

最新幼儿园汽车区域活动 大班区域活动方案(汇总9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中生物教学工作总结篇一

生动搞笑充满活力的生物课是吸引学生自愿、自觉学习生物科的有效途径，怎样使生物课堂充满生机，充满活力，吸引学生，使学生在快乐中理解知识和提高潜力是每一位生物教师在课改中都就应思考的问题。

一、从生物教师的教学位置创造课堂生机

自古以来，三尺讲台就是教师挥洒激情的圣地，但也造成了师生之间不可逾越的鸿沟，因此很少有学生在课堂上不经教师允许敢私自走上讲台的。课堂上教师的站位是焕发课堂教学生机与活力的重要手段之一。教师始终站位在讲台是讲解，走到学生中间是交流；定点站位是说教，动态走位是合作。因此，课堂上教师站位直接影响课堂教学实效，影响学生学习潜能的发挥。教师长时间站在某一固定位置，学生会构成思维定势，导致一部分学生降低学习动机，而且会让学生觉得老师高高在上务必仰视，这无疑构成了一种不平等的关系，会使他们产生压抑感，因而使课堂失去活力。新课程倡导教师是学生学习的合作者、促进者和引导者，是学生学习的合作伙伴。因此，教师重心下降，走下讲台，深入到学生中去，与学生打成一片，和学生一齐交流、一齐研讨，以平等的姿态参与到教学中去，拉近师生之间的距离，消除师生之间的屏障，透过师生之间、学生之间更多的交流和探讨，学习气

氛就会更加热烈，课堂便能焕发生机与活力。

笔者曾在一所条件较差的农村中学听一节初中生物课，老师在讲台上向学生出示人体大脑模型，模型不大，坐在教室后面委实看不清大脑的沟、回等结构，但听说自己的大脑就是如此的结构，学生们都十分渴望有个直观的认识。此时，授课老师拿着模型走下讲台，慢步穿行于同学之间，让他们近距离观察，甚至让学生触摸。原先枯燥的课堂立刻变得生机盎然，气氛良好。

二、从生物教师的体态和语言创造课堂生机

课堂学习气氛沉闷往往与教师语言呆板、缺乏活力有关。教师的语言在传授知识、开启心智、培养人格方面起着重要作用，也是活跃课堂气氛、激发学习动机的催化剂。教师语言生动形象、幽默风趣、富于想象则容易引发学习兴趣；语速快慢、语调高低变化容易给人以兴奋和关注，给课堂带来活力。课堂上教师的举止、神态、仪表、体态同样影响学生的学习情绪。教师亲切的教态和恰当的体态语言都能给学生带来良好的学习心境和用心向上的求知情趣。因此，课堂上教师若能做到面带微笑、亲切大方、仪表端庄，并能透过手势、体态和神态感染学生，做到手势潇洒、体态恰当、表情灿烂，加上抑扬顿挫、风趣幽默的语言，学生便能用心回应，构成良好的互动，从而对所学的资料产生浓厚的兴趣。

教学过程中教师要结合生物知识做到讲解引人入胜，提问启发思维，答疑讲深讲透，难点通俗易懂，描述生物概念和原理字斟句酌，生物用语准确无误，结合语调的抑扬顿挫，整个生物课堂定能洋溢愉悦与活力。

笔者在高中生物“-y型性别决定”知识介绍完后进行了这样的讲述：“大家都明白在封建社会里，女同胞们蒙受了许多屈辱，比如做媳妇的生了女娃，想抱孙子的婆婆就会怪她：长了个什么肚子？想绝我家的香火呀？这真是六月飞雪，千古奇

冤。此刻同学们明白了生男生女关键在于是-x精子还是y精子跟卵细胞结合，不能把职责都往女性头上推。窦娥们，你们最后推翻了压在自己身上的大山翻身得解放了，可喜可贺呀！——(女学生名字)，作为女性的一分子，你认为最就应要感谢谁呀？是的，我们要感谢孟德尔和摩尔根两位老人家。没有他们可能就没有这天的遗传学。以后，生孩子没生到让婆婆满意的小宝贝，你们就跟她讲：不是我不留意，是你儿子太大意！能不能这么说呢？男同胞们，人家怪到你们头上来了，你们作何反应呀？老天，冤枉呀！冤枉！女同胞们，己所不欲，勿施于人哟！为什么这样说呢？我们一齐来讨论一下‘生男生女取决于男性’这句话是否正确”男女声的变换加上惟妙惟肖的表情、姿态，引发了阵阵的笑声和掌声。严肃的科学理论在简单愉快的气氛中被融化渗透到每个人的血液中。

三、让多媒体辅助教学创造课堂生机

随着网络 and 多媒体技术的快速发展，多媒体技术被广泛应用于生物课堂教学。多媒体在辅助生物教学的过程中，虽然重点资料滞空时间短、页面更新快、学习再现效果差等不足，但它能充分发挥声、电、光、影、形、色等多元素的功能，把抽象、复杂的生物学知识转变成生动活泼的文字、图像、视频，使动画与视听相结合，让学生的听觉、视觉同时得到刺激。课件中的资料会给学生带给独特的视角、清新的画面和准确的动态过程，这不但给学生带来了新的视听效果，而且可提高学生的学习兴趣和学习效率。

例如有丝分裂和减数分裂过程，学生难以透过语言的描述来理解，如果在讲解过程中能结合课件进行动态演示，就能够加速学生的理解进程。再比如光合作用的过程，即使透过静态的图示学生也无法完全理解，而利用光反应与暗反应的循环过程动画软件，不仅仅提高了学生的学习兴趣，更加深了他们对这部分知识的理解与掌握。适当运用多媒体课件对提高课堂教学效果，激发课堂活力显然有着十分独特的作用。

四、用教学策略焕发课堂活力

课堂气氛沉闷，往往与教师缺乏教学策略有关。课堂上老师们若能根据学生课堂表现，采取有效策略，激发学习欲望，就能让学生想学、能学、会学和坚持学，从而使学生表现出高度的学习热情，使课堂充满生机与活力。

1、问题导学，以问激活

上，学生才会产生在学习内驱力基础上的想学，如果老师设计的问题学生一个也不会，或者老师设计的问题学生全会，那么这些问题就是无效的问题，不能激发学生学习热情。例如，教师在讲完“植物对水分的吸收和利用”后，设计并布置这样一道题：下图是某一植物细胞，请分析该细胞所处的状态。

本题是一道开放题，从相对静止的观点看，该细胞可能处于一种即时的动态平衡状态；从运动的观点看，该细胞可能正处在质壁分离的过程中或者质壁分离复原的过程中。开放的试题，开放的答案，源于课本却又略高于课本，给学生带给了一个宽阔的想像空间和展示学生自身水平的舞台，促使他们展开思维，主动探索，从中得到丰富多彩的答案，并大大激发了学生的求知欲望，从而取得课堂教学的预期效果。

2、延长问题的决定时间

针对学生设计出的问题，教师不能立刻把答案告诉他们，而应注意留给学生足够的思考时间，让学生对问题产生深刻内省和反思，从而引导学生思维在较深层次上的涌动，这样有利于学生集中注意力，提高回答效果，增强学生的学习自信心；也有利于创造学生思考的宽松的课堂气氛。教师不能把学生的头脑当作要被添满的容器，不给学生思考的时间和空间，就应尽量使课堂上每一位学生的思维都在用心地活动着，让每一位学生都不能闲着。

3、教师主动示弱

心理学研究告诉我们：每个人自身存在的潜能是巨大的，每个人只要充分相信自己的潜能而且能不断地开发自己的潜能，往往都能取得预想不到的成功。教师要为每一个学生营造一个充满关爱、平等自由、尊重互谅的学习氛围。因此教师应鼓励学生多思善问，从不同角度思考，从而发现新问题、提出新问题；如果课堂上碰到意想不到的问题或状况，教师又不能立即做出决定或处理时，我们就应主动示弱，承认自己的不足，或请学生帮忙，或延缓回答。这样不但不会降低自己的威信，相反学生会认为你亲切、随和，容易与你接近，也会消除畏惧心理，敢于发表自己的意见及其奇思妙想。甚至课堂上针对教师预设的问题或是在学生学习过程中生成的问题，教师能够在学生面前主动表现出茫然不知，主动表现出需要帮忙和解决的“窘态”，以满足同学们好胜心，铸就学生的成就感，提高他们的学习兴奋性。

4、进行课堂检测

课堂上让学生带着任务学习，比无压力、无任务驱使的学习效率高得多，适当进行课堂的学习检测，学生上课才能用心地学习、记忆和巩固，从而使课堂表现出勃勃生机。

5、即兴活动

教师要根据课堂上的学习气氛，主动创设学习情境，如小组竞赛、即兴演讲、黑板板演、动手制作和开展游戏活动等，目的是有效地调动每一位学生的学习用心性和主动性。如在学习了植物的新陈代谢后的总结过程中，教师提出了一个问题“给你一亩水稻田，怎样才能提高它的产量呢？”让学生根据学过的知识或者家里栽培花卉、农作物的经验提出合理的措施。学生经过思考后，纷纷提出了他们认为可行的方法，教师趁机引导大家对这些方法进行点评和生物学原理分析，并及时对学生的闪光点进行表扬，不足处或不甚理解的知识点

立刻进行讲解，较好的体现了教师的主导作用和学生的主体作用，课堂气氛十分活跃，师生情感十分融洽。

再如，学生在学习免疫的相关知识时对传染源和病原体两个概念的理解比较费劲，我就在课堂上临时采用了一个小游戏，先请一个学生到前面来，手掌上涂上很多粉笔灰，然后让他与下面的学生去握手，有的学生很大方，主动站起来跟他“友好”一下，有的则比较羞涩，不肯与他握手，然后我请学生用传染病学中的概念来分析这个行为过程中每个同学所扮演的主角，学生很快就明白了：粉笔灰代表病原体，手上有粉笔灰的同学代表传染源，与他握手的同学称为易感人群，而不愿与他握手的同学则表示他们远离传染源。游戏虽然简单，但它会使复杂的脑力劳动变得不再是一种负担，而是一种愉悦的体验，是一种主动建构知识的过程，是一种能够构成无意记忆的过程。这种方法要比教师讲、学生背有效得多，也简单愉快得多。

五、用教学机智促进课堂生机

教学是现场直播，课堂会因不可测因素的出现而波澜起伏，它需要教师正确而迅速地做出决定并妥善处理。“教师为之教，不在全盘授予，而在相机诱导。”“诱导”前加“相机”两字，说明了“诱导”成功与否关键在于“相机”是否及时。这就要求教师务必具有教学机智这一基本潜力素质，在课堂上能驾轻就熟地捉住一些稍纵即逝的教学时机，将教学资料及时地与当时的环境氛围相联系，不仅仅能掀起学生求知欲望的高潮，而且能使教师的创造才能和创造乐趣在这些活的情景中得到发挥与体现。

有一天，课堂上正在组织学生讨论微生物与人类的关系，突然一位同学打了个很响的喷嚏，可能一些飞沫溅到了同桌的书上，同桌一边找餐巾纸擦，一边小声嘀咕，引得好些同学左顾右盼，那位剧情的制造者满脸茫然的看着我，我灵机一动。

生：不随地吐痰、勤洗澡换衣。

生：饭前便后要洗手。

生：不在地摊上购买不洁食品。

生：在教室里咳嗽、打喷嚏最好用餐巾纸捂住口鼻，以防飞沫乱溅，传染流感和非典等呼吸道传染病。

这位老兄还没说完，教室里响起了掌声，打喷嚏的那位同学的掌声显得尤为热烈。之后，我补充：当人咳嗽、打喷嚏时，气流会把口腔和鼻腔中的黏液带出很远，黏液中的水分很快蒸发，其中的细菌及其芽孢就会随着气流四处散布，威胁他人的健康，所以我们在任何时候咳嗽、打喷嚏都应使用手帕或纸巾，并且避免直接应对他人。一个咳嗽成了这节课的活化剂，它使得课堂气氛鲜活搞笑、生动可听。

六、整合有效的教学资料焕发课堂活力

实践证明，教学资料与学生已有的知识经验关联越多，学生越会对教学资料感兴趣。课堂上教师要有意识地整合学习资料，力求当堂学习资料和学生原有的知识经验挂钩。如在学习高中生物资料时，教师有意识地把初中生物的知识整合在学习资料中，用心调动学生学习的参与性和主动性。学习“神经调节”可联系“科学用脑”，学习“被子植物的双受精”时应先复习“花的结构”等等。同样把课本中的资料和学生生活体验结合起来，也能激发学生的求知欲望。如学习“无性生殖”可联系果树的扦插、嫁接，学习酵母菌的知识可联系家庭中的酿酒、发面，还有像农作物的秸秆还田、一年多茬、无土栽培，像禽流感爆发、艾滋病肆虐，像苏丹红鸭蛋、多宝鱼事件等食品安全等现象和问题能够让学生阐述观点或解释现象。总之，教学中教师应多联系社会现实，多用生物学的原理和方法去审视和解决社会生产与生活中的问题，从而引发学生对生物学的应用价值的认同，焕发学习

热情，调动学习用心性，使课堂教学生机勃勃，学生兴趣盎然。

初中生物教学工作总结篇二

随着社会的发展和教育的不断深入，教师的专业能力提升和教学水平的提高已成为当代教育的重要任务之一。作为中学生物教师，我有幸参加了一期生物教学研修班，这是我进一步提升自己的机会。在这次研修中，我收获了很多，既对生物教学有了更深入的了解，也对自己的职业发展有了更高的远景。

首先，这次研修使我对初中生物教学有了全新的认识。在以往的教学过程中，我往往重视知识的输入，而忽视了激发学生的主动学习兴趣和培养他们的创新思维。然而，在研修班中，我学到了许多针对学生特点的教学方法和策略。比如，在教授植物的结构和功能时，我可以引导学生通过实地考察和观察，激发他们的好奇心和探索欲望；在教授细胞的结构和组成时，我可以通过示范实验和让学生亲自动手操作，培养他们的实验能力和科学思维。

其次，这次研修让我意识到教师的角色是学生学习的關鍵。在过去的教学中，我往往只是一个知识的传输者和监督者，缺乏教学的情境化和个性化。然而，我在研修中了解到，教师应该扮演的是引导者的角色，要善于倾听和理解学生的需求，根据他们的不同特点和兴趣，灵活地调整教学方法和教材。例如，有些学生对动物的繁殖过程感兴趣，那么我可以让他们组队进行调研和实地探索，提高他们的动手能力和合作精神。

再次，这次研修也让我认识到生物教学是一门跨学科的教学。生物作为一门综合性的学科，与数学、化学、地理等学科有着密切的联系。研修班中，我了解到了教师可以通过串联知识、设计跨界实验等方式，加深学生对知识的理解和应用。

例如，在教授生态系统时，我可以运用数学知识，进行群体数量的统计和预测；在教授遗传与进化时，我可以结合化学知识，讲解DNA的结构和基因变异等。

最后，这次研修也让我产生了更高的职业远景和发展动力。在研修中，我有幸听到了一些资深教师的经验分享和教育故事，他们的职业素养和专业能力令我深感敬佩。这也激励着我不断学习和提高，不仅要在知识上保持更新，还要注重教学方法和教学理念的创新。我希望通过自己的努力，能够成为一名具有教育情怀和创新能力的优秀生物教师，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

总之，这次生物教学研修让我受益匪浅。通过这次研修，我对生物教学有了全新的认识，认识到了教师的重要性和角色，意识到了生物教学的跨学科性，同时也激发了我进一步提高自己的职业追求和发展动力。我相信，在今后的教学中，我会更加注重学生的主动参与和创新思维的培养，倾听学生的声音，提高教学效果，培养更多优秀的生物学子。

初中生物教学工作总结篇三

作为一名初中生物教师，我有幸参加了一次生物教学研修活动，这次研修不仅丰富了我的教学知识，更让我深刻认识到生物教学的重要性。在这次研修活动中，我学到了许多新的教学方法和理念，也体会到了教学中的难点和挑战。下面我将通过几个方面来分享我的心得体会。

首先，生物教学需要注重理论与实践相结合。在研修课程中，我参观了一所实验中学的生物实验室，见识到了许多先进的实验设备和科研项目。我认识到生物教学不仅仅是传授知识，更需要培养学生的实践能力和科学研究精神。因此，在我的教学中，我尽量多组织生物实验和观察活动，让学生亲身体验科学的乐趣，加深对生物知识的理解。比如，在讲解细胞结构时，我会带领学生观察鲜花的花瓣、树叶的组织结构，

通过实际操作来理解细胞的基本形态特征。

其次，生物教学需要关注学生的兴趣与实际。每个学生都有自己的兴趣爱好和特长，而对于生物教学来说，正是通过激发学生的兴趣和好奇心才能更好地进行教学。在研修课程中，我学到了一些生物游戏和教学案例，这些形式多样的教学方式，非常适合初中生年龄段的学生。我尝试将这些游戏与案例融入我的教学中，以增加学生的参与度和主动性。例如，在讲解遗传学时，我组织了一个“生物基因达人”游戏，让学生通过游戏的方式，巩固遗传学的基本概念，增加学习的趣味性和深度。

第三，生物教学需要关注学生的思维方法与能力培养。生物学科作为一门具有逻辑性和系统性的学科，需要学生具备一定的思维方法和能力。在研修课程中，我注意到了一些培养学生思维方法和能力的教学策略，例如启发式教学和问题解决教学法。在我的教学中，我会给学生提出一些开放性问题，让他们自主思考和分析。我还会设计一些思维导图和课堂讨论环节，引导学生形成自主学习和合作学习的习惯。通过这些方式，学生的思维方法和能力得到了有效培养和提高。

第四，在生物教学中，还需要注重与学生的情感沟通与关联。生物学科是一门涉及生命与人类的学科，涉及到伦理、生态以及人文等领域。因此，在教学中应该注重培养学生的情感与价值观念。在研修活动中，我参观了一所中学的生物参观馆，与导览员的互动使我体会到了情感沟通的重要性。在我的教学中，我会引导学生讨论一些生物伦理问题，例如基因编辑、克隆技术等，让学生思考生物科技的利与弊。通过这种方式，不仅让学生对生物学科有了更深入的认识，同时也培养了学生的价值观念和社会责任感。

最后，生物教学需要关注学生的评价与提升。在研修课程中，我学到了一些生物教学评价的方法和标准，例如项目制评价和多角度评价等。这些评价方式可以帮助我更全面地了解学

生的学习情况，及时调整教学策略。因此，在我的教学中，我会通过小组作业、口头报告和实验记录等方式来评价学生的学习情况，同时还鼓励学生自我评价和互评。通过这种方式，学生的学习动力和学习效果得到了有效的提升。

通过这次生物教学研修活动，我不仅学到了许多新的教学方法和理念，更重要的是认识到生物教学的重要性。只有注重理论与实践相结合，关注学生的兴趣与实际，培养学生的思维方法与能力，注重与学生的情感沟通与关联，关注学生的评价与提升，我们才能够更好地进行生物教学，培养出更多对生物学科感兴趣和热爱的学生。我将积极运用这些心得体会，不断提升自身的教学水平，为学生的成长与发展贡献自己的力量。

初中生物教学工作总结篇四

作为一名初中生物教师，我参加了一次为期三天的生物教学研修。通过这次研修，我不仅学到了很多相关的教学知识和技巧，还对生物教学有了更深入的理解。下面我将分享我在研修中的心得体会。

第一，加深对学科知识的理解。通过这次研修，我对生物学科的知识体系有了更系统的认识。研究者们详细解读了教材中的知识点，让我们明白生物学科的内容密不可分，相互联系。例如，我们学习了生物的五大基本概念：细胞、物质交换、遗传信息、发育与增殖以及进化。这五个概念贯穿了整个生物学科，是我后续教学中的指导原则。同时，研修还介绍了生物学科的前沿研究和应用，使我对生物学科产生了更大的兴趣，也更好地传授给学生。

第二，学习了针对不同学生的教学策略。在研修中，我们进行了很多实践活动，学习了丰富的教学方法。研究者们告诉我们，不同学生有不同的学习需求，我们需要根据学生的差异采用不同的教学策略。例如，对于学习能力较弱的学生，

我们可以采用小组合作学习的方式，让学生通过互相合作来提高学习效果。对于学习能力较强的学生，我们可以提供更深入的学习内容和更多的挑战。通过研修，我明白了学生的个体差异对教学的影响，也学会了应对不同学生的方法。

第三，培养了探究精神和实验技能。生物学科是一门注重实践和实验的学科。在研修中，我们进行了很多的实验和观察活动，学习了一些基本的实验技能。研究者们强调了培养学生的探究精神和实际操作能力的重要性。他们告诉我们，通过实际操作和观察，学生可以更直观地理解生物学科的知识。因此，我们需要尽可能在课堂上提供实践机会，让学生亲身参与其中，培养他们的实验技能和科学探究精神。

第四，注重创新教学和跨学科教学。生物学科是与其他学科关联最紧密的学科之一。在研修中，我们学习了一些创新的教学方法，例如项目学习和问题解决学习。通过这些教学方法，我们可以将生物学科与其他学科结合起来，丰富课程内容，提高学生的学习兴趣。例如，我们可以通过生物知识探讨环境问题，与地理学科相结合，让学生从多个角度来理解环境保护的重要性。研修中还介绍了一些相关的教学资源 and 案例，使我更好地了解了如何开展跨学科教学。

第五，加强师生互动和课堂氛围。在研修中，我们还学习了如何加强与学生的互动和课堂氛围。研究者们告诉我们，教学不仅仅是传授知识，更要培养学生的积极参与和合作精神。他们通过许多互动游戏和案例分享，教会了我们如何创造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣。例如，我们可以通过小组合作、角色扮演和讨论等方式，提高学生的参与度和学习效果。这些方法不仅可以增强学生的学习动力，还可以促进他们的合作和沟通能力。

通过这次生物教学研修，我不仅学到了很多知识和技巧，也加深了对生物学科的理解。我将把学到的经验与方法运用到实际教学中，为学生提供更富有趣味性和有效性的生物教学。

我相信，在不断学习和实践中，我会成为一名更好的生物教师。

初中生物教学工作总结篇五

一个学期过去了，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，教学，把新课程标准的新思想、新理念和生物课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，收到了很好的效果。

进入我的课堂怎样教生物，《生物课程标准》对生物的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位生物教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，我加师生互动，共同发展。

为保证新课程标准的落实，本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感，态度价值观等方面都能够充分发展作为教学的基本指导思想，把生物教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我努力吃透教材，认真撰写礁，根据本班学生情况，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材。

在集体备课中，分工协作，既照顾到本班实际情况，又吸收其他教师的先进经验，从而提高备课水平课前精心备课，撰写礁，实施以后趁记忆犹新，回顾，思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改

进课堂教学和提高教学水平是十分有用的。

另外，我努力处理好生物教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨，扎实，高效，科学的良好教风及学生严肃，勤奋，求真，善问的良好学风的形成。通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了一点成绩，也有不足之处，一份耕耘，一份收获。以上都离不开领导的支持和全体老师的助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

初中生物教学工作总结篇六

成为一名优秀的骨干教师是一直以来不懈追求的梦想。教育实习能检验我所学的知识[]20xx年9月14和同组的队员来到蔡朝焜纪念中学开展了为期两个月的教育实习。非常珍惜这次实习的机会。加强理论与实践的结合，又能使我更加了解和熟悉教师工作，加强我综合能力，为我走上教师岗位打下坚

实的基础。实习开始之前，指导老师就要求我做好知识准备的同时也要做好心理准备，特别要注意角色转换，一言一行都要以教师的标准来要求自己。

学院给我们开展的教育实习动员大会，让我明确了自己在实习中应该注意的问题和要求。鉴于我对蔡朝焜纪念中学的教育情况及学生的大致了解，我打算利用本地现有的资源开发教学模具、利用网络和教师用书对实习期间可能要上的内容认真的备了课，然后整理出了相应的教学设计和课件。同时也上网阅读了很多关于如何当好一个实习老师和实习班主任的文章，大概了解了实习老师和班主任的一些工作，同时也对自己提出了目标和要求。开学前积极调整自己的心态和形象，做好准备迎接开学。

20xx年9月14日，我怀着希望与期盼的心情来到了蔡朝焜纪念中学，开始了我的教育实习生活，在大学积累了这么多年的师范技能终于有机会得以实践。经教导主任的安排，我被分配到高二（6）班当实习班主任与科任生物老师。这个时期我们按照实习学校的要求对班主任工作和教学工作进行了解和熟悉，同时了解学校的一些纪律和规章制度。在班主任的带领下，我决定在这星期多和学生接触，尽量在最短的时间内记住学生的姓名等一些基本情况，初步和他们建立良好关系。

生物教学方面，制定了生物教学的计划之后，就开始跟着生物科任许老师听课，学习借鉴生物科许老师的教学经验，使得理论与实际相结合，并且经常和老师讨论在教学中遇到的各种问题。在了解学生的实际情况的同时，根据学生的具体情况调整教学计划。尽管很多时重复课，但每节课的内容都不时完全一样的，因为每个班的学生反应不同，所以在不同的课堂气氛中，我都要进行具体情况具体分析，以提高教学水平。

实习生活是紧张而忙碌的，对我而言，教育实习并不仅仅是顺利毕业的必需保证，更是我能踏上教师岗位的先前准备，

是我成为一名真正的生物教师的必备经验。这次的教育实习让我受益匪浅，我感觉我在实习的过程中成长了很多，自身的能力也有了很大的提高。实习任务主要包括班主任工作以及教学工作。下面，我将从以上这两方面对我的教育实习作一番全面的回顾与总结。

（一）班主任工作

要成为一名出色的班主任，我觉得用“心”去做才能把班主任的工作做到最好，首先做到的第一点就是细心。

有人说，班主任是世界上最小的主任，但工作却一点都不亚于国家总理。班主任繁琐的日常工作包括学校安排的日常活动诸如各类评比，德育活动等等以外还要应对着种种计划外情况。中小学班级规模一般在30~50人不等。班主任作为这几十人的管理者必须要对他们负责，任何的通知提醒都不能有任何的遗漏。为了避免出现这样的问题，每天早上我都会把一天要做的事情安排写在一本小册子上，如果是周一的早上，我就要做一个大致的一周总体计划。计划外情况除了来自学校各部门的临时通知以外还来自学生。班主任每天的必修课就是记录学生的违纪情况然后及时地进行批评教育，这里颇有点“小动作”意味，但是为了班级的整体管理不得不如此。所有的批评教育都不可以延期，一旦错过了教育的最好时机，机会就很难再出现，而问题依然得不到解决。还有要及时进行的是请假学生的跟踪联系，要做的主要有确定学生安全到家，及时回校，如果是病假，作为班主任更要细心关心学生病情以及提醒学生按学校规定索取医生证明。另外体现班主任细心的地方就是组织集体活动，例如篮球赛，班主任就必须考虑到运动员和啦啦队的各方面需求。一个成功的集体活动是培养学生集体荣誉感的良好契机。所以在实习期间的集体活动，我都会花足够的时间进行前期准备，而事实证明，准备充分就会事半功倍。

细心一般用在班级的日常管理中，那么耐心就是用于学生的

个别辅导。班主任除了每天关心班级纪律情况以外还肩负重任，那就是关注学生的身心发展。身体健康这方面不难把握，因为学生察觉有任何不舒服首先想到的都是报告班主任。相对外显的身体方面而言，更难把握的是心理变化。担任六班班主任期间，亲切的形象让我很容易就取得学生的信任，我很乐意成为他们故事的分享者。当他们主动找我说心底话的时候，无论多忙我都会放下手边的工作，找个地方耐心地倾听。通常他们说的都会是一些生活上的困惑。除了作为一个听众，我还会根据学生的具体情况给出一些指导意见，目的就是培养他们的树立正确的价值观。教育本身是一个不可规定期限的行为，我个人认为教育更类似于教师赋予学生的一种长期的影响。因此在对违纪学生进行教育的时候，我采取的是一种“细水长流”的教育法。每次批评的时间我都不会拖得太长，点到为止，不过我还是以很明白的态度告诉他们事情的重要性。对于班里面的“顽固分子”（我对经常被其他老师投诉的学生的戏称）我都会不定期找他们聊天，了解他们心里的想法，以便“对症下药”。所以说，当班主任就需要一种父母教育孩子般的耐心。

责任心是考验班主任工作能否到位的重要衡量标准。这次班主任工作之所以能顺利展开都有赖于原班主任的信任。原班主任请假前以一种很信任的态度把工作交到我手上，请假期间从来没有因为质疑我的工作能力而来电询问。这给了我很大的发挥空间，所以我每项工作都以一个真正班主任的标准来要求自己。实习期间，我参加过级里的班主任会议，从其他的班主任身上我学到了许多宝贵的经验。那些成功的班主任无一例外地都拥有一颗很强烈的责任心。他们为了班级的建设都是那么劳心劳力，积极地跟科任老师，跟家长，跟学生沟通以得到最全面的情况。

从上提到的是班主任工作时主要体现的“三心”，当然，要把班主任工作进一步升华，除了“三心”，我觉得还需“两意”——善意与乐意。善意就是你要用最善良的眼光看待学生错误。以前在下乡的时候，我总是很严格地要求我的学生，

一旦有犯错的，我就“火冒三丈”地进行我所谓的批评教育，然而这些批评教育更类似于一种火气的发泄。下乡回来的反思中我非常后悔曾经带给学生这么坏的印象。看了一些书以后，我的一个教学理念就是“如果孩子在学校犯了什么错误，那绝对不会是孩子的问题，只能是教育的问题。”基于这样的教育理念，我觉得我已经能很好地处理学生出现的问题。例如：有一次上课的时候，坐在第一排的两个学生居然在用手机游戏。发现的一瞬间我真的很生气，觉得他们极大地挑战着我的尊严，但是回想起的孩子，我选择了平和对待。我是这样做的，我用最平静地语气要求他们把“作案工具”交出来，然后跟他们说：“好好听完这节课，然后到办公室找我。当然能否拿回手机就看你们的表现了。”结果他们并没有很害怕地等待下课，反而很积极地回应我提出的问题。下课后，我“轻饶”了他们，只要他们拿保证书就可以换回手机。一直到实习结束，他们都没有对我产生抵触心理。

第二点乐意，就是说作为班主任必须保持着积极向上的一种生活态度。这是我个人的感想。班主任的工作是只有亲身体会才能感受当中的苦累和烦人，可能很多人刚接触这份工作的时候都会有数不尽的抱怨，包括我自己。相信许多人都有的一种体会就是班主任的情绪会直接影响学生一天的学习心情。因此在回到学校之前我都很好地处理这些负面的情绪，总是以一种很愉悦的心情去处理一天的事务。事实证明，一个开心的班主任做起事来是事半功倍的（学生总是很配合你的工作）。

总的来说，我实习期间就凭借这“三心两意”顺利地原班主任不在校的时候完成所有的工作，这也是我最大的收获。

（二）教学工作

在磨练中成长

在谈工作感想之前我必须要说一下我实习的实际情况，并不

是为我工作中的失误找借口，只是想大家了解最真实的情况。原本打算在初中实习的我因为一些主客观原因到了高中实习，之前两个月的准备意味着“白费”（加引号的意思是没有完全白费，但所起的作用已经微乎其微了）。一个新的环境，一种新的挑战。工作中出现的问题当然也不少。

我的第一节课是颤抖中进行的，尽管我把所有的紧张都掩饰的很好。指导老师唯一称赞的地方就是我的教姿教态，其他的关于板书，知识点处理、时间安排等方面出现的问题简直数不胜数。第一节课下来，我的感觉简直就是糟透了。指导老师人很好，她总是用不同的方式鼓励我。第二节课还是有点紧张，有点进步，但是距离及格的课堂还很远很远。那时候我真的怀疑自己是否适合当一名人民教师。第三次上课是科组公开课。本来紧张得手心冒汗，但是绝对不能有半点的退缩，我知道这是非常难得的机会。公开课前在三班上了一样的一节课，指导老师给了很多宝贵的意见。到正式上公开课的时候，失误还是有很多。课后在办公室，科组老师们给我很认真地评课，他们给我指出了很多我没有注意到的地方。一开始我还难过得要死，但是后来我换个角度想，这些“批评”其实都是在为我指点方向。有人为你指点总比一个人盲目摸索要好。因此我喜欢上点评，喜欢有人听我的课。

过了两天，指导老师正式请假。每一次上课前我都会把老师们给我提出来的那些意见拿出来看看，然后很认真地在脑海中模拟上课的情景，思考如何避免这些问题的出现。每一次课后，我都会反思我的不足，并且很诚恳地询问学生对我上课的意见。我教的两个班的学生都会毫无保留地说出他们心中对这节课的想法，以及他们对课堂的要求。我会根据他们的建议不断地改进我的课堂。随着对学生了解的深入，我上课越来越得心应手了，学生也越来越喜欢我的课，他们上我的课，就算是下午的课也从来没有人会打瞌睡。指导老师回来后，说我的课堂已经有很大的进步，当然，小问题还是有的。

说起我的课堂，我最自豪的是课堂气氛。每次踏进教室我都是保持最自然的微笑。实习之前，我很敬重的刘良华老师说过，如果教师没有激情，不投入，那么他的课堂将是失败的课堂。所以无论我有多么的累我也会提醒自己保持激情，投入课堂。通过对他们的了解，在许多高中学生心目中，数学是一门很枯燥的学科。为了让我的学生改变这一观念，提起对数学的兴趣，我必须让我的课堂有趣起来。所以在导入部分我都会进行一些修改，还有就是课堂语言方面我会很注意我的语音语调，以及运用一些很幽默的比喻。最有效的还是在学习小组的基础上建立的积分奖励制度，虽然奖励花费了我一些时间与金钱，但是许多学生告诉我他们在这种学习气氛中的确提起了学习数学的兴趣。这是我教学工作中最大最大的收获。

当然不可避谈的教学工作中出现的问题。首先是客观问题，班级的电脑在我实习期间一直处于待修的状态。在高中数学教学中，尤其函数图像的教学必须依赖多媒体的运用。由于电脑问题，我必须用最原始的粉笔黑板进行教学，因此画图花费了我相当多的时间，往往让我的教学计划无法顺利展开。所以我觉得我还是要多锻炼处理这种问题的能力，不能太过依赖多媒体。

此外，我在实习期间发现，作为一个即将走上讲台的实习生，就应该把自己当作真正的教师看待。教师的一言一行，一举一动，都对朝夕相处的学生起着示范榜样的作用，学生在老师身上学的不仅仅是学科知识，更多的是做人的道理以及人生态度，学生也正是从教师那里学会了如何待人接物，如何做人。因此，教师必须严于律己，以身作则，在生活上、思想上起到表率作用。

综合上述，这次教育实习使我增强了教学实践能力，认识到教育是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，孩子就会积极配合。这种过程是很开心的！在这两个多月中与学生一起生活、学习，我也尝到了当老师的酸甜苦辣，体会到了作

为教师的乐趣和幸福。为我今后从事教育事业打好一个坚实的基础。

初中生物教学工作总结篇七

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习那堪中学教研组有关教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请

其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。经过一个学期，绝大部分的同学都

养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

初中生物教学工作总结篇八

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作

取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传受知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些搞笑的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮忙他们找出适合自己的学习

方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改善。