

小学双语工作计划 小学双语教学工作计划 (大全10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学双语工作计划篇一

“双语教育在苏州”活动成功开展后，双语教学正在受到各所学校越来越多的重视。20xx-20xx学年度第二学期双语教学工作计划。我们学校进行双语教学实验以来，在校领导的支持和关心下，几年来取得了一定进展，获得了一些经验。如今，我们正在以踏实、勤恳的工作态度，创新、独特的工作思路，在双语教学的道路上一步步迈进。本学期双语教研组将对双语教学实验的进一步深化提出更高的要求。针对小学双语教学自身的特点，结合几年来的双语教学经验，特制订本学期双语教学计划如下：

本学期，将继续实行教研组长考勤制度，如果教师有特殊事情不能参加教研活动，应在前一天通知教研组，由教研组长记好出勤记录。

1. 教案。针对小学生的年龄特点，要求每位双语老师坚持写双语教案，可以逐年段的增加双语读本的使用量。在完成教学目标的前提下，采取渗透的方式在日常课堂教学中进行双语实验。关于双语的使用量，针对组内教师的水平和所教授学年段、学科的特点，初定为每学期完成两篇比较有质量的教案设计。

2. 上课。我们研究的课题是双语教学的课堂有效性问题。因此，在本学期，我们应该贯彻双语教学课堂有效性，将双语

教学落到实处。影响双语教学有效与否的重要因素之一是学生有多少机会进行双语学习。丰富的学习机会,增加学生的“积极学习时间”,提高双语教学的有效性。教师应该鼓励他们说英语,最大限度地进行口语锻炼。双语教学不同于英语教学,它只是在课堂上作为一种工具去使用,其目的是提高学生口语的实际应用能力。因此,无论哪一个学科的双语教学,都应该紧密联系学生的生活,让学生真正做到有所收获。同时,真实的学生生活用语对小学生来说,是最宝贵的教学素材,有利于学生将所学最快的应用到生活中去。双语教学的实施,主要还是由各任课教师渗透到每一天的日常教学中。

3. 听评课。本学期希望各位教师按照教研活动安排工作计划网,提前做好上课、听课准备,同时,利用教研活动时间,对示范课进行讲评。

以上是双语教研组本学期的教学计划,我们将力保完成教研内容的前提下,加强计划的实效性,以便更好的推动双语教学改革实验的步伐。

小学双语工作计划篇二

根据《无锡市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》,精心组织,扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置,改善双语学习环境,探索双语教学模式,形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内,要充分重视双语实验学校创建工作,完善双语教育环境,开设好实验课程,在“健康教育”、“牛津1a口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验,初步形成校本特色的双语教育模式;同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施,提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

1、统一思想认识。从行政人员到英语教师、双语教师直到全校教师学习关于双语教育的理论和市教师局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实验的规划。

2、选派教师参加双语教育实验的培训。

3、选定双语教育实验的学科、年级、教材。营造双语教学氛围。

4、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

5、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。

6、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

1、进一步改进双语教育实验环境，优化师资配备。

2、积极开发双语教育资源，创新双语教育活动的内容和形式，大力加强建设，初步形成校本双语教育特色。

3、探索双语教育质量评估标准和办法，制订有关学科的《双语课堂教学评价表》并试行评估。

4、将原有五月份英语艺术周活动优化为“双语文化艺术周”活动。

5、开展一次区级以上的“双语研究展示课活动”。

6、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。

1、狠抓双语教学的常规管理

以教学过程管理为着力点，定期抽查双语教师的教学“六认真”工作，深入学生、班级，及时掌握双语教学动态，采取有效措施，确保双语教学工作正常、规范、有效进行。

2、加强双语师资队伍建设

经常性地组织双语教师进行校本培训，学习先进的教育理论，学习双语教学常用方法，使教师逐步从“经验型”向“学习型”、“研究型”转化。

加强教研组建设。教研组要重视双语教师教学，进行互动的随堂听课和专题教研活动，使双语教师的教學能力有一个质的提高。

结合有关部门的教学新秀教学能手、学科带头人的评审工作，尽可能多地推荐双语教师参评，力保有1—2位评为市级教学能手。使双语教师的教学工作走向成熟。

3、每学期安排双语教学研究课展示活动。

小学双语工作计划篇三

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国語的汉语是非常重要的。掌握最新的知识和与时俱进具有重要意义。

组长：

副组长：

组员：

1、今年九月份开设三个双语班，招收的条件必须是在我校就读学前班的属于我学区的150名学生。

2、开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用汉语授课，其他课程用民语授课。

3、加强“双语”教师的培训，我校的.尤努斯、阿米娜老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。

4、为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。

5、加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的吐市第七小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。

6、为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。

7、为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。

8、为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。

9、为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族

教师和汉回教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。

10、根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学能力。

小学双语工作计划篇四

各班：

今年9月10日是全国第28个教师节。经校研究决定，全体同学在教师节期间，出一期黑板报，营造节日氛围，另外，要以不同形式向老师表示节日的祝贺。搞好师生互动，使师生关系更加融洽。望各班接到通知后，立即行动起来。

金秋的9月，教师节踏着轻盈的步子缓缓而来。老师，是最值得我们尊重和感恩的人。他们虽然生活清苦，却情系祖国未来，心连学子之心；虽是一烛微火，却燃尽自己，照亮别人。教师节到了，学生们以何种方式来庆祝这个节日才更有意义呢？其实同学们的一句问候、一份心意、一次进步就是给老师最好的礼物，在教师节来临之际，少先大队部建议各班按以下几种方式祝贺：

- 1、给老师写一封表露感激之情的感谢信，并附上一份自己本学期的奋斗目标。
- 2、由各班统一组织制作贺卡，让每位同学写上深情的问候和祝福的话语，献给每位教师。
- 3、组织队员帮助老师打扫办公室。
- 4、早上见到老师时送上一声亲切的问候。

- 5、当老师走进教室时，能看到黑板上写的祝教师节快乐的话。
- 6、以全班同学的名义，在讲台上放一支鲜花或倒上一杯茶、一块润喉糖，让老师保护好嗓子。

小学双语工作计划篇五

“双语教育在苏州”活动成功开展后，双语教学正在受到各学校越来越多的重视，2013-2014学年度第二学期双语教学工作计划。我们学校进行双语教学实验以来，在校领导的支持和关心下，几年来取得了一定进展，获得了一些经验。如今，我们正在以踏实、勤恳的工作态度，创新、独特的工作思路，在双语教学的道路上一步步迈进。本学期双语教研组将对双语教学实验的进一步深化提出更高的要求。针对小学双语教学自身的特点，结合几年来的双语教学经验，特制订本学期双语教学计划如下：

本学期，将继续实行教研组长考勤制度，如果教师有特殊事情不能参加教研活动，应在前一天通知教研组，由教研组长记好出勤记录。

1. 教案。针对小学生的年龄特点，要求每位双语老师坚持写双语教案，可以逐年段的增加双语读本的使用量。在完成教学目标的前提下，采取渗透的方式在日常课堂教学中进行双语实验。关于双语的使用量，针对组内教师的水平和所教授学年段、学科的特点，初定为每学期完成两篇比较有质量的教案设计。

2. 上课。我们研究的课题是双语教学的课堂有效性问题。因此，在本学期，我们应该贯彻双语教学课堂有效性，将双语教学落到实处。影响双语教学有效与否的重要因素之一是学生有多少机会进行双语学习。丰富的学习机会，增加学生的“积极学习时间”，提高双语教学的有效性。教师应该鼓励他们说英语，最大限度地进行口语锻炼。双语教学不同于

英语教学，它只是在课堂上作为一种工具去使用，其目的是提高学生口语的实际应用能力。因此，无论哪一个学科的双语教学，都应该紧密联系学生的生活，让学生真正做到有所收获。同时，真实的学生生活用语对小学生来说，是最宝贵的教学素材，有利于学生将所学最快的应用到生活中去。双语教学的实施，主要还是由各任课教师渗透到每一天的日常教学中。

以上是双语教研组本学期的教学计划，我们将力保完成教研内容的前提下，加强计划的实效性，以便更好的推动双语教学改革的实验步伐。

小学双语工作计划篇六

为进一步加强“双语”教学工作的组织领导，加大对教师的“双语”培训力度，提高“双语”教学质量，为保证“双语”教学工作有计划、有组织的进行，特制定我校2013-2014学年第几学期“双语”教学工作计划如下：

1、学校“双语”教学工作领导小组继续履行职能，一把手亲自抓落实、到位情况、任务分解到小组成员个人以及个班的“双语”教师。加大对“双语”教学工作的指导、检查、督促力度，及时解决工作中存在的各种问题和困难，为促进“双语”教学工作的正常顺利地地进行而打下基础。

2、进一步抓好制度建设，充实和完善“双语”培训教育目标责任和学习制度。将学习教学与技术职务普升，年度考核，评优和评选年度先进挂钩，用制度来进一步规范“双语”教学工作。

1、通过加强宣传教育力度，提高广大教职工和学生对“双语”教学改革重要意义的认识，进一步提高广大师生对汉语教学重要性的认识，使广大师生能够充分认识学习汉语的重要性、必要性和迫切性，增强他们做好并学好“双语”教学

工作的信心，努力提高“双语”教学工作的水平和质量。

2、开展正常的政策、文件的学习宣传和贯彻加深对上级党正对“双语”教学工作的理解和把握，进一步搞好教学工作。

3、继续组织开展“双语”黑板报比赛、汉语书法比赛、诗歌朗读比赛等各式各样的活。

1. 为更进一步加强“双语”教学工作，派出有关教师参加自治区、地区以及市上举办的各类学习班和培训班。通过让他们参加培训提高他们“双语”水平。

2. 为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始打好良好的基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课，最好是“民汉兼通”的维吾尔老师，书写正确，便于学生从小接受正确的读，说和写。

3. “双语”老师汉语授课前，要认真备课，注意音调准确无误，组词字词书写正确，避免给学生传授错误的汉语知识。

4. 汉语授课时，所有师生尽量用汉语进行交流互动，减少学生对母语的依赖。

5. 汉族老师授课较困难，汉族老师可以学习简单的维语和简笔画，可以用肢体语言来与学生交流互动，调动学生学习汉语的积极性，以便更好地理解汉语意思。

6. “双语”老师经常互相听课，交流互动，学习经验，提高教学质量。

为进一步加强教师和学生之间学习、相互竞争，强化“双语”学习，提高“双语”水平定期和不定期的举办备课展览、汉语演讲比赛、朗读诗歌等形式多样的活动，通过举行各类活动，提高师生的“双语”水平。

小学双语工作计划篇七

工作计划

为进一步加强“双语”教学工作的组织领导，加大对教师的“双语”培训力度，提高“双语”教学工作的质量，为保证“双语”教学工作有计划、有组织的进行，特制定我校2013-2014学年第一学期“双语”教学工作计划如下：

一、继续加大对“双语”教学工作的组织领导

1、学校“双语”教学工作领导小组继续履行职能，一把手亲自抓落实、到位情况、任务分解到小组成员个人以及个班的“双语”教师。加大对“双语”教学工作的指导、检查、督促力度，及时解决工作中存在的各种问题和困难，为促进“双语”教学工作的正常顺利地进行而打下基础。

2、进一步抓好制度建设，充实和完善“双语”培训教育目标责任和学习制度。将学习教学与技术职务普升，年度考核，评优和评选年度先进挂钩，用制度来进一步规范“双语”教学工作。

二、继续加大宣传教育力度

1、通过加强宣传教育力度，提高广大教职工和学生对“双语”教学改革重要意义的认识，进一步提高广大师生对汉语教学重要性的认识，使广大师生能够充分认识学习汉语的重要性、必要性和迫切性，增强他们做好并学好“双语”教学工作的信心，努力提高“双语”教学工作的水平和质量。

2、开展正常的政策、文件的学习宣传和贯彻加深对上级的

1党正对“双语”教学工作的理解和把握，进一步搞好教学工作。

3、继续组织开展“双语”黑板报比赛、汉语书法比赛、诗歌朗读比赛等各式各样的活。

三、做好“双语”培训和安排工作

1. 为更进一步加强“双语”教学工作，派出有关教师参加自治区、地区以及市上举办的各类学习班和培训班。通过让他们参加培训提高他们“双语”水平。

2. 为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始打好良好的基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课，最好是“民汉兼通”的维吾尔族老师，书写正确，便于学生从小接受正确的读，说和写。

3. “双语”老师汉语授课前，要认真备课，注意音调准确无误，组词字词书写正确，避免给学生传授错误的汉语知识。

4. 汉语授课时，所有师生尽量用汉语进行交流互动，减少学生对母语的依赖。

5. 汉族老师授课较困难，汉族老师可以学习简单的维语和简笔画，可以用肢体语言来与学生交流互动，调动学生学习汉语的积极性，以便更好地理解汉语意思。

6. 每天早读，利用早读课组织全校师生进行汉语朗读、汉语对话和汉语听力练习，以提高他们的口语表达能力和听力能力。

7. “双语”老师经常互相听课，交流互动，学习经验，提高教学质量。

8. 广播室休息课间可以播放汉语少儿读物故事和歌曲，学生听得多了，发音就准确，让学生尝试学以致用。

四、开展各类“双语”教学活动

为进一步加强教师和学生之间学习、相互竞争，强化“双语”学习，提高“双语”水平定期和不定期的举办备课展览、汉语演讲比赛、朗读诗歌等形式多样的活动，通过举行各类活动，提高师生的“双语”水平。

通过以上工作，我们将加强对学校“双语”工作的管理，确保各项工作目标及措施的落实，更加努力提高“双语”教学工作的质量。开创我校“双语”教学工作新局面。

卡伊拉克小学

第一学期“双语” 教学工作计划

卡伊拉克小学 2013年9月2日

小学双语工作计划篇八

教学计划

（2013—2014学年第二学期）

一、指导思想

在强化汉语教学、大力营造汉语学习氛围的基础上，继续从小学学前班开始，在若干门具备条件的非汉语学科中，用汉语作为教学语言（由少到多，由浅至深）进行尝试，为接受双语教育的学生在非语言学科的学习中提供尽可能多的与汉语接触的机会和时间，帮助学生尽可能以汉语为工具进行思考与交流，使用汉语对学科知识进行学习，培养学生学习汉语的兴趣，拓展学生学习汉语的范围，增加词汇的输入量，提供学生应用汉语的阵地，强化语言的交际功能，并创设条件让学有余力的学生积极参加汉语课外活动，以逐步提高学

生的汉语水平。

二、实施目标

- 1、进一步优化校园环境，营造浓郁的双语学习氛围。
- 2、进一步加强师资培训，奠定坚实的实验基础。
- 3、学校双语组继续加强学习研讨。
- 4、双语教学的整体目标：通过课堂教学渗透，让学生习的汉语。通过外教的参与，提高学生听、说的能力。通过开展丰富的学生活动，加深训练。

三、主要措施

1、创设浓厚的汉语学习氛围：

1) 创设多姿的双语校园文化。

希望学校能创设汉语多功能大厅，为学生提供银行、医院、商店、餐厅，独特的生活模拟场景为孩子们提供了口语交际的场所，孩子们边学边玩，让课堂学习贴近生活，让生活进入课堂。目前学校没有这样的条件。希望双语组的老师（特别是低年级的）能充分利用一节汉语实践课，创设更多的汉语情境，每时每刻都在渗透汉语教学，让学生用汉语报名，主持报幕，表演节目；开设汉语小超市，设立汉语节目天天演小舞台，利用这些活动为学生创设机会搭建舞台，激发孩子学汉语、用汉语的兴趣。各班教室都将开辟“汉语角”，引导学生用所学到的汉语进行简单地对话与交流，师生同用汉语，加强双语教学人文环境的建设。

2) 录制多彩的双语电视节目。

2、编写内容丰富的校本教材

为了激发学生学习兴趣，培养语言运用能力，并适度地扩大词汇量，积累语言学习经验，汉语课上我们教授人教版出版的汉语教材，本学期希望双语组能在上学期编制教材的基础上，自编了图文并茂的双语班校本教材，如内容可以有生活化的情景对话；有符合学生年龄特点的说唱、歌曲；有激发学生兴趣的童谣，绕口令；有提高学生综合运用语言能力的汉语童话剧等。希望校本教材能分低中高学生的年龄特点安排，丰富教学内容，为课堂带来了新的生机。

3、汉语与其它学科的整合。

习尽量用汉语。注重学科间的融合渗透，时时处处培养孩子的听说能力。因此我们本学期要加强对双语组的校本教研活动。

1). 一帮一结对子活动：就近组合，学习汉语。学科老师主动和汉语老师结对子，进行同课题的研究活动，要求每人每月上双语课一次，并且要定好时间，定好地点，加强各组合之间的交流。学期结束，每个双语组的成员每组结队老师要积累一本双语实验资料集，包括教案、教学心得、双语作业、学生作品等。

2). 教师自学：双语教师平时加强汉语学习，提高听、说能力，使自己在短时间内胜任此项工作。

3) 考级活动：促进教师汉语口语交际及汉语综合运用的能力，参加等级考试，提高学校教师的汉语水平。

4). 外出培训：尽力提供机会让双语教师参加高一级层次的汉语能力培训。

四、继续借助外教培养孩子们纯正的语言语调和语感。

平时我们注意与外教交流沟通好，帮助其备和学生进行大量

会话练习并教给孩子们一些课外知识如：对话、游戏和歌曲，让学生学习外语的语音语调和良好的语感。

汉语很重要，双语更重要。汉语是打开国门的窗口，双语是通向世界的桥梁。

维吾尔玉其温乡上阿山于孜小学学校

2014年2月

小学双语工作计划篇九

为进一步提高学校教师综合素质，加强基层双语学习培训工作，根据县委组织部《关于进一步加强基层干部“双语”学习培训工作实施意见》文件精神，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定会话能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，特制定教师“双语”学习培训计划：

一、努力提高“双语”学习培训组织领导

(一)为切实提高教师的综合素质，增强与少数民族群众沟通和为民服务的能力，学校就如何提高教师的“双语”应用能力问题进行了探讨，提出了一些切实可行的方法，从而使教师的“双语”应用能力有较大幅度的提高。

(二)领导带头学，做好示范带动。学校制定了领导干部“双语”学习周期，从而促使领导干部自我加压，提高学习“双语”的紧迫感和自觉性。

二、实施“双语”学习培训工作的主要措施

(一)针对干部“双语”基础不同，采取“对症下药”方式 一是请有一定基础的少数民族教师到学校对全体教师进行培训

学习，采取“引、促、教”的方式，“引”就是引导其运用正确的发音，正确的语法进行听、说练习；“促”就是督促其每天会话、交流，促其与少数民族学生沟通、交流；“教”就是让口语表达强的教师在“双语”课堂上对全体教师进行强化练习。二是针对能听懂“双语”但表达困难的教师，鼓励他们多用“双语”交流，多听、多说、多问。

(二)每周三下午是教师业务学习时间，利用隔周三下午开展“双语”课堂。“双语”课堂时间也可以抽调一名发音准确的少数民族学生负责“双语”会话，每堂课上每名教师必须进行“双语”会话，每周要熟记五个单词一句话，每月底进行一次“双语”测试。

(三)开展“1+1”结对帮扶学，提高学习的实效性。每位教师找一名少数民族学生结对，形成“双语”学习互助组，教师负责提高少数民族学生的学习成绩，少数民族学生负责提高教师的维语水平，在学习和生活中互相学习语言，在互帮互助中共同取得进步。

(四)利用学校广播对全体师生进行每周一句维语训练。

三、加强“双语”学习培训考核制度

为了保障双语学习的顺利开展，我们将对教师的双语水平进行考核。利用奖惩制度促学，变“要我学”为“我要学”。把自学与集中学结合起来；把学习效果与考核、考评结合起来。定期或不定期的组织教师进行“双语”测试，测试主要以日常会话和工作、生活用语为重点，对于考核不合格的，限期进行补考，连续两次不合格的，给予通报批评。通过制定“双语”学习奖罚制度，进一步增强教师学习“双语”的紧迫感和危机感。

四、具体培训安排：

词汇、口语培训

口语对话系统训练

口语、会话测试

学习“双语”成果汇报

小学双语工作计划篇十

教育教学是学校的中心工作，是贯彻党的教育方针、实施素质教育和实现教育目的的根本途径。围绕推进基础教育课程改革、双语教学工作为重点特制定如下计划：

一、加强“双语”教学管理

1、我校认真执行《新疆中小学少数民族双语教师培训工程实施方案》，立足校本培训，采取岗位培训与脱产培训相结合的方式，积极开展民族教师的汉语强化培训工作，努力提高民族教师的汉语水平。

2、学校对新到岗的“双语”教师重点培养，新到岗的“双语”教师要上完汇报课后，才能独立任课；评选优秀双语课，并上一堂公开观摩课，初步规范双语教学的考核与评价体系。

二、提高“双语”教师的教学能力

1、“双语”教师的备课(除母语教学外)基本上做到利用汉语备课，能及时地用汉语记录“课后反思”。

2、校领导及教务主任、教研组长经常去“双语”班听课，并将听课情况反馈给授课老师，鼓励民、汉教师互相听课、说课、评课。

3、教务主任及时检查“双语”教师的备课、批改作业等各项工作并及时进行交流，使教师们互相学习发扬优点、改正缺点。

4、民、汉老师互帮互助，使民族教师的汉语水平及教学能力得以提高，使民族团结更加深入人心。

5、学校进一步加强“双语”教学研究，广泛开展“双语”教学学科研究。

三、有计划的组织各种双语活动，把活动和双语教学紧密联系起来，提高学生学习汉语的兴趣。

1、为培养能够接受竞争，立足社会的有用人才定时进行学生双语演讲比赛、双语手抄报比赛、课本剧表演比赛等。

2、为提高学生的听、说、读、写能力，利用每天早读20分钟的时间开展各种汉语练习，和汉族班的学生开展“结对子”、“手拉手”活动。

四、强化“双语”教学工作，努力提高“双语”教学质量。

1、担任“双语”班学科的教师每学期要听20节课左右，其中听同年级汉族教师的课4节以上。

2、教务处和学校每个月检查一次“双语”教师的教案及一系列教学活动。

3/学校在开展的评优课活动中，对获得前三名荣誉奖的双语教师给予精神和物质上的奖励。