

2023年初中备课组工作总结(实用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中备课组工作总结篇一

- 1、增强组内教师的学习意识，完善自我，发展学生、
- 2、精心组织过程，追求精致课堂，追求有效教学、
- 3、通过组内教研活动的开展，推动组内教师教学理论水平和实践水平的提高、
- 5、力争在本学期末小学部学生的语文水平有一定提高、
- 5、珍惜每次学习的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流、

九月

十月

十一月

分析第二月考试成绩，做好期中测试的相关工作

十二月

分析期中考试成绩，跟踪教学进度，举行学科相关竞赛、出第四月月考题、

一月

初中备课组工作总结篇二

九年级学生已有了自己的学习习惯，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了一定的提高，为此，经备课组共同研究，以学校和语文组的工作思路为指南，以推进语文教学教研质量为工作中心，加强备课工作的管理，努力提高组内教师业务水平。培养学生的自学能力、实践能力和自主、合作学习能力，提高学生语文学习兴趣，全面提高教学质量。

在新形势下，认真搞好本备课组校本教研，积极学习教育理论，加强新课程教学反思以及经验交流，扎实开展集体备课研课活动；提高学生的语文学习兴趣和积极性，力争使教学质量再上新台阶。继续以“导学案”为教研课题，备课组群策群力，争取研讨出更好的“导学案”模板，提高上课的效率和教学成绩。

(一)、在教研内容上下功夫，转变观念，将教改落到实处

教研活动每周一次，确立中心讲课人，通过活动带领教师学习新课标，充分细致地处理教材。研讨“拓展课程”的教学，进行高效课堂教学的深入研究。

(二)、严肃教研活动与集体备课时间

教研组每次的活动，讲求效率，要切实有效地为教学服务。

规范集体备课的实施程序：

(1) 按照教学计划，选定主讲教师后，由主讲教师讲课。

(2) 主讲教师说出本课内容的整体构想、教学目标、重点和

难点、训练习题以及理论依据等，然后由参加听课的成员进行集体讨论，提出改进意见，完善教学过程。

(三)、集思广益，通力合作，加强交流与合作，创设组内良好的教研风气和良好的人文环境。

1、营造积极交流探讨的良好氛围，每次教研都要提出自己最近再工作中的小问题，大家共同讨论小办法，小策略。

2、发挥各个教师的特长，相互尊重，相互理解，相互学习，相互借鉴，取长补短，及时记录，加强合作。

3、营造同事之间相互关心，真诚相处，团结友好的人际文化环境。

(四)、重视磨课、观课、议课的质量,注重反思。

抓住学校公开课的契机，进行有效的磨课、观课、议课活动。每位教师每学期至少上一节公开课，研讨提升。

重视教学反思，每节课后教师都要认真地反思，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。

(五) 重视高效课堂，关注教学质量

研讨今年区教研室提出的“导学案”，落实高效课堂教学，提高学生对语文的积极性，增进学习语文的兴趣，展示学生有价值的个性阅读表达，全面提高语文阅读能力和语言表达能力。

(六) 组织好月考检测活动

初三是关键的一年，教学质量不可小觑，督促学生重视学习，复习巩固，组织本教研组教师，每月组织一次月考，靠后试

卷分析，总结经验，查缺补漏。

附备课组计划表格：

周次

活动内容

地点

负责人

第1周

集体制定备课组计划

4楼办公室

第2、3周

集体备课，研讨导学案

4楼办公室

初三语文组教师

第4周

月考

4楼办公室

初三语文组教师

第5、6周

文言文知识点总结

各班教室

初三语文组教师

第7周

公开课

九（8）班

第8周

月考、趣味语文

各班教室

初三语文组教师

第9周

复习备考

初三语文组教师

第10周

期中考试

全体初三语文组教师

第11、12周

集体研讨、备课

3楼办公室

初三语文组教师

第13周

公开课

九4班

第14、15、16周

集体备课

4楼办公室

初三语文组教师

第17周

公开课

九（1）班

第18、19周

作文讲座

九5班

第20、21周

复习备考

初三语文组教师

初中备课组工作总结篇三

1、精心备课坚持每周一次的集体备课活动，教学内容以及教学的深浅度一律围绕20xx年的考试说明而展开。个人在备课过程一定要结合自己教学班的实际情况，有意识地对学 生掌握比较薄弱的而又是考试说明中需要同学重点掌握的内容多做说明，清理盲区。

2、上课要实复习课中，要扎实地落实考试说明中的内容，课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。讲评课，要突出一点，就是通过讲评要能提高学 生的解题能力，即下次遇到这一类型题时能有正确的解题方向，并通过结合所学内容用专业的、科学的文字描述来呈现答案，减少失分的机会。

3、坚持务实创新，继续课改实验。利用备课组活动时间，开展新课程教学研讨，结合本年级学生的实际情况，讨论在当 前形势下的课堂教学模式和课堂教学方法及手段，每次研讨都要有中心内容。充分利用现代教育信息技术优势，促进信息技术与学科的整合，更新教学手段，进一步完善科组课件 库建设，开发新教材所适应的课件，并做到资源共享。

4、深入开展教学科研。每位教师积极参与校级的教研课题的 研究，每位教师每个学年要写一篇教学论文及一学年上一堂 公开课，积极准备xx市高三理科综合研讨会。

初中备课组工作总结篇四

以研究的`心态对待生物学教学工作，注重对教学各个环节进 行反思，并采用行动研究法，站在新课程改革的高度来重建 符合素质教育的教学方式。

莫洪君

组员：陈亚端李俊郑志勇吴延庆

生物实验室准备室

2. 研究中考、会考和高考的方向，组织组员出好期中、期末考试试卷和模块考试试卷；

3. 落实公开课的开设，加强新老教师之间的交流与合作，促使教师的专业成长；

4. 结合我校生物教学实际情况和课程改革中出现的实际问题，对我组的研究课题进

行调整，积极贯彻学校关于“以课题规范科研，以科研指导教改，以教改促进教学”的教、研、改一条龙整体工作思路。

1. 备课组长按照教学计划，选定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容

2. 备课组长组织教师集体备课，主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、

3. 任课教师根据集体备课意见，结合本班实际，认真修改、制定教案、学案4. 认真填写集体备课记录，经备课组长、主讲人、记录人签名后存档。

5. 备课组成员全体参与听课，课后由备课组长主持评课，大家一起反思，提出解决办

法，并结合新课程改革，将发现的问题上升到理论的高度，然后，将理论应用于教学实践中去。通过行动法研究模式，使得大家的专业水平一次次得到提升。（与课题研究、论文撰写相联系）

省略

初中备课组工作总结篇五

根据现汉语教学低年段及自身特点，确立了在小班化背景下，认真研读《学校及汉语教研组的教研基地建设方案》基础上，进行识字教学的`实践研究。识字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一项重要任务。根据低年级识字量大，多认少写，认写分开，尽早阅读的特点，提出“会认、会写”两种要求，进行低年级识字教学。识字教学以生为本，以社会生活为源头活水，把握识字规律，拓展识字途径，构建开放式识字教学模式，从而培养学生自主识字的能力。根据这些特点积极推进小班化教学的落实，转变观念，从低年级就开始培养学生自主、合作学习的能力，养成良好习惯，提高民族学生汉语学习、运用的能力。

结合学校工作实际，学生学习程度及自身教学特点和发展需要，制定个人教研基地建设工作计划内容如下：

- 1、不断提高个人阅读量，提高自己的教学能力。
- 2、不断研究学生的学习识字能力的培养。每篇课文的识字教学中让学生有所得。让学生在活动中让学生养成一个独立学习生字的能力。
- 3、在教学工作中不断进行识字教学的研究，学习理论，实践研究，及时反思，总结经验，提高能力，服务与教学。
- 4、坚持读书，努力学习，踏实工作，认真研究低年级小班化识字教学。

根据《民族汉语课程目标》，结合学生实际情况，细化制定低年段目标，再针对本学年(一年级)特点和发展趋势，循序渐进进行分阶段、分层次制定目标。在课堂教学中，实施小班化教学研究的大背景下，针对低年段汉语识字教学分阶段要求落实训练，逐步进行提高。

1、教学设计侧重与识字教学，教学中引导学生养成自立、自觉的学习习惯。学生的识字教学的方法更是层出不穷：掌握换部件识字法、猜字识字法、趣味识字法等杜仲识字方法，灵活运用。掌握好写字的基本笔画和书写的基本规律。

2、识字教学中充分发挥学生在课堂上的自主性，结合小班化教学培养学生自主、合作学习能力，进行自主合作模式的掌握识字方法的研究，培养自主独立的识字兴趣和能力。从一开始的教师的传授到自主写好每个字的能力培养为目标进行教学。

3、培养学生良好的识字习惯应是低年段教学的重要任务之一。激发识字能力的兴趣，养成良好的识字能力和写字能力。并通过简单的注音版课外图书阅读活动开展，培养学生喜欢读书的兴趣，在读书中识字，在生活中识字。

4、良好的识字方法有助于端正低年级教学中存在的单纯识字问题，并有助于在结合初步的听、说、读、写训练，全面提高学生的语文素质打好基础。

教研基地建设给了我们一线教师再次展现自我的机会。教研基地工作是长期工作，需要有计划、有系统地进行，在识字教学中，通过各种途径和方法，让学生读写能力得到良好的锻炼，学生从中感受到学习和创造带来的快乐。依据校方案，本人计划设想，结合实际需要动态细化合理调整，期待着团结合作，积极探索研究，能为学生打下良好基础，培养了他们自主学习的能力满足他们的成功欲，而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新能力。