

2023年课题后期报告(模板7篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题后期报告篇一

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

二、研究条件

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

三、理论依据

2、《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园应“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩大幼儿学习和生活的空间”，应“因地制宜，就地取材，自制玩具和教具。”

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学

会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

四、概念界定

1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

五、基本原则

1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质为目的。

3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

六、研究目标

(1)通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2)通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心(身体、认知、个性、社会适应能力等)全面发展。

(3)丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

七、研究内容

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

- 2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导
- 3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

八、研究思路

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

九、研究方法

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1. 文献资料法:通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。
2. 行动研究法:主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。
3. 案例研究法:针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方法、手段，以便达成研究目标。
4. 个案研究法:用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的

依据。

5. 经验总结法:通过对实践活动中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。

十、研究措施

1. 通过文献学习、参观、专题讲座等途径,帮助教师丰富相关的体育知识,加强对课题研究的认识,提高教师研究的积极性和主动性。

2. 通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究,了解本园体育教学活动现状,并加以分析,寻找原因,为课题研究提供依据。

3. 充分考虑幼儿发展的特点,建立具有层次性的目标框架(课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标),通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容,形成适合本园幼儿各年龄特点的,系统科学的体育教学活动内容。

4. 遵循幼儿园体育活动原则,根据本园幼儿的情况,活动的不同内容,幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况,灵活选择适宜的材料、多样的组织形式,运用科学有效的教学策略,以达到最佳锻炼效果,从而提高幼儿运动机能,促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略,形成体现本园特色的体育教学模式。

十一、研究步骤

第一阶段:准备阶段:(20__ . 9~20__ . 2)

(1)采用文献法,查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的

研究方向。

(2) 收集资料，分析调查。查阅资料，制定课题研究方案。

(3) 确定课题相关成员，划分子课题，确立子课题研究小组，确定课题明确分工职责。

第二阶段：实施阶段(20__ . 3——20__ . 8)

(1) 设计调查问卷与体育活动测试项目表，通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究，做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

(2) 组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

(3) 全面实施本课题研究，进行幼儿行为观察记录，收集数据，并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动，及时积累研究资料，不断总结、完善，及时调整课题实施的进程。

(4) 进行课题研究的中期评估，发现研究问题，提出下一阶段的研究重点。

(5) 各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验，整理阶段研究成果，并撰写相关研究论文。

(6) 完成体育教学活动设计方案的收集。

第三阶段：总结阶段(20__ . 9——20__ . 2)

(1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2) 提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文

字成果。

(3) 完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

十二、预期成果

2、最终成果：课题研究结题报告、课题研究论文集

课题后期报告篇二

1、“促进学生全面和谐发展”是顺应时代发展的要求。

和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在各个方面得到全面和谐发展。和谐教育是时代的要求，是全面发展的要求。

2、寻求“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展”的策略是适应新一轮初中历史课程改革的需要。

新一轮基础教育课程改革的首要目标是关注人的发展，重视学生的发展为课程改革的最高利益，充分尊重学生身心发展的规律，尊重学生的生活与经验，尊重每一个学生的发展权利，为每一个学生创造和谐发展的机会。

3、初中历史新课程中促进学生全面和谐发展，是临沂市课堂教学改革的基本要求。在临沂市课堂教学改革的基本思路中明确指出，新一轮课堂教学改革的目的是，以科学发展观统领课堂教学改革，制定优质高效的课堂教学策略，促进学生全员发展、和谐发展、可持续发展和自主发展，全面提高课堂教学的水平与效率。

4、提出“初中历史新课程中促进学生全面发展的研究”

是提升我本人教改理念和教改能力的需要。

二、所要解决的主要问题

1、目前初中学生学习方式单一被动，缺少横向的、与同学之间的沟通，学习能力普遍不强。作为一名历史教师，要更新理念，树立正确教学观，努力实现“教的方式与学的方式的和谐统一”。

2、实行新课程以来，“教师为中心”的倾向仍然存在，历史教师要用“为学生终身学习和可持续发展服务的理念”，从学生的学习需求、学习兴趣、学习个性出发来创设师生关系、生生关系等的和谐。

3、旧的义务教育课程，片面强调知识授受，不注重分析、理解、动手等综合能力及实际能力的培养，与社会生活严重脱节，历史教师要尽量争取“从单一的课堂回归到生活”的和谐。

总之，我个人设想通过课题研究，实现从整齐划一到注重学生的个性与创新；从知识本位的灌输到学生主动学习；从选拔评价到以评价促发展等方面做理念性的变革。寓教于乐、寓教于玩，让孩子们的身心健康在求知的同时全面和谐发展。

三、理论依据

(1) 马列主义关于人的全面发展的学说和关于生动活泼、主动地发展的教育思想。

(3) 现代教学论、教育论、管理理论等。强调教师的主导作用和学生的主体作用的和谐，强调内化的过程，达到提高教育质量，促进学生全面和谐发展的目的。

四、课题的研究目的

促进学生素质全面、和谐、充分、生动活泼的发展，实现历史学科教育的整体优化，有效地实现素质教育。努力把学生培养成具有创新精神，健康身心，卓越智能，高尚品格的对社会有用的人。

五、研究内容

1、研究历史学科与其它学科课程之间的和谐。

2、研究学生与学生之间，学生与教师之间，教师与教师之间，教师与家长之间，学生与家长之间关系的和谐关系。

3、研究学生的“自主学习”的方式与教师“引导助学”的方式的和谐统一。4、研究历史课程教育与社会生活的和谐发展。

5、研究学生本人德、智、体、美、劳诸个方面的和谐发展。

六、研究方法

调查法：对当前我校历史组教师教与学生学的现状进行调查、评估和研究。

比较法：通过对历史教学中各研究对象及同一研究对象的横向、纵向比较，得出实验成效的研究。

个案研究法：实时监控学生个体的成长和发展。

七、研究的原则

1、以人为本的原则

坚持面向全体学生，以学生发展为本，调动全体学生的学习积极性，为学生全面发展创造条件，打牢基础。

2、主体性原则

充分发挥学生的主体作用，树立“以人为本，以学定教”的观念，立足“教师为主导，学生为主体”活化教与学的过程，使每个学生都能运用科学的方法主动学习，自主创新学习。建立生生和谐，师生和谐关系。建立平等交流的平台，营造平等和谐的氛围。

3、个性化原则

尊重学生人格，关注学生个体差异，因材施教，满足不同学生的需要，指导学生主动地、富有个性地学习，使每个学生都能得到充分的发展。

4、趣味性原则

增强教学中的趣味性，激发学生主动学习的求知欲望，调动学生学习兴趣，以求学生有趣更和谐，和谐更有趣。

八、研究的具体策略及保障

（一）转变教育思想，更新教育观念，不断提高自己思想素质。

认真学习现代教育学、心理学理论和基础教育课程改革纲要，学习中央有关教育改革的文件，提高理论水平、业务水平和研究能力。

（二）优化教学过程，探索“自主—探究—合作”学习模式，创设多层次多角度的学习活动。

（三）力求历史学科教学与社会的发展同步。

引导学生参与社会实践、贴近现实生活，在教育教学中及时渗透社会发展中的与生活、时代发展密切相关的新事物、新现象、新技术、新动态。

（四）增强对课程的整合能力。

找准学科结合点和切入点。结合点是历史学科与其它学科之间的结合点，抓住了这个点，互相独立的学科就成为了整体；切入点是生活知识与课本知识相渗透相融合的切入点，抓住了这一点，就使静态的书本知识，变为动态的知识。

（五）改进评价方法。

根据各年级学生的特点，建立相适应的评价指标体系。

（六）及时对资料认真分析，对研究工作进行阶段总结。争取上级领导和学校领导的指导和帮助。

九、研究的范围与对象

初一、初二、初三三个年级的全体学生；本校全体历史学科教师；语文、政治、地理三个学科的部分教师、部分学生家长。

十、研究步骤

1、准备阶段：

20xx年11月—20xx年1月，确立研究课题，拟订课题研究方案，完成课题方案的设计论证。调查学情、教情、家情等；学习有关和谐教育的理论，转变观念；明确要求、掌握方法。为开题做好充分准备。

2、实施阶段：

20xx年1月—20xx年6月，从过渡实施到全面实施，实现研究的各项目标。从历史学科到语文、政治、地理等其他学科；从学生到老师再到家长；从智育到德育再到体、美、劳；从

历史课堂到社会生活。分层实施，逐步深入，形成课题研究特色。

3、总结阶段：

十一、课题研究的预期成果及成果的呈现形式：

1、确立促使“初中历史新课程中学生和谐发展”的策略：

使学生学习方式得到有效的转变，建立融洽、合作、尊爱的师生感情，形成良好的学习动力系统；使学生在历史课堂教学中与教师形成良好的教学思维、教学节奏，课堂学习效果得到进一步提高，学习能力得到明显增强；使学生在家庭和社会关系中能够自我协调与恰当处理；使学生热爱学校与学习生活，把学习作为乐事。

2、探索并总结“初中历史新课程中促进学生和谐发展的研究”教育教学改革的课堂教学模式和课堂教学流程。更好地贯彻落实临沂市新一轮初中历史知新课、复习课、讲评课教学程序。

3、通过本课题的研究，能够推动历史教研组的教科研工作，形成科研的氛围，提高教育教学研究的水平。

课题后期报告篇三

1、通过研究，形成一系列可供借鉴的关于小学教材教学内容的选择和重构的课例。

2、通过研究，探寻一些小学教材教学内容的选择与重构教学内容的策略。

3、利用每周全校数学教师集中教研活动时间，观看“小学教学内容选

择与重构”优质录相课。通过研究，提升教师深入解读教材的能力，评课赏课的能力，转化教师的教学理念与教学行为，促进学生的发展。

发挥课题组成员在感性、理性上、教学上先行一步的优势，学科带头人起辐射作用，积极带头进行评课，帮助广大教师转变教学观念，积极探索，尽快适应时代新的素质教育模式。

4. 采取“走出去，请进来”的方式，细心学习兄弟单位的教育教学先进经验，弥补自己的不足。去外地听课学习的课题组成员要作好上传下达的工作，把听到、看到的当前最新教改动态信息，同时结合自己的体会认识进行广泛宣传，请专家讲座，从感性认识上升到理性认识，进一步加大课堂数学改革的力度。

5. 开展各年段集体备课活动，课题组成员在年段、教学上起示范、带头作用。

1. 广泛收集资料，利用各种参观访问等机会进行分析研究，撰写资料总述，提出课题研究的理论假设。

2. 走进课堂，广泛听课，搜集教学案例；分析教育教学过程中的问题，找出改正措施；征求教师意见，搞好落实衔接。

3. 理论学习与培训。遵循认知规律，把握学生特征。开阔视野，转变观念，汲取先进理念。

4. 以班级为单位进行仔细的研究，包括学科课堂教学模式，教学方法等。

1. 加强理论学习，了解相关理论，提高理论素养。

2. 结合学习，弄清概念，明确研究方向。对于研究的教学内容选择与重构两个核心概念，大家要在学习、反思、交流给

予较为妥帖的界定。

3. 查阅资料，明晰任务，寻求理论支撑。我们的研究必须从理论上寻求支撑，在进行大量的阅读与资料查询后正确选择理论与方法作为我们研究的理论支撑和我们进行后续研究的依据、原则与方法。

学习培训与课题研究相结合；理论学习与实践操作相结合

自主学习与专家引领相结合；独立思考与合作交流相结合

自我反思与不断提升相结合。

1. 分小组选择一个研究点，同伴互助，各个击破，分享交流。

2. 坚持每学期一次语数的课题沙龙活动，从典型案例入手。

3. 参与式研讨：围绕主题，现场研讨，轮流主持，大家归纳、聚焦、提炼和扩展、延伸、迁移。

4. 在常态课中解决小学教学内容选择与重构策略研究，坚持每学期开展一次语数的课堂教学展示活动：将成员达成一致认识的问题在现场活动中进行实践，相互观摩，学习评价。强调六个课堂实践环节：确定研讨主题成员研讨学习教学设计研讨教学实践和观察—总结反思教学再设计。

1、成立课题研究小组与管理小组。

2、设计制定课题研究实施方案。

3、课题组成员分工，明确职责。

4、举行课题研究开题论证会。

5、召开课题组成员会议，商讨、布置下一阶段课题研究实施

工作。

6、查阅、学习、整理有关小学教学内容改革研究的文献资料，组织课题实施材料。

7、课题组在本校举行语文、数学专题研讨暨教学观摩展示活动。

8、课题组在本校举行课题沙龙活动。

9、课题组在本校举行语、数学科研究集体备课活动。

10、课题组阶段经验交流会。

11、课题研究阶段小结、材料整理归档。

课题后期报告篇四

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育学科科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

二、工作目标

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，

逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

三、工作重点

转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

四、具体措施

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

（二）明确研究方法，课堂实践，实施研究。

（三）强化管理，提高研究效益。

行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

四、工作安排

二月份：

制定本学期的课题计划（负责人：王玉）

三月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：徐燕）

第二周：课题组理论学习（负责人：卜风丽）

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉） 四月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：沈福星）

2、个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

3、课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

4、开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：朱宏）

五月份：

第一周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第二周：课题组理论学习。（负责人：邱海燕）

人：曾林霞）

六月份：

1、收集整理课题资料。（负责人：王玉）

2、撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。人：王玉）

课题后期报告篇五

一、指导思想：

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、科研力度，认真开展《农村小学英语与实践活动的研究》的课题研究工作。以吃透教材，探索教法，稳步推进，和谐发展为宗旨，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法，学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展、创新与质量的关系。

（一）进一步强化理论学习，稳步推进新课程改革

以深入学习理论为突破口，进一步提高基础教育外语教学研究对课程改革适应力，努力搞好课堂教学研究，教学指导，教学服务等日常工作。

（二）提高小学英语教师素质，加强英语教学质量的监控。

发挥骨干教师的作用，通过师徒结对等方式，使青年教师迅速成长；重点加强对新教师的培训与指导，特别要提高新教师的语言素质和教学技能，通过学习思考，实践探索，研讨交流，总结反思等途径来提高教师学科素养；鼓励教师积极撰写教学心得、案例或论文。

（三）加强课题研究，提升教育科研质量。

要进行扎实的专题或课题研究，从而加强教师的研究意识，提高其研究能力。

（四）积极营造良好的校园英语文化氛围，促进校园英语文化的建设。

二、具体教科研工作安排如下：

9月份：

- 1、制订本学期的教学计划、课题计划。
- 2、组织老师们对上学期的英语期末考试做好各年级的质量分析，总结经验，发现不足，以提高本校的英语教学质量。
- 3、按时向本站上传材料。

10月份：

- 1、认真贯彻执行小学英语新课程标准，加强理论学习，撰写学习心得。
- 2、做好老师的培训与指导工作，利用教研时间进行集体备课。
- 3、交流教学案例。
- 4、认真准备迎接教研室对老师的课堂教学的检查工作。

11月份：

- 1、教师解读教材。
- 2、教师上研讨课，组织其他老师认真听课、评课。

12月份：

- 1、学习有关与课题有关的理论书籍，提高教师的教育教学水平，推进课程改革实验。
- 5、检查课题组教师课题资料。

1月份：

课题组成员做好自我小结，撰写案例、教学反思、活动总结。

课题后期报告篇六

一、 本学期工作目标：

1、 进一步完善总课题设计方案

2、 子课题方案要在上半学期完成，子课题要尽量与主课题紧密联系。举行课题研讨会议，使每个教师进一步明确目标，明确研究过程。

3、 重视与课题有关的理论学习，要与新课程改革相结合。课题研究应渗透到具体的教学实践过程中。

4、 举办“校本学科知识库的应用”公开课，邀请周边学校来听课，评课，进一步提高教师科研素质。公开课要设计评奖方案，进行评奖。

5、 准备撰写论文，争取获奖。

二、 具体工作安排

9月份 课题组成员个人完成工作计划，理论学习记录两篇，进一步完善总课题设计方案。对学科知识库的分类进行进一步的规划。

10——11月份 举办电教公开课，准备电教论文

12月份 子课题设计方案讨论修改，归档。对现行的知识评价系统进行分析与论证。

1—2月份 课题组总结

课题后期报告篇七

课题组成员: ly09级幼师班

lhh 10级幼师班

zh zyj 11级幼师班共4人

课题研究的目的是和意义：三年制幼师专业在蓬莱师范从无到有，从少到多，到20xx年的大获丰收，共招收了9个幼师专业班，使得幼师专业一下子由弱势转为强势。而幼师专业的英语教学也一下子变得问题突出了，重要性大增了。因此，本课题想重点解决我校幼师专业的英语学习问题，以提高幼师专业学生英语的整体水平。

课题研究的主要内容：主要分三方面的内容：

一、通过设计科学合理的问卷，并发放和回收整理，了解幼师班学生英语学习的现状。

二、通过问卷和文献，找出学生英语学习存在的问题。

三、根据所发现和掌握的问题，多方探讨和求证，找寻对策，从理论和实践两个层面解决问题。

本课题相关的国内外研究现状及本课题预计有哪些创新和突破：研究现状：通过查找资料，我们发现，目前有关本课题研究的资料较少，有的只是五年制幼师专业英语学习的一些研究，有关三年制幼师专业英语学习的研究几乎没有。突破：本课题研究是三年制幼师专业英语学习的一个创新研究，既是校本研究，又有一定的普遍意义。

完成本课题的条件分析，包括人员结构、资料准备和科研手段等：人员结构合理，涵盖09级、10级及11级幼师班的部分

英语教师，而且老中青结合，课题组成员的科研素质高，有全日制研究生毕业的两人，教育硕士学位毕业的一人，其他一人为大学本科毕业。资料准备充足，我们有一流的图书馆和阅览室，我们的网络资料相对丰富，研究对象也充足。科研手段的采用是现代化的，应用文献法、调查法、访谈法和分析法等等。

课题研究计划分以下几个方面：

一、课题组成员的分工情况[]ly作为本课题组的主持人，主要负责本课题的研究方向和大纲，协调课题组成员的工作，汇总资料，并分工负责09级幼师班的跟踪调查和访谈[]lhh[]也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责10级幼师班的英语学习情况的收集和掌握[]zh[]zyj两位也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责11级幼师班的英语学习情况的收集和掌握。

二、课题研究的时间分配级完成时间：以11级新生在校时间为跟踪调查和研究，即两年半的时间，至20xx年12月完成。其中具体时间分配如下：

第二阶段[]20xx年2月----20xx年6月对回收问卷进行分类分析整理，计算数据和最终形成问卷报告。

第三阶段[]20xx年9月-----20xx年12月通过访谈的形式实施个案调查并做分析。

第四阶段[]20xx年2月-----20xx年6月分析整理各种资料和数据，进行课题研究初稿的. 撰写。

第五阶段[]20xx年9月-----20xx年12月课题研究的最后整理、写作、修改、打印和提交。

最终成果呈现形式：以课题研究报告的形式完成本。