

# 舍得阅读心得体会(大全8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 舍得阅读心得体会篇一

20xx年10月24日上午第三节课，我上了“单元整合”五年级上册第六组“父母的爱”的组内研究课。这是人教版五年级上册的第六组，本组教材以“父母之爱”为主题。教材中编排了两篇精读课文《地震中的父与子》《“精彩极了”和“糟糕透了”》，两篇略读课文《慈母情深》《学会看病》，一个“口语交际习作”和“回顾拓展”。这几篇课文，从不同的角度来反映父爱、母爱的深沉与宽广，崇高与无私，让人感动，引人思考。

本次教研课，我主要选取《地震中的父与子》作为主要讲解的课文内容，抓住父亲语言、外貌、动作体会课文表达的深深的父爱之情，同时指导朗读，通过朗读更深刻地认识伟大的父亲形象。再以精读文的方法带略读课文，让学生学以致用，通过小组合作学习得到学习能力的提升。

首先，我以回顾导读入手，让学生明确本堂课的学习任务。再出示四篇课文的插图，通过做游戏：考考你的反应力，说说每一幅图是那篇课文的插图。学生的兴趣一下子提高了，为活跃课堂氛围打下了基础。接着，请一个学生回忆了四篇课文的主要内容，然后进入本堂新授课的学习。

1、教学设计的整个结构清晰，以精读课文带略读课文，抓住主要人物语言、外貌、动作体会课文表达的父母之爱，以此为主线，任务明确，思路清楚。

2、学生勾出第十七课的第十二自然段时，由外貌描写入手，引导学生抓关键词体会父亲的辛苦、劳累。通过创设情境：如果你是阿曼达，当你看见满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服……时，你的心情怎样？当你是旁人，看见这样一个父亲，你的心里会有什么想法？让孩子入情入境，从而指导朗读，效果特别好。在学习罗列几个时间词的那句话时，同样引导学生展开想象，当他挖了八小时，可能会发生什么？当他挖了十二小时，可能会发生什么……让孩子们展开丰富的想象，培养了孩子们的阅读能力和联系上下文展开想象体会句子表达的情感。

3、抓了儿子的语言，引导学生体会为什么儿子会说：无论发生什么，你总会跟我在一起。学生体会到了是儿子对父亲的信任，这样的信任源于父亲对儿子的爱，让学生容易理解通过儿子的语言描写侧面烘托了父亲对儿子的爱，始终围绕本课的主线索展开。

4、《慈母情深》这篇略读课文，主要是在总结上篇课文的学习方法后采用小组合作学习，抓了两个排比句（母亲的动作描写）进行交流。理解句子容易，主要让学生学会这两个句子的表达方法，运用于以后的作文中，提升学生的语文能力。就这一点，学生有所获。

5、能认真制作课件和钻研教材。

1、老师的个别问题还应更准确一些，比如：勾画人物语言、动作、外貌的句子，我应该提勾画主要人物语言、动作、外貌的句子，这样交流时才不会东拉西扯，耽搁了时间，以至于后面就有点儿自乱阵脚，重点句（八小时、十二小时、二十四小时、三十六小时）讲得不够透彻、深入。

2、指导朗读时，抽的第一个学生带着体会已经读得很好了，还在抽其他学生读，反而效果不好，以至于有偃张息鼓的感觉，其实应该表扬她让其他孩子跟着读。这样，既省时又达

到了效果。

3、我对于课堂的掌控力不够强，尤其是对于学生精彩的发言没有给予及时的鼓励，在其他孩子心理没有留下深刻的印象。评价语贫乏、缺少指向性，太多重复学生的话，以后还要加强学习呀。

4、小组合作学习后的交流环节有点儿乱，没有充分发挥小组合作学习的长处，生生之间没有互动起来。老师说得多，老想牵着孩子走，说到自己想要的东西，禁锢了学生的思维和语言的表达能力的发展。

作为单元整合的教学，这只是一种尝试。在今后的教学中，我会继续努力，发扬自己认真、踏实、虚心的优点，多向优秀的老师学习弥补自己的不足。

## 舍得阅读心得体会篇二

我是个没有恒心的人，无意间看到朋友在打卡目标上打卡减肥，看到很多人给她点赞留言支持和肯定，从而促使她每天乐此不疲的坚持着。于是我给自己设了个目标，每天坚持阅读半小时。当然我加入的是圈子，有专业的老师带领并和志同道合的小伙伴一起分享成长，我觉得特别适合我，毕竟刚下决心读书是一件很寂寞的事情。

1. 关于读书：得到读书会以图文、音频的形式讲解每本书的精华内容，时间一般控制在半小时内，解决了我没时间读书，不知道读什么书和读书效率低的问题，让我随时随地利用碎片化时间学习，真的是一种很好的学习方式，很适合我。

2. 读书的收获：一周的学习，收获满满《三生有幸》教我们如何在互联网时代利用幸福体验规律设计出更好的产品，以及通过符合认知科学的时间管理干预自我行为，从而实现人生幸福；《亲密关系》教我们学会用知识和爱酿造幸福秘方；

《正念的奇迹》让我提醒自己常常保持正念；《非暴力沟通》让我学会打开爱和理解的密码，高效沟通。

3. 关于打卡：一般选择中午小憩时间，坐在躺椅上听书，很是惬意。听完在眯半小时，除了让眼睛休息外也能回顾下书里的内容，最后打卡总结，毕竟这也是收获的一种。午休不再是两边一闭一睁，心灵上的满足从读书开始！

4. 打卡的收获：以前听书，总是边做事边听书，听完就完事了，听一遍大概只能记住20%。现在听完书，会边做归纳总结。最后，打卡写个读书心得与打卡目标的小伙伴一起分享。有时候遇到看过同一本书的小伙伴留言对书中不同的看法还可借此机会探讨学习。读好书求甚解才能学以致用。

5. 套用张萌老师的自我管理体系来说，阅读是输入，写作、分享是输出，输入输出是学习最好的循环。读书打卡就是这么好的学习方式。

### 舍得阅读心得体会篇三

翻阅，一如既往，被他深深震撼。他机智聪明；他坚强勇敢；他重视情感和正义。他，一只狗，是一个特殊的物种。他，叫巴克；他比人类更好。

“古欲在心中汹涌，习惯的束缚使心不安；再一次，从冬天的沉睡中，唤醒春天原始野性的爱。”这是小说的开头，给人无数的思考和遐想。

因为人类的欲望，巴克从一只受到全世界尊重的高贵的狗沦为拉雪橇的奴狗。他在北方艰苦的条件下过着与众不同的生活，但他没有灰心。他以自己超强的常德适应能力和血液中不可否认的原始野性活了下来。在自然法则——弱肉强食的控制下，巴克学会了狡猾和欺诈，他彻底堕落成了一个像狗而不是狗，像狼而不是狼的野蛮状态。

“这次失窃标志着巴克适合生活在危险的北国环境中。它标志着它强大的适应性和适应环境变化的能力。缺乏这种能力意味着迅速而悲惨的死亡。而且，它也标志着它的道德本性的衰落或瓦解，已经成为一种虚荣，成为无情的生存竞争的障碍。”读这段话的时候，心里还是有些感触的。道德其实是“一种虚荣，一种障碍”。可想而知这是一个什么样的社会，残酷，险恶，不道德，还是黑暗！

我一直对巴克有一种崇拜和敬佩。他太强大，生活太悲惨。他一次又一次面对你要去哪里，尤其是最后一次，他打猎回来，看到了主人和伙伴的尸体，残忍。还原原貌后，巴克毅然撕裂了印第安人(凶手)的喉咙，这是他第一次杀人。之后他彻底成了野之王，令人胆战心惊。我非常同情和怜悯巴克，他是一个孤独的国王，一个骄傲的国王。

巴克带领狼群在无边的月光下穿梭，苍凉的月亮下嚎叫的幻觉一直在我脑海里闪现。我也开始向往最原始的生活，抛弃道德的束缚，追随“野性的呼唤”。

## 舍得阅读心得体会篇四

每个人都有自己的童年。在这期间，很多人影响了我们，给了我们人生的启示。取下普通的闪灵书，重现高尔基小时候的领袖。

《童年》是高尔基自传体小说三部曲的第一部。在这本书里，高尔基描述了他真实的童年生活，并没有经过润色就呈现给读者。

在书中，外婆的形象是最光辉最温柔的。和所有奶奶一样善良，却又如此出众。

在高尔基眼里，奶奶有自己的上帝，她永远和上帝在一起。她知道很多关于上帝的故事，甚至看到祭坛上有两个天使！

云一样，半透明的两个天使！她不仅见过天使，还见过被诅咒的人和鬼。三匹马拉着一车欢快的幽灵。马黑黑的，都被父母诅咒了。当时一车鬼都要结婚了！

但是不管是爷爷还是鬼，还是什么可怕的东西，我奶奶都不怕，就怕黑蟑螂。即使蟑螂离她很远，她也能听到它们爬行的声音。她经常在半夜叫醒阿丽莎，让他抓住他。如果他没找到，他就不敢睡觉，求阿丽莎抓住它。她对自己害怕蟑螂的解释是不理解蟑螂的用处，不知道它们会带来灾难。奶奶老了，苦了一辈子，病了，但还是聪明能干。当火灾发生时，她平静地面对它，指挥某人的灭火行动。面对熊熊大火，她不再是可怜的老太太，而是一个救火英雄！

小说的气氛严肃而低沉，但却是从一个孩子的角度去描写，使得一个悲剧不至于太沉重，给社会的残酷增添了纯真，也留下了高尔基童年的不幸和痛苦。

社会虽然黑暗，但这个环境里也有诚实善良的人。善良的祖母影响了阿丽莎一生的思想道路。除了她的祖母，还有乐观能干的年轻tsz gang老实人grigori还有知识分子“好东西”。是这个普通人给了阿丽莎力量，让他在黑暗中勇敢坚强。

## 舍得阅读心得体会篇五

让孩子多读书、读好书日益成为每个家长的共识。近期班级以激发孩子的读书兴趣、培养孩子读书习惯为目的，开展爱阅读活动，使全班同学受益匪浅。

阅读活动刚开展时，家长们在微信群里沟通，说有部分孩子是为了完成任务，只为拍照片发群里。但是开展一段时间后，大家一致认为，孩子们已经渐渐养成阅读的习惯了，每天做完作业后，他们把以前看电视的时间都用来读书。在阅读中，我们家长不断总结经验，形成了一些适合家庭阅读的方法。

首先，尽量找到孩子的兴趣点，适合他们的思维与年龄需要，很多小故事都非常有深意和喻意，对培养孩子思想道德品质、交际技巧都大有益处，慢慢地孩子的知识面会变得开阔，思路变得活跃。我们作为家长所要做的就是正确引领孩子去阅读，让他们发现阅读是一件有趣、愉快的事情。其次，为孩子创造良好的阅读环境。

让孩子尽可能多接触书籍，营造读书的家庭氛围，家人在家也经常看书，并把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子。同时还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来。这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

再次，阅读需要做到持之以恒。我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家还要忙家务。但是孩子们不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪着他们阅读15至30分钟就已经足够了！与孩子一起读书有很大的好处，我们共同经历着书籍带来的喜怒哀乐，同样的心情让我们和孩子贴的更近，可以感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们唯一能做的是，给孩子一个“爱和自由，规则与平等”的环境。

作为家长的我能有这些收获，要感谢老师开展的爱阅读活动，你们不止给予了孩子们关爱，更为家庭教育搭建了良好的平台。希望通过我们的努力能让孩子有一个良好的阅读习惯，从而塑造自己良好的人格。

## 舍得阅读心得体会篇六

其实大森林里的新闻并不比城市里少。森林里也在进行着工作，也有愉快的节日和可悲的事件，森林也有森林里的英雄和强盗。现在所有这些都可以在《森林报》上都可以看到！

因此，我才会喜欢上这本书。

这本书让我了解了更多的动物，也使我更清楚它们的生活方式和生活习惯。

这本书以童话、幽默的写作方式，写出了大自然与动、植物们相依相随，如：把洁白明亮的雪地比作一页干净的书，有动物走过，书面就会留下痕迹，写下一行：某某来过此地。当有下过一场雪后，大地就像翻了一页，又是干干净净的一面。

森林中的趣事真是数不胜数、生机勃勃呀！

“知识未必能改变一个人的命运，却能改变一个人。”我长大一定要当一位动物作家，写出更多更好的动物小说，要人们更加了解、并善待大自然中的动、植物！

## 舍得阅读心得体会篇七

美国教育家霍力斯·曼曾说：一个没有书的家，就像一间没有窗的房子。塑造阅读的环境，在家中（如床边、客厅、桌子等）随处可拿到书，随处可看到书，让宝宝习惯与书为伴，让书成为宝宝生活中不可缺少的元素。在这方面，爸爸妈妈更应该身体力行，做孩子的榜样。

阅读无论是对孩子还是对父母来说，都是一件很美好很有意义的一件事情。以绘本阅读为媒介，让作为妈妈的我陪孩子更好的一起成长。我与儿子的每日读书时间，选择睡前，这个时期他相对安静，到了这个时间就进行亲子阅读，阅读让我与儿子都受益匪浅，阅读培养了儿子人格树立，培养情商，绘本的颜色让他感受到色彩的冲击，文字让他丰富语言，故事内容让他学会自我认知，提高阅读兴趣。

记得在他两岁多的时候，奶奶给他买了一本[妈妈讲故事]里



面的故事小羊过河教会了他相互谦让；狼来了，让他知道了，撒谎是不对的，说话要诚实；在儿子再大一些的时候就让他接触绘本，绘本[大嗓门的妈妈]让他知道大嗓门妈妈也有温柔体贴的一面，有时候，骂也是一种爱；[我的爸爸是军人]让他明白爸爸的很少回家的原因，懂得学会理解；[死了100万次的猫]让他知道生命与死亡，学会好好的去爱每一个人。

儿子三岁时候，第一次他完整的给我讲了一个小猫钓鱼的故事，奶声奶气的对我说，妈妈我不做小猫，我要做老猫，一心一意的钓鱼。在他四岁的时候他给我讲了一个《小公鸡馋嘴巴》的故事，告诉我说：妈妈我以后不要做花花，见到吃的就流口水，如果陌生人给点吃的就会被骗走。同时也会带他一起看一些有关安全意识方面的绘本和交通知识，也带他看一些情绪管理方面的绘本，引导他去认识自己的情绪并克服情绪，正面引导共同成长。这就是来自坚持不懈陪伴他阅读获取的知识力量。

亲子阅读让我和儿子共同学到知识，明白道理，增进我与孩子之间的情感交流，也让儿子感受到爸爸妈妈对他的爱，我和儿子阅读从来都是大声朗读，父母的声音会带动孩子投入，我们也会就书里的内容会随时进行交流和阅读之后交流，让他感受到故事的乐趣，感受到被关爱的温馨。无论孩子多大，读书和听书，对孩子的语言表达能力和理解力的培养，阅读对任何年龄的人来说，都是一种非常快乐的体验。不要因为孩子大了，就让他失去了获得这种快乐的机会。

成长需要的不仅是知识和时间，还需要我们父母与孩子学会相处的距离与温度，坚持与耐心。学会感恩，不断长大，让他做一个有爱的孩子，让我做一个及格的家长。

以下是阅读带来的知识力量：

- 1、亲子阅读可以培养孩子浓厚的阅读兴趣，锻炼他们的口才

和沟通表达能力。更可以让孩子见多识广，让孩子从阅读中找到属于自己的那份小快乐。

2、可以培养孩子独立思考的能力。锻炼孩子举一反三的思维，有利于孩子以后的学习，甚至对于孩子的性格和好习惯的养成大有裨益。

3、增加与父母之间的感情。平时父母工作忙，没多少时间陪孩子，可是父母利用亲子阅读的时间与孩子多接触多交流。让孩子从亲子阅读中感受到父母的浓浓的爱意，对孩子的身心发展绝对有好处。

4、提高各方面的阅历。亲子阅读可以让孩子了解掌握更多的知识，让孩子轻松学到课堂上学不到的知识。

5、亲子阅读可以化的利用好时间。让孩子可以充分的利用时间阅读，不让孩子有过多的时间沉迷于玩游戏或者是看电视。

## 舍得阅读心得体会篇八

《语文课程标准》在课程的总目标第八条中指出：“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学生会运用多种阅读方法。”“语文教学的根本目的，是让学生在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断，让学生爱读书，乐于读书，形成快乐语文观。”下面是我对阅读教学的反思：

“，莫乎于情”感人心者，课堂上激动学生的是情，打动学生的是情，震撼学生的仍然是情！每节课上，我都会调整好自己的心绪，深挖教材、教学环节、教学过程当中的每一个情感因素，把我对于课文内容、对于生活、对于人生的每一份感悟、每一种情感，用我的语言、我的眼睛、动作……激发起孩子们的情感渴望，点燃起孩子们的心灵火花，展现给学生一个“充满激情的我”，让语文成为学生们人生成长的

心灵鸡汤，让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，用情感去融化语言。

在教学中，我努力创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习语言、理解语言，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生亲近语文，感受到学习的快乐。但是在语言和动作上我需要进行提高。

## 1、让孩子尽情地去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。”课堂上，千万别让你的“告诉”扼杀了属于孩子的一切！让他们去体验，去探索，去感悟，去尽情地展示自己吧！

在教学中，我让学生总结阅读方法时，课前让学生进行收集，有许许多多的资料都是学生自己通过课外书、网络、家长等多种途径搜集来的。他们往往期待着能将自己的成果展现给大家，这样，无论是在课内还是课外，他们都表现得十分积极，而且极大的丰富了知识的储备量。

## 2、在生活中学语文。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主

人。

“让语文走进生活，在生活中学习语文。”一直以来，我总是有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。

灵活使用挖掘教材，在教学过程中根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

要使学生的思维活跃起来，让课堂充满思维的张力。既要有个人的静思默想，又要有同学之间的思维的碰撞；既要发展形象思维（读文章，想画面），培养想象力，又要发展创新思维（在不误读的前提下，鼓励个性化乃至创造性解读），培养创造力，要让学生在课堂上充分地读、思、议，不仅要展开师生之间的对话，而且要组织好、引导好师生之间的对话。要围绕有价值的问题，抓住交流中的闪光点、稍纵即逝的思维火花，进行思维碰撞，展开真实的对话、交流，使课堂真正成为学生学语习文的舞台，成为老师培育和绽放创新思维之花的沃土。

以上是我对阅读教学的反思，教学中只有发扬优点，弥补不足，才能提高自己。