

2023年网格入户走访工作计划(汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

网格入户走访工作计划篇一

深入贯彻科学发展观，坚持“以人为本”理念，落实《福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》(闽委〔20xx〕19号)文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年，具有厦门户籍且暂住海沧街道、新阳街道辖区。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次3个课时，每学年不少于240个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师(聘请退休教师若干名)，开展“送教上门”工作。并成立由附设辅读班校长、特教教师组成的工作组。

教育主管部门拨付相应的“送教上门”试点工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教

师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1. 为重度残疾儿童少年“送教上门”试点工作具体由学校负责。负责海沧街道、新阳街道片区的“送教上门”服务对象。

2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究计划，总结工作。

3. 根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

4. 要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择到福利院为未能入学的重度儿童送教服务，或选择在社区康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

5. 建立“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入区辅读班学籍统一管理。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。

1. 调查摸底，确定服务对象上报□20xx年1月20日前，在核实基本情况的基础上，确定“送教上门”服务对象，并向区教育局上报工作方案。

2. 入户家访，了解学生现状，制定教育计划□20xx年2月10日前，由具体承办学校及送教教师对服务对象逐一入户家访，制定教育计划。

年春季开学正式启动“送教上门”试点工作。

网格入户走访工作计划篇二

当同学们每天健康成长时，还有一部分残疾儿童由于身体原因不能接受正常的学校教育，为了给这些孩子送去一些温暖，为能让这部分儿童健康快乐成长，我校特制定此方案。

二、领导机构： 组 长：

组 员：

我校残疾儿童xxx□肢体等残疾，长期在家，不能到校。

网格入户走访工作计划篇三

根据特殊教育提升计划的要求，为了切实保障重度适龄残疾儿童少年接受义务教育的权利，认真做好义务教育普及工作，对个别化的重度残疾儿童少年实施特殊性的教育。

- 1、使个别化残疾儿童能够享受到受教育的机会，接受到基本知识和基本技能的训练。
- 2、使个别化残疾儿童感受收到全社会的关注和关爱，为更好地学习和融入社会奠定基础。
- 3、发挥教育的作用，使残疾儿童受到教育的感染和熏陶，从而树立自强不息的信心。

要求：

- 1、认真做调查。与家长建立密切的联系，了解个别化残疾儿

童的特殊情况。

2、认真做研究。与送教教师坐下来探讨、研究针对个别化残疾儿童的教育教学方法策略。

3、认真做准备。针对个别化残疾儿童的特殊性，做好送教上门的各项准备工作。

4、认真做教学。对于个别化残疾儿童的教学工作，要把握方法，了解心理特征，选择适合的方式方法展开教学工作。

1、制定计划。对个别化残疾儿童，制定符合该学生发展的教学计划。

2、建立信任。对个别化残疾儿童，取得信任是至关重要的，因此，要求送教教师要有耐心、有恒心，与残疾儿童建立情感的纽带，在相互信任的基础上使残疾儿童树立自信。

3、选择方法。

(1)、对重度肢体残疾儿童，但智力健全的，就要采取建立自信、自强的心理辅导教育，对于教学工作可以和正常儿童的要求来完成。他的自信心、自强自立之心建立了，学习兴趣和学习的习惯就会有提高和进步。

(2)、对重度智障残疾儿童，首先要送教教师培养自己的耐心和恒心，从最简单的学起，他的一点点进步都是成功。

(3)、对重度心理残疾儿童，建立信任是关键。在做好充分的调查研究的基础上，去的他的信任，各项教学工作就会有意外的收货。

4、经验总结。

经常性地烦死、小结教学过程中出现的问题，纠错选优，把

最适合个别化残疾儿童的教学方法、策略总结交流，并经常性地做好补充，逐步完善对个别化残疾儿童教学方案。

第三步：总结检查、归档建设

- 1、及时总结在送教上门教学过程中的成功经验，互相学习，使个别化教育方案完备、详实符合实际。
- 2、检查个别化残疾儿童的学习情况，评估个别化残疾儿童的进步程度，为更好地促进教学内容的选择提供依据，同时也对教师的送教上门工作作出鼓励和表扬。
- 3、建立个别化残疾儿童少年的个人档案，建立教学方案档案，有力地促进送教上门工作的展开。

重度适龄残疾儿童少年的个别化教育工作是一项艰苦的工作，广大教师在不断学习研究的基础上，踏踏实实地努力着。我们在探索中学习，在摸索中进步，一定能够把此项工作做好。

网格入户走访工作计划篇四

本次送教过程中，老师们有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的。然而在送教时，每当她（他）们取得点滴进步“你真行”“你真棒”几乎成为了送教上门老师的口头禅。

每一个孩子都是一本值得老师认真研究的书。可以说送教学生几个孩子几个样，承担“送教上门”服务的教师，本着注

重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、社会的能力为宗旨，针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定了切实可行的个别化教育计划。有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。教学过程不求快，只求对象有进步。根据他们的个别教学目标，为其选择相应的教学内容，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。自始至终表达对孩子的信任，以自己生动的语言、形象的动作、丰富的表情来感染学生的情绪，表扬、鼓励孩子，帮助孩子树立信心。使他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

家长是孩子的第一任老师，尤其是这些残疾在家的孩子的家长，所以在教育上，取得家长的配合，是非常重要的。送教老师送教结束后，都会向家长介绍本次送教的内容，以及如何在家里带孩子巩固所学的内容，引导家长参与孩子的教育、康复训练，疏导家长的羞愧心理，鼓励家长带领孩子走出家门，参与日常的家庭活动。并在本学期不定期的召开家长会，邀请涇阳县家庭教育讲师团王小芹老师召给残疾孩子家长做培训，让家长也能掌握家庭康复教育的方法，不断地为家长树立自信心，鼓励家长以阳光的心态面对孩子，积极乐观地做好孩子的家庭教育工作。

网格入户走访工作计划篇五

为贯彻落实《福建省委福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》、为了更好地开展为重度残疾儿童少年送教上门工作、保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受

教育的重度残疾儿童受教育权益，使“送教上门”工作真正做到让社会放心、让家长满意、让残疾学生成长，现制订本学期具体工作计划。

深入贯彻教育均衡发展，坚持“以人为本”理念，落实《福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》的文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6—14周岁本辖区户籍重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”1次，每次4个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的骨干专业教师，开展“送教上门”工作。并成立“送教上门”工作领导小组。

学校使用“送教上门”工作专项经费，主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。