

最新学困生培养工作记录 骨干教师培养工作总结(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学困生培养工作记录篇一

教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的骨干教师群体，才能办出最好的学校，所以，我校把骨干教师培养作为学校发展的根本大计来抓。近年来，在市教育局的指导下，我校按照引进优秀的人、用好现在的人、留住关键的人、培养未来的人的培养思路，加强领导，周密组织，认真落实骨干教师培养工作，取得了初步成效。现将本学期的骨干教师培养工作总结如下：

几年来，学校把骨干教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设骨干教师队伍。为此，学校制定了《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名成家，打造我校骨干教师队伍。本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名（其中，中学部3名，小学部2名），镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

骨干教师（学科带头人和名教师）培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好

对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

一是在结对帮扶工作中，采取骨干教师上公开课—青年教师上公开课—骨干教师点评—青年教师反思—修改教案—再上汇报课的双向互动的方法互助互促，共同提高，得到了青年教师的普遍欢迎。

二是举办职业道德辅导讲座，围绕思想建设、理论素质建设、师德建设、自身修养建设等方面提出具体要求和措施，狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德标兵，提出永远让爱洒满校园，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，通过师德教育，骨干教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建骨干教师专业化发展的平台，学校坚持唯才是举，千方百计创造条件，将骨干教师送上个人发展的快车道，学校通过名师工程、青蓝工程，在全校开展骨干教师、首席教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨促动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍，让他们走双师型路子，在学科前沿中占领制高点。通过这些措施，加强了中青年骨干教师的培养工作，形成了尊重人才，人才乐于奉献的局面，真正使骨干教师能引进来、留得住、用得上、干得好，为发展职业教育奠定了坚实的基础。

5名在学校举行的ppt（参与式教学）优质课比赛中脱颖而出的骨干教师，近期将代表学校参加市教育局组织的ppt（参与式教学）优质课比赛。通过压担子、引路子、搭台子，使骨干教师有压力，有动力，有成就感，他们已成为学校的学科带头人和科研骨干。

为了加强教师队伍建设，不断提高教师整体素质，促使青年教师不断成长，培养一批思想作风扎实，教学水平较高，教研能力较强的高水平青年骨干教师，切实发挥青年骨干教师在教学中的带头示范作用，学校制定骨干教师考核办法：

1、思想政治素质：坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献。

2、课堂教学水平：高质量地执行“教学五认真”要求，课堂教学做到基础性、主体性、创造性有机统一；勇于开展教改实践与创新，并形成一定的风格特色，教学效果明显。

3、带头示范作用：在学科教学中起带头和示范作用，每学年在本校举行一到两次示范课，或赴其他学校进行一次借班示范或讲学活动。

5、课题研究：主持一个校级以上立项课题的研究，课题计划与实施方案的理论性和可操作性较强，研究过程完整、课题研究成果材料充实，具有一定的推广价值。

6、教研论文：积极总结教改经验，认真撰写教研论文，每年有两篇以上论文在县级以上刊物上发表。

7、帮带工作：发挥帮带指导作用，承担培养1-2名青年教师的任务，具有明确的培养计划和活动内容，并在三年内将其培养成为校级骨干教师、教坛新秀或校级教学能手。

8、班主任工作：担任班主任多年，取得b级以上班主任以上资格，所带班级班风好、学风浓。按照这个标准，每年考核认定一次，使骨干教师整体素质有了明显提高。建设高质量的教师队伍，是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高我校教育教学质量和办学水平的基本保证。

我们在以后将尽量拓展培养模式，提高骨干教师在思想政治

与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质，造就一批高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中能真正发挥带头、示范和辐射作用的骨干教师队伍。尽快把骨干教师培养成一代名师或教育专家，促进我校教师队伍整体实力的全面提升，实现我校教育的飞跃发展。

学困生培养工作记录篇二

在这一年中，除了在常规的备课、讲课等环节上交流和探索外，我重点指导她们做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习进取性和主动性。

三、从学习理论着手，不断反思教学实际，提高自我的课堂教学水平。

五、从打造精品课开始，引导青年教师不断完善自我，由骨干向名师迈进。

张静、刘丽萍两位青年教师在我的指导下扬长避短，勤于探索，勇于创新，取得了很大成就。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。

学困生培养工作记录篇三

作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己的工作方法和策略，管理过程的适时、适度等问题对班级管理有着十分重要的作用。在抓好班级日常管理工作的同时，若能对某些细节问题的效应适时、适度的给予关注并妥善的利用，对

班级管理工作将起到很大的辅助作用。因此培养良好的班风，从细节抓起。

首先，从自身做起，“潜移默化”教育比课堂上咬文嚼字的教育要来得更有效果。班主任以整个人格形象来教育和影响学生的发展。

1，仪表形象和语言形象不能忽视，仪表形象：班主任的穿着打扮，是其内在美的外在表现，无声地传播着文明与美，向学生暗示着对人生的追求，对真、善、美的认识，对生活的热爱。语言形象：作为交流的工具，班主任的语言应该达到具有无穷魅力的艺术境界，特别是文明礼貌用语、批评用语等的适时、适当使用，例如：多用“谢谢，清，你好，再见”等用语，把“坏说成”“不好”，把“错误”说成“不正确”等。

，班主任说话一定要算数，说到做到，不能出而反而。树立班主任的威信，是自己变得更完善。

记得一个优秀班主任在做经验报告的时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。这番话说得真好，我从另一个角度，明白到在日常的学习生活中，要培养学生良好的班风，更加应该注意着一个细节问题，就是培养学生的自觉性，人的自觉性不是天生就有的，是不能完全靠自发就可以养成的’。俗话说：“一样米，养百样人”同是一个班级什么样的学生都会有。所以实际做起这份工作来比我们想像的要纷繁复杂得多。培养学生自觉性，我是从以下几方面着手：

1，树立每个学生都是班里重要分子观念，培养维护班集体荣誉的责任感。

2，组建班的执法着，对不守规矩的同学进行大公无私的适度

惩罚。

3、定期举行班会，让同学大胆发言，指出不良现象。坚持实施一连串的硬性规范，让学生逐渐养成良好的自觉遵守性。同时要注意对表现好的方面进行赞扬。在实践中，我发现本班学生是越受到表扬，越有自觉性。

本班的基本形成了良好班风学风，在下半学期，必定和学生继续努力，总结得失，从细节做起，相信会做得更好。

学困生培养工作记录篇四

尖子生是衡量教师水平的一把尺子，俗话说：孩子是家长的一面镜子。同样我们也可以说：学生是教师的一面镜子。从这个意义上说：尖子生的数量和质量是衡量教师水平的一把尺子。并且教师的教育教学水平只有通过学生以及学生的成绩才能得到更好的体现出来。培养出高水平的学生也是教师人生价值的体现方式之一。为了让优生能得到更好的培养，挖掘他们最大的潜力，在本期里我对优生作了进一步的辅导培养，现将优生培养工作总结如下：

- 1、思想比较纯正，行为举止较文明，自我控制的能力比较强，一般没有重大的违纪现象。
- 2、求知欲较旺盛，知识接受能力也较强，学习态度较端正，学习方法较科学，成绩较好。
- 3、长期担任学生干部，表达能力、组织能力以及其它工作能力都较强，在同学中容易形成威信。
- 4、课外涉及比较广泛，爱好全面，知识面较广。
- 5、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。

6、长期处于学生尖子的位置，比较骄傲自负，容易产生虚心。

7、有的“优生”之间容易产生互相嫉妒、勾心斗角的狭隘情绪和学习上的不正当竞争。

8、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而他们对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

针对以上特点，我作了相应的引导工作，一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自己放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自己的使命。

“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应该予以保护和发展。我们应该帮助“优生”超越具体的考试分数和名次，通过与其他杰出的少年英才比较，通过对自己求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。另一方面，激励“优生”超越自我。对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的希望。

一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质；

二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我。并不断培养优生的受挫心理。对“优生”犯错误切不可迁就，而应该严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最后，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不同方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们

就学会了坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。当然，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。

未来社会对人才的能力特别是创造能力的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试成绩，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。

总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动……只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造能力锻炼的机会是无处不在无时不有的。

学困生培养工作记录篇五

为切实加强r18;双师型r19;教师队伍建设，努力提高我校教师的技术应用能力和实践教学能力，以满足学校以就业为导向，强化技能型和实践性教学要求;结合学校双师型教师队伍建设方案，先将我校双师型教师队伍建设情况汇报如下。

组长由陈校长亲自担任，由常务副校长人任副组长，具体抓双师型教师队伍建设，期间组长多次召开会议，强调双师型的重要性，统一思想，提高认识。这样的思想已在全体教职工扎根发芽。

目前我校教师91人，双师型教师只占专任教师的20%。按照《中等职业教育改革示范校建设项目指标体系》专业教师数应不低于本校专任教师数的60%，‘双师型’教师占专任教师的50%以上的要求，我校专任教师及双师型教师队伍建设有一定的距离。通过进一步加大双师型队伍建设，力争在20xx年底，使我校双师型教师的比例达到专业教师队伍的90%以上，同时应具备以下能力和素质。

1、基本素质：具备良好的思想素质和职业道德，对所任教的科目具有较强的理论水平和丰富的教学经验。

2、职业素质：具有较强的行业职业基本理论、基础知识和实践能力，并能应用于各种教学环节。

3、管理能力：熟悉企业或行业的管理规定，具备指导学生参加本专业生产实践活动的能力。

4、创新能力：善于接受新信息、新知识、新观念，掌握创新的一般原理和技能，指导学生开展创新活动。

近年来，国家为加强职业学校师资队伍建设，每年都为职业学校免费培训技术骨干教师，学校选派教师脱产到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。自20xx年我校共参加骨干专业课教师省级培训16人次，参加市级培训8人次。有力的提高了我校教师专业技能水平。

1、每学年学校安排5名专业教师参加劳动部门组织的专业技能培训班学习并参加技能等级考核。今年，我校佟桂敏、李焕焕、李勇、韩建军、秦艳玲等五名教师通过计算机高级操作工技能证书。

2、在教学和生产实习时，教师和学生一起参加训练，与学生一起参加技能等级考核。

3、每学期学校请专家学者或具有丰富实践经验的技术人员来校作专题讲座1-2次。

1、教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质。

学校严格落实专业课教师每两年到企业或生产服务一线实践两个月的规定，充分利用寒暑假时间，抽调部分专业教师深

入生产第一线，接受一段时间的实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高实践操作能力，提高专业技术素质。今年我校选派了周春红、李玉光教师在方正国际进行实践。

2、选派专业教师到企业进行挂职锻炼。

学校每年安排1-2名专业课教师到合作企业挂职，深入生产第一线锻炼，在实践中学习企业里的各种先进的技术和管理经验，努力实现教师与企业、专业与职业、理论与实践的零距离对接。同时深入了解社会的需求、企业的发展动态，为培养企业急需的人才奠定基础。今年我校安排袁德为在学校实训工厂担任生产部主任，指导工作。

3、拓宽师资引进渠道，扩大兼职教师比例。

从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为学校稳定的兼职教师。

学校高度重视，教师学历提高，学校与武汉大学合作，全方位提高教师学历结构。今年中王彦德与李宇光正式在武汉大学继续教育学院硕士生毕业。

学校与长丰教育联系，为我校符合条件的教师进行教师资格认定。

学校与人事局联系，为我校符合条件的教师进行教师职称认定10余人。

学困生培养工作记录篇六

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对青年教师的培养，我校对青年教师提出了明确而具体的要求。本学期

下来，《青年教师教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

1、为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师必须完成一定数量的教学工作量，必须完成一定数量的教学论文或教学、科研课题等。一般情况下，青年教师必须在每学期末对自己的工作和学习情况写出书面总结，然后接受师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。这学期下来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

2、学校积极培养青年教师，使青年教师董凤丽、赵二真、刘文、李婷婷、李怡情、付梦丽严格要求自己，勇于创新，力争两年内成为学校较大影响力的骨干或学科带头人。

1、鼓励青年教师集体备课，迅速提高整体素质。

集体备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅可以挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师积极参与集体备课，大家集体研究，在资源共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以达到共同提高。

2、转变教育教学观念，促进学生发展。

让青年教师认识到老师讲、学生听；老师说、学生记；老师写、学生抄；老师做、学生看的传统教学方法已经不适应当前新的教育形式的需要了。要求他们必须转换教师角色，从教材知识传播者和学生的管理者，转变为学生学习的合作者和学生发展的促进者。

3、集体听课和互相听课。

为了使青年教师尽快胜任教学工作，我们要求师傅每周至少

听徒弟的.课两节和互相听课若干次。对青年教师来说，坚持听课，另外，要求他们在听课之后就这节课展开讨论，一定要做到各抒己见，直言不讳，肯定优点，并诚恳地提出不足之处和提出自己的建议。之后要他们写出反思和体会。这样，他们通过集体听课和互相听课可以互相取长补短、互相促进，大大提高了他们的教学水平，可使自己尽快成长。

4、练就扎实的基本功，是培青的重点。

提高教学基本功水平是提高小学教师整体素质的基本内容，教师基本功水平，直接影响着教学效果，决定着教学质量，本学期我校组织开展“编写基于标准的教学设计”“基于标准的作业设计”“一师一优课”等活动。

学校采取一系列有效的措施，提高了青年教师的综合素质，促进了我校素质教育全面的发展，不仅教学质量在全镇中日渐渐提高，艺术、体育等方面都取得了较好的成绩。

1、马荣、李怡情、董凤丽获第三届魅力神州全国书画大赛金奖。其中刘文、李婷婷、苗镇永获第三届魅力神州全国书画大赛一等奖。

2、张奎老师获省级“中小学科技体育竞赛”优秀辅导奖。

3、冯亚飞、苗振永、李佩佩获市级郑州市自制教具成果奖二等奖，其中韩燕市级郑州市自制教具成果奖三等奖。

4、张奎老师获市级五好小公民“阳光校园我们是好伙伴”征文活动优秀辅导奖。

5、韩燕老师获区级“二七区小学英语基于标准的教学设计”一等奖。

1、教师反思力度不大，尤其是博客大赛参与不够积极。

2、教科研水平有待提升。

3、青年教师培养力度不够大，需要继续加大培养力度。

1、把青年教师培养作为学校工作中重中之重，结合学校的培训及校本研修有重点的培养青年教师，尽快的使青年教师成长起来。

2、制定措施，把教师写博与绩效建立一定的联系，调动教师写博，积极参与博客大赛。

3、把课堂教学水平的提升和教学理论的提升放到并重的位置，提升教科研课题研究的质量。

学困生培养工作记录篇七

这个学期，学校领导让我带_老师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。在六一运动会期间，克服各方面的压力，把工作、学校放在第一位，三年级的“奇思妙想”的展板给每个人留下了深刻的印象。

二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求,处处为年轻教师做好表率,将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她。自己也是一名新的数学老师,认真钻研教材、坚持听课,认真反思,不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课,真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助,扶持她们走出困境。一个学期里,只要我能想到的工作和注意事项,都及时提醒她,避免她走弯路。教学的功夫应放在平时,把自己以前好的做法和她一起分享,毫无保留,我时刻谨记,自己也年轻过,自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中,注意加强教育理论学习和课堂教学的研究,形成正确的教育理念,《语文名师讲座》我们一起研读,并努力做到理论联系到实际教学中,尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时,鼓励她多阅读教育理论书籍,时刻不忘提高自己的自身素质。

有待于提高,课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象,我及时纠正,并把自己的做法和想法和她一起分享。她们脚踏实地的学习精神,一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒老师们要学会积累,把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累,为今后的工作少走弯路打好基础,张老师也耐心的记录了自己的得失,在“六一”团体操训练当中,张老师哑着嗓子管理着孩子们,我心里多次被震撼着,我相信她一定会成为学校教育教学上的主力军。

在指导青年教师的过程中,我自身也得到了不断地进步。她们走的路就像自己的昨天,今天她们多的是信任、帮助、支持,同时压力和机会也不能逃避。无论是谁,让我们一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。

篇二:

有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。在骨

干教师传帮带工作中我深深感到身上的责任和压力，一直以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她们。在我们师徒帮教工作中，共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。平时的工作中我严格要求自己，同时也以自己的言行潜移默化的影响着她们，她们在我的影响下工作非常严谨，而且积极主动的承担工作任务。

二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给这两位年轻教师。我是一名语文老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助，扶持她们走出困境。一直以来，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒她们，避免她们走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和她们一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，在工作的同时，鼓励她们多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，

共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现李_畅老师课堂时间的把握不妥当，有些语言强调的不到位，课后及时提出可行性建议，他十分谦虚的接受我的建议，并在课堂教学中不断改进自己的教学，现在他的课堂调控能力提升很快。在听了吴少玲课之后，我发现她有些心急，给学生思考的时间不充分，教学生知识再生成的部分挖掘的不到位，课后我和她进行交流，并指导她改进教学的方式方法，她是一位上进心较强的年轻教师，听了我的建议很快改进了自己的教学侧重点，教学技能提升的较快。

三、年轻教师的进步足迹。

李_畅老师我带她听课，指导他上课，教他管理班级的方法，在我的言传身教帮助下，李德畅老师成长的很快，上课的质量明显提升，在学校的课改展示课上得到了大家的好评，获得了学校颁发的奖状，他是一位勤学上进的年轻教师，平时常和我探讨教育教学方面的问题，谦虚好学的她令我欣赏，现在他在教育教学方面是年轻教师中的佼佼者，看到他的成长我很欣慰。

吴_玲自参加工作以来也是我一直帮教她，指导她如何上课，如何和学生交流，如何领会课改精神，如何管理班级等等，我是一位严谨的老师，我在帮教她的时候也传授给她为师的观念，每当她在教学中或生活中遇到困惑时我都想照顾孩子一样的帮助她，鼓励她树立信心，以阳光的心态接收工作、生活的洗礼，读书时她是我的学生，工作时她是我的徒弟，我们师生的缘分真是源远流长啊！在我的帮教指导下，吴少玲的教学工作能力提升很快，现在她不但能在三公开活动中展示精彩的公开课，平时的教学成绩也明显提升，班级整体发展良好，是一位很有发展前途的青年教师。

回顾指导青年教师的过程，我自身也得到了不断地进步。她们走的路就像自己的昨天，今天她们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。在今后的工作中我们师徒会一如既往的携手并进，为开发区九年一贯制学校的发展贡献我们的力量。

学困生培养工作记录篇八

本学年度，随着一批年轻教师加盟我校，语文教研组也注入一些新鲜血液。根据学校安排，在“青蓝工程中，我与青年教师余群芳建立了师徒关系。

一个学期以来，除了在常规的备课、上课等环节上交流和探索外，我重点指导她做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。

三、从学习理论着手，不断反思教学实际，提高自己的课堂教学水平。

四、从总结经验出发，进行案例分析研究，提高教师的教学科研能力，以提高教学质量，减轻学生负担。

通过一个学期的互教互学、互听互评，余群芳老师的教学水平有了很大提高，在12月份县教育局组织的“立师德强师能”演讲比赛中，获县二等奖，在12月份举行的学区“优质课大赛”中获二等奖受到了社会、学校、家长、学生的好评。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。