

最新双师型教师的培养方式主要有 教师 专业发展工作计划(汇总5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

综合工作个人总结篇一

时间匆匆转走，现在的工作已经渐渐变得顺其自然了，这或许应该是一种庆幸，是让我值得留恋的一段经历。一个多月的试用期下来，自己努力了，也进步了不少，学到了很多以前没有的东西，我想这不仅是工作，更重要的是给了我一个学习和锻炼的机会。

在各部门的帮助和支持下，我做好统筹及上传下达工作，把工作想在前，做在前，无论是工作能力，还是素质都有了进一步的提高，较好地完成了公司宣传、人事管理、职工培训、档案管理、后勤服务及公司保卫等多方面的任务。为了加强对人、财、物的管理，我完善了过去的各种管理制度，突出制度管理，严格照章办事，进一步明确了工作职责，完善了公章使用、纸张使用、电脑使用、请假、值班等各种常规管理，充分体现了对事不对人的管理，各项工作井然有序。

做好办公室工作，有较高的理论素质和解决问题的能力。通过各种途径进行学习，为此各办公室都配备了电脑，利用网上资源学习与工作有关的知识，不断开阔视野，丰富头脑，增强能力，以便跟上形势的发展，适应工作的需要。提高了理论水平、业务素质和工作能力。

工作上我认真、细心且具有较强的责任心和进取心，勤勉不懈，具有工作热情；性格开朗，乐于与他人沟通，有很强的团

队协作能力;责任感强,确实完成领导交付的工作,和公司同事之间能够通力合作,关系相处融洽而和睦,配合各部门负责人成功地完成各项工作。

在_上班的日子里,我渐渐喜欢上了这个地方,喜欢上了这份工作,想在这里慢慢成长成材,成为一名合格的正式_里的职工,一个月的学习与工作,让我成长了很多,今后我会继续努力,一如既往地保持着优良的作风,不断地完善自己,作出一番成绩。

综合工作个人总结篇二

社会和发展,时代的进步,使我们新时期的教育越来越清醒地认识到:飞速发展的一代社会需要知识能力精、专,而且特长突出的高素质人才。在小学阶段对学生进行综合素质评价的方案,是对已往学生评价方式的一次重要改革。它充分发挥评价促进发展的功能,如同一个隐形的指挥棒,使评价过程成为促进教学发展与提高的过程,为学生成长,教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。

1、健全组织机构,由班主任、任课教师、学生代表、家长代表组成考核小组,参与考核人员的广泛性,增强考核结果的全面、真实。

2、评价采取学生个人自评、小组互评、家长评价和班级评价相结合的方式,增强评价的准确性和评价激励、调控的功能。

3、认真组织学生记录、整理成长记录袋中的内容有学生的优秀作业、绘画和板报作品、各科试卷和获奖证书。教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身的失误、享受成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索,成功中明确。不论是短期还是长期的记录,他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。这种方式暗含的教育力量是不可低估的。

4、对评价后的结果，加强分析总结，发挥评价的调控作用。在评价活动紧张有序的进行中，有许多亮点可圈可点。

亮点一、三（1）班把学生的一日记记录与学生的评价紧密联系，使得对学生的各类评价有理有据。

亮点二、三（2）班设立家校联系本，周一到周四由小组长记录学生的作业完成情况和主要表现情况，周五由班主任查阅、签注意见，家长每天查阅签字，这一方式虽然加大了工作量，班主任每周批阅60多本，等于阅一种作业，但发挥了学生参与管理的热情，最大限度地增强了家校联系，加强了家长、老师对学生行为表现的监管力度。

亮点三、随着评价方案的进一步深入开展，虽然时间紧、工作量大，各班主任都能创造性地开展工作，总结出了许多省时、高效的工作方法，老师在组织学生组评论时，5.4.3的分值，分别用5.4.3个手指来表示，使得评价过程既易于组织，而又省时、高效。

亮点四、在对评价结果进行总结、反馈的环节上，各班均有许多值得学习的成果，组织学生根据评价分数进行总结，在总结的基础上，明确得失。教师组织学生每月一考。

核为小组长组织学生两周一考核，并根据考核结果奖励前三名学生，并给家长带表扬条，使评价过程更为细化，从更深层次丰富和发展方案评价的内容。

亮点五、严格落实方案评价的内容，使评价的各个环节、各种方式不流于形式。四年级各班教师组织钻研方案的内容，争取方案评价的内容为我所用，把活动的立足点确立在促进学生综合素质的提高上，求真务实，讲求实效，使整个活动不流于形式。

（一）学生的收获

- 1、由于综合素质评价既有统一要求，又关注学生的个性差异。对每一名学生都有比较全面客观的评价。方案全面而细致地制定出学生在各方面的发展目标，在评价的过程中，学生对照评价的目标认识到自身的真实能力，帮助学生明确努力的方向。为学生的个性发展，全面有特色的发展提供了一定的空间。
- 2、综合素质评价采取自评—组评—家评—班评相结合的方式，调动尽可能多的人监控、关注学生的行为，促进学生良好行为的健康发展。
- 3、教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身失误、享受成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索，成功中总结。不论是短期还是长期的记录，他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。学生的这一收获是巨大的。

（二）教师的收获

- 1、通过对评价方案的实施，逐步明确了什么样的学生才是真正的优生。由于综合评价，参与面的扩大，评价内容的全面，操作性强，实施过程科学、有序，使得最终的数据结果具有很强的精确性和说服力，评价后分数高的自然也就是优生，避免了以往单凭考试分数评价学生优劣的片面性。
- 2、评价有利于教师全面了解学生，并及时调整教育策略。学生综合素质评价采用定量和定性相结合，形成性和阶段性相结合的方式来进行。教师通过每一项的考核分数，能比较全面地了解学生的情况，使教师明确日常教育管理中的得失，有助于教育者即时调整教育策略，有的放矢地提高管理质量。

（三）家长的收获

在家庭教育管理中的得失，有利地调控学生在校外的行为，

调动家长参与教育与管理的热情，促使学校、教师、家庭形成教育的合力，对学生实施全面的教育管理。

1、继续深入钻研方案的内容要求，增强方案对学生行为进行评价的调控和激励的功能。

2、在评价具体的过程组织上，把组评、班评真正的落实到位，调动全体学生的参与意识，提升学生对这种评价方式的关注度，在落实评价广泛参与的基础上，保证评价数据和结果的全面、真实。

3、把评价落实到日常教学的全过程，最大限度地提高方案内容对学生行为的校正、规范、调控、激励的功效。

综合工作个人总结篇三

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。为进一步贯彻落实《中共中央关于进一步加强中小学思想政治工作的意见》的精神，根据《小学学生综合素质评价考核制度》要求，进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥全体教师的智慧，创造性地开展了学生综合素质评价工作。现将有关情况总结如下：

在综合素质评价过程中，学校组建了以校长为组长、副校长、教务处负责同志和全体班主任为成员的“小学生综合素质评价工作领导小组”，并在充分征求教师、家长和学生意见的基础上，结合我校的实际情况，制定了《小学学生综合素质评价考核制度》和分学段的《综合素质评价方案》，开展了切实有效的实践。

学校认真组织教师和学生学习上级主管部门关于学生综合素质评价的文件，学习我校制定的各项评价制度和方案。通过学习，学生们明白了评价的目的是为了促进他们从小培养良

好的行为习惯，为终身发展打下坚实的基础；老师们转变了靠一张试卷评价学生的观念，明确了“全面评价”和“重过程评价，轻结果评价”的思想，更树立了“通过评价促进学生智能发展，加强师生情感互动”的新理念；同时，学校通过“校信通”、召开家长会、组织老师家访等形式对广大家长进行宣传教育，使他们认识到对学生进行综合素质评价是时代的要求，是学生终身发展的需要，以争取他们对这项工作的支持。

我校还设计了《学生成长档案》。“让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长档案》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

学年结束，每个学生都能领到一本特别的小册子，这就是《学生成长档案》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，只有孩子努力后的各项成果以及老师热情而中肯的建议，从中可以让家长全面了解自己的孩子到底是一个什么样的“人”，改变他们过去对孩子的片面看法，提高培养孩子全面素质的积极性，同时更让学生（尤其是那些学困生）正确认识自我，树立自信，懂得成长的每一步都包含家长和老师的心血，培养他们懂得感恩的美好情感。

我校根据全面发展的要求，又根据学生的年龄特点，设计了“体质发展、学业成绩、个性发展、班主任寄语”这样几个栏目，让学生在评价中体验成长的乐趣。

（二）科学的评价方法，促进学生个性发展。

评价手册特别注重过程评价，因为，过程的形成性评价是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我，建立自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水平上获得进

展，实现个体价值。我们利用评价表对学生进行评价，目的是让学生、教师和家长能够直观的看到学生一学期的表现。

通过科学评价，让不同层次的学生有不同的需求和起点，能促进其在原有水平上的提高和发展。

新评价方法的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

新方法比较全面科学地记录、评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生根据来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2、受到学生和家长的欢迎。

可想而知，当努力地学习了一个学期以后的孩子们在收到这么一份神奇的礼物时，是多么地高兴和自豪。因为在这儿，他们看到了一个热爱学习的自我，一个积极上进的自我，一个有特长的自我，一个心灵手巧的自我。在这儿，他们看到了自己的进步，体验到了成功的快乐，找到了自身的价值，从而激发起他们向更高水平迈进的信心。而当那些为孩子不辞辛劳而又寄予厚望的家长在收到经过精心设计的“综合评价手册”时是多么的欣喜和感动。因为在这儿，呈现在他们面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3、转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学生评价手册的改革既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水平；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，《小学学生综合素质评价考核制度》的实施一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

综合工作个人总结篇四

1、成立组织机构，制定工作计划。

学校领导对高中学生综合素质评价工作非常重视，早在本届学生还在高一时，就分别成立了学校新课程实施委员会和学校高中学生综合素质评价工作组，加强对高中学生综合素质评价工作的领导。

2、工作主动行动早。

本届学生在高一学年结束时，学校就根据上级文件要求，拟定工作计划，组织学生进行了一次评定，这为今年高三的评定练了兵，积累了经验。（高二学年也准备了评价资料进行评定，由于省里的软件升级，最后评定没有完成。）

去年底，我们得到高三学生综合素质评价工作要在今年3月5号完成的消息，之后，即着手作了一些准备工作。新学期一开学，学校就召开评价领导小组成员会议，讨论高三学生综合素质评价方案，印发评价方案。2月12号，市教育局基教科召开高中学生综合素质评价会议后，学校根据市教育局文件要求，对学校先期制定的评价方案和细则作了修改，并再次召开了评价领导小组成员和高三班主任会议，对高中学生综

合素质评价工作作了安排。布置高三班主任带领学生学习《安徽省普通高中学生综合素质评价内容与评价标准》，填写《安徽省普通高中学生综合素质评价报告手册》。

学校制定了《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价实施细则》和《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价工作补充通知》，并将两个工作文件发到了领导小组成员和班主任手上，要求评价工作按照通知中的日程安排进行。

我校高中学生综合素质评价的工作流程是：组织培训——实证材料的验证——学生信息的输入——评价——评价结果审核——评价结果上报。

1、组织培训：

学校在2月10号、16号召开了两次综合素质评价领导小组成员会议、三次高三各班主任会议，进行工作布置及进行培训；各班主任分别召开本班学生和学生家长会议，就本次评价的有关内容对学生、家长进行培训和宣传。评价监察小组公示学校具体实施程序和细则，使每位参加评价的学生、家长、教师了解评价的意义、内容、评价的标准、评价的方式、评价的程序和要求。

2、实证材料的验证：

2月19号，各班级开会进行学生总结交流，展示学生根据评价标准收集的实证材料，在全班同学无异议的情况下，班级评价小组对实证性材料进行了确认签字。

3、学生信息的输入：

2月20号，各班学生将实证性材料录入计算机。（在学生进行实证性材料录入前，计算机老师（鲁大志）已经将评价软件安装好，软件运行和机房里一切都正常，学生的基本信息都

准确无误的输入。) 学生输入实证材料后，班主任再次根据文件要求对实证材料进行审核，学校评价领导小组成员监督审核工作，并进行抽查，确认班主任的审核过程。

4、评价：

2月24号，学生第二次上机进行互评。由于计算机内存小，五十多人同时进行评价时，系统反应非常慢，我们五个班学生，互评进行了两天半。学生互评结束后，教师对学生进行评价。在这个过程中，我们花费了较多的时间，第一是机子慢，半天只评价一个班；第二是等在外校借读的学生回来评价，他们不来评价教师评价不了，等了一个上午；第三是我们分三年评价的，每评完一年再进行系统切换，这些都耽搁了我们的时间。教师评价完成后，班主任给每位学生写评语，合成评价等级数据。各班评价结果出来后，学校评价小组成员对各班评价结果进行审核，校长最后审核，发现问题及时纠正。

3月2号上午，学校接到上级通知，要求把高中分三年评价的改为高三一年进行，把前两年的实证性材料都纳入到高三一年来。这把我们前面分三年评价的工作否定了，我们又通知班主任对部分学生的实证性材料进行集中，修改评价结果，录入、审核，忙了一天多，好在我们学校优秀学生并不多。

5、评价结果审核：

3月4号，学校将高三五个班级公民道德素养方面评为优秀或有其他基础性发展目标评定等级为a的学生名单在全校张榜公示，接受学生的质询并给予答复。评价的结果请学生签字并书面通知学生家长，如有异议，及时向学校反映，学校给予解释、处理。学校留存学生和家長签字的评价结果纸质材料，以便日后备查。

6、评价结果上报：

3月5号，填写两份纸质高三学生综合素质评价结果，班主任、教务主任、校长在这两份结果上签名，一份盖学校公章后上报市教育局，一份学校保存。鲁大志老师负责通过网上向省教育厅报电子结果。

高中学生综合素质评价的实施，是高中新课改推进的配套措施，这项工作的开展，必将极大地推动高中新课改工作。在此之前，很多人都对高中新课改不以为然，也没有感受到新课改与过去有多大的不同（除教材外）。综合素质评价工作使教师、学生对新课改有了感性的认识，也触动了一些学生和学生家长，他们了解到，如果光有文化课的优势，其他维度考核达不到优秀或a等，想上理想中的大学，也是很困难的。同时，这个考核，也使学校的管理获得了一个有力的抓手，它使学生重视学校班级、教师、各部门的考核，注重学生之间的团结，参加集体活动，爱护公物，遵守课堂纪律，接受老师的教育。

要搞好综合素质评价工作，我感觉要做好这样几个方面的工作：

1、学校要完善一些制度，

如：学生在校日常行为规范、各种奖励和处罚制度、各种活动开展和评奖制度、班级考勤制度、学分认定制度及公示制度等。

2、各部门、班主任落实工作责任制，

按时收集学生活动的实证性材料，班主任要每个月利用一个班会课时间，组织班级学生进行材料整理和自评，每学年组织学生进行一次综合素质评价。各部门定期对获奖或受罚的学生、获得学分的学生进行通报，发文通知。

3、班主任要记录学生请假、迟到、旷课的情况，并定期在班

级公布，并通知学生家长。

学科教师要记录学生课堂学习表现、作业上交数量及质量、考试成绩情况，为学生学分评定和综合素质评价提供根据。

4、对省教育厅制定的评价细则进行细化，进一步明确b□c等的条件。

在评价中，还要注意几个环节。

第三，政教处和教务处要在学生录入基本材料后进行核对，帮助班主任把好关；第四，微机室设备要确保不出问题，要能够容纳60名学生同时进行电脑操作；第五，评价结果的优秀及a□d等要在学校公示，并将评价结果通知每一位学生和家
长，学生和家
长要在评价结果上签字。

综合工作个人总结篇五

根据市政府教育督导室研制的中小学学生综合素质评价报告册（电子版），及综合素质评价表，发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信的有效途径。只有全面的、科学地评价学生、才能导向学生按照教育方针的方向发展，实现素质教育目标。

我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，班主任及任课教师为组员全面负责学生综合素质评价的领导组织工作。3-6年级班主任在认真学习了综合素质的评价方法后，结合自己年级学生的特点，认真制定并实施了综合素质评价的具体工作。

1、认真学习评价内容

规章制度要通过学生的理解才能更好地执行，评价应着眼于真实的学生。因此，在进行综合素质评价之前，我们组织学

生一起认真学习了学生综合素质评价的具体内容，让学生对综合素质的内容有比较深的理解，才能在综合素质评价中发挥自主作用。

2、选举产生班级评价领导小组。

对学生综合素质评价一定要在对被评价者非常了解的基础上进行，为此，在各班内讨论选举产生了班级评价领导小组。其中，以班主任为组长、班长为副组长，另5-7名学生为评价小组的成员。评价领导小组的任务是要组织和监督班内学生综合素质评价。

3、让学生关注自己，进行自评

要充分发挥学生的主体作用，使学生在参与评价的过程中逐渐养成主体意识。教师要充分发挥引导作用，培养和发展学生的自我意识，使每一个学生都能从被动到主动，积极参与评价。在自我评价的过程中，对自身的表现进行一个回顾和比较深刻的认识，从而让他对自己存在的不足和拥有的优点，有一个比较直观量化的认识。

4、四人小组讨论评价

在学生自评的基础上，组织学生四人小组进行讨论互评，让素质评价更公正合理，同时能让学生在讨论过程中发现互相的优缺点。增强学生的主动参与意识，让他们在小组评价时积极发言，大胆评价，发表自己的独到意见。将评价结果与被评价者本人见面，对于有疑义的，进行复议。无疑义后，将结果交至班级评价领导小组。班级4人评价小组初定后，最后的评价结果由评价小组进行总审定汇总，由班主任正式填入报告单。

5、评定结果

本次共评定了全校1820位同学。测评一共分a□b□c□d□e五个等级。其中a级 1600人约占总人数的80 %□b级200 人约占总人数的 14 %□c级50人约占总人数的6%。

6、认真填写小学生综合素质评价（电子版）。

1、在实施过程中也遇到了一些不合理的地方，在具体的综合素质评价条例中，有些条例对于低年级学生来说，理解和操作都有困难。

2、优秀、良好、一般和需要努力这些等等的具体衡量标准比较主观，学生容易依赖教师的评价和被评价者的学业成绩进行评价，容易将学生的学业成绩作为综合素质评价的参考。