星木条伸入试管口 木条复燃

42、加热碳酸氢钠固体，使生成气体通入澄清石灰水 澄清的石灰水变浑浊

43、氨气与氯化氢相遇 有大量的白烟产生

44、加热氯化铵与氢氧化钙的混和物 有刺激性气味的气体产生

45、铜与浓硝酸反应 反应激烈，有红棕色气体产生

49、在硅酸钠溶液中加入稀盐酸 有白色胶状沉淀产生

50、在氢氧化铁胶体中加硫酸镁溶液 胶体变浑浊

51、加热氢氧化铁胶体 胶体变浑浊

53、向硫酸铝溶液中滴加氨水 生成蓬松的白色絮物质

55、向含 Fe^{3+} 的溶液中滴入 KSCN 溶液 溶液呈血红色

56、向硫化钠水溶液中滴加氯水 溶液变浑浊 $\text{S}^{2-} + \text{Cl}_2 = \text{S} + 2\text{Cl}^-$

- 57、向天然水中加入少量皂液 泡沫逐渐减少，且有沉淀产生
- 58、在空气中点燃甲烷，并在火焰上罩上干冷烧杯 火焰呈淡蓝色，烧杯内壁有液滴产生
- 59、光照甲烷与氯气的混和气体 黄绿色逐渐变浅(时间较长，容器内壁有液滴生成)
- 61、在空气中点燃乙烯 火焰明亮，有黑烟产生，放出热量
- 62、在空气中点燃乙炔 火焰明亮，有浓烟产生，放出热量
- 63、苯在空气中燃烧 火焰明亮，并带有黑烟
- 64、将乙炔通入溴水 溴水颜色褪去
- 65、将乙炔通入酸性高锰酸钾溶液 紫色逐渐变浅，直至褪去
- 66、苯与液溴、铁粉反应 有白雾产生，生成物油状且带有褐色
- 67、将少量甲苯倒入少量酸性高锰酸钾溶液中，并振荡 紫色褪去
- 68、将金属钠投入盛有乙醇的试管中 有气体放出
- 69、在盛有少量苯酚的试管中滴入过量的浓溴水 有白色沉淀生成
- 70、在盛有苯酚的试管中滴入几滴 FeCl_3 溶液，并振荡 溶液显紫色
- 71、乙醛与银氨溶液在试管中反应 洁净的试管内壁附着一层光亮如银的物质

72、在加热至沸的情况下乙醛与新制氢氧化铜反应 有红色沉淀产生

73、在适宜条件下乙醇和乙酸反应 有透明的带香味的油状液体生成

相关知识：描写现象的技巧

一、忌以偏概全，要面面俱到

初中生刚接触化学，感到新、奇、特，在观察化学实验现象时，往往只看热闹，不看门道；只观察到声、光、热、响等明显现象，而忽略细微变化的情况。

1、如镁条的燃烧，只看到“发出耀眼的白光”，而没有看到石棉网上有白色固体生成。

2、又如钟罩内红磷的燃烧，只看到“冒白烟、发出白光”，而没有看到钟罩内水面上升的现象……。

细心观察每一个化学实验，再用准确、恰当的语言描述出来，培养清晰、流畅的口头表达能力。

二、忌实验现象描述口语化，要用术语

许多同学在描述实验现象时，往往用词不当，使人啼笑皆非。

1、如“点燃酒精灯”说成“酒精灯烧了”；“碳酸钙与盐酸反应”描述成“碳酸钙化了，有泡放出”；“二氧化碳与澄清石灰水反应”描述成“石灰水变白了”等等。这些不规范的语言描述，都需要进行改正，避免扣分。

2、如加热与点燃；烟与雾；溶解与熔化；组成与构成；吸水与脱水；酸碱性与酸碱度等，表述一定要明确。要向语文老师学文采，向数学老师学逻辑，做到最佳的表述。

三、忌本末倒置，要有先有后

不少同学在描述酸碱与指示剂作用时，往往顺序颠倒，说成“紫色石蕊使盐酸变红”、“澄清石灰水使二氧化碳变浑浊”等。

究其原因，没有掌握化学反应的本质。在一些实验操作过程中，操作顺序与实验成功起着关键性的作用。如氢气还原氧化铜，“通、点、熄、停”四步，前者颠倒要爆炸，后者颠倒要氧化。

因此，在做每一个实验时，要弄清化学反应的反应原理、装置原理、操作原理。不按规矩，不成方圆。只有这样，实验现象的描述才具有科学性。

初中化学组教学计划篇二

本学期，我担任的是培训班3、4班的化学课。根据学校和中考时间的安排，化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课

本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。

在总复习中要重视信息反馈。正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习

的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

五、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。希望通过自己努力，我所教的学生在今年中考化学中都取得较好成绩。

初中化学组教学计划篇三

根据xxxx市普通教研室的工作计划要求，结合xxxx市教体局教研室xxxx年的教研工作思路，确定化学教研工作的思路为：以“聚焦课堂，提高效率”为主题，以构“建和谐课堂”为重点，以“全面提高初中化学课堂教学质量，积极推进课程改革”为目标，立足课堂教学，关注师生需求，着力构建高效化学课堂教学模式；努力提高自身素质，认真探索化学教学研究的方式方法，加强化学课堂教学指导和教学服务工作，推动我市化学教学质量不断提高。

建立完善联组教研制度，努力提高联组成员素质，建立教研室—教研员—联组组长—教研组长—教师的横向教学研究网络，落实《xxxx市联片教研制度》，发挥联片组长的作用，充分发挥教研联组在教学研究、组织考试、管理评价中的作用。

加强学科教学集备，提高教师参与教研的质量，积极倡导教学反思，突出对集体备课的实效性的落实，并对集备典型进行推广。

初中化学教学要以习惯养成和夯实基础为重点，尊重差异，培养兴趣，注重体验，掌握方法，发展能力健康发展。要进一步转变教师的教学行为。继续积极倡导探究式、合作式教

学，注意创设问题情境，引导学生积极主动参与学习，要重视运用有启发性和思考价值的问题组织教学，使学生体验和初步掌握科学的学习方法、研究方法。要进一步转变学生的学习行为。加强对学习方法的指导，积极探讨实施自主学习、探究学习、合作学习的有效途径。以探究式学习作为转变学习方式的突破口，正确处理好接受式学习与探究式学习、理解与记忆、创新与模仿、发现与验证等方面的关系。

充分发挥公开课的示范引领作用，组织我市名师、教学能手、优质课获奖教师到联片组学校开展课堂教学送教、展示活动；要在联片组学校内或不同联片组内组织实施“同课异构”活动，加强对课堂教学的研究，提升教师的专业化水平将优质课的成果加以推广。组织骨干教师参与“和谐课堂”教学模式的构建，力争取得成果并参与市教研室组织的“优秀教学法”评选。

初中化学教研工作计划

完善“菜单式”教研模式，坚持正确的教研方向，对学校提出的需要研究解决的教学问题，通过对话、交流、互动等多种形式加以解决，努力争取教学研究能真正解决教师教学中遇到的困惑问题，突出教研的实效性。

充分挖掘教材中“活动天地”和“实验探究”的深度、广度，加强“实验探究”教学中对实验设计能力、观察能力、动手操作能力，误差分析能力的培养。杜绝以讲实验代替做实验的错误做法。

认真研究奥林匹克竞赛试题及xxxx市学业水平考试试题，结合课标要求作好试卷分析，并进行交流研究，及时把握好竞赛命题及中考命题的脉搏，总结有一定参考价值的规律性的东西，并在本市组织的学科竞赛、统考命题中得到充分体现，发挥命题对课堂教学改革的导向作用，努力提高课堂教学质量，争取好成绩。

为了更好的为一线教学工作提供优质服务和指导，本学期要加强学习，特别要关注本学科的教改、教研先进经验，努力站在本学科教学教研工作的前沿，更好的为基层教学服务。努力使自己具备：超前意识、创新意识、服务意识。

1、召开联组组长会议，重点研究对35岁以下的青年教师的培训问题

2、调研教师教学及师资结构情况

3、完成菜单式教研的统计

4、结合公开教学，研讨构建“和谐课堂”的教学模式

1□xxxx市优质课比赛成果汇报课，研讨完善新授课的教学模式

2、开展送教下乡活动，并调研集备落实情况

3、举行市级公开课（同课异构），研讨构建“实验探究教学”模式

4、组织青年教师进行说课及教学片段教学培训

5、落实菜单教研的各项要求，全心投入教学服务工作

1、联组组长命制期中考试模拟试题上交

2、以联组为单位，评选优秀教学案例及优秀教学设计

3、市级公开教学，完善“系统复习”教学模式

4、命制期中考试题，做好期中考试成绩分析

青年教师说课及教学片段教学汇报

讲评课研讨

期末命题，组织期末统考及阅卷工作，进行试卷分析

总结上学期工作，制定下学期教研工作计划

初中化学组教学计划篇四

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性，提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析问题，让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能，继续感受化学在生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“高效课堂”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

二。教学目标

1. 认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

2. 统观教材、确定好重点和难点。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基本概念原理、准确使用化学用语及化学反应)，熟练化学基本

计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

三。学生分析

1. 学习态度。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习。

2. 学习情况。由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验，具有一定的自主学习能力和探究能力，合作学习意识较强，兴趣较浓厚，能为学习新知识奠定坚实基础。但也有很多差异，如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成，学习方法不科学等都有待于培养和指导。

3. 学生层次。可分为三个档次。

尖子生；边缘生是急需提高、帮助的一类学生；学困生这类学生占有相当一部分比例，应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

四。教法学法

应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考评课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。

加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内，开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导，可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，课下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固，提高能力，使学习更有效。

五。 实施教学采取的措施

1. 抓好课堂教学的组织、重点的掌握、难点的突破、基础知识和基本技能的落实，积极做学生的思想工作，确保教学任务的完成。

2. 积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

3. 及时复习小结，把各课题知识整理成知识点，连成知识线，构建“知识网”，教给学生识记知识的方法，如联想记忆、歌诀记忆等。

4. 复习方式要灵活多样，可采取精讲、精练的方式。也可采用实验、联系的方式，还可以采取课内外结合，合作探究方式等。

六 时间安排(同教研组)略。

初中化学组教学计划篇五

一、 指导思想：

初中化学是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学化学课程标准(实验稿)》，其中要求学生具备的能力之一就是初步的观察、实验能力：能有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验

结果得出结论，会写简单的实验报告。因此实验教学是化学教学中的一个重要内容和重要手段，而实验室工作的好坏直接关系到化学教学工作是否能顺利进行。

二、 具体工作计划：

- 1、 制订规章制度，科学规范管理按照学校各类规章制度，并认真执行。
- 2、 制订学期实验计划表、周历表。
- 3、 开足开齐各类实验，并积极创造条件改演示实验为分组实验，积极服务于教学。特别要积极配合初三的化学复习教学。
- 4、 充分利用生活中身边的实验器材的作用，结合实验室条件进行分组实验。
- 5、 做好仪器、器材的常规维修和保养工作。
- 6、 做好仪器的借出、归还验收工作。
- 7、 有必要时，可以自制一些教具。
- 8、 做好仪器、器材的补充计划。
- 9、 做好各类台帐的记录工作。尝试用电子档案。
- 10、 结合学校常规管理，保持实验室的常清洁。

三、 具体实验安排见下表

第一周

加热铜丝

向澄清的石灰水吹气

加热高锰酸钾

把蛋浸入白醋里

加热试管中的火柴头

烧不坏的手绢

灼烧葡萄糖、砂糖和面粉

第二周一—第三周

探究空气的成分

捕捉空气

木炭在氧气中燃烧

铁丝在氧气中燃烧

蜡烛在氧气中燃烧

实验室制取氧气

双氧水分解制取氧气

二氧化碳与水反应

二氧化碳灭火

电解水

氢气在空气中点燃

过滤蒸发

第四周

溶解

微粒运动的探究

微粒之间的空隙

第五周

燃烧的条件探究

面粉的爆炸

质量守恒定律的验证

第六周一第七周一第八周

一氧化碳于氧化铁的反应

铁钉生锈的验证

加热石灰石的实验

第九周一第十周一第十一周

物质在水中的溶解

物质溶解的一些现象

水溶液的性质

溶液的组成

溶解性的条件

蒸发溶剂