

会议纪要的写法 安全会议纪要(优质7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育均衡工作总结篇一

义务教育均衡发展是建设和谐社会的基础工程，是事关百姓利益的民生热点，也是各级政府着力解决的重点问题。几年来，县委、政府审时度势，站在教育优先发展的战略高度，坚持高起点谋划、高水平建设、高质量管理，通过布局调整、标准化学校建设、师资培养、教育管理等措施，实现了教育由初步均衡向基本均衡转变，逐步满足百姓就近享受优质教育的需求。根据《贵州省人民政府教育督导室 教育厅关于对县级政府开展义务教育均衡发展督导评估的通知》及补充通知精神，我校按照评估标准，认真开展了自查自评。现报告如下：

一、学校基本情况

xx县xx中学是 xx县委、县政府新办的一所中学。现有综合教学楼二栋，建筑面积8900平方米。学校硬件设施先进，各办公室实行网络办公，有理、化、生实验室各2间，专用美术室、音乐室、教师电子备课室、图书室（藏书60000余册）、阅览室、学生多媒体教室各2间，学生微机室2间。到目前为止，有教师123名，全是县教育局面向全县公开招考选拔进城的各乡镇骨干教师、中青年精英，教育观念新、教学能力强，专业功底扎实，教学经验丰富；有教学班级28个，学生人

数1476人。

二、义务教育均衡发展情况自评

（一）学校设置与班额 我校是在县委、政府的统筹规划下为解决进城务工子女读书难问题而新办的一所中学，布局合理，服务半径适宜。经自查，该项得分为13.5分。

（二）校舍建设 我校校舍建筑面积为8900平方米，辅助用房专用教室齐全，有相应的办公用房，生均厕所面积达0.41平方米，硬化防滑防雨设施达到标准。经自查，该项得分为25分。

（三）设备设施和场地 我校各种图书配备齐全，现有62500册图书，生均图书达到45.5册；教学仪器值达到标准，能满足开展实验教学活动的需要；学校现有计算机140台，每百名学生拥有计算机台数达标，学校实现了“班班通”；建有电子备课室一间；学校配有相应的音美器材及体育器材，有规范的管理和使用记录，体育活动场地7957平方米，生均达到5.8平方米。经自查，该项得分为29分。

（四）教师配置 在县教育局的统一管理下，我校教师工资按时足额发放；按照省的规定配齐教职工，且师生比达到标准；专任教师合格率达100%。经自查，该项得分为10分。

（五）学校管理 经过八年多的发展，我校摸索出一套适合自身实际的管理制度。在办学过程中，严格执行国家和省的相关规定，规范办学行为，做到学生就近入学，均衡编班，不办重点班、快慢班，在教学中切实减轻学生课业负担；开齐课程，开足课时，使学生得到全面发展；我校校园环境优美，布局合理，做到校园“四化”，学校围墙坚固安全；我校严格按照《中小学幼儿园安全管理办法》，建有比较健全的校内各项安全管理制度和安全应急机制，对校园安全隐患定期

和不定期进行排查登记及整改，并经常对学生进行安全宣传教育和培训，以确保师生的人身安全。经自查，该项得分为15分。

经过对《贵州省县域义务教育学校办学基本条件评估指标体系（修订）》中的指标进行逐一自评打分，我校总评分为92.5分。

三、推进义务教育均衡发展工作的举措及成效

（一）以德为先，全方位推进师德师风建设。我们坚持正面导向、榜样激励，采用各种形式全方位推进师德师风建设。如开展“立师德、正师风、铸师魂”师德主题教育活动；建立和完善教师职业道德的评价、考核、奖惩机制，促使师德师风进一步改善，形成以主题活动强化师德、以先锋示范引领师德、以深层交流促进师德、以搭建平台践行师德的良好氛围。

（二）梯度培养，多途径抓教师专业成长。一是全员培训，更新理念。通过素质提升培训，使教师执教能力得到加强，进一步更新教师的教育观念，促使教师正确把握课程标准所倡导的新理念，逐步提高课堂教学能力、教科研能力和现代教育技术运用能力。二是新手培养，多措并举。对新招聘教师安排岗前听课指导培训，使他们顺利走上讲台；实施新教师培养，为学校蓄势给力。

性地开展各类排查和专项整治活动。

（四）立足课堂，深入实施“减负提质”。我校坚持把课堂作为实施“减负提质”教育的主阵地，加强对课堂教学的改革与实践，让每一个学生都能实现有效学习和成功体验。

四、存在的主要问题和今后打算

经过八年多的探索、积累和发展，我校教育正朝着“均衡、

协调、优质”的目标不断前进，但同时也面临许多挑战。今后，我校将一如既往地以国家、省教育改革和发展规划纲要为依据，继续以“办好学校、教好学生、发展好教师”为目标，为推动我校教育向更高水平的发展而不断努力。主要设想如下：

一是“以人为本”理念。完善教师的补充、调配、培训、交流制度，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业教师队伍，充分满足深化素质教育和建设现代化教育的需要。尊重学生身心成长规律，坚持德育为先、能力为重、全面发展，着力培养学生的道德素养、创新精神和实践能力。

二是“品牌引领”理念。坚持特色办学、文化办学、品牌办学，注重对学校特色优势、文化内涵的认真分析梳理，办好“德育银行”，打出德育办学特色，继续使我校“小组合作”学习走向成熟，力争实现个性发展促均衡、文化引领强特色、内涵发展筑品牌。

断壮大名师队伍；不断完善绩效工资实施办法，使绩效工资成为鼓励先进的“风向标”、衡量实绩的“测量仪”、推动教育发展的“助推器”；通过按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用等措施，推动学校优秀教师成为教学主力军。

四是细化监督评估机制。根据我校实际，继续修订和完善适合学校自身实际的发展性评价机制，定期对办学条件、教师水平和教学质量等方面进行监测和分析，并以适当方式予以公布，接受社会监督。与此同时，积极向上级教育主管部门争取资金投入，使学校的教育硬件得到改善、教育软件得到提升，在建特色、创品牌学校上下功夫，从而达到使学生享用优质教育资源，对兄弟学校起到示范辐射作用。

XX县XX中学

二〇一五年四月二十日

教育均衡工作总结篇二

义务教育均衡发展，事关民族整体素质能否得到提高，事关长远发展能否得到保障的大事，必须强力推进。州享受国家、省多项优惠政策。尤其是随着“三州”战略深入实施，县域经济实力不断增强，推进义务教育均衡发展的条件已经基本具备。鄂西生态文化旅游圈建设热火朝天、武陵山少数民族经济社会发展试验区建设紧锣密鼓，全州上下都在积极实施“三州战略”，推进绿色繁荣，为把建成全国最先进的自治州目标努力。这些都必须要有人才支撑，人才要靠教育。义务教育是教育的基础。因此各级政府应该以科学发展观为指导，强化政府责任，创新体制机制，应急与谋远相结合，标本兼治，综合施策，强力推进义务教育均衡发展。

（一）深化认识，牢固树立义务教育均衡发展理念。义务教育是纯公共产品，公平是其本质属性，均衡发展则是实现公平的必由途径。保障公民享受公平权利，是政府的基本职责。国家已把均衡发展确定为义务教育发展的战略性任务，湖北省明确提出20xx年前全省义务教育实现县域均衡，即上级有部署。当前义务教育出现择校热，折射出人们对义务教育均衡发展的强烈期盼，即群众有要求。各级政府要树立科学的政绩观，主动应对发展需求。不求政绩显现于本届，以公平为最高价值追求，以利长远为根本目标，在决策时，要优先考虑义务教育均衡发展。

（二）加大投入，消除制约义务教育均衡发展的“瓶颈”。政府要把增加经费投入作为履行均衡发展义务教育职责的硬任务，为义务教育均衡发展提供必需的经费支撑。一是继续加大向争取上级支持的力度，拓宽义务教育均衡发展经费来源。二是保障法定教育投入。不折不扣执行现有教育投入政策。州、县市政府要进一步加大教育投入，使教育投入占公共财政支出的比例逐年有明显提高；要足额征收城市教育费

附加及地方教育附加，全额用于教育；固定性转移支付用于教育的比例不低于60%，且不能用来发放教师工资。三是调整财政支出结构，提高本级财政义务教育经费拨付标准，坚持“上进下不退”，确保实现“三个增长”。三要落实国家关于从土地出让收益中提取10%用于教育的规定。

（三）改善硬件条件，为义务教育均衡发展奠定基础。义务教育均衡发展学校基础设施标准化是基础。一是要积极应对城镇化快速发展进程，应对社会“就优入学”的心理，抓好城镇义务教育学校条件的改善。既要应急扩大城镇现有学校规模，尽量满足适龄儿童少年就学之需，也要立足长远，把城镇教育纳入城市建设总体规划，统一规划，预留满足需要的教育用地。尤其是在政府规划建设的新城区中，学校要同步规划建设，确保城区学校布局合理。二是要做强农村义务教育，满足适龄儿童少年就近入学需求。新增教育经费重点投向农村义务教育，努力实现农村义务教育学校基础设施建设的标准化。要将布局调整与寄宿制学校建设结合起来，一方面大力加强寄宿制学校建设，解决学生上学远的难题，另一方面以此促进学校布局调整，提高规模效益。要抓住国家“校安工程”项目实施机遇，加大农村薄弱学校改造力度，推进教师周转房建设，不断改善农村学校办学条件；要大力实施农村中小学后勤“十有八配套”建设，改善寄宿学生生活条件；要抓好农村中小学标准化实验室建设，为义务教育质量城乡一体化奠定基础。

（四）创新人力资源管理，为义务教育均衡发展提供人力保障。义务教育均衡发展师资配备均衡是关键。一是要着力解决小学教师补充问题。到20xx年小学适龄儿童将达到31万多人，比现在增加7万人；学前班适龄儿童有3.5万人。生源数量增加教师数量必须要增加；同时目前小学教师结构也必须改变，普九结束后，多名优秀点的从小学拔到初中、有3000多名民转公、还有3000名资教生。民转公教师很多不能适应现代化教学手段和方式；资教生政策究竟什么时候变也无法预料。因此，要未雨绸缪，提前谋划应对措施。二是坚持教育、引

导与激励并重，充分调动现有教师队伍积极性。既要重视教师理想信念和价值观教育，增强对教书育人这个太阳底下最光辉职业的价值认同，让他们工作更加安心，也要提高教师待遇，让他们工作更加舒心。如在全州开展“三名（名校长、名班主任、名师）工程”等活动。三是狠抓教师培训。既要倡导教师同行互助，自主学习提高；更要努力为教师培训提高创造条件，尤其经费上要有保证。四是大力推行城乡教师交流制度，扩大交流面，建立优秀教师在农村成长，优秀教师服务农村教育的机制，把教师农村从教经历作为评聘中、高级职称的刚性条件，在绩效工资、职称评定等方面要向农村倾斜，对农村学校教师增加津补贴。

（五）推进教育教学改革，为义务教育均衡发展增加动力。义务教育均衡发展质量均衡是核心。一是改革考试评价制度，全面推进素质教育。树立正确的教育质量观，为素质教育推进营造良好环境，让每一名学生都能得到全面发展。二是改革高中招生办法，把重点高中招生计划按比例分配到各初中学校，弱化中考选拔功能，消解义务教育阶段学生“择校”现象，引导学生就近入学。

（六）建立机制，为推进义务教育均衡发展提供制度保障。义务教育均衡发展是个庞大的系统工程，需要全社会形成合力，长期不懈努力。一要建立财政、人社、发改、编办、住建、规划、教育等多部门参与的义务教育均衡发展联系会议制度，协调解决义务教育均衡发展中的难题，统筹推进义务教育均衡发展。二要建立义务教育均衡发展考核评价机制，把义务教育作为干部尤其是党政主要领导干部政绩考核的重要内容和提拔任用的重要依据。三要充分发挥民族区域自治优势，构建义务教育均衡发展的地方法规支撑体系。修订完善《义务教育条例》，将义务教育均衡发展有关事项以法规形式加以明确。

教育均衡工作总结篇三

教育均衡问题不仅是社会关注的热点、焦点问题，也是当前党和政府的实事工程、民心工程、德政工程。近年来，我县积极推动义务教育均衡发展，但由于种种因素，我县义务教育均衡发展仍存在较多问题。为此，县政府经研室组织县教育局、财政、编办、人事、规划等单位，对义务教育均衡发展工作进行了深入调研，现将调研情况报告如下：

近年来，我县深化教育改革，改善办学条件，规范办学行为，提升教师素质，巩固“两基”成果，推进义务教育均衡发展，取得了一些阶段性成果。

(一)办学条件不断改善。我县紧紧抓住国家对农村教育加大投入的机遇，大力实施合格学校建设、初中校舍安全工程、“班班通”工程、薄弱学校改造工程等，义务教育学校办学条件不断提升。截至目前，全县已建成12所合格学校，在合格学校共11所正在建设中。全县中小学校舍建筑面积达40万平方米，生均占有校舍8.04平方米；小学体育运动场(馆)面积达标率为61%，体育器械配备达标率72%，音乐器械配备达标率65%，美术器械配备达标率64%，数学自然实验仪器达标率90%；初中体育运动场(馆)面积达标率为81%，体育器械配备达标率84%，音乐器械配备达标率88%，美术器械配备达标率72%，理科实验仪器达标率87%；小学和初中微机拥有量达2268台，图书藏量达202万册。

(二)队伍素质稳步提高。我县出台并实施了教师、校长管理暂行办法，加上“师德师风教育活动”、“农村教师素质提高工程”、“教师心灵建设活动”、“创先争优活动”的深入推进，教师队伍建设机制不断革新，队伍素质不断提高。专任教师学历合格率大为提高，全县小学、初中教师学历达标率分别为99.7%、97.3%。省、市、县、乡、校五级骨干教师梯队基本形成，省级骨干教师5人、市级27人、县级365人。完成继续教育新一轮培训，培训率100%，校长持证上岗率

为100%。

(三)教育质量逐年提升。坚持德育为首，未成年思想道德建设日益优化，全面启动新课程改革，教师的教育理论和教育观念得到更新，素质教育理念深入人心。相继开展了“提高教学质量年活动”和“责任效益年活动”，大力实施教育教学两项常规管理，进一步完善考试评价体系，教育教学质量大幅提升，学业水平监测成绩逐年提高。

(四)教育管理空前强化。办学体制实现了由“人民办”向“政府办”的根本转变，义务教育经费保障机制进一步完善，经费保障水平进一步提升□xx年全县公用经费1122万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助136万元□xx年公用经费1351万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助136万元□xx年公用经费1417万元、维修费224万元、贫困寄宿生补助171万元，教育经费投入呈逐年增长的良好态势。坚持依法治教，学校管理不断加强，办学行为不断规范，教育行风建设长效机制逐步建立，学习实践活动深入开展，突出“办人民满意教育”主题，着力解决人民群众关心的热点、难点问题。

(五)教育事业全面发展。“两基”成果巩固提高，小学适龄人口入学率、巩固率分别为100%、99.8%，初中适龄人口入学率、巩固率分别为100%、98.8%。全县现有义务教育阶段中小学校210所，其中省示范性高中1所，市示范性高中1所，普通初中12所，小学196所。全县小学和初中共有1189个教学班，48393名学生，教职工总数达2723人，其中专任教师2549人，大专以上学历的占89.4%。

从总体上看，我县义务教育发展仍然处于不均衡状态，主要表现为区域发展不均衡、城乡发展不均衡和学校之间发展不均衡。县城学校与乡镇学校、乡镇中心学校与面上小学之间的办学水平上存在着较大差距，无论在办学条件上，还是师资力量上，都有明显差距，这种差距成为“择校风”屡禁不止的主要原因。

(一)办学条件不均衡的具体表现。一是“城区学校太挤”。城区小学班额严重超员。县城的城关完小、西城小学、城关镇小学等三所小学共设计规划80个班，容纳学生3600人，实际开班131个，容纳学生8562人，超负荷接纳学生4962人。平均班额65人，超省规定20人，最大班额已达82人，超省规定班额37人。但是，乡镇在校学生不足100人的学校(含村小、教学点)却多达150余所。二是“农村学校太弱”。我县27所中心小学以上的学校，仅有12所达到了合格学校建设标准，还有15所学校由于配套设施设备不全，无规范的食堂及餐厅，无学生生活必需的设施等，而其他乡镇的联校及村小在基础建设、配套设施设备的配备上更加落后，普及合格学校任重道远。三是农村学校“先天不足，后天乏力”。近年来，我县学校校舍经过大力度的改造与建设，基本消除了危房，城乡之间在校舍方面差距主要表现在功能室、行政用房、生活用房、生均用房等方面。随着经济发展和社会进步，教育信息化步伐越来越快，在信息技术装备方面农村学校与城区学校又逐渐拉开了距离。

注：城区中学包括县一中、二中、晴岚学校、城关中学，城区小学包括城关完小、西城小学、城东学校、城关镇小学、武水小学、城东中英文实验学校(民办)、曙光学校(民办)。

(二)师资力量不均衡的具体表现。一是教师年龄结构不合理。中青年教师主要集中在高中学校，中老年教师集中在中、小学。“哥哥姐姐教高中，叔叔阿姨教初中，爷爷奶奶教小学”的局面在一定程度上客观存在。目前，我县小学专任教师的平均年龄达41岁，乡镇面上小学专任教师的平均年龄是45岁，部分小学51岁以上教师占70%以上。二是专业学科教师缺乏。在中小学，数学、语文等学科教师占大多数，而英语、音乐、体育、美术和计算机等学科教师却很少，大部分农村小学音乐、美术、体育、英语、计算机专业教师远远不能满足正常的教学需要，只能以非专业的兼职教师代替，或者改上其它科目。更为严重的是，一些村级学校缺乏音、体、美、英语教师，90%以上的村小还存在包班的现象。三是教师

整体素质和专业水平不高。xx年至xx年，我县一直未招聘应届毕业生充实到教师队伍中来。期间，随着初中学生入学进入高峰期，不得不从小学高年级教师中选拔优秀者进初中任教。xx年来，新一轮小学入学高峰期的到来，我县以每年不少于5000名学生的速度递增，教育资源特别是师资不足的矛盾日益凸显，又不得不从初中选调部分教师到小学任教。这些“层层拔高”、“时宜调整”的做法把原本合格的教师变成了不合格的教师，把原来的骨干教师变成了一般教师，直接影响教育教学水平和整体专业素质。同时，由于历史原因，目前在一些村级小学，教师大多数都是本乡教师，而部分教师大多由以前的民办教师转录，没有接受过正规师范教育，年龄偏大、学历层次低、知识老化严重，在推进新课程改革过程中，部分教师明显跟不上课改新要求。四是农村教师特别是骨干教师流失严重。由于农村教师工作生活条件艰苦、经济待遇不高、部分教师无房住，导致农村教师队伍不稳、师资流失严重，已成为当前农村中小学十分突出的问题。具体表现是部分优秀教师流向城市，小学骨干教师流向初中，初中骨干教师流向高中；从办学条件差、待遇低的学校流向办学条件较好的学校。据调查统计，我县4所城区初中学校骨干教师人数占72.3%，而10所农村初中拥有市级以上骨干教师数占27.7%；7所城区小学骨干教师人数占63.9%，而农村小学拥有市级以上骨干教师数仅为36.1%。农村教师流失的加剧，后备力量的薄弱，进一步加剧了教师聘任过程中的拔高使用，形成了一种恶性循环。五是管理队伍和水平存在差异。虽然我县义务教育阶段中小学走进新课程已经多年，但我县农村教师，包括一些教学管理者，尤其是一些村级学校教师教育理念转变不大，重应试、轻能力思想依然比较严重，个别学校连基本的教学常规都达不到要求。

以上问题的存在，究其原因如下：

(一)教育政策过于向城区倾斜。多年来，由于教育资源十分有限，为使有限的资源效用最大化，国家一直实行城乡非均衡发展模式，使教育政策重点向城市倾斜，以农村支持城市，

优先发展城市重点校、示范校，从而带动整个区域教育事业的发展，多年沉积下来，造成了城乡教育差距扩大的局面。近几年，虽然我国进入“城市支持农村”的发展新阶段，但对教育而言，这不可能是一蹴而就的过程，而是一个长期甚至是漫长的过程，城乡教育差距在短短三两年时间内不可能缩小到平衡的程度。

(二)教育管理体制不顺。在“人民办教育”政策时期，由于各地对教育事业理解不同、甚至个别有狭隘的本位主义思想等原因，导致全局意识体现不明显、步调不一致，甚至各自为政，加上当地乡镇、村委多方插手管理学校，不利于学校管理，学校班子不团结、缺乏战斗力现象时或存在，教师队伍建设缺乏长远眼光，客观上拉大了城乡教育差距。我县实行政府办教育以来，政府根据新《义务教育法》精神，落实了“发展先发展教育、建设先建设学校的”战略方针，理顺了管理体制，为教育均衡发展起到了助推作用。

(三)师资管理政策不完善。教师编制政策重城轻乡，城区学校办学规模大，班额也大，农村学校规模小，班额也小。优秀大中专毕业生都优先留在城区，全县教师流动只是“单行线”，即只从农村向城区，而城区教师基本没有到农村任教。教师管理政策不够完善、缺乏科学长远的教师流动机制，农村教育缺乏政策吸引，导致教师只出难进。

(四)农村教育资源整合不够。面对农村学校散、小、弱状况，尤其是村小较多、学生太少、师资紧缺状况，对大力推进寄宿制学校建设与撤并小规模学校挂钩的顾虑较多，使有限的教育资源效用未能实现最大化。

义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育。义务教育均衡发展就是使区域内义务教育阶段的各级学校在办学经费投入、硬件设施配备、教师资源调配、办学水平和教育质量等方面大体处于一个比较均衡的状态，与义务教育的公共性、普及性和基础性相适应，为人人享有公

平、公正教育权利提供充足的保证。推进义务教育均衡发展，首先是推进县域内的均衡发展，核心问题是教师和校长队伍、办学条件、教学质量的均衡。县域内推进义务教育均衡发展，就是要减少差异，缩小差距，巩固优势，使优者更优，狠抓薄弱，使弱者变强，协调发展。进一步推进全县义务教育均衡发展，需要在以下几个方面作出努力：

(一)大力宣传贯彻义务教育法和教育改革发展纲要，深化对推进义务教育均衡发展的认识

新修订的《义务教育法》于xx年9月1日起施行。该法以科学发展观为指导，按照全面协调可持续的要求，把以人为本作为立法的基本宗旨，在实施素质教育、义务教育均衡发展和人的全面发展等方面，作出了一系列制度创新，以法律形式规定了我国九年义务教育的性质、培养目标，明确了义务教育的经费投入和经费保障机制，将促进义务教育的均衡发展作为方向性的要求确定下来，体现了党和国家对义务教育的新要求，具有较强的时代性、针对性、规范性和前瞻性。

《国家中长期教育改革和发展纲要xx—20xx年》(以下简称《纲要》)对我国的教育改革和发展作出了全面规划和整体安排，是指导未来xx年我国教育改革和发展的纲领性文件，该《纲要》于xx年5月5日国务院常务会议、6月21日中共中央政治局会议审议通过。《纲要》明确提出，到20xx年义务教育要全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好教育。我们必须深刻认识到，教育事关国家富强、民族振兴。推进义务教育均衡发展是践行我们党立党为公、执政为民的迫切需要，是构建社会主义和谐社会的必然要求，是各级人民政府必须履行的政治责任。要在继续宣传、贯彻、执行《义务教育法》的同时，积极主动地、大张旗鼓地、持之以恒地宣传、贯彻《纲要》，把思想认识统一到“推进义务教育均衡发展是义务教育改革发展的战略任务”上来，形成共识，凝聚力量，自我加压，协同努力，大力推进全县义务教育均衡发展，为办好

人民满意的教育、推动教育事业新发展作出贡献。

(二)遵循就近入学原则，循序渐近地调整学校布局，继续巩固普及九年义务教育成果

近年来，我县城镇化建设处于快速发展阶段。伴随着城镇化的进程，我县农村劳动力大量流入城镇，农村人口逐步减少，原先分级办学时的村办小学生源减少，对分散在农村的初中、小学进行相应的调整非常必要。要充分考虑我县农村现阶段的实际，坚持以人为本的理念，本着方便群众，有利于适龄儿童就近入学，有利于减少教育资产流失，有利于争取国家和省级投入的原则和精神，科学规划，合理布局，循序渐进，宜保留的`尽可能保留，确需撤销的也应逐步过渡，避免出现农村小学覆盖半径太大、学生就学不便、班额过大和增加学生家庭负担等问题。要在继续巩固“两基”成果的同时不断提高教育质量，可在城乡借鉴试行“一校制”、“学区制”、“联校制”等办学模式，实现优质学校与薄弱学校的共建共享，以优带弱，以中心校带边远校，促进相对均衡发展。

(三)加快教育信息基础设施建设，构建衡发展的数字化教育服务体系

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，要在教育领域全面深入地运用现代信息技术，促进教育改革与发展，实现教育数字化、网络化、智能化和多媒体化，建立开放、共享、交互、协作的教育新格局。要加快教育信息基础设施建设，实现优质教育资源共享，缩小城乡之间、乡镇之间、校际之间的差距，推进义务教育均衡发展。要加快农村中小学信息技术基础设施建设，确保我县农村初中学校及中心小学以上的学校实现信息技术教学“校校通、班班通、人人会、天天用”，使城乡师生能够享受优质教育教学资源。

(四)多渠道筹措资金，加大教育投入力度，完善义务教育均衡发展的经费保障机制

教育投入是一项支撑经济社会长远发展的基础性、战略性投资，是教育事业发展的物资基础。要建立健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。一是要继续落实教育经费“三个增长”的要求和新增教育经费主要用于农村义务教育、“农村税费改革固定性转移支付资金用于教育的比例不低于60%”的规定，逐步提高财政性教育经费支出占国内生产总值的比重，力争xx年达到4%；二是继续落实“两免一补”政策，惠及城乡居民和义务教育阶段学生；三是足额征收教育附加，支持义务教育发展；四是保障义务教育保障经费和公用经费及时、足额拨付到位；五是积极争取国家有关教育项目投入和中央、省级财政转移支付资金，确保农村中小学改造、改善、建设的需要；六是充分调动全社会办教育积极性，探索建立捐资助学、出资办学的机制，鼓励和引导社会资源规范有序地进入教育。要科学、合理地核定农村中小学基本经费，并及时足额拨付到位。社会各方面要关心、支持教育，尽力为学校减轻经费开支负担。要按照国家关于义务教育学校基本办学标准，推进农村中小学标准化建设。

(五) 采取综合有效措施，加强教师队伍建设，造就适应义务教育均衡发展的优秀教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。要在党委、政府领导下，通过全社会共同努力，尽快造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。一是进一步加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。二是进一步加大校长、教师培训力度。农村中小学校长、教师培训要多层次、多渠道，以提升校长管理能力、教师的教学能力为重点，按要求组织参加省、市培训，分期分批地组织县内集中培训；要坚持从实际出发，组织开展教师专业技术继续教育培训，做到有针对性、适用性、实效性；要重视离岗集中培训，强化在职在岗教

学交流、实践锻炼，努力提升农村中小学教师队伍的整体素质。三是大力做好特岗教师的资教工作，以缓解紧缺学科教师资源不足、教师队伍结构不合理的矛盾。四是根据教育发展规划，大力引进青年教师，边远学校教师的引进、补充，可以实行定向招聘，合同约定最低服务期限，不足服务期限的不得调动。五是对不适合、不适应继续从教的人员，要研究办法，适当调整；对年龄偏大的教师，可允许提前退休或离岗休息。对调出来的岗位、编制要及时引进优秀人才予以补充。六是要建立健全校长轮岗、教师定期交流制度，组织城镇、优质学校对口支援艰苦、边远、薄弱学校，鼓励县城、乡镇集镇教师到条件艰苦的边远学校任教。

(六) 加强党委和政府对本县教育工作的领导，营造推进义务教育均衡发展的良好环境

要成立县推动义务教育均衡发展领导小组，并设置相应工作机构，统一部署、统筹指导全县推进义务教育均衡发展工作，及时研究解决义务教育均衡发展中的重大问题和群众关心的热点问题。一是解决好农村教师“安身”的问题，要科学制定农村中小学教师流动公寓建设规划，并尽早组织实施，解决现有部分教师和新引进教师无房住的问题，让教师“安居乐教”；二是建立并实行农村边远教师津贴，鼓励和引导教师安心农村教育；三是要大力营造尊师重教的良好氛围，对扎根农村、安心从教、在教育教学中做出突出贡献的优秀教师，给予表彰、鼓励。各有关部门要牢固树立教育优先发展的思想，根据各自工作职能，制定相应措施，依法履行推进义务教育发展的相应职责，在制定规划、项目争取、核定编制、资金投入、资源配置、建设用地、教师录用与交流、教师职评、教师培训、教育教学设施建设、校园安全保卫等方面给予更多的理解和支持，多提供便利，少一些障碍。要进一步加强和改革教育系统党的思想建设、组织建设、领导班子建设、党风廉政建设和行风建设，以党风带行风、带校风、带学风，促进全县城乡义务教育均衡发展迈入新历史阶段。

教育均衡工作总结篇四

市是一座新兴的工业城市，位于自治区西部，1976年建市，面积1754平方公里，辖**、**、**三个区，全市总人口50万人，有蒙、汉、回等25个民族。经过近50年的开发建设，特别是经过近年来的改革、调整和发展，**已初步形成了以能源、化工、建材、特色冶金为主体，第三产业和城郊型农业相配套的经济格局，地区特色经济的框架初步形成，全市经济社会各项事业快速发展□xx年全市生产总值完成562.56亿元，比上年增长14%；地方财政收入完成94.6亿元，比上年增长13.9%；城镇居民人均可支配收入和农区居民人均纯收入达到25700元，分别增长15%和17%。

截止xx年底，全市有学校、幼儿园168所，在校生84256人，教职工7598人。其中：公办学校、幼儿园67所，在校生70292人，教职工6246人。

**市现有义务教育学校47所，其中：初级中学17所（含九年一贯制学校），在校生15849人，专任教师1480人；小学30所，在校生30593人，专任教师2344人；特殊教育学校1所，在校生92人。

全市下辖三个区，没有旗县，农区面积与人口很少，且已完全实现城乡一体化。消除了农业户口，农村学校基本已经融合到城区，学校建设管理与城区学校完全执行相同标准，不存在城乡差异。

办学体制上分三区、市直属四块，民族义务教育（1所蒙古族中学）和特殊教育（1所特殊教育学校）由市直属管理，其它义务教育阶段学校全部归三区政府管理，实现了以区县为主的管理体制，管理体制顺畅，责任明确，工作有序，发展良好。

**市党委、政府一直非常重视义务教育的发展，再加上多年

来经济状况较好，全市义务教育整体水平较高，均衡状态良好。1996年在**自治区率先实现了盟市整体“普九”达标；率先实现了城乡一体化，消除了农户籍，整体改造了农村学校，实现了农村学校与城区学校一体化标准、一体化管理。率先在实行免费（义务）教育；外来务工人员子女入学一直能够享受同等待遇。近几年，经过校舍安全工程的实施，全市所有义务教育学校的校舍条件及校园环境整体上又提升了一个档次，校际间差距基本上得以消除。目前正在推行学校标准化建设工程和薄弱学校改造工程，大力推进学校设施设备配备，将整体上提升义务学校装备水平，实现学校办学条件的均衡。

师资队伍整体良好。由于市区人口较少，居住集中，全市设立一个教师培训中心，教师培训从机构、制度、内容、形式等各个方面形成了较完善的体系，常规继续教育培训、知识更新培训、提高培训、现代教育技术培训，以及分职能分类别的培训均成为常态化，每位教师均能及时得到充电、提高。按照隶属关系，市直及三区每年都有计划地引进新毕业大学生及优秀教师充实到教师队伍，并注重加强相对薄弱学校的师资力量，教师队伍梯次连续，结构合理，形成良好的可持续发展结构。根据实际，出高薪聘用部分名优校长，为薄弱学校增添力量。此外，各区还积极探索内部调整机制，制定激励性政策，调整优秀教师到薄弱学校任教。经过几年的努力，应该说全市师资队伍水平在地区、校际间是均衡的。

注重并强化教育教学管理，严格落实国家规范办学行为的有关规定，下力气治理有关招生、收费、教学等行为。彻底消除了义务教育阶段重点校、重点班；包括外来务工人员在内，均实现了划片、就近、免试入学；强化学籍管理，规范“小升初”分配手段和程序，遏制择校现象也有明显成效。所有学校均能按国家课程计划，开齐开足课程，按学科配齐各教师，学生的入学机会，升学机会均相对公平。同时积极探索实施改革，支持薄弱学校发展，近几年实行的将一部分高中招生计划按比例分配到各初中的改革措施，对促进薄弱学校的提

升发挥了较好的作用。

从**市整体现状看，地区、校际间的办学条件、师资配备、课程实施、升学机会都应该是均衡的，但是，偏失的质量观和盲目的择校观制造并助推着教学质量校际间的不均衡。由于历史的原因以及城市改造，城区居住区出现收入层次和文化层次群体差别，收入和文化层次较好居民区的学生，由于家庭教育的基础较好，其片区学校学生成绩就好一些，客观上造成了学校质量差别，这些学校就成了群众极力择校的热点，择校又为学校间质量从舆论到事实差距的拉大，起了助推作用。尽管采取了许多遏制择校的手段，但由于人际关系复杂性，择校现象仍然很热。目前，全市核心区内2所初中和3—5所小学择校热现象比较突出。

1、义务教育管理体制、机制需进一步完善。我国义务教育管理体制实行了国务院领导下，地方负责，以县为主，分级管理，省级政府统筹的体制后，对推动义务教育发展发挥了重要作用，但从义务教育现状看，还需要进一步完善，细化各级政府的责任。如进一步明确各级政府对义务教育投入分担比例，各级政府制定政策的权限。特别要强调顶层设计，对长期难以解决的，地方各级政府及基层群众认识不统一的，关系到教育大局的，一定要强化顶层设计，出台统一政策，标准等，如，义务教育质量的标准，义务教育均衡的标准，经费投入的标准，甚至包括考试测试标准等。

2、要强化政策、法规的严肃性，强调令行禁止。有关中小学生学习减负、规范办学行为等规定政策已很明确，而且无疑是正确的，由于执行不彻底，基层仍在“公说公有理，婆说婆有理”的讨论，广大家长群众认识一直提不高，各地学校执行政策一直不完全到位，学生负担仍然很重。

3、教师职称制度需要调整完善。中小学教师职称实行“评聘分开”后，本意要激活分配制，打破论资排辈的固化局面，但由于操作难度过大，各学校无法通过考核自行聘任职称，仍

然处于固化局面，不能以此调动职工积极性，出现了有些地区干脆不开展聘任，导致大量评上职称的无法聘任，而有些条件好的地区放大聘任职数，降低难度，又回到按资历聘任的老路，而且出现了地区间教师待遇的不均衡。这一问题需要从顶层上研究解决。

4、义务教育财政投入机制与政策需要进一步完善。

一是国家保障农村牧区义务教育公用经费，但对城市既没纳入保障范围，也未做公用经费保障的政策规定标准，由于各地城市的财力不同，重视程度也不一致，城区间存在经费水平不均衡，甚至出现城市不如农村的经费水平。

二是投资结构上普遍存在不合理。多注重房舍、校园建设，对内部设施的配备，更新注重不足，需要做好政策规定，对设施设备投入要加大，并对地方政府提出要求。

三是对区县一直以“第一个增长”即，“财政对教育的增长比例高于地方经常性的财政收入增长比例”的标准与要求已经不尽合理，地方经常性财政收入忽高忽低，而对义务教育的投入应该稳定增长。应该研究调整更细更具体要求。

四是应大力推行学校公用经费科学预决算制度。目前按生均标准拨付经费，人数少的学校显然会因生均成本高而欠缺，应推行地区生均公用经费标准保持一定值的基础上，按学校运行成本给予预算安排的制度，保证各学校经费公平，有利于促进均衡发展。

教育均衡工作总结篇五

在“实现义务教育均衡发展”的奋斗目标指引下，从学校布局调整着手，从结构优化着力，从扩大优质资源着眼，走出了一条教育为社会主义服务、为人民服务的创新之路，打造天津基础教育发展历史上的“黄金十年”，全市义务教育跨

入一个加快发展，促进均衡新的发展阶段。

由于历史与现实的原因，学校之间、地区之间教育质量和水平的差异是客观存在并在一定范围内有逐渐拉大的趋势。其中，最为基础和重要的是教育资源配置水平的差别所导致的学生教育机会的不公。解决基础教育均衡发展问题，不仅需要从战略策略、政策层面，针对公共教育资源配置的公平、公正问题，制定有效方针政策，更为重要的是，通过政府行为对教育资源配置进行有针对性地调整，在提高教育质量的前提下，努力缩小学校之间教育资源配置水平的差异，实现教育机会的均衡。因为，在影响基础教育均衡发展的多方面因素中，最根本的是教育资源的合理、均衡配置问题，直接影响教育机会的公平。其中，从政府角度来看，首先是以扩大优质教育资源为前提，为社会提供公平的教育机会。这是初步实现儿童、少年受教育权利平等和公平的基本要求。

1993年10月，在全市教育工作会议上，市委、市政府响亮地提出了“教育兴旺，天津兴旺”，这一城市发展的战略指导方针，有力地推动了全市教育改革与发展。1994年实现“普九”达标后，市委、市政府提出“普九达标不停步，提高标准上水平”的工作要求，并把实现义务教育的均衡发展作为教育改革与发展的重要新目标。

1994年12月，全市教育布局结构调整首先从农村开始。这不仅是为了从易到难、探索经验，更主要的是因为农村中小学校的办学条件相对薄弱，广大农村地区更加迫切需要改变教育的落后面貌，实现“农村最好的房子是学校”——这个历代农民的愿望，目的就是实现农村与城市教育的均衡发展。经过6年的努力，到20xx年，共投资25亿元，新建规范化学学校974所，新建学校的建筑面积达到404万平方米，1300所薄弱学校被撤消。除部分村级小学外，农村地区中小学布局调整基本完成，期间市财政从两个方面对新建学校给予专项补助。一是基建补助：小学每校20万元，初中每校30万元；二是设备补助：小学每校4万元，初中每校10万元。这次调整校

舍设施基本达到规范要求，教学装备也有所改善，初步改变了农村中小学在办学基本条件上落后的面貌。

在农村中小学布局调整取得显著成绩的基础上，1999年1月，市政府全面部署和启动市区中小学布局调整工作。计划结合全市成片危陋平房改造用5至7年时间将原有的570所中小学调整为390所规范化学校。市区布局调整不仅是为了解决部分学校办学条件不规范的问题，还结合工业结构调整和老城区的大面积改造，结合城市建设规划以及街道社区建设和居民小区建设，把中小学校作为城市建设的基础设施进行安排，以教育发展带动城市的文化建设，使教育成为社会主义先进文化的重要方面。到20xx年，市区中小学布局调整取得重要进展，60%以上的中小学在校园校舍、教育教学装备、生活设施等方面达到规范化要求，有的区，像河西区规范化学校建设进度达到90%。经济条件好的区，如塘沽区、大港区按市颁标准将所有学校改造一遍，全面完成了中小学布局调整任务。随着中小学布局调整的推进，特别是一批薄弱学校的撤并，城乡之间、校际之间基本办学条件的差距明显缩小，校容校貌焕然一新，学校的管理水平显著改善，师生教与学的积极性空前高涨，教育质量进一步提高。中小学布局调整有力地推进了教育资源配置的均衡，为高水平、高质量普及九年义务教育奠定了基础。

20xx年国务院召开了全国基础教育工作会议，提出占人口35%的大中城市和经济发达地区，要在20xx年实现高水平、高质量普及九年义务教育（即“双高普九”）。天津市委、市政府根据国务院要求，于20xx年11月召开了全市基础教育工作会议，会上颁布《天津市人民政府关于贯彻国务院关于基础教育改革与发展的决定的若干意见》，把全面完成中小学布局调整作为深化教育改革、扎实推进素质教育的重大举措，明确提出了到20xx年义务教育要基本实现“双高”的宏伟目标。

为此“十二五”期间要完成三项任务。一是在基本完成农村中小学布局调整的基础上，将农村地区现有的1280所村办小学，调整建设成450所规范化小学，二是全面完成城区中小学布局调整工作；三是颁发“双高普九”标准，制定分年度推进规划，拿出逐步实现“双高”的措施、扎实推进“双高普九”。到20xx年，让全市小学和初中的学生都能享受较高标准、基本均衡的义务教育。基础教育工作会后，天津义务教育进入一个新的快速发展时期。

教育布局结构调整由于满足了人民群众“上好学校、找好老师、受好教育”的需要，得到了广大市民的高度评价，被誉为“民心工程”。各区县党委和政府都把学校布局调整列为本区县的“一号”工程。各有关部门主动支持、简化程序、减免收费，减轻了学校负担，保证了工程进度。到20xx年底，农村撤并村小569个，新建规范化的村小191所，总投资7个亿。为促进村小建设，市财政提高了补助标准：基建补助每平方米300元，设备补助每校10万元，进一步提高了这些学校的建设水平和装备水平。与此同时，城区中小学布局调整也取得了突破性进展。

20xx年4月，天津市政府批转《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的意见》和《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的标准》及其六个附件。在全市范围内全面推进“双高普九”，明确了20xx年至20xx年的三年实施计划，以确保“十二五”末实现“双高普九”任务。

教育均衡发展工作总结篇六

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

崔家崖小学始建于1995年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址于20xx年5月投入使用。占地面积4000平方米，教学楼4000平方米，运动场地20xx平方米。现有6个教学班，140名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册20xx年义务教育均衡发展自查报告汇总20xx年义务教育均衡发展自查报告汇总。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间10分钟的活动时间朗诵优秀习作和名人名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围！。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

教育均衡工作总结篇七

根据教育体育局的安排部署，我校积极投入到迎接省义务教育均衡发展督导评估的工作之中。努力实现师资配备均衡、基础设施标准、教育质量优良，办好人民满意的学校，关心每一个学生的健康成长。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况报告如下：

崔家崖小学始建于1995年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址于20xx年5月投入使用。占地面积2400平方米，教学楼4000平方米，运动场地20xx平方米。现有6

个教学班，124名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间20分钟的活动时间朗诵优秀习作和人名名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的`是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

教育均衡工作总结篇八

龙洞小学始终把义务教育均衡发展作为教育发展的重中之重来抓,学校全面贯彻教育方针,开足开齐课程,深化教育改革,加速学校发展。根据省教育厅黔教计发《关于编制农村义务教育薄弱学校改造计划项目规划(20__小学-20__年)的预通知》文件精神,实施农村义务教育薄弱学校改造规划,是促进义务教育均衡发展的重大举措。集中力量改造农村义务教育薄弱学校,以解决义务教育发展面临的薄弱环节和突出问题,对于全面推进素质教育,缩小减少教育发展差距,推动基本服务均等化,具有十分重大的意义。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况汇报如下:

二、基本情况

还过于狭小,不能满足学生就餐的需要。学校现在教学设施

还比较落后，而且数量还远远达不到国家教育均衡发展规定的要求。校园、校舍建筑面积过于狭窄，生均面积不足10平方米，还达不到国家要求的一半，专用教室缺乏，尤其是图书室，仪器、实验室，还不能进行正常的运作。学校的微机共23台，信息技术课基本能正常开展。学校招生服务范围除滑石、大田两个村，还涉及羊场镇、理化乡的部分村民组。随着政府对教育投入的增加，学校的办学环境不断改善，软、硬件建设都得到了长足地发展。学校严格按照上级教育主管部门的招生计划搞好招生工作。一年级新生招生严格按教育局要求严把关；转学经学校核实确属我校服务范围后，经学校同意，方能办理转学手续，并做好学籍登记。学生的入学率为100%，辍学率为0。

三、工作措施及成效

(一)领导机制

我校根据上级制定的义务教育均衡发展规划，成立了以校长钟书勇为组长的领导机构并进行了合理的分工，做到各项工作有人抓，各项工作有人管。同时，建立学校及周边综合治理联席会议制度和警校经常性联席制度，学校周边环境和治安状况良好。

(二)管理机制

学校所辖服务范围学生适龄儿童、少年入学率达到

100%。每学年向社会公布学校招生范围及招生人数。九年义务教育巩固率达100%。

(三)教育经费

上级财政部门对我校的教育投入严格按有关政策拨付，义务教育经费保障机制改革实施及时到位，义务教育免收教科书

费全部落实到位，并实行收支两条线管理，无挤占、平调、截留问题，无乱收费现象。

(四) 师德建设

学校十分重视师德师风建设，经常性地开展师德师风教育，坚持抓好每周例会制度的落实，教师遵纪守法，爱岗敬业，无体罚学生和违法犯罪问题。

(五) 比访活动

“比教学、访万家”工作实现全覆盖，工作形成常态化。学校校长带头参与“比教学、访万家”工作，每名教师都能做到比教学经常化，听课、评课常态化。每位教师每学期能做到对所任教班级的学生家庭至少走访一次。“比访”专项档案资料齐全。

我校制定了《教师绩效考核制度》，教师绩效考核程序规范，考核结果与教师绩效工资挂钩。

(六)、教育教学质量

学校按照课程计划开齐、开足、开好课程，落实地方课程、校本课程和综合实践活动课程。扎实开展“大家唱、大家画、大家跳”活动，进一步减轻学生的课业负担，增强全体学生的身体素质。学校没有开设重点班，特长班。学校教师没有在校内、校外任何地点、任何时间以任何形式给学生有偿补课，或变相强迫学生参加社会上各种家教补习班的现象。

(七) 办学行为

学校建立了学生课业负担监测、举报制度，确实减轻学生过重的课业负担。学校教师无利用假期、公休日、课余时间组织学生补课。无乱办班、乱收费行为。无向学生乱推销现象。

(八) 关爱机制

学校对残疾儿童、少年入学权利加以保障，每学期建立进城务工人员随迁子女就读名册，建立关爱措施。落实上级相关关爱文件。让进城务工人员随迁子女和农村留守儿童享有平等接受义务教育的权利。

四、存在的问题

1、学校班额过大，有些班级学生人数达60余人，最大班级甚至接近70人。

2、小学按国家标准配备教室，学生教室不够使用，需要增加至少3个教室，学校美术室、图书室、电子备课室、心理辅导室、电脑教室等配备不足。

3、根据学校规模和课程标准，体育、音乐、美术器材设备还不足，特别是教师用电脑和学生用电脑台数不达标，需要添置更新。

4、标准课桌椅学校配置还不够，需要进一步购置。

五、今后改进措施

1、进一步多方筹措资金，改善办学条件，提高办学水平。并进入重要工作议事日程。

2、积极争取上级支持，优化师资队伍和资源配置，提高教育教学水平。

3、积极创建和谐校园、书香校园，使学生享受高质优效教育，为学生未来发展奠定基础。

教育均衡工作总结篇九

__小学始终把义务教育均衡发展作为教育发展的重中之重来抓,学校全面贯彻教育方针,开足开齐课程,深化教育改革,加速学校发展。现将我校义务教育均衡发展工作自查情况汇报如下:

一、基本情况。

学校占地面积19675平方米,现有31个教学班,在校学生20__人,班均额67人。教职员工105人,其中省级骨干教师5人,荆门市骨干教师、学科带头人9人,39名教师在省市优质课竞赛中获奖。

20__年10月,学校被国家教育部、公安部联合授予“全国消防安全教育示范学校”称号。同时,学校先后被湖北省教育厅评为湖北省语言文字规范化示范校,小学语文改革与创新先进单位,被荆门市教育局评为首届教育宣传先进单位,教育科研先进单位,“关爱留守生教师访万家”工作先进单位,德育先进单位,教学常规管理先进单位等多项荣誉称号。

学校招生服务范围涉及皇城门社区、莫愁湖社区及子胥台社区部分街道。随着政府对教育投入的增加,学校的办学环境不断改善,软、硬件建设都得到了长足地发展。学校严格按照市教育局招生计划搞好招生工作,严禁择校。一年级新生招生严格按教育局要求严把关;转学经学校核实确属我校服务范围后,经基础教育科同意方能办理转学手续。学生的入学率为100%,辍学率为0。

二、完成工作情况

(一)领导机制

我校根据上级制定的义务教育均衡发展规划,成立了以校长

郑兴高为组长的领导机构并进行了合理的分工，做到各项工作有人抓，各项工作有人管。同时，建立学校及周边综合治理联席会议制度和警校经常性联席制度，学校周边环境和治安状况良好。

(二) 管理机制

学校所辖服务范围学生适龄儿童、少年入学率达到100%。每学年向社会公布学校招生范围及招生人数。九年义务教育巩固率达100%。

(三) 教育经费

上级财政部门对我校的教育投入严格按有关政策拨付，义务教育经费保障机制改革实施及时到位，义务教育免收教科书费全部落实到位，并实行收支两条线管理，无挤占、平调、截留问题，无乱收费现象。

(四) 师德建设

学校十分重视师德师风建设，经常性地开展师德师风教育，坚持抓好每周例会制度的落实，教师遵纪守法，爱岗敬业，几年来无体罚学生和违法犯罪问题。

(五) 比访活动

“比教学、访万家”工作实现全覆盖，工作形成常态化。学校校长带头参与“比教学、访万家”工作，每名教师都能做到比教学经常化，听课、评课常态化。每位教师每学期能做到对所任班级的学生家庭至少走访一次。“比访”专项档案资料齐全。

我校制定了《教师绩效考核制度》，教师绩效考核程序规范，考核结果与教师绩效工资挂钩。

(六)、教育教学质量

学校按照课程计划开齐、开足、开好课程，落实地方课程、校本课程和综合实践活动课程。扎实开展“大家唱、大家跳”活动，进一步减轻学生的课业负担，增强全体学生的身体素质。学校没有开设重点班，特长班。学校教师没有在校内、校外任何地点、任何时间以任何形式给学生有偿补课，或变相强迫学生参加社会上各种家教补习班的现象。

(七)办学行为

学校建立了学生课业负担监测、举报制度，确实减轻学生过重的课业负担。学校教师无利用假期、公休日、课余时间组织学生补课。无乱办班、乱收费行为。无向学生乱推销现象。

(八)关爱机制

学校对残疾儿童、少年入学权利加以保障，每学期建立进城务工人员随迁子女就读名册，建立关爱措施。落实上级相关关爱文件。让进城务工人员随迁子女和农村留守儿童享有平等接受义务教育的权利。

三、存在的问题

- 1、学校班额过大，每班学生人数达60余人左右，最大班级甚至接近70人。
- 2、小学按国家标准配备教室，学生教室不够使用，需要增加至少10个教室，学校美术室、图书室、电子备课室、心理辅导室、电脑教室等配备不足。
- 3、根据学校规模和课程标准，体育、音乐、美术器材设备还不足，特别是教师用电脑和学生用电脑台数不达标，需要添置更新。

4、标准课桌椅学校没有配置。

四、今后改进措施

1、进一步多方筹措资金，改善办学条件，提高办学水平。学校现已开始筹备幼教楼建设，并进入重要工作议事日程。

2、积极争取上级支持，优化师资队伍和资源配置，提高教育教学水平。

3、积极创建和谐校园、书香校园，使学生享受高质优效教育，为学生未来发展奠定基础。

4、继续做好城乡教学资源、师资力量的交流，加强教师的合理流动，让所有的教师有紧迫感和危机感。

5、真正把教学放在第一位，进一步扎实开展“比教学、访万家”活动，形成长效机制，争取取得实质性进展。

千江有水千江月，万里无云万里天。促进义务教育均衡发展，让每一位学生都享受优质的教育资源是学校的责任。近几年来，在县局和中心学校领导下，我校始终把义务教育均衡发展作为学校工作的重中之重，全面贯彻教育方针，深化教育教学改革，高举理想教育大旗，践行真教育，加速学校发展，经过全校师生的努力，学校办学条件得到了很大的改善，教育质量有了明显的提高，办学水平正在不断提升。为了更好地促进我县义务教育均衡发展，确保顺利通过省政府督导评估验收，我校对照《湖北省义务教育均衡发展督导评估指标体系及权重》和《义务教育均衡发展档案建设目录》，逐项进行了认真全面的自查，自查结论为达标。现将我校义务教育均衡发展督导评估验收自查情况报告如下：

一、学校概况

黄梅县濯港中学是一所环境优雅、景色秀丽、设施齐全的农村初级中学。她创建于1958年，历经黄梅七中、濯港区中、濯港社中、濯港镇中、濯港一中等校名的变更，20__年因布局调整，由原濯港一中、濯港二中、白湖中学三校合并而成。学校历史悠久、业绩辉煌、声名远播，被誉为鄂东教育明珠，系全国教职工之家、湖北省体卫艺工作先进单位、黄冈市示范初级中学、黄冈市示范家长学校、黄梅县合格学校。

学校坐落在太白湖畔的细岭山头，东高西低，因势而建，三级阶梯，巧夺天工；校园内，松樟掩映、花草绕梁，道路幽深宁静，运动场绿草如茵，游泳池碧波荡漾。教学区、生活区、办公区、运动区，独立划片；教学楼、实验楼、办公楼、学生公寓、教工宿舍楼，气势恢宏。学校现有学生1490人，28个教学班，班额53.2人；用地面积65000平方米，生均43.6平方米；校舍建筑面积24500平方米，生均16.4平方米；绿化用地21000平方米，跑道300米，田径场1个，篮球场或排球场4个，理化生实验室、体音美器材设备均达标，计算机教室2间，多媒体教室1间，图书室藏书65010册，生均43.6册。学校现有教职工108人，其中专任教师100人，本科学历69人，专科学历31人，合格率为100%，师生比为1:14.4。“大家唱、大家跳”艺术教育活动是我校特色，形式多样，生动活泼。受教育部艺术教育委员会周萌菖副主任、省教育厅黄俭副厅长等领导专家的充分肯定。在黄冈市艺教活动展演中，我校选送两个节目获全市两个第一名，及团体总分第一名，为此，我校被省教育厅评为体卫艺工作先进单位。近年来，学校以科学发展观统领工作全局，开拓进取，发展学校内涵，创办人民满意的理想教育，成绩显著，多次获得省、市、县的荣誉。去秋，县局20__年度五干实绩考核名列前茅；今春，八年级一中理科实验班招生考试和中考都获得了历史性的突破。

二、自查情况

a1-发展规划及保障。

根据县政府制订的义务教育均衡发展规划及各级领导的相关要求，我校制订了《濯港中学义务教育均衡发展规划》《濯港中学义务教育均衡发展规划实施方案》，成立了以王志雄校长为组长的领导机构，落实目标责任制并进行合理的分工，使各项工作有人管、有人查、有人抓，定期或不定期开展义务教育均衡发展督导检查活动。建立学校及周边综合治理联席会议制度和学校安全管理制度，学校近几年安全事故为零。

近几年，上级财政部门对我校的教育投入能按有关政策拨付，并逐年提高，农村义务教育经费保障机制改革实施及时到位，“两免”和贫困寄宿生生活补助费全部落实到位。我校实行收支两条线管理，无挤占、平调、截留问题，无乱收费现象。教师的工资水平不低于当地公务员的平均工资水平，并能按时、足额发放。此外，近三年来，我校共争取资金100万余元用于学校各功能室的建设和添置班班通等设施，使我校的办学条件得到极大的改善□a2-学校标准化建设。

近几年来，我校采取多渠道筹措资金，加大学校标准化建设，办学条件基本满足均衡教育的

需要。特别是20__年，在教育局、镇党委政府、各级部门的大力支持下，我校加大资金投入力度，按照义务教育均衡发展达标要求，对教学设备设施进行修缮，最大限度地为学生创造优美的生活环境和优越的学习条件。

学校校园校舍面积和各种设备设施都达标。学校用地面积65000平方米，生均43.6平方米；校舍建筑面积24500平方米，生均16.4平方米；绿化用地21000平方米，跑道300米，田径场1个，篮球场或排球场4个，理化生实验室、体音美器材设备均达标，计算机教室2间，多媒体教室1间，图书室藏书65010册，生均43.6册。学校设有远程教育室、荣誉室、音乐室、美术室、标准会议室等各种教学辅助功能室，并建设了校园局域网，所有班级开通了班班通。学校各功能室设备设施均能正常使用，管理和使用情况良好，各种资料齐

全a3-教师队伍建设。

学校教师配置达标。学校现有专任教师100人，师生比为1:14.4。其中高级职称5人，中级职称80人，助级职称9人，省市县骨干教师人；男教师76人，女教师34人，平均年龄41.6岁。学校大力推进教师专任化，学校教师专任化率达96%，有专职体育教师4人、美术教师2人、音乐教师1人、信息技术教师1人。全校教师学历达标。本科学历69人，专科学历31人，学历达标率100%。

加强师德师风建设。大力提倡“正己、敬业、爱生、奉献”八字方针。每期末，采取教师自评、学生问卷打分、学校考核小组量化相结合的方式，对每位教师师德情况进行量化打分，结果与评优、晋级、绩效工资、人员分流等直接挂钩。学校编印了濯港中学师德修养20条，以及针对教师、学生、家长等不同对象的搞好教育建议30条，不断形成师德师风规范。

注重领导班子建设。学校严格执行《关于加强中小学干部队伍建设的意见》和《黄梅县中小学领导干部选拔、聘用管理暂行办法》，学校正副校长均参加了岗位培训，取得了培训合格证书，合格率为100%，中层干部实施竞争上岗，增强了领导班子的凝聚力和战斗力。重视教师的培训。学校制订了《濯港中学“十二五”期间校本培训规划》，完善了教师培训制度，鼓励教师积极参加各级各类的培训和学历提高学习，全校有十多位教师正在参加高学历函授学习。建立了规范的教师个人成长档案，专人专盒专厨。

扎实开展“两课”活动。一年来，学校印发“‘两课’活动简报”25期，出版“‘两课’宣传栏”四期。在“课内比教学”活动中，全校105位专任教师共计讲课近400节，人均4节；听评课3136节次，人均达到32节次。在“课外访万家”活动中，共家访1620余人次，回访980余人次，回复家长建议300余条。教师撰写“两课”论文200余篇，心得400余

篇□a4-教育教学质量。

规范办学行为。学校开齐开足国家课程，落实地方课程和综合实践活动课程。严格执行县局统一的作息时间，不提前，不推迟。实行小班额教学，全校班平53.2人；不办重点班、特色班；坚决不补课。规范教师教学行为，切实减轻学生课业负担。坚持全面评价学生的发展，每期只举行期中、期末考试，对学生评价实行等级制。扎实抓好规范收费工作，创建“规范收费示范学校”。不定购和使用盗版教学用书，不超标准收费，不以任何形式组织学生购买教辅资料。

对发现的隐患进行根治，并做好记载，并与派出所一起查“三无”车辆和网吧整治，每月进行一次管制刀具收缴，确保学生的身心安全。邀请公安、工商、卫生等职能部门进行专题安全知识讲座，每期举行紧急疏散逃生演练，提高了全体师生的自我保护意识，增强了师生面对突发事件的应变能力和自救、自护的能力。

加强了教学基层教研组管理，着力“草根”教研坚持教学改革，探索集体备课，指导教师开展教学活动，提高了教师的教学水平和能力。加强教学常规管理，每月对教师进行了教学常规的抽查和考评，做到有要求、有检查、有记载，努力提高课堂教学效益。

学校认真落实《体育工作条例》和《卫生工作条例》，保证体育课和体育锻炼的时间，落实“阳光体育锻炼”工程，建立学生体质健康监测制度，学校定期对学生体检，并对学生进行健康分析和心理疏导，控制学校流行性的传染病的发生。

a5-教育关怀。

学校认真好做好寄宿贫困生资助费发放工作，做到公开、公正、公平，将党和政府的温暖送到真正需要资助的学生家庭，去年，贫困生生活补助793人次，金额892125元。同时，学校

还为学生免费提供必要学习资料，如去年免费为学生订阅《英语学习报》，仅印刷的纸张费近4万余元。

学校建立问题生、学困生、留守生相关信息，开展“三关工程”。即思想上关爱问题生，学习上关心学困生，生活上关怀留守生，促进学校和谐发展。

三、主要做法

1、加强组织领导，落实义务教育均衡发展的重要地位。

(1)健全组织机构，明确岗位职责。我校按照各级教育工作会议精神，全面落实义务教育均衡发展战略，成立了以王志雄校长组长的领导小组，下设五个工作小组：一是发展规划及保障工作小组，由办公室成员组成；二是学校标准化建设工作小组，由总务处实施；三是教师队伍建设工作小组，政教处负责；四是教育教学质量管理小组，由教导处具体落实；五是教育关爱工作小组，由工会承担。

(2)认真组织实施，落实每一个环节。自去年以来，我校组织专班，对照《湖北省义务教育均衡发展督导评估指标体系及权重》和《义务教育均衡发展档案建设目录》，逐项进行认真组织实施，夯实每一过程，落实每一环节。特别是今秋以来，我们组织多次自查自纠，确保验收顺利过关。

2、规范教学行为，保证教师素质均衡。

(1)带着情感，促教师观念转变。一是以思想引领教师观念更新，学校组织全体教师开展“要什么样的教学质量”大讨论；二是以评价机制引导教师观念转变，逐渐实施与教育局《初中教育质量评价方案》接轨的评价方案，三是以纠正教学问题，促教师观念转变，要求老师们用博爱的心灵感知学生的灵魂，用欣赏的眼光关注学生的闪光点。

(2) 肩负使命，促教师专业发展。一是以抓课堂教学为重点，向实效要质量，加强课堂管理，实行领导推门听课制度，有效备课，推进“导学案”实验，围绕学校制订的《课堂教学评价方案》开展赛课活动，提高“教”的能力；二是以提升教师专业素养为抓手，向教研要质量，利用远程教育资源开展了校本教研，开展了新教师和骨干教师结对帮扶活动，鼓励和鞭策教师学习提高，全校十多位教师在参加高学历函授学习，重视行家引领，开展“走出去，请进来”学习活动。

3、改善办学条件，保障教育资源均衡。

最大限度地为学生创造优美的生活环境和优越的学习条件。办公室的装饰，让教师舒适、舒心工作；班班通的开通，让学生接受全新的教育；电子备课室的创建，提供了最优质的教学资源；音乐室、美术室和体育器材室的配备，语音广播系统的更换，优化了教学手段；路灯、专变的安装，供电、供水设施的改造，优美了生活环境；微机室电脑、学生课桌椅的更换，优越了学习条件。基本满足义务教育均衡发展的需要。

4、实施“三关工程”，促进教育公平。

“三关工程”是我校从20__年提出实施，并得到上级领导的首肯。即思想上关爱问题生，学习上关心学困生，生活上关怀留守生，促进学校和谐发展。

(1) 思想疏导，感化心灵，关爱问题生。一是点燃青春，走进社会，走近自然，培养情感。二是舞动青春，展我才艺，现我风采，陶冶情操。三是奉献青春，帮贫助困，播撒爱心，净化心灵。

(2) 聚焦课堂，提振信心，关心学困生。一是以关心为先导。二是以激励为要旨。三是以教学评价为杠杆。四是以实效为目的，实行个性与共性相结合。教学实践中，不少包保教师用一颗爱心，一片耐心，一份恒心，去温暖、教育、感化着

学困生。

(3)多管齐下，补偿亲情，关怀留守生。针对留守生亲情断线、亲情弱化的育人盲区，团总支投入了不拘一格的关爱行动，并收到了良好的教育效果。

5、艺术教育进入常态，促进学生全面发展。

“大家唱、大家跳”艺术教育活动常态化。我校广播操、武术操、校园集体舞、流星球、乐队等集体项目，球类、呼啦圈健身操等自由项目丰富多彩。学校举行形式多样的`艺术比赛活动，演讲比赛、红歌会、元旦晚会、文化艺术节等丰富了师生的生活。去秋“大家唱、大家跳”活动在县教育局评比中获全县一等奖，在黄冈市艺教活动展演中，我校选送两个节目获全市两个第一名，及团体总分第一名，参赛40名学生因此按有关政策在他们的中考中，奖励或加分。今年4月份，湖北省教育工作会在黄梅召开，我校为大会献演了文艺节目并为与会领导专家提供了大课间活动展示参观现场，获得教育部艺术教育委员会周萌菖副主任，省教育厅黄俭副厅长等领导专家的称赞。我校被省教育厅评为体卫艺工作先进单位。20__年5月15日的《鄂东晚报教育导刊》以《一唱一跳促发展，艺术教育谱新篇》为题，对我校的“大家唱、大家跳”艺术教育活动作了专题报道。

6、提高教育教学质量，提升办学品位。

以集体办公为抓手，强化办公纪律，提高公正效率。一是改善办公条件，添置办公桌椅，安装空调，放置饮水机等，让教师觉得舒适；二是规定办公人员和时间让教师清楚明白；三是完善办公制度，做到既有硬度，又有弹性，让教师感到人性关怀；四是专人记载，定时公布，让教师觉得公平公正。

以考试为切入点，狠抓考风考纪的教育，利用“国旗下讲话”、张贴《倡议书》、设立“诚信考试曝光台”等形式，

教育师生诚信考试，诚实做人，确保考试的公平、公正，让诚信之风在学校上空飘扬。

实施分层教学，加强培训、训练力度。正如八年级物理教师赵丽珍所说：“我今年做到的题目，是我过去十年之和。”加大教学奖励力度，用有限的资金最大地调动教师的积极性。加强常规教学管理力度，每月一次常规教学检查，期中和期末进行教学常规大型检查，每次检查的结果都公布于众。

四、不足与反思

金无足赤，人无完人。近几年，我校在教育管理、办学条件改善、师资队伍建设、教育质量等方面都取得了一定成绩，但也存在一些不足：

- 1、学校运动场面积小，档次不高，有待改进。
- 2、学生宿舍、厕所老化、陈旧、落后，亟需改造。
- 3、学生床还是老式的木质床，存在安全隐患。
- 4、体音美的教学器材要进一步添置。
- 5、学校图书室图书已破旧过时，不能满足学生要求。
- 6、教师平均年龄偏大，音乐、美术专任教师不足，不利于学校的长远发展。
- 7、教师培训经费不足。
- 8、学校文化氛围和办学特色还有待提高。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。着眼未来，我校将继续强化校舍标准化建设，不断改善办学条件和育人功能，遵循上级的政策法规，与时俱进，不断完善学校各项管理制度，

加大师训力度，提升教师专业化水平；深化课题实验研究，强化特色学校建设，强化学校文化建设，走内涵发展之路，创办优质教育，扎实推进义务教育均衡发展，高举理想教育旗帜，践行真教育，为办人民满意的教育而努力奋斗！