

# 个人校本教研工作计划 校本研修工作计划 (实用7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 个人校本教研工作计划篇一

一、指导思想：为了进一步落实市、县教育工作会议精神，依据县教委关于加强学校校本教研的工作意见，全面推进课改实验工作，充分发挥教研作用，促进教师专业化成长和学生全面发展，不断提升教学质量。

### 二、工作思路：

以培养教师业务能力，提高教师教学水平，促进学生发展为宗旨，以教研组为教研工作主阵地，以教师为主体，立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课标的实践能力。扎实推动“以校为本”的教学研究，确定“把问题课题化、把工作实验化、把过程科学化、把结果成果化”的教研工作思路，教研与科研工作相结合，各教研组紧紧围绕课程实施、学科教学实践中的小现象、真问题扎扎实实开展研究。以课例为载体，以专题备课、上课、研讨、反思为基本形式，提高各种教研活动效益。

### 三、工作重点：

1、形成“以问题为中心”的校本培训模式。构建“发现问题—调查研究现状—查找产生原因—学习、交流研讨—剖析案例”的培训模式。学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，学校围绕中心问题对教师培训，每个教师针对教学

中存在的问题选择一个核心问题进行自主研究。学年末有相应的优秀文本成果和实践成果，进行校内交流。

2、建立以组为单位的教科研工作责任制，提高组长的执行力。加强教研组长的培训，掌握问题的提出、解决方案设计、计划制订、实施调整、反思提高等科研知识与方法。组长对教研组工作实行全过程管理，做到有计划、有落实、有监督、有评价。

3、以课程改革为导向，深化培训工作，提高教研水平。分层培训，重点抓好班主任、教研组长和青年教师的培养，开展全员性教师培训，以教研促教学。本学期开展一次深入学习课程标准，认真钻研教材的教学设计比赛。各抓段干部参与各组的研究，针对教师的问题作专题讲座一次。每次活动前利用20分钟时间进行理论学习，组长安排定人员、定方向。

4、以新理念、新课标为指导，抓好以新课改为中心，以新教材为内容的教学方法、教学过程的研究工作，继续研讨“提高课堂教学有效性的策略”。开学初要求教师结合学科特点及教改实践，各组教师共同探讨教学中遇到的问题，确定学期教研活动专题。任课教师在校、组课题的引领下，确立自己的教改课题，制定研究计划，并按计划进行研究，注意实验材料的积累和记录，学期末要写出阶段论文、总结。

5、形成以校、组、个人研究的校本教研网络，使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合教改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。

本学期进行三个县级课题的研究为契机，带动同组教师的参与。

6、组织经验交流和学习活动，不断探索研究适合我校学生特点，促进学生全面发展的教学方法、教学模式。本学期开展两次“同上（同磨）一节课”为切入点，通过同样的内容让

不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

#### 四、校本教研组织管理机构

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx

(1) 建立主管校长亲自抓，教导主任具体抓，教研组落实抓，教师主体参与的四级研究网络，坚持相互听课，说课，评课，强化常态课堂教学过程的管理。

(2) 加强教研组备课的研究。各教研组的备课按照流程去操作，坚持务实性、坚持合作性、坚持思辨性、决不能流于形式，不做表面文章。

(3) 树立“大备课观”、“大教学观”，倡导各组之间、教师之间的专业切磋，构建集智式备课、双向式说课、对话式上课、沙龙式评课、反思型教研模式，形成重研讨、重实践、重反思、重互动的教研风气，真正提高集体备课的效率进一步完善校本教研氛围。

#### 五、校本教研的基本内容、形式：

校本教研是为教学实践服务的，学校将培训学习渗透到学科组教研活动中，具体措施与上学期相同，在组长带领下制定互听、互评课两次，本学期要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供互相比对的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

1、学期初进行问题梳理活动对问题进行归纳整理，教研组围绕中心问题确定研究专题，每个教师选择一个问题进行自主培训研究。或者依据先教科研中心的课题进行子课题的申报、研究。及时上报教导处。（9月份第三周五前）

2、本学期严格教研组的管理，做到规范化，扎扎实实地开展教研活动，营造浓浓的教研气氛。

（1）本学期教研活动时间根据各组实际情况每周进行一次学科组的专题教研活动，教研组长可以根据自己教研组的实际情况灵活确定教研活动的的时间和地点，开学初上报学校教学处主管领导参加，教研活动的每次不少于1小时。初步时间安排：

周五第六节课下进行；每月开展一次校级集体教研活动。

（2）教研组协助学校继续开展好“研究课、示范课、观摩课”活动。教研组长制定好本组活动计划，然后上报教导处。每月组织一次全校大教研组活动：聘请专家专题讲座、与手拉手校教师同上一节课活动、校级优秀教研组观摩活动、青年教师展示课、汇报课、骨干教师示范课等等开放式办学形式，走出去，请进来，交流中互相借鉴提高。

（3）继续开展教研组活动前20分钟，由教研组长组织全体教师深入学习教学理论。

（4）主抓干部结合所抓学科特点、教师困惑的共性问题本学期至少进行两次专题讲座，要发言材料。以教研促科研工作，本学期业务干部、教研组长每人确定一项研究课题。

3、利用“跨越式发展”课题实验契机，建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、

骨干教师与教师对话等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

## 个人校本教研工作计划篇二

课堂教学模式在学科中的应用。

课堂教学模式即教师在课堂上针对学生学习而使用的教学方法，也就是孔子说的“因材施教”，教师在不同课堂以及对待不同学生而采取不同的课堂教学模式会取得更好的效果。

教学模式是从教学的整体出发，根据教学的规律原则而归纳提炼出的包括教学形式和方法在内的具有典型性、稳定性、易学性的教学样式。简洁地说就是在一定教学理论指导下，以简化形式表示的关于教学活动的基本程序或框架。教学模式包含着一定的教学思想以及在此教学思想指导下的课程设计、教学原则、师生活动结构、方式、手段等。在一种教育模式中可以集中多种教学方法。通过这门课程，让各学科老师探究学习如何在本学科中运用学校的课堂教学模式，从而优化课堂。

培训形式：

1. 课题培训——课堂教学模式在学科中的应用。
2. 教育理论学习
3. 教师外出学习。

全体在职教师

1. 继续加大对学校教育资源的整合利用，利用“专家指导、案例探讨、教师论坛、学术沙龙”等形式来体现资源共享、同伴互助，并加强网络环境下教学的研究力度。

2. 学校继续教育校本培训领导小组，建立、健全相应的规章制度，构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责。

3. 重视对教师的再教育，计划采用以名师、专家引领为主的集中培训与分组探讨、对话交流、个人自学、师徒结对等为基本模式的分散培训相结合，强调自主学习与反思；同时计划分层、分类对教师进行校本培训，搭建教师成长梯队，培养出多种类型的优秀教师。

4. 积极参加区、市组织的各项教研活动，定期聘请有关的教育专家、教研员来校做专题讲座。以教研组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；教、研、训相结合，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

5. 建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的考核和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

在校本培训的考核和管理方式上，严格执行考核制度，采用检查培训记录、书面调查、论文交流、竞赛与评比等方式，根据教师出勤情况、学习态度表现、作业情况、理论知识、实践能力等进行量化考核评优，合格后方可登记继续教育学分。

## 个人校本教研工作计划篇三

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学

校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的'专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2)重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，

这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，

使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论与校本实践教学相结合的水平。

专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动(如优质课、新课程展示课、教学论文等)都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

(6) 以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1) 真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2) 发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3) 通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学

校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

## 附表□xx学校校本教研主要活动安排

周次 主要活动及主要内容

- 1 制定校本教研工作计划
- 2 业务学习
- 3 第一次课题组研讨
- 4 集体备课、公开课
- 5 优秀公开课听课、评课、议课工作计划
- 6 集体备课
- 7 新课程展示课教学案例、教学反思评析、研讨
- 8 第二次课题组研讨
- 9 听课调研总体反馈，理论学习
- 10 业务学习
- 11 备课组活动(集体备课)
- 12 新课程专题讲座
- 13 第三次课题组研讨
- 14 教学论坛活动
- 15 集体备课

16 收集整理各项材料

17 评选优秀公开课

18 期末复习

## 个人校本教研工作计划篇四

为了进一步提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教育教学工作服务，依据我校《20xx年校本研修活动方案》和工作实际，结合自身的发展需求，特制定本计划。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

自从学习校本研修以来，自己在思想态度，教育教学观念，对于课题研究态度的转变等方面都有所提高，今后在这些方面仍需继续努力！

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

### （一）个人读书

- 1、精读教育教学方面的专著，充实自己。
- 2、制订个人研修计划。
- 3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。
- 4、做好学科知识的更新。
- 5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。

（二）听评课积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的`教学更加的完整。

（三）公开课：学校组织的公开课活动中，学习讲课老师利用多媒体课件，在课堂中的应用。

（四）课题研究方面：积极投入课题研究，带领数学组的教师将我们数学组的课题研究推向新的高度，使每个参与的教师都能从中有所收获。

（五）“说课标说教材”方面：

积极参加学校组织的“说课标说教材”活动，加大对课标的研读力度，通过此项活动促进自己在教学方面的建树。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。

## 个人校本教研工作计划篇五

随着时代的发展和新课改的深入，无论是在平时的工作，还是在信息技术教学中，我都与其他老师一样面临着许多的问题和困惑，所以说，新时期的教师工作是极富挑战性的。

我一直很喜欢孔子说过的一句话：学而不厌，诲人不倦。我渐渐懂得了一个朴素的道理，那就是只有不断地学习，不断地丰富自己，才能让自己不断地发展，以适应社会的需要。以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的人民教师。在今后得1年时间里，我打算从以下方面努力：

1、结合学校本学期的校本培训计划，本年度认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》学科新教材等为主要培训教材，认真研修以求自我发展。

2、加强自身师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。我们的工作的对象是天真可爱的孩子，不是生产线上的产品，而是有血有肉、有思想，并且还没有定型的孩子。因此，我必须培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积累，真挚的博爱以及对学生高瞻远瞩的责任感影响教育学生，使之形成高尚的品德，正确的人生观和价值观。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。我本人现在正在进行“小学六年级语文读写结合”的小课题研究，我打算通过这个课题的深入研究，使自己的个人素质及学生的素质有大幅度的提高。

4、掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网

络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

## 5、勤于总结, 不断提高

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

## 个人校本教研工作计划篇六

本学期我校本着以教师为主体，以问题为动力，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各学科教研组为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，促进我校常规教学工作扎实有效地进行，努力提高各学科课堂教学效率，开创我校教育教研教学新局面。

借助互联网+空中课堂为平台，促进教师个人发展与课堂教学习。以温州市各学科教学常规为导向，使本校各学科老师学习并更新教育理念，与时俱进，解决教师在教学中遇到的问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

以新课程为导，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

1、通过校本培训，更新教师的教育观念，课堂上实现师生互动，真正做到让学生成为课堂的主体，切实提高教师课堂教

学水平。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。

3、转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

形式采取集中与分散相结合。以学科为单位，由教研组长负责，利用每周教研组活动时间，主管领导亲自参加，并充分发挥骨干教师、能手的带头作用，把校本教研落到实处。

1、设立校本教研领导小组与学校听评课小组，加强指引，落实校本教研计划与听评课计划。

2、集中学习温州市新常规的核心理念，温故知新，加强认识，提高理论水平。

3、观看课堂实录，增强感性认识，对新常规课堂教学的组织与教研活动的开展模式深入了解。

4、骨干教师观摩课及相关研讨会。

5、开展四课活动(汇报课，观摩课，研讨课，评课)，加强实践，教研组切实推进教研工作的开展。

6、立足本校校本培训的基础上，在条件许可范围内邀请专业人员进行专题讲座，或邀请兄弟学校来校听课。

组长：陈圣宗

副组长：金莉

语文组成员□xx(教研组长)

数学组成员□xx(教研组长)

综合组成员□xx(教研组长)

九月：

- 1、设立校本教研领导小组与学校听评课小组，中层领导进课堂，注重课堂常规工作。
- 2、各教研组确定本学期教研主题，制定相应教研安排表。
- 3、县市优秀课例学习沙龙。

十月：

- 1、教研主题研讨活动
- 2、互联网+课堂互动教研
- 3、教师展示课

十一月：

- 1、教研主题研讨活动
- 2、县市优秀课例学习分享会

十二月：

- 1、教学案例、反思、论文评比
- 2、整理相关档案

3、认真组织各年级的项目学评活动及期末考试工作，及时总结经验教训，撰写试卷分析及学科教学总结。

## 个人校本教研工作计划篇七

美术校本课程是学校的文化活动中的一个重要的方面，丰富的美术校本课程不仅可以丰富学生的课余文化生活，提高学生的审美和创造才能，还可以为学生提供一个充分的艺术展示的空间，发展展示自己的才能，用我们自己的双手扮靓我们的校园。

美术活动也是需要有一个长期的积累的过程。本学年，结合我们学校的具体情况，我计划在活动课程中主要以儿童画辅导教学为主，书法辅导教学为辅的活动内容。活动内容的具体安排为：

一二年级学生没有绘画的基础，主要以儿童画为主，从最基础的开始训练绘画的基本技能。

三四年级学生有了一定的绘画基础，从中挑选出部分优秀的同学进行书法方面的培训。

五六年级有了一定的造型基础，主要是以生活原形为基础，学习其他优秀的作品，进行成品的作品创作和临摹训练，为参加校、区等各部门组织的比赛做准备。

每周二、三校本课程活动时间。

由基础开始，逐渐增加内容和要求。在活动的过程中进行分类指导。

### 1、儿童画方面

从构图方面入手，培养学生的构图的准确能力，对设色能力

进一步进行技法的训练，提高学生的绘画能力。主要以临摹为主，结合自己的感受进行创新训练。

通过活动尽量准备通常参赛的作品规格的作品，争取平时的活动作业即作品，为将来的参赛做准备。如果参赛中有特殊的主题要求和特殊的规格，在接到通知后按照通知要求另行准备作品。力求在比赛中取得学校满意的成绩。

## 2、书法方面

书法是一门慢功学科。书法教学主要进行楷书隶书的学习，老生在已有的基础上，争取在本学年独创作品，新生的书法教学主要是从教学生正确的执笔运笔姿势，执笔轻重的调控，书写坐姿、站姿等要领以及正确的读帖方法和临帖方法，如看笔迹，悟其运笔过程，看结体悟其组合规律，临帖时“字数宜少、遍数宜多”等；书法教学是一个系统而复杂的教学过程，需要学习阶段的不断积累和多加练习。

3、活动中结合学生的绘画进度，定期的组织学生参与综合评价作品的活动，使其在参与评价的过程中学习。