

2023年小学数学一年级工作计划(精选7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学数学一年级工作计划篇一

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李鑫慧，王梦露，高文梦，赵家轩，赵倬等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：孙郴，李昊，刘旭航等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫

小学数学一年级工作计划篇二

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。班级学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。学生单纯，有部分同学基础较差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第十一章三角形

本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的

性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十二章全等三角形

主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十三章轴对称

立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十四章整式的乘法与因式分解

在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

第十五章分式

分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

1、坚持实施学校要求的“四清”措施，让每位学生每堂课、每天所学的知识必须学懂。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

7、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

(第一周----- 第三周)

第十一章三角形(8课时) 三角形有关的线段(2课时) 三角形有关的角(3课时) 多边形及其内角和(2课时) 本章小结(1课时) (第四周-----第五周)

第十二章全等三角形(11课时) 全等三角形概念(1课时) 全等三角形的判定(6课时) 角的平分线性质(2课时) 本章小结(2课时) (第六周-----第七周)

第十三章轴对称(14课时) 轴对称(3课时) 画轴对称图形(2课时) 等腰三角形(5课时) 课题学习(2课时) 本章小结(2课时)
(第八周-----第九周)

第十四章整式的乘法与因式分解(14课时) 整式的乘法(6课时) 乘法公式(3课时) 因式分解(3课时) 本章小结(2课时)
(第十周-----第十一周)

第十五章分式(13课时) 分式(3课时) 分式运算(6课时) 分式方程(3课时) 本章小结(1课时) (第十二周-----第十三周)
强化练习 章节总结 (第十四周-----第十五周) 总结复习 测试 (第十六周-----第十七周)

1、总结复习

2、测试

(第十八周-----第十九周)

1、总结复习

2、测试

3、期末考试

小学数学一年级工作计划篇三

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

1. “双基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展、基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。
2. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。
3. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小学数学一年级工作计划篇四

在学校教研处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，以提高课堂教学技能为重点，以提升课堂教学质量为目的，以组内教研为主线开展活动。

二、基本情况

一年级数学教研组有5个教学班，由3位数学教师组成，是一支充满活力的队伍，教师们工作热情高、积极主动、学习氛围浓。

三、工作目标

1、通过专家引领、师徒结对、自我反思、同伴互助等形式，在组内扎实、有效、持久地开展教研活动，促进课改理念在课堂教学中的运用，促进课堂教学有效性的提升，促进教师的专业发展，提高教育教学水平和能力。

2、进一步完善集体备课的模式，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，努力促进个人备课质量的提高，充分发挥备课组的集体智慧，把好本组的教学质量关，使每位教师都明确树立质量的意识。

3、优化教学模式，逐步提升课堂教学效益。学习先进教育理念，每位老师做到每学期上一节公开展示课。

四、具体措施

1、立足课堂教学，课堂是提高教学质量的主阵地，努力追求真实、有效、高效的课堂。要从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，恰当地把握教学目标，落实学生必须掌握的知识和技能，处理好“课前预设与课中动态生成的关系”，认真抓好课堂教学工作，上好每一节课。重视平时学生测试及各方能力的综合测试。既要努力锻造精品课，更要注重提高常态下课堂教学的水准。本学期通过开展上示范课、展示课，加强我数学组的互学之风，提高数学教学质量。

2、强化教学行为，期初要求所有任课教师，根据所任学科特点和学生实际制定出切实可行的工作计划，并按计划如实实施。督促教师日常教学中要认真备课、上课、布置批改作业、辅导学生。鼓励数学教师努力提高自身修养和教学水平，大力开展教学研究，推动我校数学教师素质和水平的整体提高。

3、改革教学形式，本学期数学组以加强集体备课为根本，以理论学习为手段，积极探索课堂教学的改革，搞活课堂教学，提高教学效率。鼓励本组教师进行课堂教学、数学测评、家庭作业等各方面的改革和创新，认真组织好第二课堂，丰富学生的课余生活，注重学生学习能力的培养，激发他们学习数学的热情，让学生爱学、乐学、会学，提升学生数学素养。

五、教研活动安排

第一周：1、各教师制定授课计划

2、推门听“开学第一课”

第三周集体备课，制定教研组备课组计划

第四周理论学习（《新课标》解读）

第五周：学校数学教研大组活动

第六周集体备课

第七周学校教研大组活动

第八周组内集体备课

第九周学校家长开放周活动

第十一周学校教研大组活动，

第十二周集体备课

第十三周理论学习《新课标》

第十五周一二年级口算比赛

第十八周教研组工作小结

小学数学一年级工作计划篇五

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革。坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。进一步抓细抓实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教，倡导课标理念指导下的前置性课堂教学模式。结合本校的实际情况，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促

进学生综合素质的提高。

1. 强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。
2. 积极开展本组的教研活动，认真做好集体备课和课后反思，积极组织与开展隔周教研活动。
3. 在抓好课堂教学的同时，注重培养学习的学习习惯。
4. 认真开展组内的听课活动，加强对年轻教师的培养，让其更加成熟，能独挡一面。
5. 学生活动要加强对计算能力的培养，提高学生的正确率。

1. 开学初，认真讨论研究本册教材，找出重难点，对教材深入分析，制定出符合学情，符合实际的教学计划。

2. 进一步完善集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。

3. 加强集中学习和自主学习相结合。教研组每两周组织一次集中研讨学习活动，从而提升每位数学教师的业务水平和基本功能力，完善自我。

4. 认真开展组内的学生活动，组织好学生口算竞赛，解决问题竞赛，切实提高学生的计算能力和解决问题的能力。

5. 积极探索设计切合学生实际的作业，作业的设计有新意和内涵，更符合学生的学习实际，作业的批改规范、及时、细致，控制作业量，提高批改质量，切实减轻学生课业负担。

6. 加强对后进生培养，上课下课都要多关心，及时了解情况，做好辅导工作，提高合格率。

7. 积极探索、改革对学生的评价，采用开放、多元、多样的

评价方式，对学生进行全面的检测和评价。

【9月份】

教师篇：

1. “教学常规免检教师”评选及表彰活动；
5. 语数英学科“智慧课堂”单元导学卷出卷研讨活动；
6. 上学期各学科“智慧备课”情况反馈及本学期各教研组“智慧备课”布置及完成。
7. 青年教师师徒结对活动启动；
8. 课堂教学视导活动启动：开展校领导每月随堂听课、诊课活动；
9. 减负增效调研：家作博客上传、布置情况调研启动；
10. 校级规划和教改项目课题申报开始，组织绍兴市教科规划课题与学科教改项目申报；
11. 启动市、区教科规划办20xx年度基础教育综合课题、学科教改项目课题申报；
12. 组织开展教师个人网络特色空间评选暨浙江教育资源公共服务平台特色空间创建活动。

【10月份】

1. “凭海临风”主题论坛：浪花杯课堂教学决赛暨评课活动(10月初)；
2. 集团第五届课现场直播活动启动；

3. 集团第五届现代技术课堂教学应用大赛(10月初筹—11月初);
5. 减负增效教学调研活动(随检);
6. 组织参加全市教育技术应用能力比赛;
7. 组织开展市级教师个人网络特色空间评选及省级推荐工作;
8. 20xx-20xx年度“一师一课”区级“优课”评审;
9. 教学随检: 学科教育质量监测。

【11月份】

1. 交流教师课堂教学展示活动;
2. 期中教学工作随检;
3. 组织参加全省中小学自制教具展评;
4. 组织参加全市教师特色空间建设活动。

【12月份】

1. 减负增效教学调研(随检);
2. 期末教学工作随检;
3. 完成35%的教师网上“晒课”和20xx年度区级“优课”推荐;
4. 三~六年智慧数学趣味赛;电脑中文打字趣味赛。

【1月份】

1. 主题式教研活动总结暨优秀教研组评比；
2. 期末各学科命题及测试；
3. 教师刊物《揽海听涛》第12期出刊；
4. 四五年级计算能力达标；
5. 复习迎考
6. 社团活动成果展示暨优秀学员表彰活动

小学数学一年级工作计划篇六

1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

小学数学一年级工作计划篇七

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

（一）对数的认识，分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一

方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，培养初步的推理能力。通过多种具体活动的比较，让孩子们在活动中体会“比”的方法，并学会有条理的发表自己的见解。

3、第七单元：经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容，让孩子们结合生活情境认识数的意义。

（二）关于“加减法”的学习内容，在教学中应注意下面问题。

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来。数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点，在实际教学中，要从学生的学习经验出发，让他们自己提出数学问题，经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程，“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的。

2、加法和减法的安排有分有合。

如：加减混合安排的课例：“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等。

在我们看来，加减混合安排的意图，便于理解加法与减法的关系。让孩子们在实际学习中不断体会，从而运用。有时，同一个情境可以提出加减两方面的问题，有利于学生对加减法关系的理解，也提高了学习效率。

3、鼓励算法策略的多样化。在传统教学中，“算法单一”“答案唯一”禁锢了学生的创造性。而目前提倡的算法多样化有利于一题多解，有利于满足学生不同的学习需要，尊重学生选择自己喜欢的算法。但不存在适合所有学生的最优算法。

4、培养学生对数学的应用意识，体现数学的价值。

在教学中，要让孩子们感受生活中有大量的数学信息，数学在生活中有广泛的应用，并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。例：从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后，教材至少有5处提出同样的`问题和要求。可以说会提出问题比会理解问题更重要。

第四单元：认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元：分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。

（一）经历分类活动，感受分类的必要性。

1、在日常生活的分类活动中，体会分类的必要性，以及分类活动的结果与分类标准有关。

2、在“整理房间”时，给定标准对事物进行比较，分类，体验活动结果在同一标准下的一致性。

3、在“整理书包”时，由学生自主选择标准，体验活动结果在不同标准下的多样性。

分类就是把同类的物体划分在一起。这是学生理解数概念的基数含义的基础，可以为以后学习看图数数，学习加，减法含义做些准备，还渗透着集合思想。教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来，不给学生讲集合这一术语。

在实践活动中，要让学生充分自主，发挥他们的主体作用。

1、经历观察，调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；

2、获得一些初步的数学活动经验（主观性知识）；

3、感受数学在日常生活作用。

当学生学习新知识时，鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发，经过自己努力或与同伴合作，获得对新知识的理解，而不是采用“告诉”的方式。

当学生面临困难时，引导他们寻找解决问题的思路，并在解决问题的过程中总结所获得的经验，而不直接给出解决问题的方案。

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时，要求并帮助他们为“猜想”寻找证据，根据实际修正猜想。而不是直接肯定或否定他们的“猜想”。

当学生对他人（包括教科书，教师）的思路，方法有疑问时，鼓励他们为自己的怀疑寻求证据，以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动，即使学生的怀疑被否定，应当首先对遵循事实，敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。