

# 最新本科合格评估工作总结 本科评估工作总结(精选5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 本科合格评估工作总结篇一

基础教学部全体教师按照学校迎评工作统一安排，在思想意识上认识到迎评工作的紧迫感和责任感，以饱满的热情、认真负责的态度参加到迎评的各项准备工作中去，齐心协力，精心准备，按时完成了迎评的各项准备工作。作为基础教学部的一名普通教师，经历了这次本科合格评估，自己收获和感触颇多，现总结如下：

### 一、积极参与评估材料的修改、完善工作

基础教学部在评估准备期间对照评估指标体系，多次反复核查试卷，一本试卷的试卷分析能宏观上反映出该本试卷的大致情况，自己在核查以往的试卷时，对每本试卷的试卷分析认真的核对，看是否符合该本试卷的真实情况。核查以往的试卷分析，为自己以后制定试卷分析帮助很大，此过程也使自己对试卷的质量有了更新的认识，并体会到保证试卷质量的重要性，也对自己在以后的试卷命题中提出了更高要求。通过负责14-15-1及13-14-1概率论与数理统计的进度表的制定及完善工作，在此过程中，自己更加清楚了课时安排的合理性；完善相关专业的12版、15版概率论与数理统计大纲，逐字研读，认真揣摩，并向有经验的教授请教，通过大纲的修订，自己认识到大纲的制定要严格依据学生的实际情况，

同时对概率论与数理统计这门课程的重难点有了更全面的把握。

## 二、规范了自身的教学工作

教学工作是学校经常性的中心工作，评估准备期间，我在授课前认真备课，写出教案，包括教学内容、教学目的、教学重点、教学过程、主要教学方法等，以保证每节课有条不紊地进行。虽说第12周概率论与数理统计会结课，但自己丝毫没有松懈，没有特殊情况的话，这学期每周我都会去听张教授的课，自己作为一名新老师，缺乏经验，课程挖掘的深度及广度不够，通过听教授的课，自己不仅学习到了好的教学方法，也拓宽了专业知识面，收获很大。

## 三、评估期间，积极配合系部相关工作

在此次评估工作的准备过程中，系部领导高度重视，预评估和正式评估前均召开了“评估动员大会”，对评估工作给予具体、细致的指导，作为系部的一员，做到了从思想上重视评估，从行动上服务评估。评估期间，专家周一调阅了基础部的试卷，晚上11点多收到指令，应用数学教研室的老师通宵重新核对线性代数试卷、明细表、进度表、成绩单、试卷分析等，这份热忱、认真的工作态度，深深的感染着我。周二，专家又调阅了高数教研室的近三学期的某专业的成绩单，包括成绩的统计情况，两个教研室协作，在有限时间内完成了相关任务，体现出了基础教学部的团结协作的精神，自己也在思想上受到了熏陶。

对于评估我们不仅仅是为了评估检查而去尽心准备，更是为学校的发展大计着想。教育部专家的评估的时间短，但我们要坚持不懈地一直奋斗下去。作为郑州工业应用技术学院的一份子，为学校今天的发展而骄傲，同时，也希望学校的明天更加灿烂！

## 本科合格评估工作总结篇二

问：专家您好，请问专家，延聘教师计入教师总数时，折合系数是多少？是否与外聘教师一致折合系数为谢谢！

问：专家你们好！我校制定了“低职高聘”的相关政策，也就是说我校将一些科研能力强、授课效果好具有讲师职称的教师，聘为副教授或教授，享受副教授或教授相关津贴待遇，请问在计算高职比时，这些教师能否计入到具有高级职称人数中。

答：不可以。

问：专家您好：在刑教授的回答中说“专任教师必须是学校在编的”。我的理解是“专任教师”和“外聘教师”对应的概念，“在编”是对“外聘”而言的。我校2006年7月招聘的本科学历的教师，目前没有正式编制，只要他们有高等教育教师资格证书，又承担教学任务，就可以算专任教师。我的理解对吗？可以计入专任教师。否则不可计入。

问：专家您好：请问在统计新办专业的数据时，是统计本科的，还是本、专科都统计？谢谢！

答：只统计本科专业。

问：专家您好！用来计算学年度的数，学生数应为7月底数，还是8月底数？谢谢！答：以不计入当年秋入学的新生、计入当年夏季毕业的学生为原则。

答：没有这种说法。

答：一般不应计入。

问：请问专家：双语教学的四类专业中；我校的生物工

程(08180)与电气信息类(0806)中的专业是否属生物技术(070402)与电子信息科学类(0712),都要按10%的要求上双语课吗? 答: 属于。

者 问: 请问专家: 专业(建设)、学科(建设)、课程(建设)的区别和联系是什么?

答: 专业建设是指学校所设置的本科专业的建设; 课程建设是指学校所开设的本科生课程的建设。专业要有学科支撑, 课程也与学科相联系, 但是他们不等同于学科建设, 学科建设是指对学校所有的学科包括学科研究方向的确立、学科梯队的建设、学科条件的建设、科学研究、人才培养、学术交流与学术合作在内的建设。2007-01-15 冯婉玲 问: 专家您好! 学历教育的留学生是否也在被评估之列, 例如教授留学生课程教师的大纲是否在被查之列 多谢! 祝金猪全顺!

答: 这些要求应该由学校根据自己的培养目标科学地确定。

答: 只要是本科教学, 就都在考察的范围之内。

答: 延聘教师数与在职人员, 不需要折算。问: 请问专家: 为满足财务预算的口径要求, 以及确保每一位学生能够及时入学圆满完成学业, 我院针对特困学生以及享受国家奖学金的特困学生, 采取特困补助发放给学生本人用以缴纳学费的办法, 保证了学生不会因为欠费而辍学。在统计学费收入时, 这一部分金额在账面上反映在学费收入中, 在计算四项教学经费占学费收入的比例时, 这部分金额能否从学费收入中剔除? 谢谢!

答: 不可以。

问: 请问专家: 计算机科学与技术专业是否属于双语教学要求的信息技术类专业?

答：属于。

问：请问专家，在统计教学行政用房面积的时候，在建用房面积是否可计入？

答：除西部地区高校外，均不可以计入。

问：专业主干课和专业基础课个有什么特色？

答：学校教务处应该知道专业课与基础课、专业基础课的区别，专业主干课（在专业目录中，准确的称谓应该是主要课程）是指专业基础课与专业课中的主要课程。

问：专家您好！请问评估是否要考查学校的中长期规划？

答：应该考察。

问：专家您好：有几个问题向您请教。1. 在校本部就读的预科生（未取得学籍，预科期间在校本部接受一年文化补习），是否可以不计入折合在校生数。2. 挂靠我校招生的其它学校学生（即列入我校招生计划，但学生不在我校学习和生活，毕业时由我校发给毕业证，但日常教学和学生管理全部由挂靠招生学校负责），是否可以不计入我校折合在校生数。3. 高等函授教育校外教学点的学生，是否可以不计入折合在校生数。请专家帮忙指点迷津！十分感谢！

1、因为预科生也要占用学校的资源，所以应计入在校生。

2、如果是你所说的情况，属于专以办学权，是严重的违规办学行为，是不允许的；如果学校参与教学与教学管理，必然占用学校的资源，应计入在校学生。

3、应该函授生的折算系数（）计入在校生。

问：专家您好！请问课程设计的指导教师算在实验？实习？还是

实训教学的教师呢?谢谢!答:既不算实验,也不算实习,但是属于实践教学指导教师。

问:请问:我校即将于2007年10月迎接本科教学水平评估,将对我校2004年--2007年办学情况进行评估,因我校有3个校区,每年功能房变动频繁。因此,学校每年上报教委的“高基报表”中的“校舍状况”,在统计时,是按照每幢楼使用的主体功能性质上报的,没有如现在本科教学水平评估要求的“将一幢楼按不同使用功能分类分解进行统计”,这就会形成我们现在统计的各功能房面积与高基报表不一致,如:综合行政教学楼,因主要作学校行政办公楼房,而其中又有部分教室、实验室等,在报“高基报表”时,就按主体使用功能“行政办公用房”统计了,而教室、实验室也一并统计在其中,没有将教室、实验室分割出来。请问尊敬的专家:我们现在是否按本科教学水平评估的要求分类,重新地统计这近三年的数据?谢谢专家!

答:应分别按照三个学年的情况进行统计。

答:在内。

问:请问专家:我们是师范类院校,我们体育系拥有的舞蹈教室,武术教室,形体训练教室,乒乓球教室是否可以算做教室?谢谢!

答:指标体系并未要求分别统计教室、实验室等用房面积,只要求统计教学行政用房。这些房屋均应属于教学行政用房。

答:不是,应包括当年的毕业生。

问:各位专家辛苦,能不能简单谈一下图书馆藏书和进书指标是怎么计算出来的,根据是什么,多谢!!具体情况,可向教育部发展规划司咨询。

问：请问专家：计算生均占有体育场地中的学生数是不是全日制在校生数。谢谢！

答：是的。

问：请问专家：某教师甲2003年9月至2006年6月在外读硕士（我校委培的），且按时毕业回校，那么根据学年度时间，甲可以统计为2005—2006学年的主讲教师吗？符合岗位资格的教师吗？谢谢！为主讲教师。

问：尊敬专家您好！请问开卷考试还必须有标准答案或答案要点吗？急盼回复，万分感谢！

答：当然需要。

问：政工教师包括那些人员？

问：请问，课程建设的质量标准体系包括哪些内容？

问：专业建设的质量标准体系包括哪些内容？

问：专家您好！有两个问题向您请教。

## 本科合格评估工作总结篇三

›总结 经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

## (二) 调动学生的积极性

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## (三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

### 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接

受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一年来，干了一些工作，但成绩不大理想，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## 本科合格评估工作总结篇四

自20xx年6月6日调到xx工作以来，在镇党委、\*的下，围绕党委、\*的工作思路，坚持政治理论和业务学习，求真务实，兢兢业业，恪尽职守，踏实并不乏创新地开展各项工作，圆满完成交办的各项工作任务，取得了必须的成绩，现将半年来所负责的各项工

作如下：乡镇工作一向以来都是以“多、杂、乱”著称，我们又是基层一线工作人员，直接应对群众工作，只有具备了扎实的基本功才能更好地为群众服务。为此，我从以下4个方面加强学习。

### 1、党政办工作。

认真贯彻落实党政领导交办的各项工作任务，当好参谋和助手。做好上传下达，充分发挥办公室综合协调作用。时刻牢记服务宗旨，全心全意为同事们服务。

### 2、生态镇建设工作。

用心完善申报市级生态镇、特色旅游乡镇相关资料。参与乡村旅游建设，协助小河坝居委、院星村为打造“十里花海”的相关基础设施建设。

### 3、农田水利工作。

用心参与院星村灌溉工程的设计与施工，新修各类蓄水池x口，预埋管道x米。协助水政执法大队联合执法、公路局桥梁安全检查、芦池水库安全检查、河道非法采砂取石大检查等活动。完成山洪灾害预警系统建设，安装雨量监测器、宣传栏、标识牌等设施设备。

### 4、种粮直补工作。

### 5、科技、科协工作。

### 6、其他工作。

半年来，我有一些深刻体会。做基层工作，就是做具体工作，处理一些具体的矛盾。要做成一件具体的事，担当好一份具体的职责，做到群众满意、组织满意、自我满意，不太容易。

一是具体工作也需要全面思考。有时看起来是一件小事，一件单纯的事，由于牵涉到群众的具体的切身的利益，就可能牵涉到方方面面。这就要求，思考问题要细致周到，否则要重复做工作。

二是认真是做好工作的法宝。认真是职责心的体现。认真细致才能发现可能影响大局的细小问题，解决于萌芽细微状态。

三是要善于调动大家的用心性。作为一名基层干部，要能做具体工作，但凡事事必躬亲，既无必要，也不必须能完全干好。要在带头做事的基础上，调动大家的用心性。只有把大家的用心性调动起来了，群策群力，才可能做好工作。

半年来，在领导和同事们的帮忙下，虽然我的工作潜力得到了一些锻炼和提高，但离组织和人民的要求还有很大差距。主要是：一是深入群众不够；二是处理一些问题时，工作方法

不够创新;三是工作中胆子不够大。在今后的工作中我会更加努力,在大家的帮忙下,不断地提高自我的知识和业务水\*,努力把\*工作做得更好。

## 本科合格评估工作总结篇五

按照市安监局《转发省安全\_的通知》(滁安监应[20xx]18号)文件要求,现将我区三季度生产安全事故应急处置评估总结如下:

全区三季度共发生工矿商贸事故1起,死亡1人。

20xx年8月6日上午6时左右,筛沙生产线员工王海格正常到岗上班。6时07分左右,王海格拿着一把无把手的铁锹,在输送带未停机,也无其他人在场的情况下,独自一人进行操作,造成右手臂不慎被卷入滚轮和皮带之间,造成整个人被困在输送带旁边无法脱身,由于筛沙生产线在厂区的最里面,与前面的生产车间和办公区隔着一座料仓,距离太远,加上早上6时,大部分工人还未到岗上班,所以无人发现。9时30分左右,门卫沈庆满到厂区后面放水返回时,发现筛沙生产线的输送带异常,便过去查看,发现王海格躺在那里,赶紧跑到前面喊人来施救,因王海格手臂被夹在滚轮和皮带之间,无法拉出来,工人安传忠跑到门卫室拿了把菜刀,将皮带割断,将王海格救出。

事故发生期间,有人拨打了110、120急救电话。在120赶到之前,工人姚良广和安传忠对王海格进行了胸部按压的急救措施,约半小时左右,120救护车赶到,立即对王海格进行了急救,最后宣布王海格抢救无效死亡,企业随即向沙河镇政府报告了事故。

8月6日上午10时50分左右,沙河镇政府电话向区安监局上报了事故。接报后,区安监局立即赶到该公司,了解事故发生情况,勘查事故现场,同时,向市安监局上报事故情况,并

要求公司全力做好善后处理工作。公司组织人员对死者家属进行抚慰工作，并商谈赔偿事务。8月8日上午，公司与伤者家属达成赔偿协议。

事故发生后，我区立即对此次事故开展应急救援评估工作，采取听取相关单位应急情况说明、现场勘察、查阅相关文字、音像资料等方式，总结事故应急处置工作，并向事故调查组提交事故基本情况、先期处置情况及事故信息接收、流转与报送情况、预案实施情况等。区政府在制定救援方案、开展救援行动、预防预警及信息传递、应急处置程序等方面都处理得当，事故危险状态迅速消除，未发生二次事故，应急处置比较圆满。我区将进一步加强对企业的日常管理、应急准备及应急处置等工作，同时提升自身生产安全事故应急处置能力，持续改进应急管理工作。