

# 2023年暑假幼小衔接班教学计划(实用10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇一

为有目的、有计划的学习，适应社会，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合

学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年級的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇二

为有目的、有计划的学习，适应社会，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并

将此项工作作为学校的常规工作。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

1、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

2、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

3、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

4、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

5、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年級的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激

发新生的效仿心、求胜心。

6、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

7、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

### 暑假幼小衔接班教学计划篇三

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2、开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3、家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家

长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

在一日活动中渗透学习小学生活。

(1)改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等。

(2)学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3)幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4)每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：

1、关系人的断层；

2、学习方式的断层；

3、行为规范的断层；

4、社会结构的断层。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇四

大班孩子从幼儿园跨入小学的大门，这是一个崭新的阶段，是幼儿人生中的一个转折点。为了让孩子们尽早适应小学生活，我园每一届大班的老师们在幼小衔接方面都做了大量的工作。我们在大班一年里，除了做好必要的知识准备和各种

能力的培养，注重体能方面的锻炼，从身心两方面做好准备，让幼儿开开心心地上小学，以积极的心态迎接小学生活。在幼小衔接工作上拟定以下计划：

1、召开年级组家长会议，请xxx小学部老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座，让家长明白如何具体配合的方法，如每周有计划地进行体能训练，注重实效性；书写姿势方面要从硬件和软件上下功夫，买科学合适的书桌、文具盒、笔和台灯；孩子刚开始书写时要多关注，不可放任；将一切有可能让孩子分心的物品清理干净等等（根据以往家长的反馈都很满意）。

2、引导家长重视教育和配合，减少不必要的担忧，帮助幼儿从身心两个方面做好准备。

1、思维培养：每天一次集体思维游戏，重点发展推理能力、空间知觉、想象力、创造性。

2、语言培养：每天一次集体语言游戏，重点培养完整表达自己的想法、丰富词汇的运用、看图讲述的能力；每天家长记“宝宝日记”（幼儿复述），并给予评价、范读及在班级微信群里交流。

3、阅读习惯培养：营造读书氛围（创设书吧、开展图书漂流活动等）激发幼儿阅读的兴趣。

4、动手能力的培养：给幼儿创造动手做事的机会、自己的事情自己做、用废旧材料做手工等。

5、解决问题的能力：老师创设问题，引导幼儿解决；鼓励幼儿自己解决生活中的矛盾，组织讨论并分享。

6、保证区域活动：为了适应小学生活，课室的布局根据需要有较大调整，进一步丰富内在环境；重视孩子间的合作和独立

解决问题的能力(户外活动后进行，体现自主性、学会选择、落实计划)。

7、自理能力的培养：要求孩子每天晚上自己整理书包，提前把第二天需要的物品整齐地放进书包里。在园里培养幼儿自己擦汗、主动喝水，把脏衣服取出来晾晒，把干净衣服和有关书写本装入书包里，做好离园准备。当身体感到不适时要及时告诉老师，寻求帮助。当天有硬笔书法课时，老师要求幼儿早上来园自己交相关物品放在指定地方。

8、书写习惯的培养：在大班第二学期，请硬笔书法课专家每周上一节硬笔书法课，幼儿每天在家有适当的任务，如：描红数字、书写汉字笔划练习等，家长关注和帮助幼儿(全体家长都同意才开展硬笔书法课)。

9、课前准备的习惯培养：上课前小便，喝水、当天有硬笔书法课时把文具放在桌上指定位置。

10、创设课间交往机会：自由结伴友好合作，一起玩翻绳等简单游戏。不奔跑、注意安全!遇到矛盾想办法解决，可以寻求老师或同伴的帮助。

11、时间观念的培养：一日活动中，老师多了解动作磨蹭的孩子，通过体验“一分钟能做什么?”，让幼儿明白有计划地安排时间的重要性，帮助孩子主动改变不良习惯，抓紧时间做事。

12、坚持开展体能锻炼，发展幼儿的基本动作，增强幼儿的意志品质的培养。

1、3月16日召开年级和班级家长会议，请某小学老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座(年级长联系)。

2、5月14日—30日拍小博士照(各班班主任)。

- 3、6月5日早上7：10拍年级和班级毕业照(年级长)。
- 5、6月6日参观小学(年级长联系)。
- 6、6月14日、15日验收工作(本园教研室、结合本园两部互访，观摩学习)
- 7、6月12、19日，7月3日各班分别举行“家园联欢”(各班班主任)。
- 8、6月18—29日各班提供名单和照片给摄影师，制作“幼儿在园生活采帧集”。(副班主任)
- 9、7月3日举行毕业典礼(年级长+班主任)。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇五

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的'坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：



首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇六

首先，为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分桌区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。在园创设小学一日流程表提示幼儿生活意识。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。班级加强了值日生的责任意识。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。班内每周评选优秀小榜样。

重点做好三个衔接。

### 1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

### 2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

### 3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏，根据每天学习的拼音进行组词游

戏，拼拼读读锻炼幼儿的发音。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，认真对待完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、3月底召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来园接送幼儿、电话交谈、家访□qq留言等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，4月份带幼儿去小学观摩，从

单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过创设班级主题环境用图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。整理幼儿档案，收集幼儿在园资料，做好离园毕业的资料。

大班组根据集团及园所要求提前准备毕业班汇报演出，努力做到完美创新。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇七

促进幼儿在入学前具有优良的心理准备，养成优良的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，下面是本学年幼小衔接计划。

一、幼儿入学的心理准备。首先，注意为幼儿创设一个优良的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的优

良精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学课堂式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学课堂式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织衔接实验班幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回国后我们教师有目的，有计划的进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的学校”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。利用小学领办的有利条件把幼儿园，小学教学设施交叉使用，衔接班幼儿的舞蹈，微机，外语学习活动均在小学的舞美室，微机房和语言实验进行。还请小学教师到幼儿园兼任英语、微机兴趣课，使幼儿进一步熟悉环境，增强了幼儿人际交往的能力，促进小学，幼儿园的有机渗透和适应，在获取新的信息同时，增强了当一名合格新生的自信心和紧迫感。

第三、进入小学后，儿童的生活水平和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业；另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

第四、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

## 二、幼儿入学准备的具体措施

1. 提高自理能力要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。
2. 增强文明礼貌要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守课堂常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成优良的行为习惯. 不乱翻别人的. 东西；自觉遵守公共秩序。
3. 讲究个人卫生做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。
4. 改变作息制度和环境布置为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时，并逐步减少睡眠时间；另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。
5. 带领幼儿参观小学让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，还可与小学生联欢，搞“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。
6. 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立认识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。
7. 搞好幼小的知识衔接幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼

儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让父母进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇八

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

（一）从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

1、提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

## 2、培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

（二）以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

## 3、教育活动：

（一）培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

（2）培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。



(3) 向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4) 指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5) 为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

#### 4、教育环境的创设

(1) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2) 为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

## 5、日常生活的管理：

(1) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4) 增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯、不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

### 1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身

心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8) 养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

(1) 加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2) 做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(1) 为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2) 回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3) 通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4) 大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇九

从教前到小教，跨两个教段，从女童身心成长看，是从教后期背教龄期成长的过渡期间，因此既存正在持续性又具有阶段性，正在此时候，女童身心要产生必然的量变，操纵没有了那一阶段教诲的纪律性便会呈现各种“跟尾”的成绩。正在我国，教前教诲取小教教诲正在进修取糊口轨制等皆存正在着较年夜差别，前者是以游戏战才能成长为主导情势的教诲，后者是以正轨课业战静态常识进修为主导情势的教诲，那种客不雅存正在已形成女童进小教后的没有顺应，同时，远些年去，因为进教春秋提早、小教课程减深、怙恃对后代太高的教业请求、过度包揽女童本身能做的事等等，宽重影响了女童的义务感、自力性和有闭才能构成，那些皆减年夜跟尾的“坡度”。是以，为了处置好幼小跟尾的持续性取阶段性成绩，幼小跟尾任务正在引导思惟上要对峙面背全部幼女，增进幼女体、智、德、好的周全成长。针对幼女身心成长特色，从幼女园的现实动身，主动缔造前提，经由过程丰硕多彩的教诲勾当、教诲情况的创设、平常糊口的办理、家少任务的展开等路子，增进幼女的身心成长。从幼女园到小教，不只是进修情况的转换，也包罗教员、同伴、行动标准战脚色希冀等身分的转变。凡是会存正在几个圆面的断层成

绩：1、闭系人的断层；2、进修体例的断层；3、行动标准的断层；4、社会布局的断层。是以，帮忙幼女走好从幼女园到小教那个“坡度”，为孩子顺遂进进小教战个别的成长缔造最年夜的能够性。是买办任务的重面。

详细任务打算以下：

1、规矩引导思惟，加强跟尾认识。

教前教诲取小教教诲是彼此区分又是彼此跟尾的幼女教诲阶段，既要充实熟悉它们的阶段性，又要充实熟悉它们的持续性；幼女园的教诲，要为幼女进教做好需要的筹办，加缓幼小之间的坡度，完成教诲之间的跟尾。毫不能教前教诲“小教化”；加强跟尾认识的根基请求是明白进教筹办的内容，那没有是详细常识的几多，而是幼女的社会性顺应才能战进修顺应才能的成长程度，那既是进教筹办的内容又是幼小跟尾的核心。

2、展开教诲勾当，增强平常糊口办理，增进幼小跟尾。

1、增强幼女糊口才能的培育。

(1) 培育幼女恪守作息轨制，早睡夙起，有纪律的糊口，定时去园，没有早到。

(2) 培育幼女会自力地脱脱衣服、鞋袜，养成杰出的进餐、昼寝等糊口风俗。

(3) 会做值日死任务，恰当增添一些简略的休息，如：扫地、擦椅子等等。

2、培育幼女的使命认识、法则认识战自力认识。

(1) 鼓动勉励幼女本身的工作本身做。

(2) 培育幼女干事有打算，井井有条，定时完成没有拖沓。

(3) 经由过程各类游戏增强幼女恪守规律、法则，并熬炼其意志、品格。

### 3、正视幼女情商的成长。

(1) 正在勾当中收现幼女的乐趣快乐喜爱，帮忙幼女解析成败的原由，加强其得到胜利的决定信念。

(2) 成立新型师死闭系，恰当改动太多女童化的教员立场，正在师死闭系中，必定性战夹杂性(正在必定长处的根本上提出教诲请求或攻讦)打仗应成为主体。

(3) 鼓动勉励幼女多取同窗、教员来往，鼓动勉励其互助性行动。

### 4、讲求教诲的彼此渗入，提升幼女的进修恰当性。

(1) 以女童为本，遵照其身心成长纪律展开勾当，没有“适得其反”。

(2) 引发幼女的进修乐趣，培育幼女杰出的进修立场。

(3) 培育幼女杰出的进修风俗，如用心听讲，当真仔细的进修风俗，连结文具战书包的整齐等。

(4) 恰当改动进修情况，为了跟小教的讲堂情况接轨，鄙人教期后半段将幼女的坐位改成小教的上课坐位情势。

(5) 教会幼女准确的坐坐姿式及握笔姿式。

(6) 应用各类勾当提升幼女听、道、读、写、算的才能。

(7) 教幼女熟悉书包取文具的利用，并停止简略的誊写操练。

(8)进一步增强幼儿的初期浏览勾当，养成杰出的浏览风俗。

3、做好家少任务，构成教诲协力。

幼儿园、蜜舍的教诲没有家庭教诲战社会的彼此共同，教诲便没有成协力，教诲便易以实正影响战实行。是以，为增添“跟尾”任务的实效性，做好家少任务长短常主要的。

1、针对幼小跟尾任务及本班的现实，各班教期初召开专题家少会，以获得家少的共同。

2、各班开设《幼小跟尾家少专栏》，斥地“家少须知”、“专栏快讯”、“昔日要面”等栏目，增强取家少的疑息交换。

3、按期展开家少开放日勾当，让其领会幼儿园的幼小跟尾教诲，领会孩子正在园的表示。

4、构造教员、家少、幼儿“三位”一体的教诲勾当，吸收家少介入偏重视幼小跟尾任务。

5、请求家少正在家庭中做好幼儿进教前的糊口、心思、进修物资的筹办，给幼儿采办的进修用品力图简练适用，玲珑平安。

6、主动加入幼儿结业仪式。

4、增强取小教的接洽取交换。

1、观光小教的校园，不雅摩小先生降旗上课及课余勾当。

2、约请小先生去园取小同伴座道，请小教教员引见小先生活。

3、经由过程图片、材料、电教等各类教诲情势，帮忙幼儿熟悉进小教后的进修取糊口，如：玩脚色游戏“教员取先生”，



给幼儿讲有闭小教的事或教员上课的故事，加重幼儿的思惟压力，促使他们神驰做一位小先生。

## 暑假幼小衔接班教学计划篇十

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。

如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

## 2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

## 3、教育活动：

(一)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学

区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4) 指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5) 为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

#### 4、教育环境的创设

(1) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2) 为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

## 5、日常生活的管理：

(1)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5)离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

### 1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心

健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种感觉器官。

(4)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

## 二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

## 三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

## 幼小衔接活动安排表

### 月份主要开展的活动

#### 3月份

- 1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听
- 2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）
- 3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提

前30分钟。

4、开展语言领域的口述日记，每周一篇，孩子叙述在园发生的事情，家长检查。(4、5、6月延续)

5、幼小衔接方案公布，班级博客开辟“幼小衔接”专栏。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

3、将幼儿分组，每天安排值日生活活动，值日生工作包括扫地，擦桌子，架椅子、自然角，并填写观察日记。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。(后期延续)

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

3、结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。



6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

5、开展自理能力达标活动，包括起床穿衣服，叠被子，整理衣物。

6、举行大班毕业典礼。