

最新二年级上学期学期工作总结 高二年级学期工作总结(汇总6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级上学期学期工作总结篇一

本学期即将结束，一学期来，高二年段在学校各级领导的关心、帮助下，在各功能处室的统一领导和指挥下，认真贯彻学校的工作思路，落实各处室的工作安排，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，以“敦品、励学、笃志、尚行”为管理宗旨，全组教师共同努力，坚持“严谨治学，精心育人”的理念，狠抓教育教学常规，细化过程评价，全面提高工作质量和管理水平，结合高二年级特点，扎扎实实地开展各项工作，较好地完成了本学期的工作任务，取得了一定的成绩，各方面工作都能在原有基础上，进一步提高，现总结如下：

- 1、每周除定期召开一次班主任工作会议外，还随时据情况召开班主任会议，细致安排本周日常工作，讨论工作方法，针对班主任提出的问题及时研究解决。

我们认为，班主任工作应从点滴作起，班级管理工作无小事，学生一个不经意的表情，学生周记中表露出的一点点情绪变化，教寝室细微的变故……都应一一纳入班主任的管理视野，工作一定要做细做实。及时发现问题解决问题，多多关爱学生，帮助学生，实施人性化、制度化管理。营造良好的人际氛围，努力提高学生自我管理的水平，力避粗暴简单。班主任能因

时而变，积极研究，应对学生中出现的新情况、新问题。

2、各班还以学校组织的“主题示范班会”为契机，开展各种主题的班会活动，对学生进行爱校、爱班和集体荣誉感、感恩教育，取得了较大的成功。

3、本学期来，各班班主任坚持早到校（早操和6：50—7：10、中午1：30—2：10勤守）、晚离校（晚上6：00—7：00勤查），特别是1班的韩宪利老师和4班的蔡乐平老师，经常和学生在一起，以校为家。

1、开学初，组织学生举行一次拔河比赛，此次活动丰富了校园生活，增强了班级凝聚力和对新班级的认同感，提高了同学们团结协作能力。

2、11月13日上午，组织全体师生开展了以“欣赏厦大美景，培养吃苦精神”为主题的秋季远足活动。该活动磨炼了大家的意志，培养了吃苦耐劳的精神，增进了师生的情感，更重要的是增进同学之间的理解和友谊，培养了班级凝聚力，增强了大家战胜困难的勇气。

3、在校田径运动会暨“三个一工程”·首届文化月开幕式上，我年段表演了校园集体舞，受到广泛关注。

4、12月14日下午，我校教工足球队与本年级学生球队在足球场上进行一场师生交流赛。本次师生足球赛不仅将足球的积极、拼搏、永不言败的精神传达给大家，也为校园生活增添了更多美好而难忘的回忆。

5、根据新课改的要求，本学期组织学生利用假期进行研究性学习，撰写了开题报告，目前正处于调查搜集资料阶段。该活动的开设一定程度上提高了学生的动手能力、思辨能力和及时、有效地解决问题的能力。

6、组织年段自律会以“细节”为突破口，开展系列细节教育与规范活动。年段每周抓三个重点：抓周六、周日迟到早退情况；抓眼保健操、课间操出勤情况；抓各班卫生打扫情况。

7、抓好常规，落实精细化管理。从规范学生行为习惯入手，加强学生日常行为管理，注重培养学生的责任意识，加强对学生日常行为规范养成教育，结合本年段学生特点，加强学困生的转化，耐心周到地做好学生心理疏导工作，最大限度转变和控制思想后进生。关注学生的心理健康，及时与心理老师联系，组织学生参加有关心理健康教育的主题集会和班会，对学生进行正面教育；加强安全工作，及时排查硬件与软件安全隐患，发现问题及时处理，对问题学生进行个别的心理辅导，引导学生学会用合理宣泄、幽默和迁移等方法来排除心理障碍，特别是对特殊学生建立了长效的跟踪管理机制。

1、开学初我们年段倡导“和谐与竞争并存的发展理念，人本与严格同在的管理理念”，半学期实践下来，效果很好。年段教师目前团结、和谐、奋进、向上，办公氛围良好。

2、注重团队建设，坚持打造一流团队的理念，努力提高高二年段团队氛围，从班主任的合作到各备课组内部的合作再到全体任课老师的团结协作，做到资源共享，互相协调，全年级上下一盘棋，大家在合作的前提下勤奋工作，甘于奉献。都能顾全大局，服从安排，积极为年级组工作献计献策。逐渐形成了团结协作、齐抓共管的良好局势。

3、整个学期当中，本年段教师立足本岗位做好本职工作，关注教学常规：备课到位、课堂管理到位、作业批改到位、辅导到位、教研活动参与到位，认真组织教学，提高课堂教学的有效性；强化纪律意识，关注时间节点、提高时间观念，准时并认真参加学校的升旗仪式、各种会议。

二年级上学期学期工作总结篇二

我做了这么多年的老师，也从事好多年的班主任工作，也是有一些自己的带班的心得的。在高中时期，正式处于青春叛逆期，再加上到了好动、接近世界观成熟的一个年纪，很多的道理，越讲学生反而不喜欢听，就是要跟你对着干。所以我就总结出来自己的一些教学方法，就是班级管理不仅要班主任来管，还要学生自己来管！

在这一个分好班后，基本情况稳定下来后，教学正式开始后，我就找一个一个的谈话，不是跟他们说什么达到了，而是相互沟通，加强对学生的了解，也让学生对我有一个了解。然后再根据他们每一个人的不同的特点、学习态度和学习方式，制定他们不同的管理方法。这样子就让他们更愿意接受我的管理，能够听进去我的话。这样子他们就能够自己对自己有一个要求，在我管理的基础上，能够进行一定的自我管理，知道老师生气的度在那里，能够控制好这个度。

再这样的基础上，我就进行了班干部的选拔，经过我对学生的了解，提名了一批比较负责任的学生，让学生们进行投票(因为是新班级，大家都不了解，所以是我先提名一部分)选择。选出来的有责任的班干部，也参与到了这个班级的管理中来，我在别的班上课的时候，他们也在进行纪律管理。再这样的努力下，各科任老师跟我反映，我们班是他带的班里面纪律的班级了。

二、奖罚分明，合理调用积极性

班费很大的程度上是用在卫生工具和教学工具上面，因为我们这个学期用的是原先班级留下来的，所以班费还有很多的剩余，再加上我鼓励同学们把自己喝剩下的饮料瓶留下来卖钱，所以这一学期的班费不仅没有用完，还有增加。

我就规定，只要在月考和期中期末考试里面考到前十名的同

学和进步大的同学，都可以从班费里面拿钱买东西当奖品。虽然获得的都是些笔记本、录音机之类的不值钱的奖品，但是也很大程度上增加了大家的竞争心。而且不仅是学习好的能够拿到奖品，进步大的和做过一些好事的都能够拿到，这样就调动了全班所有同学的积极性。

三、总结不足

因为仅仅是一个学期，所以还有很多方面没有管理好，我在写一个学期，会着重对这些方面进行建设管理。

再一个就是可能大家看到我比较和善，与他们打成一片，所以在最近越来越肆无忌惮，也越来越放松自己。因此在下一个学期，我要进行一定程度上的严肃管理。当然，这一个学期总的来说，成功还是比不足要多的。

二年级上学期学期工作总结篇三

在平淡与忙碌中，一个学期就这样一晃而过。回顾这一学期，我带的是二年级，包班，中途有老师请产假，又差了18个孩子进来，班主任工作琐碎的，也让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

- 1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩；问问她这件漂亮的新衣服是谁买的？问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的？考考他会查字典了吗；告

诉他这几天进步了!告诉他星期天编的手抄报很漂亮,也跟他说明天他写的生字宝宝不好看,今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下,把握好教育的契机,自然而然地提出对他们的一些要求,收到的效果会很好。我会经常对我的孩子们说:你们都是最棒的!这学期进步的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时,经常听他们说起,孩子们回家说老师又表扬他什么了,又奖励了他几颗小火炬,一脸兴奋,然后那几天在家表现就会特别好。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础,低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识,使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风,学生会在各方面得到提升。

所以,我尤其注重培养学生良好的习惯,无论是学习习惯,上课习惯,还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点,一方面,以比赛、竞争、开展火炬接力赛等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面,作为老师以身作则,每次进教室都先往地上看一看,捡一捡,整一整,孩子们看在眼里记在心里,为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部,发展孩子的能力

班干部是班级的核心,是班级的骨干力量,要建设一个良好的班集体,首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态,所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学,对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期五晨会课我都请本周值日生与其他小朋友一起评定本周各方面秀或进步的两位同学,并成为下周值日生(尽量不重复出现)。这样一来,孩子们的积极

性极高，收到了非常好的效果。（比如我们班的孙鑫，非常调皮，上课老坐不住，总是站起来看窗外，甚至在老师讲课时跟同学讲悄悄话。期中左右的那一星期，他进步较大被选为值日生，那时每节课都特别认真地听课，即使后来没当值日生了也继续保持这份优点，老师不在的时候他做得也非常好，经常受老师和同学表扬，使他把短期目标成为了激励自己的长期目标。）不管哪一位值日生，我都严要求。首先，树立他们作为小干部的光荣感和责任感，其次，树立他们的威信。一方面，我告诉值日生，要同学们真正听你的，就要树立自己良好的形象，以身作则，带头做好榜样；另一方面，我主动、热情地为他们铺路，以支持鼓励为主，使他们受到鼓舞，也使全班同学心服口服。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一学期来，我对每位学生的家长都进行了电访，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。比如我班孩子大多家境较好，独生子女，家长极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次去家访时，家长的介绍词就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。如班上江明豪小朋友脾气极其倔，一有不顺自己心就发脾气，甚至不说一句逃回家去，我总是留心观察他的细小变化，与他谈心，及时主动地与他家长联系，希望与学校配合共同帮助他改变。

这一学期，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每

一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：这又是一次集体与集体间的对抗，而你们，作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸；一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。班主任工作更多的是一种琐碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有，也一定会更好！

二年级上学期学期工作总结篇四

本学期担任二年级语文教学的工作。整个班学生成绩一般，大部分同学学习自觉，但也有七八位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将一学期以来的具体情况总结如下：

作为一名教师，在教学方面搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，除了做好班级管理工作之外，我在教学工作上也没有放松自己。我坚持认真上好第一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。一方面，我不断地充实自己，积极参加课题研究，另一方面为了提高自己的教学水平，我积极努力参与学校举行的美文朗读比赛和课堂赛教，以压力鞭策自己。另外，我还坚持听优质课，虚心向别的老师求教，以使自己的业务能力进一步提高。

1. 在识字教学中，注重将学生引领到生活中去识字。激发学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度识字，提倡个性化识字的方法。让学生找出自己认为最有效的识字方法。通过不断的求异，激发学生的思维。

2. 在阅读教学中，强调有层次的读书。首先是读课文：初读，将课文读出感情，谈自己的理解与感受；再读，将课文读入心，积累语言文字，在不同的层次的读中、教学生个性化的学习，

让学生自己想想有感情朗读课文的方法，彼此交流，逐步学会感情地朗读。其次是让学生通过读提出问题，教师挑出共同讨论、培养学生的问题意识，再次去指导朗读，以提高朗读能力和水平。

1、班级发展不平衡，学生学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、学生还有不良的学习习惯。本班学生生性活泼、好动，有些学生写字习惯差、姿势不正确。

二年级上学期学期工作总结篇五

本学期我继续担任二(4)班的语文老师，现将这一学期以来的具体情况总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《猴子种果树》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社

会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《真想变成大大的荷叶》后，让家长带学生去郊外走一走，寻找夏天的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知、探究、反思、延伸为主线的重点篇目学习法、以合作、探究、创造、创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

学校开展的写字课非常好，我每天让学生练二十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文新课标》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还远远不够，今后我将继续加倍地

努力工作，努力全面提高学生的语文成绩！

二年级上学期学期工作总结篇六

这学期主要带二年级1班和2班的数学，以及这两个班的品生课，1班的午读课，益智乐园1团，涉及到数学教学，品生教育以及与孩子们的故事分享。这学期主要承担了一节阅读课，一节生本智慧课堂的课，附小的一节新入职教师的师徒同台课。现将基本情况汇报如下：

数学学科：

（一）知识技能

2个班的学生都能从具体的情境中抽象出100以内的数，掌握百数表中的基本知识，数的组成，数的大小顺序，以及比较两个数（多一些，少一些，多得多，少得多）；能认识生活中物体中的平面图形，并能找出简单的图形排列中的规律；基本能熟练计算100以内的进位加法和退位减法；会读题，画出知道的数学信息，找出问题，并梳理问题情境中的数量关系，利用所学数学知识去解决简单实际问题，最后根据问题，简单作答检验算式是否正确。

（二）数学思考

在平时的教学过程中，注意启发学生思考，针对某一情境图，撇开给定的问题，延伸学生的思维，让学生试着自己去提出问题，并想办法去解决这些问题。在此过程中，让学生感受数学的简单与“接地气”，身边处处有数学，从而爱上数学；此外，学生独立思考解决问题的喜悦感与成就感，也让学生初步形成爱动脑筋的学习品质，培养学生对数学学习的乐趣；最后，说明情境中还有很多其他的问题，等待学生自己去发现并解决，给学生留有思考的空间，鼓励学生开动脑筋，积极思考，从而拓展思维。

（三）情感态度

给每个人表达自己的机会，同时教育：只有认真倾听的学生才有更多的机会表达自己的观点。教育学生学会尊重“别人的发言权利”。通过与孩子们之间的一些简单的手势、默契的培养，既训练了学生的观察力、反应速率，又能集中学生的注意力；同时加深了师生之间的感情期待。学期后期采用的a□b分组，将全班同学分成两大组，每个同学的表现都会影响小组得分情况，学生之间相互监督，彼此相互促进，课堂常规有了明显的改善，学生的课堂参与程度也有了很大的提高，最为重要的是学生有了初步的集体意识，认识到小组的重要性，并形成初步的自我约束的意识。

品生课的教学：

通过品生课的情境教学，让孩子们在耳濡目染的环境和我有目的渲染的价值观念下学会关心、呵护他人；体会个体是集体中的一员，并初步领悟集体荣誉感，以及自身作为集体中的一员的自豪感；学会自然界中的简单常识；初步认识并学会自理，认识身边的关系等等。

午读课：

这学期，我们班的午读这块分了三个部分：教师说故事、周二的同学分享、周四的故事爸妈进课堂。用不同的方式演绎，让孩子们从午读课上培养阅读兴趣，训练每个孩子的口语表达能力；此外，在周二的同学分享中，问答环节可以培养孩子们认真倾听，收集信息、判断信息的能力，激发孩子表达的欲望，让更多的孩子参与到阅读中来，参与到午读中去，把讲台还给孩子，发挥孩子的积极主动权。

数学学科：

教育教学经验不足，对教学的预设不足，对教材的整体理解

把握不够深入，对课堂中的突发状况处理的不够到位。对学生的学情分析以及学生之间的差异性了解不够，及针对学生的差异性提出有效的教学措施。缺乏系统的儿童心理学的知识，不能诊断问题学生的原因，不能采取切实有效的教学干预措施。

品生课的教学：缺少实践性与互动性，缺少追踪调查。课上引导教育的经验与习惯，课下没有很好地追踪反馈。

午读课：在材料收集以及周反馈方面需要及时到位。

认真研读教材及教师教学用书，多学习数学名师的课，积极主动地参与数学研讨学习，在交流中获得新的思考，加深自己对数学教学的认识，对生本的理解及实践；进一步做好教育教学的反思，多读教育教学反思著作，利用间接经验，提升自己的教育教学水平；抓住时机学习儿童心理学，丰富自己的心理学知识，并尝试分析儿童的生理发展，利用儿童的学习心理促进儿童更好地学习。