

最新学校校本培训方案(优质6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校校本培训方案篇一

- 1、做好xx年度课题立项申报和微课题的申报发动工作。
- 2、推荐教师参加县课题研究策划的专题培训。
- 3、做好本学期县级优秀教育教学论文、案例等评比推荐指导工作。通过引进专家悉心指导，提高教育教学案例质量，提高教师研究水平。

（倡导的人人留心教育教学中存在的问题。为了更好的促进我校教师在教育教学中不断反思，及时总结经验。进一步提高我校教师的科研意识、科研水平和科研能力，提高教育教学能力和质量。）

- 1、做实校本培训。本学期校本培训有两大抓手：借助省培训平台承办的项目——“学生阅读思维在学科教学的应用”，邀请阅读推广人讲座，焕发教师阅读热情，营造阅读环境。二是搭载杭师大项红专院长、王凯博士等课改专家的讲课，围绕学科特色建设，提高培训的质量。
- 2、做好本学期省教师培训平台选课和统筹把关工作。让省培训平台成为教师专业发展的“主干道”。
- 3、夯实“青蓝工程”实施效果

本学期我们继续推行“青蓝工程”实施计划。根据学

校“青”多与“蓝”的现状，开展“外聘教师”与“骨干教师”的结对工作，以此“倒逼”校内骨干教师自身的不断提高，努力打造一支结构层次化，实践专业化，发展可持续化的教师队伍。教务处、教科室做好过程监督指导，期末检查等工作。

学校校本培训方案篇二

为全面贯彻国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，进一步提高李沧区教师专业素质，促进教师师德、师能的全面发展，特制定20__年李沧区校本培训工作计划。

一、整体规划 科学管理，促进校本培训工作有序开展

2、学校校本培训学期计划要注重落实，尤其要注重体现培训的有效性、层次性，要在分层培训中体现如何深入进行教师梯队建设(名师、骨干教师、青年教师等)的培训策略，着力开展以“课例研究”为重点的校本研修工作，以多形式的课例研修，提高教师日常教学的研究品质，促进课例研修的规范化和常态化，切实解决教师在专业化发展进程中存在的实际问题。

4、我区1所省级校本培训示范校和9所市级校本培训示范校要加强责任意识，进一步加强校本培训模式的研究，在继续保持培训特色的基础上向纵深发展。同时要充分发挥辐射示范作用，每年选择一所学校作为共建学校，每学期至少开展一次培训合作交流活动，通过经验交流、现场观摩等方式与兄弟学校资源共享，带动他们在校本培训理念、模式等方面共同进步。20__年共建校及活动安排于4月中旬前通过am上传培训科王海峰。

5、各校要以教师专业化发展的需求为核心，指导教师制定个人专业成长规划和阶段成长计划，不断完善教师个人发展档案及校本培训档案。各校要指定专人负责培训材料的归

档工作，依据《李沧区中小学校本培训日常考核评估体系指标》的各项要求认真梳理，及时总结经验，巩固培训成果。

6、各学校要加大教师培训经费的投入，设立校本培训专项经费，确保校本培训工作顺利推进，以提高教师培训工作的质量和效益，不断提升学校发展内涵。

二、立足校本培训，提高教师素养，促全员培训工作稳步开展

1、培训内容：

(1)提升师德素养，增强教师的责任感和使命感。通过培训使教师增强精业意识，改进善业状态，弘扬敬业精神，追求乐业境界。学校要通过开展教师心理健康、职业规划、班主任家校沟通和教育礼仪等培训，帮助教师制定个人三年成长规划等活动，切实提高广大教师职业道德素养。

(2)提升教师理论素养，更新教育观念。理论素养是教师投身教育教学实践的思想基础。提升教师理论素养的主要内容包括：教育政策法规素养、现代教育基础理论素养、学科专业知识素养、人文、科学理论素养。

(3)提升专业素养，推进教育教学改革。提升专业素养重在提高教师教书育人的实践能力。主要包括：提高教育科研课题研究能力、提高学校课程开发能力、提高课堂教学实践能力、提高现代教育信息技术使用能力。

2、培训形式：

学校校本培训方案篇三

新时期教师就应是什么样的教师?有人作了这样形象素描：具备崇高的师德、广博的知识、精湛的教艺、健康的心理、强

健的体魄。我渴望成为这样的教师。透过这次写个人学习和专业发展计划，我又重新审视了自我，解剖了自我，在认真学习领会学校工作计划的基础上，我为自我制定的一年发展目标为：

一、理论方面：提升自我的生命质量，做一个高雅的人。

作为一名教师，首先，我要继续认真学习《教师职业道德规范》具备良好的师德。师德不是一个抽象的政治说教，而是具有深刻的知识内涵和文化品格的，一个有广博知识的教师才会有道德感召力，仅仅依靠说教的道德教育必然是苍白的。同样，教师的师德魅力也是以其深厚的文化为底蕴的。唯有如此，教师才能完成其教书育人的神圣使命。其次，作为一个骨干教师，要把学习与思考真正成为自我的一个习惯。

二、业务方面：

1、认真学习领会新课标，掌握自我所教学科的学科特点，教的化要落实到学的化，构成自我的教学风格。

2、继续探索生活化、情境化的创设方法，掌握生活化、情境化的课堂风格。

3、具备必须的教学科研潜力。

4、计算机水平有较大的提高，计算机能与课程整合。能够独立制作电子教案及教学课件。

我们教师的工作对象是学生，教师的专业素养和教育教学潜力直接影响学生的发展。教师的学识渊博与教师的现实表现，教学实践中展现出来的设计、组织、协调等自我调控潜力，都是学生学习的优秀资源，尤其，教师自我发展的信念、自我调控的科学实践过程中所表现出来的执着与严谨的品行，将影响学生的终生。所以，为实现以上目标我准备采取以下

措施：

1、加强师德师风的修养，构成高尚的人格，有一颗进取的心。要热爱学生，对学生有博爱之心，要以诚相待，要宽容和有强烈的职责感。

2、树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种潜力：学习潜力、教育科研潜力、适应现代教学潜力、研究学生潜力、自我调控潜力，今后我要在这些方面多下功夫。

学校校本培训方案篇四

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以优化结构为重点，以和谐发展为目标，积极实施人才强校战略，树立办学以人才为本、以教师为主体、人才是第一资源的理念、全面强化师资队伍建设，全面提高队伍层次，在骨干教师培养上重点突破，为我院建设一支师德高尚、结构合理、业务过硬的研究型师资队伍而努力。

二、现状分析

现园内领导与教职工学历达标率、任职资格符合率、培训率、持证上岗率达100%。专任教师45岁以下大专以上学历达100%，本科占83%(含在读)。园内已有县级骨干教师1名、县幼教中心组成员1名、县幼教骨干班学员1名。

教师流动能为学校带来新的信息，新的发展，但农村幼儿园无形中成了“新教师培养的师训基地”。近几年着重培养的骨干力量基本已调入南门地区。近年来，我园教师呈现了年龄结构新老分化的现象，专任教师中除了1名临近退休的老教师外，其余青年教师多为踏上工作岗位不到三年的新教师。农村幼儿园还普遍缺少后勤专业人才，如：财会人员、营养师、保健员。师资队伍不稳定，师资结构不合理，阻碍了幼儿园的发展。

幼儿园具有教学风格的教师不多，教师自身的美术功底和素养还很不够。由于受传统思想观念的束缚，在幼儿作品评价、激发幼儿美工创意思维的教育策略上还有待培训与提高。同时在培养名教师、骨干教师方面还需加大力度。

三、培训目标与措施

(一)、师德教育，营造团结向上的园所文化

1、创设朴实温馨的物质文化。通过办公室文化建设、教工休闲吧、读书小屋、娃娃画廊的创设，进一步美化校园环境，优化教师办公环境。营造健康、向上、民主、人性、和谐、自然的物质文化氛围，影响每一个教职员的心灵，提升教师和幼儿的生命质量。

2、营造团结进取的精神文化

“相互关爱，品尝幸福。在生活和工作中做到“细微之处见真情”，让幼儿园的每一位成员都能感受到家的温馨。例如：员工身体不适时有来自领导同伴的关怀，一杯水、一个问候会使人温暖无比；每逢教工生日、退休，幼儿园工会提供一份经费，悄悄商议庆祝计划，一张贺卡、一条短信、一束鲜花会使人感动无比。加入新成员，在她的办公桌上悄然压上一张真诚欢迎的小卡片……在这一个个温馨的场面中让教师感受到幸福就是彼此间的付出和珍惜。

“合作共享，感悟快乐。快乐是一种心境，是人充满信心和力量。“享受生活、快乐工作”是我们倡导的一种工作精神和办公室文化。在宣传墙面上会有“温馨提示”、“信息桥梁”、“成长心路”等，记载着姐妹们的凡人小事、活动信息。利用集体智慧合作共享，在“快乐工作”中促进团队的共同成长，成为我们合作文化建设的精神支柱。

3、建立现代民主的制度文化。“没有规矩，不成方圆”，制

度文化可以把学校的物质文化和精神文化有机地结合成一个整体。因此，我们要建立科学、民主、积极、有效的现代制度文化，以科学、规范、实用的规章制度；合理、严谨、高效的组织管理；合格、敬业、创新的管理人员来保证物质文化和精神文化得以顺利实施。

4、追求师德高尚的行为文化。倡导大家把“做一个文明、高雅、有个性、有特长的新时期教师”作为自我发展的目标，并通过开展各类有意义的活动，培养和激发教职员工的群体意识和集体精神；促进教职员工自我管理、自我约束、自我完善；提升教师的个人修养，实践“享受生活，快乐工作”的理念。

(二)、立足园本，打造各具风格的师资队伍

1、畅通园本培训渠道，丰富教师专业知识

“深化教改，教研为重。坚持以教研组为主阵地，以保教质量的全面提高为目标，结合新课程实施，围绕教研组研究专题、网络平台开展多形式多渠道的学习、实践、交流活动，如：专题讲座、问题式教研、小型论坛、辨析会、读好书活动等。

“加强园本培训，营造研究氛围。因地制宜地尝试开展班本教研形式，即搭班教师之间随时随地地自发性的交流探讨活动。比如进行教材分析研讨，探索班级主题活动发展的有效方法。逐渐形成富有个性化的多元化园本教研新模式。

“继续实施城乡联动计划。邀请各路行家来园讲学、传经送宝。力争在行家的引领下，提升园本培训的质量和效果。

2、建立互助伙伴关系，促进教师共同成长。针对我园教师群体年龄结构新老分化的现象，尝试通过建立教研伙伴关系，达到不同教师群体间的优势互补。采用“老带新、新促老”

的方式，形成合作、学习成长的共同体。县级骨干教师与园级骨干教师签订带教协议，园级骨干教师与一般教师签订带教协议，充分发挥骨干教师群体智慧与辐射作用，使骨干教师能引领教师队伍的整体发展。力争到20xx年，基本达到：教师本科学历达70%。培养2名教学新秀、1名园级骨干教师和1—2名县级骨干教师，骨干教师的比率达40%。

3、创设错位发展空间，追求教师个性化发展。“承认教师之间的差异性，认同教师性格的独特性。”基于这样的理念，每一位教师制定符合自己发展需要的个人发展规划，为不同层面的教师量身定制其成长计划，建立成长档案。根据教师专业成长轨迹设置“错位发展激励平台”。新教师——基础性发展平台，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促进青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；成熟教师——个性化发展平台，培养其成为具有自我独特教育风格的研究性教师；骨干教师——挑战性发展平台，鼓励其成为县内有一定知名度的品牌教师。“教师错位发展激励平台”的实施，使不同层次、不同特长的教师在专业发展过程中获得指引、获得认可，使更多的教师在体验成功的基础上获得激励，从而打造一支教学风格独特、有持续发展能力的师资队伍。

4、开展多种岗位培训，加强后勤队伍建设。深入开展三大员培训活动，通过保研活动、技能比武、服务特色展示以及财务、档案操作规范学习培训等活动，培养一支思想觉悟高、业务能力强、服务意识好的有奉献精神的后勤人员队伍。

(三)、科研引领，探求美育特色的发展之路

1、以科研为先导，形成办园特色。围绕二期课改的课程理念，我们将在美工创意园本特色创建和开发的同时，着重对幼儿美工创意特色教育的教学方法和策略进行研究和落实。以幼儿园龙头课题《农村幼儿园创意美工特色创建的实践研究》，来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸

显。

2、参与课题研究，让教师成为科研主体。进一步确立了“以美育为切入口，以美育德，以美育智，以美健美，全面提高幼儿素质”的办园特色。并通过有成效的教育科学研究来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。根据有关要求，我们将举办课题开题论证会，在领导和专家的审议指导下提出本课题的研究内容和实施计划，准备正式开展研究工作。课题小组成员要明确目标及方向，积极探索，认真履行职责，各自承担任务并高质保量完成，确保研究工作顺利开展。

3、注重过程管理，倡导踏实的科研作风。对已经立项的课题进行督促和检查，注重课题研究的过程管理，专题研讨和培训指导工作。保证此项研究如期结题，并在实践中运用与推广。通过有成效的教育科学研究，推动教育教学实践发展。

4、善于发现问题，在教学实践中发掘课题。教科研结合，倡导教研与科研相结合、课题研究与教学实践相结合的原则，每月课题组举行一次“科研沙龙”活动。要求教师畅所欲言，联系自身的教育教学实践，谈自己在实施新课程及课题研究过程中的体验、感悟与反思。

针对教师在实施新课程及课题研究过程中的困惑与思考，结合幼儿园实际、教师自身状况，提炼成小课题，指导教师进行微型教研科研活动。

(四)、以人为本，健全科学民主的考核管理

1、成立由园长担任组长、副园长及教研组长担任师德培训和业务培训专管的园本培训领导和考核小组，明确分工，保证培训工作顺利开展。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核

提供依据，为学校的发展提供历史材料。

3、以年度为单位，进行自评、教研组考评和学校领导小组考评相结合的评价。

学校校本培训方案篇五

随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高。今后的校本培训主要以下方面进行：

1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。要充分利用教学设备及其资源(班班通、网络、农远资源等)。

3、师德水平要有所提高，教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

教研组将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，培训形式有：

1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。

2、自学：主要学习一些教育理论、班班通操作应用，提高教师的理论水平及可见操作水平。

3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。

4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。

5、看光盘：主要看优秀课录象，开拓教师视野，了解前沿课改信息。6听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。

以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

按上级要求和本校教师的实际情况安排教法、教研、计算机、班班通、农远、教材、教学理念等知识的学习。

每月三次。(周三下午)

(全体数学教师)

由教导主任和数学教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案，作为教师年度评优的依据！

学校校本培训方案篇六

以镇中心学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以“xxx”课题研究为牵动,以书香校园建设为抓手,以打造学习型团队为载体,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,坚持走“教研训一体化”道路,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

加强师德建设,树立现代教育思想和良好的道德风尚,为教育奠基,做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标

- (1) 通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。
 - (2) 通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。
 - (3) 通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。
 - (4) 通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。
 - (5) 通过培训，提升在职教师的学历层次。
 - (6) 通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。
- (1) 注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。
 - (2) 注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

(4)注重英语教师队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校英语课堂教学水平，争取有1名教师进入市级骨干行列。

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。