

2023年工作总结归纳的意义和作用有哪些 (优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

工作总结归纳的意义和作用有哪些篇一

[摘要] 小学英语作为一门语言比较丰富的实践课程，在教育行业中取得了明显的进步，有利于提高学生的语言表达能力和综合运用能力。如何在小学英语教学中渗透德育教育是提高小学英语教学质量面临的突出问题，英语教师要适当的转变教学观念，将德育教育与英语知识有效结合，为学生营造一个轻松愉悦的课堂学习环境，能够有效激发学生学习英语的兴趣爱，英语教师在整個教学过程中要不断培养学生的德育意识，对学生展开思想教育，从而帮助学生树立正确的思想道德观念，端正学习态度，对其他学科的学习有着积极影响，有利于提高学生的综合素养。

[关键词] 小学英语教学；德育教学；探索

一、发挥教材的作用

任何一个学科的教材都是学科自身的基础，对于英语教学来说也是一样的，我们的英语教师一定要充分利用好英语教材，在教材中不断寻找德育素材，在教材中，我们的英语教师可以通过相应的情境对话来训练学生的对话能力，从而让学生真正的感受到不同时期的情感表达方式，除此之外，我们的英语教师还可以辅助学生来编排一些英语情景剧，这样一来不仅能够培养学生的语言表达能力，让学生敢说英语，能够

在日常的生活中用英语进行交流，而且还能够加深学生对不同道德态度的认识。除此之外，我们的英语教师还可以采用多媒体教学技术来将教材中的内容用多媒体课件的形式展现在学生的面前，让学生能够通过多媒体技术来了解教学中的内容，不断提升学生的德育认识。

二、树立榜样作用

教师除了传道授业以外，教师自身的修养对学生的德育影响都是非常重要的，尤其是对模仿能力强的小学生来说尤为重要，教师的言传身教作用是非常有效果的，很多时候，教师的语言表达能力以及学习习惯等都会直接影响到学生的整体发展，所以，不管是在课堂上还是在平时的学习中，我们的教师都要真诚的去对待每一位学生，做到为人师表，我们的小学英语教师除了要教授他们听说读写等方面的知识以外，还要树立良好的教师形象，这样，教师在学生中就会成为学习和模仿的榜样，久而久之就会直接影响到学生的全面发展。除斥之外，我们的英语教师还要在实际的英语授课过程中，通过几个相对简单的英语人物来让学生充分的了解英语层次，进而不断拓展学生的发散思维。

三、利用英语礼貌用语

小学英语教学是学生英语学习的基础，所以英语教学的内容也都是比较浅显的，而大多数的英语教学内容都与学生的生活联系在歧义，由于小学生的年龄非常小，自身的智力发育也在处于不断发育的过程中，在这一阶段中，我们的英语教师要不断的寻求德育教育的切入点，这样才能够更好的对学生进行德育教学渗透，而且在渗透德育教育的过程中还要切记绝对不可长篇大论，因为小学生的自身认知能力有限，如果长篇大论的去渗透德育知识的话，就会导致学生的注意力不集中，进而影响学生的学习效果，比如说在学习问候用于的时候，只需要我们的英语教师在课前、课中、课后以及日常的交往中反复使用，再让学生不断的进行辅导，学生自然

而然就能够学会英语中的礼貌用语，在通过学生参与英语教学，就能够极大的提升学生的英语学习兴趣，而且还能够改正之前在日常生活中出现的不文明对话，这样一来不仅提升了学生的英语水平，而且还提高了学生的语言涵养。

四、创造良好的教育教学氛围

何知识的学习都是循序渐进的，并不是一蹴而就的，对知识的掌握也是一个长期积累的过程，而对于教育教学中渗透德育教育这一点来说，我们的英语教师一定要在一个相对和谐的环境中不断挖掘新思维、新思想，创造轻松愉快的学习环境，只有这样才能够更好的进行德育教育，也就是说，在学生学习的过程中，我们的英语教师一定要注重学生学习环境的创造，要根据不同学生的实际情况来选择不同的学习情境。进一步提升小学生的整体德育水平。

五、利用业余活动丰富学生的知识体系

我们除了上述的教学方法以外，英语的课外业余活动也要充分的被利用起来，因为从我国小学英语的教学现状来看，英语课外业余活动对学习的精神文明学习是非常有帮助的。我们的英语教师可以在课外业余活动中适当的增加一些英语元素，而我们的小学英语教师也要讲解一些与之相关的英语知识，这样不仅能够丰富学生的课外知识，而且也培养了学生的自主学习能力。总之，在小学英语教学中，教师不仅仅是传授知识，而且还应当关注每个学生的情感，通过教师的榜样示范，通过课堂教学，深刻挖掘教材内容，利用一切可能的机会让学生在学语言之际汲取情感素养的精华，从而接受品德教育，形成美好的心灵品格，真正让德育之花绽放在英语课堂。

参考文献：

[1]孟庆芳. 太原大学外语师范学院课题组. 山西省小学英语教

师队伍建设[a].国家教师科研基金“十一五”成果集（中国名校卷）（二）[c].

[2]李丽静.英语课堂“伴侣”创造高效英语课——多媒体与英语学科教学的整合[a].中华教育理论与实践科研论文成果选编（第3卷）[c].

工作总结归纳的意义和作用有哪些篇二

一、结合生活实际，贴近自然构建高中地理探究式教学情境

许多学生在进行高中地理学习时，往往会认为高中地理知识点过多，而且许多知识记忆性较强，离自己的生活实际较远，导致许多学生对于高中地理知识的学习存在一定的畏惧感，缺乏高中地理学习的兴趣。造成这一现象的主要原因是教师在进行高中地理课堂教学时往往缺乏趣味性，高中地理教学与实际生活较远，产生了知识与应用的脱节。所以大部分学生在进行高中地理学习时往往采用死记硬背的方式，导致学生对高中地理知识点记忆不强，常常出现记不清、记不全的现象。从而在一定程度上降低了学生对高中地理学习的效率，不利于学生高中地理成绩的提高。因此，教师在进行高中地理课堂教学时，可以将高中地理知识与实际应用相结合，构建探究式教学情境，从而加强学生对地理知识的理解，提高学生的学习效率。例如，教师在进行“自然灾害对人类的危害”的教学时，则可以联系生活中的一些热点问题构建高中地理探究式教学情境，如“唐山大地震、汶川地震、雅安地震都造成了巨大的人员伤亡和经济损失，给当地居民的生产和生活带来重大影响。除了地震给人们带来严重影响，还有哪些灾害会给我们人类带来影响呢？带来哪些影响呢？我们这一节课就来学习自然灾害给人类带来的危害？”

二、重视课堂互动，在高中地理课堂上进行合作探究式学习

课堂互动是课堂教学过程中最为关键的环节之一。课堂互动

水平的高低决定着课堂教学质量的好坏。学生是学习的主体，教师在高中地理课堂教学过程中，就必须重视学生的主体地位，教学活动要以提高学生对知识的掌握以及应用能力为核心。具体而言，教师在进行高中地理课堂教学时，可以加强师生互动、生生互动，采取合作探究式学习模式，针对探究性问题，让学生以小组为单位进行合作学习。在课堂教学过程中，既培养了学生的探究性精神以及独立分析问题的能力，又培养了学生合作学习的能力，让学生之间通过小组内的交流讨论，取长补短，提升学生学习能力。以“人口合理容量”的教学为例，教师可以设置探究性问题——“人口增长对资源有哪些影响？”将学生分为几个小组，让学生以小组为单位，从对自然资源、土地资源、矿产资源、水资源以及森林资源等资源的影响，让学生进行合作探究式学习。

三、加强教师指导，在探究式教学过程中发挥教师主导作用

探究式教学过程的学习主体是学生，然而学生由于其知识水平有限，受到各方面的制约，在进行探究式学习的过程中往往会缺乏方向性，缺乏目标性，导致探究式学习过于盲目，效率过低，这一问题也是许多教师在进行探究式教学过程中常常遇到的。造成这一现象的主要原因就是教师在进行探究式教学时往往会过于“注重”学生的主体地位，而忽视了教师的引导作用。因此，教师在高中地理教学中，运用探究式教学模式时，一定要加强教师对学生探究性学习的指导，充分发挥教师在教学过程中的引导作用，对于学生存在的问题及时指出，并引导学生正确地进行探究性学习。以“湿地资源的开发保护”的教学为例，教师可以采用梯度设问的方式去逐步引导学生，例如，“什么叫做湿地？”“根据湿地的形成原因可以将湿地分为哪几类？”“我国湿地在空间分布上的特点？其分布与哪个气候要素密切相关？”“湿地水分的蒸发，可在附近地区形成降雨，具有调节区域气候的作用。你赞成这种说法吗？”总之，教学有法，教无定法。教学是一个千变万化的动态过程，教师在教学过程中，一定要以学生实际以及实际教学内容为基础，合理设计教学模式。然而不论采取

何种教学方法，都要以学生为主体，以提高学生的学习能力，培养学生的探究精神、创新精神为目的。

工作总结归纳的意义和作用有哪些篇三

摘要：

词是语言组成的最小单位，是语言的基本材料。词汇量的多寡，与运用英语的能力成正比，学生在学习英语的过程中，掌握一定的词汇，不但可以丰富和提高思维活动的质量，而且有利于增强运用英语的能力。这就要求教师在单词教学中，能灵活运用教学方法，采用多种形式刺激学生的感官，把单词教学贯穿到娱乐之中，让学生轻松愉快地学习单词，不断提高课堂教学质量和效率。

关键词：

单词；教学；拼读；兴趣；情景

词是语言组成的最小单位，是语言的基本材料。词汇量的多寡，与运用英语的能力成正比，学生在学习英语的过程中，掌握一定的词汇，不但可以丰富和提高思维活动的质量，而且有利于增强运用英语的能力。因此，单词的教学在小学英语学习的启蒙时期尤为重要，小学英语新课程标准要求小学毕业时“学习有关本级（二级）话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语。”因此，如何让学生掌握好英语单词，成为我们英语教师深思的问题。单词教学是英语课堂必不可少的重要环节，但在传统的教学中，单词教学只是一味地读、背、写，老师教得枯燥无味，学生学得兴趣索然，整个课堂如一汪死水。新的《英语课程标准》明确指出：要强调从学生的学习兴趣和生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意

识和形成自主学习能力的过程。这就要求教师在单词教学中，能灵活运用教学方法，采用多种形式刺激学生的感官，把单词教学贯穿到娱乐之中，让学生轻松愉快地学习单词，不断提高课堂教学质量和效率。

一、利用拼读规律教词的发音。

英语属于拼音文字，单词是字母组成的，字母代表音，并且与拼写有着密切的关系。从单词的发音特点我们可以发现，大部分的辅音字母在单词中的发音基本没变化，而元音字母在单词的发音中也存在一定的读音规则。这就要求教师应帮助学生通过大量的拼读练习，发现和掌握元音字母和辅音字母在单词中的读音规律，常见字母组合的拼读规则，使学生按有关规律和规则推断单词的读音。如在教单词bag□book时，我先出示字母b□g□k□让学生自己用拼音读，然后再来告诉大家元音字母a□以及字母组合oo的发音，大部分学生都可以借助汉语拼音产生正迁移，学生能很快读出这两个单词，从而产生了很大的成就感。久而久之，训练的多了，学生掌握了读音规则，养成见到单词会读、听到语音会写的的能力，产生拼读出新单词的成功感、满足感，从而激发学生积极参与英语学习的兴趣，促进良好的学习习惯的形成，培养学生积极参与教学活动的信心和能力，为进一步学习英语打下良好的基础。

二、以趣味性原则为依托，全面提高单词教学的有效性

《小学英语教学与教材编写纲要》指出，兴趣是学好语言的关键。激发学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。教师应采取多种方式，让小学生在积极、主动、大胆地参与课堂教学活动，在活动中获得成功，乐于学习。苏霍姆林斯基说：“成功的.欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”

（一）利用实物、图片，进行直观教学

利用实物最容易引起小学生的兴趣，因为实物是小学生日常生活中常见的，每天都能感知到的，用实物、图片作为教具，最能激发小学生的求知欲。如学习水果时，当老师把大量的不同水果呈现在讲桌上时，学生会有一种迫切想表达的愿望，并且在以后的日常生活中，脑海中还会不断地复现单词，比单纯用读和听的方法更有效，学生在接受信息的过程中，调动了多种感官的参与。眼看，耳听、口说、手摸，脑想，各种感官协同活动，很大程度上提高了识记效率。

（二）通过游戏学英语，寓单词教学于娱乐之中

美国教育学家皮亚杰认为“游戏竞赛等活动最适合儿童的心理特点，儿童能在轻松活泼的活动中发现问题、分析问题和解决问题，从而使智力得到充分的应用和发展。”游戏的魅力在天让学生学在其中，玩在其中，乐在其中。在小学课堂教学中，常用的有以下一些：

1、听单词，做动作。如在教学单词nose□ear□eye□leg□hand□arm□finger时，教师快速说出这些单词，学生听到指令使用手触摸这个部位，最快最准的获胜。当学生做得非常熟悉后，还可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位，利用反口令，这个游戏可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面作动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人为优胜。

2□whatismissing?游戏，这个游戏在单词教学时运用较为频繁，这是训练学生记忆力的游戏。教师出示一些实物，放在讲台上，让上来猜的学生先看半分钟，然后背向讲台面向学生站立，再让另一位学生上来取走一样东西。然后说□“pleaseguesswhatismissing?”猜的学生要在10秒钟内用英语把缺的东西说出来。

3、报数游戏，这个游戏在学习数词时运用较多，让学生从one开始报数，到3的倍数时，要说happy□一方面复习巩固数词，另一方面可以训练学生的反应能力。

4、读的游戏，朗读是单词教学中不可忽视的一个重要环节，如果一味地读，学生必然感到厌烦。在读单词时，可以采取大小声，高低声，上楼梯等方法，来激发学生学习的热情。当然，教无定法，只要我们不断改进英语教学，让学生在又说又蹦又跳的轻松愉快的气氛中学习，提高学生的学习兴趣，学生的热情必然会高涨，变让学为乐学，变被动为主动，其学习效率就会大幅度提高。

（三）在唱歌中学单词

小学生特别喜欢唱歌。学唱英语歌曲可以培养学生的语感，让学生通过学唱英语歌曲记单词、句子，可以培养学生对音乐的欣赏能力，也可以活跃课堂气氛。牛津教材中，课后经常有一些好听的英文歌，老师地教的时候，可以不断地利用以前学过的单词进行替换，来增强学生学习的积极性。还可以编一些顺口溜，儿歌等朗朗上口的歌谣来进教学单词。如在学习动物类单词时，老师可以编成儿歌，汪汪adog□喵喵acat□齐天大圣amonkey□眼圈黑黑apanda□狮子王alion□森林之王atiger□笨笨的熊abear□蹦蹦跳跳rabbit□教师从学生喜爱的音乐、歌谣入手，来调动学生的学习兴趣，让学生在“玩”“唱”的导向中主动、轻松、快乐地学习单词。

（四）通过画图来学习单词

英语学习中单词的学习是枯燥乏味的，特别是小学生，让他们去死记硬背一个个单词，效果一定不理想。老师可以利用小学生爱好画画这一特点把抽象的记忆与形象记忆结合起来，把抽象的东西变成具体的图画，如在学习near和far时，老师就可以在黑板上画从家到学校的两条直线，近的就是near远的就是far□这样学生一下子就明白了这两个单词的意思，比直接告诉学生汉译的效果要好得多。在复习时，让学生将学到的东西画在图上，同桌之间用英语介绍自己画的是什么，让学生脑海里的单词有一个明确的形象，记忆更深刻。

三、词不离句，在情境中教学单词。

小学单词多而且枯燥，如果只是一味机械地跟录音读，跟老师读很容易让小学生厌倦，情景化教学就是一种避免单词教学的单调、枯燥，行之有效的教学手段。章兼中教授认为，任何运用语言的交际活动都是在情景中进行的。没有情景的交际活动是难以实现的，单词只有组成句子和话语之后，才能实现其交际功能。因此在学习单词时把单词和句子结合起来，如牛津小学英语教材中的b和c两个板块，在教学时，我们就可以运用b部分的单词和c部分的重点句型，设置一定的语言情境、图片情境，仿佛置身于实际情景之中，从而密切单词与实物的联系，调动学生学习主动性，使他们全身心地投入学习，强化记忆。对于一些抽象的名词，创设一定的情境，让学生在语境中感悟、理解词的意思，把抽象的单词生动化，具体化，便于学生记忆单词，比如在学习4a unit 6 whose gloves 在教学单词 funny too small/big 时，让学生带来家人的手套，复现课文中的情境，感受 funny too small/big she looks so funny. 这样的句子由于在呈现时有真实的情境，词在句中，并不是单独地出现，学生很快记住了单词的中文意义和该句子的英文表达，也比单独讲授单词更富趣味性。单词是句子必不可少的成分，但它又不是孤立地存在的。单词教学中应注意做到创设一定的英语运用情境，词不离句。这就要求教师选择合适的语境呈现、教授单词，并在语境中操练。

四、做卡片学习单词。

学习语言是需要环境的，但对于我们中国的孩子学习英语，环境这个因素显然不能给孩子英语的氛围，尤其是农村的孩子，除了在学校上课时，能有英语出现。那么只有我们自己去创造这种语言环境，我让他们将所学过的家具词、用品词，写成小词条，贴到门、窗、桌、椅、电视、电话、书架等相对应的物品，见到就说，头脑中就会重现这个词，不断地进

行强化、巩固，大大提高了单词记忆的效率。总之，在英语单词教学中，要从培养学生兴趣入手，点点滴滴抓起，在教学方法上下功夫，让学生与单词交朋友，与他们做游戏，改变以往单调的单词教学方法，努力增加单词教学的趣味性，激发学生强烈的求知欲，产生浓厚的学习兴趣，培养定时复习、多听、多记、多说的好习惯，让学生在成功的感受中树立学习的信心，在学习单词时感到轻松，快乐，达到学习单词的最佳效果。

参考文献：

- 1、《新课程理念与小学英语课程改革》禹明编著东北师范大学出版社
- 2、《新课程教学法》惠幼莲洪子悦主编东北师范大学出版社
- 3、《小学英语典型课示例》东北师范大学出版社

工作总结归纳的意义和作用有哪些篇四

摘要：现代教学把语文教学分为认知与情感两大领域，但在教学实际中，许多教师囿于传统的教学理念，在教学过程中，将自己所讲的东西规定为学生的规范，不注重学生的情感和求知欲、创造欲，将学生置于被动听讲的位置，无法调动学生学习的积极性。笔者从多年的教学实践出发，从融洽师生关系，帮助学生树立学习知识的自信心和意志力，激发学生学习兴趣，发挥学生的想象力、求知欲四个方面对情感教育在小学教学中的作用和意义进行了阐述。

关键词：情感教育作用意义

情感教育是旨在教学中帮助学生认识知识，掌握知识的同时，产生主观体验促进其感情变化。换言之，情感因素不仅对学习过程起着推动、强化、导向、维持和调节作用，促进知识

的掌握和智能的发挥，还对学生健康的心理，高尚的人格，优良的道德品质的形成起着巨大的作用。

正是因为情感教育对学生掌握知识和提高能力有着很大的实效性，增强学生追求知识永不懈怠的耐力，古今中外的许多教育家，十分重视对学生的情感渗透，从不同的角度，对情感教育的内容、方式、步骤进行了探究。被后世尊为“至圣先师”、“万世师表”的我国古代大教育家孔子认为，教师应当爱学生，忠于教职。他说：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”这种爱生忠诲，任劳任怨的精神，就是一个老师应当具有的情感素质。法国启蒙运动的思想家教育家卢梭从人道主义出发，要求热爱儿童和尊重儿童，按照儿童的天性去进行教育，教育要适应自然，适应儿童的年龄特征，以培养儿童善良的感情、意志和判断。这就明确指出了情感教育的出发点——儿童的心理特征和目的——培养儿童的良好品质和技能。热爱学生的方式方法方面，苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“要进行教育，首先要关切地，深思熟虑地，谨慎小心地触及青年人的心灵。”我国教育家陶行知也说过：“要注意你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”现代教育学更加强调情感教育在教学当中的位置，将情感教育提到搞好师生互动关系的高度来论述：教师要对学生热情关怀，严格要求，竭尽全力地为学生的健康成长服务；教师关怀，爱护学生，会使学生受到鼓励会更加尊敬教师，热爱学习；对学生的教育要“晓之以理，动之以情；导之以情，持之以恒。”——既概括了情感教育的过程，又指明了情感教育的方式方法。

人类文化发展史中丰富的教育教学理论，蕴藏着极其宝贵的情感教育的资源。今天，科学技术正飞速发展，知识更替日新月异，认识领域的新观念，新学说层出不穷，对人才的需求愈益广阔而严格，依靠自己学习，终身学习成为适应社会变化的制胜法宝，情感教育理论的创新，深入提高，也就成了当务之急。

现代教学论把教学划分为两个领域：一是以知识学习与能力培养为目标的认知领域；一是以热爱学科学习，以道德情操，审美情趣和个性发展为目标的情感领域。这就一改我国教学体制一直以应试教育为主，注意传授知识，培养能力，发展智力，忽视或轻视情感教育在教学中的重要作用的片面性。这是新时代对学校教育的必然要求，也是对传统情感教育理论的开拓和深化。

笔者从事小学教学教育多年，不仅从理论上花大力气全面深入地探讨了情感教育方面的论述和思想，而且在实际教学工作当中身体力行，切实探索情感教育的路子，教育教学成效显著，对情感教育在教学当中的作用和意义有了更深刻、更全面的体会和领悟。

一、情感教育可融洽师生关系，增强学生接受教师教育教学的自觉性和主动性

师生关系是学校人际关系中最基本、最重要的方面。只有建立良好的师生关系，才能有正常的教学秩序，才能不断提高教育教学质量。小学生是接受知识，塑造品格的初始阶段，好奇心，敏感心较为强烈，想象力相当丰富，而求知的‘心灵犹如一颗稚嫩的小草，来不得些许风霜侵袭。如果教师在课堂上以朋友谈话的方式传授知识，可克服其畏惧的心理，增强其好奇心，求知欲及想象力，就可以对教师的一言一行印之于脑，贯之于行，乐于接受教育，学习的自觉性，主动性大大增强，师生之间的关系也就十分融洽。所以，作为一名教师，无论是向全体或个别学生进行教育时，要以真情实感对待他们，即使他们以冷漠的表情，冰冷的心对待老师的帮助，教师也要以春天般的温暖，夏天般的炽热，使其在感情上受到感染，逐渐融化其冰冷的心使其在知识和品格的发展上打好基础。

二、情感教育能促使学生树立学习知识的自信心和意志力，稳定学习情绪

列宁曾经说过：“没有人的感情，就从来没有，也不可能对真理的要求。”从教师这一方面而言，其精神状态，情绪波动对于课堂教学有着极为重要的影响。教师在心情愉快，轻松舒畅，情绪状态较佳的情况下，其个人固有的教学水平，教育教学能力会得到自然，准确，流畅的展现；就学生这一方面来说，教师和颜悦色的叙说，在他们的心灵深处播下欢愉的种子；而教师手把手，面对面的悉心指点，又对学生能够学会知识产生自信力；教师对学生所取得的点滴成绩的鼓励，还可产生克服学习困难的意志力；教师对学生出现的错误的耐心疏导，悉心纠正往往又可稳定学生的学习情绪。对于这种师生双向互动，现代作家冰心形象地比喻说：“世界上没有一朵花不可爱，同样也没有一个孩子不可爱，要让学生身上布满阳光，教师心中应有一轮太阳。”这是颇有见地的。

三、情感教育可引导学生产生学习知识的浓厚兴趣

兴趣，是学习知识的第一位老师。实际教学当中，确切的说，教师在学生学习知识的过程中起着媒介和桥梁作用。这个作用的发挥很大程度上取决于教师能否引导学生对所学知识产生兴趣。而兴趣的产生往往通过情绪与情感对师生的智力活动施加影响的。如果师生关系好，教师爱学生，关心学生，学生也对教师的授课活动从一开始就会产生兴趣，再在教学过程中通过语言，动作，表情等方式传递鼓励、信任的情感信息，学生接受教育就有了肯定情感的体验，就会在情景交融中去看、去听、去想、去感受，学生不仅接受了知识的信息，更重要的是得到美的情感的熏陶和体验，学生反过来也会给教师以相应的积极情感的回报，会更深沉地热爱教师，尊敬教师，把教师当作自己崇拜的偶像。这时便会产生情感迁移的现象，即由爱教师进而爱他所教的学科，对他所教的学科产生浓厚的兴趣，这就叫：“亲其师，而信其道。”因此，美国心理学家莫维尔认为：情绪是智慧的高级组织者，能够对认知过程产生重要的指导作用，情绪对智力活动的影响具有双重性，愉快的情绪有利于智力的活动，沮丧愤怒的

情绪则不利于智力活动。一言以蔽之，良好的师生关系有利于学生学习兴趣的提高。

四、情感教育可充分发挥学生的想象力，求知欲，为进一步形成科学素养打好良好基础

(1) 小学儿童是幼稚的，即便是小学高年级儿童也会提出一些令成人可笑的问题；

(3) 小学儿童是好动的，喜欢东摸摸，西碰碰；

(6) 小学儿童做事是喜欢成功的，即使做得很不成样，只要成人认真地称赞几句，他们就会非常高兴，干得更得劲。”这一全面而精确的论述，对于教育儿童科学素养形成方面的起步，具有十分重要的指导意义，同时提醒教师，儿童身上有着科学素养形成的纯粹因素，万万不可轻视。这就要求教师基于“每一个儿童都是可造之材”的认识，以温暖如春的语言，以平心静气的态度，以促使学生健康成长的责任感，以积极乐观的热情，激发和强化学生内心深处的想象力，好奇心，求知欲，注意觉察学生思想深处的奥秘，触摸学生感情的脉搏，对症下药，清除其心理障碍，努力发掘他们的闪光点。哪怕是微小的进步都给予表扬，哪怕是在学习上提出一些奇谈怪论，也不应讥笑、嘲讽，遏制学习活动。尤其对差生要在课堂教学中有意识问一些比较简单的问题，回答对就及时表扬，使差生感受到在老师心目中有一定位置，布置作业也可难度小点，平时不能要求过高，生活方面也要对差生充满爱心，帮助他们解决些实际困难，使他们能够真正体会到老师和同学都没有因自己学习差而歧视他，增强他们的求知欲望。因此，小学教育要从教师教学正确的价值取向着手，全面关心每一个学生，不仅在知识传授方面本着一颗热爱之心，没有对优生的偏爱，没有对差生的厌弃，而且在生活及其他活动中献出爱心，没有被忽视冷落的学生，这样就会激励起全面的学习积极性，充分发挥学生的想象力，求知欲，为将来形成科学素养打下良好基础。

综上所述，情感教育在教学当中具有十分重要的现实意义，在教学中注重情感教育有利于学生学习积极性的提高和教师教学能力的发挥，实现课堂教学质量的提高，有利于树立教师教学的正确价值取向，有利于培养学生学习科学的热情和恒心，有利于学生科学素养的形成及他们的成长。

参考文献：

[1]、《小学儿童教育心理学》

[2]、《小学语文教学设计》

工作总结归纳的意义和作用有哪些篇五

“导学式教学法”并不是一个完全陌生的概念，在过去的教学过程中早有零碎的摸索，但首次把它系统化、理论化地进行研究的是南京市教育局教研室。“导学式教学法”一改过去那种主要由教师满堂灌的不合理的、低效的课堂教学结构，大大提高了学生的自主能动性。这种教学法的优点具体体现在以下几个方面：

一、提高了学生的动手动脑能力，让学生在更充实

在“导学式教学法”指导下的课堂上，老师更侧重于学生思维的培养，备课的重点也在于如何引导学生动手去探究知识、领悟概念。在老师的引导下，学生主动去查字典等参考书，感悟知识的内在联系，拓展语言运用的潜能。在这种忙碌中，学生探究了知识，寻求了道理，充实了学习生活。

二、缓解教师的口舌之累，提高学生的课堂成就感

三、加深学生对知识的理解，降低遗忘的机率

众所周知，当我们自己动手去探究知识的时候，我们会对知

识的理解更上一个层次。在“导学式教学法”的指导下，学生顺着老师的思路去发掘自己的潜能，探究知识的奥妙。殊不知，在愉悦中不知不觉地汲取的知识是最不容易忘记的。这就是为什么“导学式教学法”在英语教学中能够发挥较大的作用的原因之一。

当堂完成作业训练，减少学生的课外作业负担。“导学式教学法”要求学生在课内训练、消化、巩固，确保了大部分学生能在课内就基本掌握所学内容，极大地提高了课堂教学效率。在学生完成课堂训练、提高课堂效率的同时，学生的课外作业的负担也同时减少了不少。这有利于学生的减负，利于增加学生的课外休息和娱乐时间，使学生能够更好地提高学习效率。

四、增加了课堂训练，遏制了学生课外抄作业的现象

在以往的课堂教学中，学生听课的目的也是吸取知识，但学生并没有太大的思维紧张度。因为能听懂多少并不重要，懂到什么程度也无所谓。但在“导学式教学法”下，由于学生在听课前就明白自己本节课的目标，知道下课前要进行检测，所以他们的思维之弦必然绷得很紧，多数习得的知识必然牢记在心。再次，由于经常进行课堂检测，学生的动态的进步也十分明显，这十分有利于激励学生去相互竞赛，利于学科的进步。

“导学式教学法”是一个尚在摸索的课题，在尝试与探索过程中肯定会出现不少的需要改进的地方。笔者觉得以下几个方面还值得特别注意：

1、勿忘老师评讲的到位

“导学式教学法”要求老师指导学生学习的语言知识，让学生对语言材料进行处理，并根据自己所提取的信息，尽量独立解决学习过程中遇到的困惑。该教学法要求教师在必

要的时候为学生提供相应的帮助，侧重对学生学习方法的指导。在具体实施中，部分教师可能会过于偏重于学生的悟与练，忽视教师的讲评，让学生在课堂上耗时耗力过多。

2、权衡好课堂训练与课外训练的关系

“导学式教学法”比较看好课堂训练，但课外训练也是学生的学业得以提高的主阵地。在外语教学中，如何合理、科学地安排好各项训练的时间与比例是一个值得慢慢探索与调整的新课题。

3、课堂检测的有效性亟待提高。

学生在听完课后就进行检测，学生对所感知的知识只有一个肤浅的、介于感性与理性中间的理解，要想现场进行检测，就得十分注意调节好课堂检测的知识的广度与深度，尤其是在深度问题上，要特别注意理解的梯度。