

2023年德语渗透工作计划 小学德育渗透 工作计划(优秀9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

德语渗透工作计划篇一

美术是与人们物质生活、精神生活以及生产技术关系极为密切的一种美术形式。德育是美育的重要环节。在教学中如何充分利用教材中所蕴含的德育素材对学生进行思想品德教育，是美术教师值得研究的重要课题。

一、学生分析：

高年级学生思想相对复杂，有的学生已开始进入叛逆期，平日里正面教育活动开展相对不多，在某些方面我们面对的德育教育工作还是很艰巨的。在爱国思想，集体荣誉、尊敬师长、诚实守信、遵纪守法方面学生与学生之间的差异不大。这说明高年级学生已经具有了一定的关心时政的意识和思想觉悟，具有正义感、责任心和同情心，法制观念集体荣誉感显着增强，并渴望将来学有所成。

二、指导思想：

结合全员育人有关精神，按照学校德育工作要求，以“学生的基本道德素质同学生的基本文化素质相结合、内化与外化相结合、寓德育于生活之中、寓德育于情境之中”，全面加强学生的美育、思想政治教育、品德教育，把学生良好的行为习惯养成、审美情操的陶冶做为本学期的工作重点，重在通过丰富多彩的课内课外活动、锻炼学生能力，陶冶学生性

情，形成良好的意志品格，重在为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中情感成长。

三、小学美术德育渗透总体目标：

在平时的教育教学工作中养成学生的基本道德行为规范，进而在学生心中从小树立正确的政治观和科学的人生观、世界观，为未来的优秀人才和优良的公民打好基础。加强德育基础建设，大胆创新，努力实践，开创美术德育工作特色。

四、主要内容

通过美术教育，对学生进行爱国主义和共产主义思想教育，培养学生热爱民族传统艺术、现代艺术，扩大学生的艺术视野，提高学生的艺术修养，本学期美术教学主要内容以各种基础知识、技能培养为主，基础教学包括欣赏、绘画、手工制作等，教师要注重培养学生的绘画能力和欣赏作品能力，启发引导学生自己动手能力，运用科学有效的学习方法及其学习态度来继续培养学生求知欲，勇于探索，大胆创新。

五、具体措施

- 1、寓德育于课堂教学之中，使学生的基本道德素质与基本文化素质相结合。充分发挥课堂教学对实施德育教育的主阵地作用，根据各学科德育工作要点，把德育内容扎扎实实的落实到教学过程中。
- 2、在美术备课中，根据教学内容，设计相应的德育渗透教学目标，对学生进行思想政治教育，品德教育，纪律教育，环保教育等。培养学生的创新精神及动脑动口动手等实践能力。
- 3、在教学过程中，注意培养学生的学习动机、学习态度、学习习惯和良好的学习风气与意志品格。在课堂教学中落实德育目标，做到德育与美术学科教育的渗透。如：环保方面，

让学生爱护花草树木，让学生爱护大自然，亲密大自然。

4、深入探求生活德育、情境德育的最佳途径和方法，营造各种德育灵活发展的空间，为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中感悟和成长。例如：组织学生到室外去采风，写生，让学生画生活日记、表现自己感兴趣的人、事、景、物，积极在生活中收集素材，并把这些素材加以提炼，提高学生热爱生活的情感。艺术来源于生活而高于生活，让学生的作品情趣化，生活化，艺术化，人文化。提高学生的审美素养和艺术品味，利用一切媒材调动学生的情感，激发他们的创造欲，表现欲。提倡奇思妙想，发挥想象力和创造力。

5、以活动为载体，为学生创造各种实践、体验的机会，寓德育内容于各项活动之中。例如：开展手抄报制作比赛、学生艺术作品展示会、美术成果展示会等。培养学生和竞争与交流意识。

6、热爱生活，弘扬民间传统艺术对于各民族地区的美术教师来说，掌握一些民间工艺美术的制作方法，提高民间工艺美术的鉴赏能力，对教育学生了解民间工艺美术悠久的历史 and 光辉的成就，继承和发扬民间优秀传统文化艺术很有现实意义。

7、引导学生对民间工艺美术的欣赏和制作，使学生养成耐心、细致、整洁、有计划的学习、生活和工作习惯，同时培养了学生热爱生活，热爱劳动人民，热爱民间传统艺术的思想感情。

8、克服自卑，增强自信。人的素质不仅表现在先天的个性差异上，还表现在后天的发展差异上。学生应所处的生活环境的不同，学习成绩、社会活动能力和心理承受能力的不同，艺术启蒙教育的不同都会产生学生素质的差异性，从而产生强烈的自卑感，对于学习美术缺乏兴趣、失去信心，畏难心

理尤其突出。

总之，教无定法，重在实效。教师应充分挖掘教材中蕴含着的思想教育内容，根据学校条件结合学生实际情况，采取相应的教法，才能有效的寓德育于教学之中，促进学生整体素质的提高，培养学生全面发展。

德语渗透工作计划篇二

我们在英语教学活动中特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。所以加强道德教育在英语课程中的渗透，有利于“整体育人”，全面提高学生综合素质。

1、结合词汇和句子学习渗透。德育是一种文化教育，文化内容直接与词义有关。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就说明在词和句的教学中要重视道德意识的渗透。

2、结合课文学习渗透。有些课文内容在德育教育意义上很有特性，有些内容本身就是介绍英语国家的文化习俗。教师要充分利用这些内容向学生传输不同国度道德文化知识的差异。

3、结合课堂操练应用渗透。在语言教学中渗透德育的目的是使学生能使用英语进行口语交际，促进学生和谐发展。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，使用相应得体的语言和行为规范。

4、结合课外活动渗透。组织丰富多彩的英语活动激发学习英语兴趣，有效扩展德育，贴切实施德育。如：课本剧表演等，让学生自主地自我教育、学用结合，提高育人质量。

5、利用教师的人格力量去感染和影响学生。作为英语教师，本身具有较高的心理素质和敬岗爱业的精神外，还要时刻关

心、爱护每一个学生，不偏爱优生，不歧视后进生，着眼于学生未来的发展；同时注意激发学生的求知欲望，调动他们的学习动机，不断地施加明确而又适度的心理期望，有效地启迪学生的内在动力。

6、利用信息反馈，及时鼓舞学生的信心。对于学生的作业给予及时不含糊的反馈，每一反馈既起信息作用，又起动机作用；若告诉学生做得对，他们不但知道将来该怎样做，还有助于他们把成功归结于自己的努力。布置课外作业时，对不同基础的学生提出不同的要求，基础差的学生稍作努力就能独立完成，这样他们的学习劲头就会鼓起来，不易产生畏惧、自卑的心理。对基础好的学生让他们“吃得饱，吃得好”，不至于因作业量和作业难度太大而觉得乏味，使他们始终保持着学习英语的浓厚兴趣。

7、引入竞争机制，提高学生的学习自觉性。好胜心是每个学生都具有的，为鼓励学生探索取胜，经常设计一些趣味英语抢答赛、单词默写竞赛、找错误比赛、英语演讲比赛、小组对抗赛等等，增强学生的竞争意识，培养学生承受失败和正确对待失败的心理能力。

通过竞赛，同学之间取长补短，互帮互学，提高英语学习的动力，增强学习的自觉性，学习成绩可得到了不同程度的提高。

德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”的楷模，使学生在德育渗透中体会学习英语的乐趣。

德语渗透工作计划篇三

张钰菲

一、小学美术德育渗透总体目标

养成学生的基本道德行为规范，进而在学生心中从小树立正确的政治观和科学的人生观、世界观，为未来的优秀人才和优良的公民打好基础。加强德育基础建设，大胆创新、努力实践，开创美术德育工作特色。

二、小学美术德育渗透教育目标实施原则

- 1、讲美术课时，应突出渗透点，找到知识与传统美德教育的结合原则。
- 2、美术课的德育教育同《小学生守则》、《规范》教育相结合原则。
- 3、美术课的德育教育和家庭表现相结合原则。
- 4、美术课的德育教育使学生终生受益原则。

三、小学美术德育渗透教育目标使用说明

由于当前社会主义市场经济的发展，改革开放的浪潮一浪高过一浪，人们的思想内容、生活方式、价值、幸福观等都发生了变化，这些变化时时刻刻影响着学生。拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观和人生观以及社会上的某些腐败丑恶现象已经侵蚀和正在影响着青少年学生们的幼小的心灵。有三分之一的学生不知道什么是孝敬父母，更谈不上尊敬他人；有的学生不懂得奢侈、浪费是可耻的，而羡慕那些出手大方、穿戴时髦的学生；有的学生不喜欢学校的劳动；有的学生厌恶家长，老师对他的帮助教育……种种精神状态为德育工作重重地敲了警钟、亮了红灯；学生的德育工作存在着危机，所以必须把德育工作同培养跨世纪人才有机结合起来，进一步促进社会主义精神文明建设。使他们从小受到熏陶，形成中华民族独有的道德规范和价值观念、形成中华民族特有的道德人格，从而使他们担负起振兴中华的历史潮流重任。使中华民族传统美德教育永远闪光。教师要树立传

统美德教育意识，把传统美德教育贯穿于美术教学的各个环节之中。备课时要挖掘教材中的渗透点；讲课是要突出渗透点，找到知识与美德教育的结合点。按照一心为公，爱国爱民，学习雷锋，尊师爱校，勤劳勇敢，诚实、坚强、讲礼貌、讲卫生等方面教育学生。

德语渗透工作计划篇四

本学期体育组工作将在学校的领导下，继续贯彻落实科学发展观，深入教育教学改革，全面推进素质教育；落实“健康第一”的指导思想，树立“全面发展的办学理念，积极开展各项体育工作，提高三操的质量，把常规教学教研活动落到实处，转变教学观念，完善体育课程改革方案，把酒都高中的体育教学教研工作做好、做实、做亮。

（一）、深刻理解新课改下的教学理念、切实抓好课堂教学

1、以学生身体和心理健康为第一指导思想，改变过去单纯追求身体发育与技术传授的方法，培养学生对体育的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育，懂得科学锻炼的方法，实现体育教学的全体性、考虑全体学生的可塑性，强化其终生体育意识。

3、科学地确定教学目标，激发自主学习的主动性，确立学生的主体地位，教师都要从教学思想、教学理理念，教学方法的选择、课堂教学的实施等几个方面求新异，逐步取得经验，提高课堂效益，使教师从苦教中，学生从要我学中解放出来，形成快乐体育、轻松教育的新天地。

（二）、进一步强化和完善体育教学的常规建设形成规范化、制度化

1、认真制订本学期的教学计划，严格按教学进度，做到提前备课，明确目标、突出重点、认真解决难点，教学方法、手

段力求新颖，合理安排好运动量和练习密度，使学生学有所获、学有所用，享受锻炼身体乐趣。

2、继续抓好体育常规教学，力求规范化，使之形成制度化，严肃课堂纪律，教师必须注意行为举止和穿着打扮，做到提前候课，准时下课，严禁体罚与变相体罚学生，加强体育课的德育渗透、安全防范及心理健康教育，协助教务处，政教处的教学评估和德育工作，努力做到无违规违纪事件。

（三）、抓好课外群体性体育活动、丰富校园体育生活

1、进一步改革和完善课外活动，充分发挥现有的场地器材的作用，使活动课内容丰富有序，努力把课外活动和小型比赛结合起来，体育达标与身体素质训练结合起来，使活动课真正能够“活”起来。

2、制定和完善早锻炼方案，加强早锻炼的检查和督查力度，争取班主任、政教处和体育老师同时到位，加强团结协作，形成三合力，努力提高早锻炼的质量，使早锻炼真正成为酒都高中一道亮丽的“风景线”。

（四）、加强业余团队训练，提升特长生、体育大学、公安国防学生的数量和质量

1、组建业余运动队，如田径队、篮球队、选拔好人才，落实带训教师，明确职责，认真制订训练计划，及早投入训练；同时做好学生及家长的思想工作，并积极同班主任取得联系，取得班主任及有关任课教师的支持与配合。力争在各级各类的比赛中获得好名次。

2、重视体育特长生、公安国防生、体育大学生的管理和训练工作。以自愿报名参加训练为原则，并动员品学兼优有一定运动技能水平的学生踊跃参加。同时将综合考虑到发展的需要，以适应体育中心发展的要求，择优录取，落实训练教师，

订好计划，有针对性地进行科学训练，努力使特长生、公安生、体大生在数量和质量上有所突破。

（五）、浓郁教研氛围，搞好科学研究工作

1、积极参加各级教研活动，并主动参评，不断吸取外界先进的教学经验，取长补短；不断提高自身素质，同时在组内推出公开课，与各学科之间互相交流学习，不断提升课堂教学质量。

2、加强业务学习，提高教学理论水平，积极参加各项培训，丰富和拓展知识面，积极撰写论文和教学心得，积极参加校内外的论文评比，要求每位教师每学期有一篇教学论文，做到组内有一篇以上论文在市级以上教学论文评比中获奖，提升自身素质，适应改革时期对我们知识的需求。

新的世纪，新的历史时期，教育事业上呈现出前所未有的勃勃生机，学校教育教学工作也面临着新的挑战，如何更好地搞好学校体育工作，任重而道远；我们将虚心学习，振奋精神，踏实工作，努力将自己融入全新的时代里，搏浪前进。

德语渗透工作计划篇五

富锦市第十一小学

孟昭凤

小学课堂教学是对学生进行知识传授与思想品德教育的主要渠道。《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》中指出：思想品德教育是小学数学教育必须完成的一项重要任务，要从一年级起贯穿在各年级的教学中。但数学教学中的思品教育，毕竟不同于思品课，在数学教学中渗透德育，就是要将德育本身的因素与数学学科所具有的德育因素有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的过程中逐步内化为学生个体的

思想品德。那么在日常的数学教学中怎样渗透思想品德教育呢？渗透那些方面的内容呢？经过多年的实践，我认为有下面的一些方法。

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。数学课上，教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生，以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。总之，不论是师生的示范还是教师的要求，教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格、刻苦的学习态度；独立思考、克服困难的精神；计算仔细、书写工整以及自觉检验的良好学习习惯。

二、充分利用教材挖掘德育素材

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。在教学圆周率时，可以介绍圆周率是我国伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以培养学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神，树立长大后为祖国社会主义建设作贡献的雄心壮志。这样的例子在数学中数不胜数，只要教师对教材充分挖掘，就可以找到很多有利的德育教育的素材。

三、在教学过程中进行德育渗透

数学课不同于思想品德课，也不是少先队活动课，它有其自身的特点，不能够整节课对学生进行品德、说理教育，只能结合教学过程抓住有德育因素的一词一句，一题一例，一图一表进行渗透。如在应用题教学中，教师可选取一些好的事例：如做好事、节约用水、用电、改革前后的人均收入等，使学生在解题过程中潜移默化地受到教育。这样的结果是学生都受到很大的鼓舞，做起题来特别认真，还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用生活实际和其他形式进行德育教育

能及时让学生了解一些外界的信息，又能及时对学生进行爱国主义教育，激励学生奋发向上。

总之，在数学教学中渗透德育是一个重要而且需要进一步研究和探索的课题，在日常的教育教学中应结合学生的思想和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，做到自然妥贴，切忌生搬硬套。我相信只要我们抓住时机，在数学教学中及时渗透德育，做到智育、德育巧妙结合，使学科内容与德育内容做到和谐统一，这样的教学必能收到事半功倍的效果。

德语渗透工作计划篇六

让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，

逐渐确立正确的世界观、人生观。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，

既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

德育渗透工作计划篇七

一、充分利用教材挖掘德育素材。

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如：在教学多位

数的读法的时候，了解到中国的人口数，以及世界人口数，适当补充土地资源的知识，让学生知道土地资源的有限，人口超负荷增长给人类带来的危害性。在教学时、分、秒时可以对对学生进行珍惜时间的教育。另外，还可以结合教学内容介绍一些我国的发明创造，如“九九口诀”和“七巧板”的发明，“珠算”的历史，祖冲之在追求数学道路上的感人故事。这样既可以增强学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

二、在教学过程中进行德育渗透。

等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。“一帮一”手拉手活动。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

三、利用数学活动渗透德育教育。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，四年级学过简单的数据整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。在学习利率时，让学生去银行调查利率，以及怎样算利息，怎样存钱划算，怎样替爸妈理财，让学生学会替爸妈分忧。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，让学生领悟人

生的价值。

需要我们开动脑筋，采取积极措施去帮助教育我们的学生。

德语渗透工作计划篇八

一年级的的小学生大部分是经过幼儿园学习和做游戏阶段成长起来的，也有个别的没有上幼儿园。上幼儿园的学生聪明伶俐，有实践能力。经过几周的小学学校生活，一年级的的小学生基本上养成了良好的行为习惯，有一定的课堂常规，良好的道德品质以及文明行为的习惯，但是也有一部分小学生自我控制力差，行为习惯、课堂常规表现的不够好，待以后改进。

1. 坚持育人为本，推进德育创新。

2. 在德育的内容上，贴近时代，贴近生活，贴近学生。

3、在德育的渠道和方法上，突出道德体验，道德实践，以“关爱、理解、互动”为德育工作思路，抓住德育关键，突出德育主体，优化德育载体，使学校的德育形成“真情德育”、“爱心德育”、“快乐德育”、“实践德育”和“全员德育”的特色，让德育因行动而光芒四射，让学校因和谐而充满活力。

教师是学校德育工作的主要实施者，德育工作成效如何，很大程度上取决于教师对德育工作的认识是否到位，方法是否恰当，是否把教书与育人有机统一起来。因此要提高德育的有效性，必须首先解决教师对德育工作的认识问题，这是德育的关键所在。

德育是学校教育的重要组成部分。加强对学生的思想品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。在品德与生活教学中有意

识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，因此，教师要根据学生表现出来的思想、情感、个性、行为和意志，掌握其特点、遵循其规律，把德育工作渗透到品德与生活教学过程中的各个环节，了解品德与生活结构，对学生进行全方位德育教育。

(一) 结合课堂常规进行思想品德教育

课堂常规是保证教学顺利进行，向学生进行思想品德教育的基本途径，教师要根据不同时期、不同班级的具体情况有重点地把课堂常规的内容和讲礼貌、讲道德、守纪律等结合起来，加强组织纪律性教育，使学生逐步形成遵守规章制度和热爱集体的思想品质。

(二) 结合教学内容进行思想品德教育

品德与生活教学具有内容多、范围广、思想性强等特点，这是对学生进行思想品德教育的有利因素。由于各个生活项目内容不同，所达到的效果也不同，教师要善于思考品德与实践结合。

(三) 结合不同的组织教法进行思想品德教育

课堂中，选择合理、科学的组织教法，是教师教学能力的体现，也是对学生进行思想教育的有效途径。教师要善于把学生的心理活动和身体活动结合起来，利用课堂的组织教法中的各个环节对学生进行思想品德教育。例如，培养学生的组织纪律性；增强学生热爱劳动，爱护公共财产的思想；课堂小结表扬好人好事，激励学生奋发向上的拼搏精神。

(四) 结合偶发事件的处理进行思想品德教育

教学过程中，偶发事件时有发生，这是学生在活动时的思想和行动的真实流露与表现，教师要善于观察学生在课堂中的行动和表现，及时处理有代表性的事件，因势利导对学生进行表扬或批评，提高学生是对是非的判别能力，达到进行思想品德教的目的。

(五) 结合教师以身作则进行思想品德教育

在品德与生活教学中，向学生进行思想品德教育，关键在于教师的言传身教。作为教师必须加强自身修养，提高自身素质。教师应举止大方，谈吐文明，教学中，讲解清楚、示范规范、言行一致，给学生树立一个良好的教师形象，使学生在潜移默化中受到熏陶，达到进行思想品德教育的目的。

总之，在品德与生活教学中贯彻德育教育不仅是学校品德改革的需要，也是品德教育观念更新的需要。在重视德育教育的同时，更要重视德育教育的效果。品德与生活教学中的德育教育必须同品德与生活教学的特点、内容和形式紧密结合起来，防止只写在计划与教案中，或进行空洞的说教。要把德育教育内容中的抽象概念具体化，使之成为看得见、摸得着、能测量、能评价，具有可操作性的实际内容，建立合理的、客观的、科学的德育教育评价体系，使学校品德与生活德育方面发挥更大作用。

德语渗透工作计划篇九

结合品德与社会学科的特点，把德育教育附着于知识的讲授或训练之中，使学科的综合性和生活性与德育教育的思想性紧密结合，达到知识的传授与德育教育的水乳交融，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。这样，学生不会感到是在接受单纯的思想教育，但却在不知不觉中已受到了深刻的思想教育。教学中，教师不能把德育教育生拉硬套的附着在单一的知识传授上，德育教育在学科中自然而然渗透的同时，也收到了良好的教育效果。

品德与社会学科是一门生活性很强的学科，把握住学科的性质和特点，在渗透德育教育时，才能充分发挥本学科的优势。在日常的教学中，作为教师应该抓住品德与社会学科“生活性”这一重要特点进行教学，只有这样才能增强德育渗透的生动性。例如：教学《全家福》一课时，通过搜集日常生活中父母长辈养育自己的典型事例，体会家庭成员间的亲情，使学生知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩。

德育教育不仅要与知识传授、能力培养相结合，还应选准它与学生精神需求的最佳结合点，才能增强教育的针对性，收到良好的教育效果。面对当今社会独生子女家庭越来越多以及随之产生的一系列问题，如：学生耐挫能力不强，以自我为中心，不愿吃苦，自理能力差，父母教育方式不当，道德观念、集体观念、节俭思想意识淡薄等。这就要求教师在认准学生精神需求的同时，对症下药，对其进行相应的德育渗透。对当今学生耐挫能力差这一精神需求，课堂上教师创设情境，让学生知道遇到困难时应该做到不退缩，体验克服困难取得成功后的乐趣，从而学会自我调节的方法，提高适应能力。以此为德育教育的渗透点是教师最佳的选择。

品德与社会学科是在小学中高年级开设的一门综合性课程，教材的编写主要依据学生的年龄特点、心理特点，有较强的阶段性。人的品德发展有一定的先后顺序，在整个发展中也具有一定的阶段性。德育内容蕴含于知识内容之中，根据学生的年龄特点，教师必须按照儿童在不同教育阶段和不同年级的道德发展水平加以组织和安排德育内容，教师还应在不同的教育阶段确定不同德育教育内容的侧重点，从而体现其内容组织的科学化。

德育的针对性和实效性不强，主要表现在学生的品德形成脱离学生生活实际，将品德从学生的生活中剥离出来作为一门知识去传授。品德与社会学科加强了德育与生活的联系，教学时教师应重视德育的实效性，把学生置于特定的生活情境中，让问题在情境中提出，呈现了生活化的学习环境。通过

学生直接参与的社会生活，让学生在体验中感受道德冲突，感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程。

总之，德育教育在品德与社会学科中的渗透是十分重要的，它必须与教学工作紧密结合在一起。教师若能在品德与社会学科中有机的渗透德育工作，学生定能在掌握知识的同时接收到良好的思想品德教育，才能成为建设未来祖国的栋梁之材！