

2023年转差工作阶段总结(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

转差工作阶段总结篇一

（一）培优措施：

- 1、严格要求，耐心教育。教师对这类优生的`辅导要提出更高的目标要求，切实抓紧抓好，避免学生产生骄傲自满的情绪，所以教师必须耐心地反复地抓好辅导工作。
- 2、既抓知识，又抓能力。对优生，我们既要“输血”，又要提高他们的“造血功能”。
- 3、加强课内辅导。应以课内为主，课外为辅。
- 4、家校配合。教师还应多做深入细致的家访工作，争取家长的协助配合，改善、优化学习环境，教育和鼓励这些优生勇于探索、勇于挑战。
- 5、教育学生要有互相竞争的意识。形成“你追我赶”的局面，开展同学之间的互相帮助，共同讨论交流。

（二）转差措施：

- 1、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3、坚持课外辅导，帮助学困生补习基础知识，如拼音。

4、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

转差工作阶段总结篇二

伊旗二中 李强

为提高我校教育教学工作，全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过扶优转差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我班每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标，特制订本学期我的扶优转差工作计划：

一、工作目标

- 1、加强对扶优转差的常规管理。
- 2、使所有学生通过谈话、教育、帮助，有所进步。
- 3、通过扶优转差，使学生能认识到学习的重要性。
- 4、认真做好参加学生的辅导工作和思想工作，扶优转差工作每周不少于一次。

二、具体措施

- 1、应根据自己学生学科成绩的情况，制定好扶优转差计划。

2、多与学生家长沟通，交流学生学习、生活情况。

3、多与学生进行个别谈话，及时了解学生的心理动态，帮助他们解决实际困难。

4、对于学习成绩差的学生，定期让优生进行学习方法指导，交流学习经验和心得，共同提高。

5、对学习困难的学生，要从思路帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

三、扶优转差对象

134班包亮梅王建雄兰拴霞136班杨妮

四、学生情况分析

包亮梅：初一134班学生，该生是外地人，老家是兴安盟的，父母在本地做小买卖，家里还有个妹妹。该生入学时学习成绩较差，学习主动性较低，对于班级事务不关心，但是心地善良，性格倔强。

王建雄：初一134班学生，独生子，父母做生意，家庭条件较好，该生诚实稳重，热爱集体，与同学相处的很好，但是学习成绩较差，尤其是数学，学习主动性不强。

兰拴霞：初一134班学生，本地人，家里还有个哥哥。该生学习成绩较好，学习主动性比较强，但是该生性格比较叛逆，上课时经常跟老师顶嘴，做与课堂无关的事情。

杨妮：初一136班学生，该生成绩较好，性格文静，交际能力较差。

转差工作阶段总结篇三

在三月的春风里，我们又迎来了新的一学期。本学期为全面提高学生的成绩，政史地组全体教师将认真贯彻“以人为本，以学生发展为中心意识”的教学思想，优化教书育人环境，搞好培优补差工作。让每一个学生都学有所成。特制定本教研组培优补差工作计划：

教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化——转化——优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

1. 培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组、个别辅导的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2. 认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动，通过培优补差，能够使大多数的学生认识到学习的重要性。

1. 学习能力较强的学生：一般地说，基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。学习能力困难的学生：一般地说，他们的主

要问题是学习习惯和学习方法以及基础知识掌握等方面存在问题，因此辅导的重点就在于对他们的学习习惯、学习方法、特别是基础知识进行辅导。引导他们养成求知、求学的虚心学习态度。对于学习能力相对困难的学生，老师决不鄙视和歧视他们。在心理上帮助他们树立自信心。

2. 每位教师结合期中、期末、和月考成绩对班级学生进行认真的摸底排队，对班级学生的学习、思想等基本情况做到心中有数。

3. 每位教师在每次备课和每天的课堂教学中，对于学习能力较强和较困难的学生都要顾及到。不能让学习能力较强的学生失去学习兴趣，也不能让学习能力困难的学生掉队。

4. 每周至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的探究知识，以激发和保持他们的学习积极性；同时也至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导。

5. 每位教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施查缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

转差工作阶段总结篇四

“教好每一个学生”是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻《义务教育法》、《教师法》……本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提

高教学质量。

- 1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。
- 2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。
- 3、通过“培优转差”活动，使班级的多数学生能认识到学习数学的重要性，激发学生学习数学的兴趣。

情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，而且所要掌握的基础知识很不扎实，数学的口算能力、计算能力极差，理解应用题的能力差了。加上有着不良的学习习惯：课堂上不认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己独立完成（经常抄袭）。所以学习成绩一直很差。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都学习提高的机会，我应该有责任、义务和耐心去面对他们，转化他们。

三 辅差目的

- 1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。
- 2、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。
- 3、培养他们自觉、自控、独立的能力，以提高学习水平。

四 “培优补差”工作措施

- 1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快

学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在数学教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

9、加强数学实践活动，让学生感受数学知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有数学，用数学的实际意义来

诱发学生热爱数学的情感。

10、必要时组织优秀学生开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每月质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

转差工作阶段总结篇五

为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高学生的综合素质,我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神,如何为学生的终身发展打好基础。并且提高优生的自主和自觉学习能力,进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助学困生取得适当进步,让学困生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成基本能力。通过培优辅差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成比、学、赶、帮、超浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.提高整个班级的素养和成绩。因此,特制订本学期的数学培优辅差计划。

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看, 年级大部分学生学习积极性高, 学习目的明确, 上课认真, 作业能按时按量完成, 且质量较好, 且在班级学习习惯方面能起到较好的模范带头作用, 但也有少部分学生, 基础知识薄弱, 学习态度欠端正, 书写较潦草, 作业有时不能及时完成, 因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外, 我们年级组数学教师准备在提高学生学习兴趣上下功夫, 通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展, 潜能生得到较大进步。

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问, 对优等生, 多提问一些有针对性、启发性

的问题;对学困生多提问一些基础知识,促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时,教师要当面批改,指出错误,耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时,我们应采取系统辅导的方法,以新带旧,以旧促新,帮助学困生弥补知识上的缺陷,发展他们的智力,增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬,以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内,是很难满足和适应不同学生的需要的。因此,组织课外辅导,作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生,分散辅导、个别辅导为主,选择一份系统的课外资料供他们学习,布置要求较高的作业让他们独立思考;积极参加各类数学竞赛活动,开阔眼界思路,提高数学素养。对学困生,做到定时辅导、定点辅导、分组辅导、系统辅导相结合。各班选出一名联络员,负责辅导的联络组织,配合任课老师做好学困生帮扶工作;实行日清,周清,月清制度,以夯实基础知识为主。年级每周利用中午或自习时间组织开展2个学时的辅导,主要是在学困生之间开展一些竞赛活动,以此激励学困生提高学习兴趣,增强学习动力。

3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容,让家长在家里对学困生进行协助辅导,老师定期到优等生和学困生家里进行家访,摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验,让学困生总结自己的进步。另外,由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪,对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下,老师所有的努力都会付之东流。有言道:亲其师,才能信其道。只有达到心理相容,他们那紧闭的心扉才能向老师敞开,才能达到教育的良好效果。要做到这一点,教师就要给予他们更多的温暖,更多的爱,更多的真情,用温暖的爱融化他们心中的冰山,用挚城的情点

燃他们自信和进取的火种，达到精神所至，金石为开的奇特效应。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

期中考试已经结束了，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合前半个学期数学工作的得失，就培优补差方面的工作我做了以下安排：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。

在下半个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等数学能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在计算和基本的考试能力方面。

培优主要是继续提高学生的数学的严谨性。做题必须做到：一、看清题目。二、了解解题方法。三、明白解题思路。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，例如：小数乘法和小数除法，定义和定理，运算定律等。

1]课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。