

2023年酒店保安队长年终工作总结报告

酒店保安队长辞职报告(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

工作计划的篇一

5月29日我参加了我校数学学科的赛课。我讲授的是数学广角的《搭配中的学问》。本节课的教学目标是在学生经历了两种不同事物的搭配过程中，培养学生有序思考的能力，体会解决问题策略的多样性，感受数学思想方法，渗透符号化思想，发展学生思维。感受数学与生活的密切联系，培养学生利用数学方法解决问题的能力。结合着本节课的教学目标，课前我录制了微视频，给学生布置自学任务。课上通过学生自学汇报，再发现总结方法并渗透数学思想，最后是练习巩固。从课堂学生的表现看，学生能积极的参与学习活动，对搭配的方法掌握也较好。课后，我思考了很多，我们初次尝试课前微视频的学习，学生的参与度高，回顾整节课，还有很多不足，我觉得，应在以下几方面改进。

2、学生汇报学习情况时，应在小组内先交流，然后再指名汇报。通过学生的交流，更加了解搭配的方法，为搭配方法的总结奠定基础。

3、练习题的设计还需多样化，拓展的练习处理有些匆忙。

4、学生语言的表达还需加强。

我觉得数学的教学不仅是知识的传授，更重要的是掌握数学解决问题的方法和数学思考的方法，学到了方法，学生才能

更好地独立思考、解决问题。所以，今后的教学中，我要重点的逆行学生此方面的培养。

工作计划的篇二

人，天生爱美，不管是成人还是幼儿。

这几天，我发现了一个奇怪的现象，我班的孙红莹穿得特别奇怪：内穿长袖衬衫，外加夏季无袖裙，下穿宽松长裤、球鞋。

我本想，孩子们对同伴的衣着应该不是很在意的，但事出意料，任海苹悄悄告诉我：孙红莹穿得滑稽死了。我问她为什么这样说，她说：这条裙子是夏天的时候穿的。别看孩子们年纪小，对于衣服的搭配也有自己的独特见解，孙红莹穿成这样，肯定也是自己的“精心设计”吧！

中午，吃过饭，孙红莹的妈妈打来电话，吐出了自己家教中的困惑：平时重视鼓励孙红莹自己的事情自己做，可是，能力是加强了，事事自己做主，乱搭配衣服穿，不听家长劝告，让妈妈头疼，希望老师想想办法。

挂了电话，我又陷入了沉思：鼓励幼儿多动手操作、有自己的主见是对的，但由于孩子缺乏基本的服装搭配知识，造成“不常规”的搭配也是很正常的，教师应在保护孩子自尊心的基础上，丰富幼儿服装搭配方面的知识。

第二天，我从家里拿来了我宝宝的许多衣服、袜子和鞋子，给幼儿上了一节生动的常识课，开始，我先请幼儿把宝宝的衣服按季节摆放，如：春天：毛衣、外套、长裤、皮鞋、球鞋等；夏天：短袖、短裤、连衣裙、凉鞋等；秋天：长袖、长裤、毛衣、皮鞋、球鞋等；冬天：棉衣、棉裤、棉鞋、手套、围巾等。然后，请幼儿再讨论不同的季节衣服怎样搭配：如：现在是秋季：长袖加外套配长裤、球鞋；毛衣配厚裙

（半身或背带）、连裤袜、皮鞋等，这样的穿着都是很合理、美观的。

当然，服装不是一层不变的，它是瞬息万变的，所以，不管你怎样搭配衣服，只要符合合理、美观、大方这个准则就行了。还有就是服装颜色的搭配，比较复杂，幼儿只有随年龄的增长才能慢慢体会，这里我就不多讲了。

课后的第二天，我看见孙红莹来园时穿了长袖加背心配长裤、皮鞋，非常漂亮！

工作计划的篇三

教学过程：

一创设情境,引入搭配.

1,谈话导入:同学们,2008年奥运会就要在北京召开,各项准备工作正在紧张进行中,今天我们也争当一回小志愿者,为奥运出点力.去之前,请同学们先接受一个小调查,完成之后就能顺利进入了.

2,明确荤素:

师:你们平时喜欢吃什么菜?

生:锅包肉,烧茄子...

师:恩,象肉类这样的食物我们叫做荤菜,青菜类的叫做素菜.

只吃肉不吃青菜,或者只吃青菜不吃肉可以吗?为什么?

生:不好,这样营养就不全面了.

师:对,我们吃饭一定要讲究“荤素搭配”(板书这四个字).这样营养才均衡,利于身体健康.

3, 体验搭配:

师:老师这有一张菜谱(课件出示一荤两素)请你以一荤一素的标准为小朋友配菜,看看共有几种不同的配菜方法?填在记录卡上.同桌可以讨论一下.

生:讨论后动手填卡,汇报结果.

师:大屏幕展示学生的记录卡.课件演示搭配结果.

二, 运用经验, 初步搭配.

1, 引入:

生:配菜活动.

师:巡视指导.

生:汇报结果.共有几种搭配方法,用什么方法记录的.

师:课件演示学生的搭配结果.

2, 总结:

师:你是怎样找到全部搭配方法的?

生:一个一个搭配.

生:先以一个荤菜为准,去搭配不同的素菜.

师:在刚才的配菜中,有多于4种或少于4种搭配的吗?

生：有或没有。

师：如果多出4种，说明搭配“重复”了。如果少于4种，说明搭配的时候“遗漏”了。（板书这两个词）。我们在搭配中，要做到有顺序，不重复也不遗漏才能找到全部的搭配结果。

3、评价：

为配菜小能手颁发奖章。

三、动手操作，探索搭配。

1、服装搭配：

师：奥运会的筹备工作还涉及到盛况空前的开幕式，让我们动手为演员们搭配出不同的演出服装，看一看在这些服装中一共能搭配出几种不同的穿法。

师：（提出要求）以同桌为小组，边搭配边记录，找出所有的搭配方法。

生：动手操作，用手中的服装卡片进行搭配。

师：巡视指导。

生：汇报搭配结果。

师：在黑板上演示搭配结果。

2、总结方法：

师：你是怎样找到全部搭配方法的？

生：按一定顺序，不重复也不遗漏的去搭配。

师：你是按怎样的顺序搭配的呢？

生：从上衣开始，也可以从下装开始。

师：你是怎样记录的呢？

生：用文字记录，符号记录，字母记录，计算出来的……

师：你们的方法都可以，只要清楚有序的记录，做到既不重复也不遗漏就可以找到所有搭配结果。

3、给学生颁发最佳设计奖章。

四、观察思考，深入搭配。

1、观察路线图：

师：（课件出示奥运会全景图）同学们，各国代表已先后入住了奥运村。假如你是奥运志愿者，怎样带领运动员从足球场走到“鸟巢”田径场呢？（出示路线图）

生：讨论有几种不同的走法，并汇报有6种不同的走法。

2、搭配路线：

师：用你喜欢的方法，有快有准的表示出全部搭配结果。

生：动手记录并汇报结果。

3、发现规律：

师：我们今天在奥运会筹备工作中遇到了哪些问题？

生：搭配的问题。

师：应该怎样搭配呢？

生：按一定顺序，不重复也不遗漏的进行搭配。

师：对，做到了有顺序，不重复也不遗漏，就能找到全部的搭配结果，这就是我们今天要掌握的“搭配中的学问”。（板书：搭配中的学问“）

4：颁发优秀小导游奖。

五、拓展应用，强化搭配。

1、赛事安排：

2、物品搭配：

3、师：请同学们自选其一完成搭配。师生共同探索，完成搭配，学生汇报结果。

4、师：生活中还有哪些搭配事例？你会怎么做？

六、课堂总结：

师：同学们，今天我们在奥运会中探索了搭配这个数学问题，实际上搭配这个数学问题在生活中有着广泛的应用。还有更多的搭配规律我们没有发现，老师相信你们，一定会动脑筋找到和解决这些数学问题的规律。

最后，让我们共同预祝08年奥运会圆满成功！

教学反思：(在同行老师们的指导帮助下，我初试了这节课。现将感想吧总结于此，是我回头看课的感受)

在配菜环节中：生：讨论后动手填卡，汇报结果。

师:大屏幕展示学生的记录卡. 课件演示搭配结果.

由于我设计的配菜记录卡是表格式的, 限制了学生的思维. 学生多采用文字的记录方法. 很多学生会问我: 老师菜名不会写. 经过我的引导: 想一想有没有别的办法去记录? 也能让别人看明白? 学生想出了画图 and 用图形的方法来记录. 这说明老师引导很重要. 但有一点遗憾, 也是我对教材挖掘的问题: 就是在做有序指导上重点不够突出. 这应该是改课的关键.

工作计划的篇四

《搭配中的学问》是人教版三年级上册第九单元“数学广角”的内容, 它是在学生已经接触了一点排列与组合知识的基础上, 继续让学生通过观察、猜测、实验、验证等活动, 找出简单事物的组合数, 培养学生观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题的意识。通过摆一摆、猜一猜、记一记等小组合作让学生感受数学在现实中的广泛应用, 并会用数学的方法来解决实际生活中的问题。

本节课的知识是组合简单的知识, 但对来说, 教师又不能直接讲解乘法原理, 于是要求学生在进行搭配时要做到有顺序, 就能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。在教学中, 为了突破重难点, 从多方面想办法:

我在本节课的设计上把教学内容的例题、课后练习的题目串成一个故事情节, 让学生在搭配衣服、搭配早餐、搭配路线中, 使学生处处感受生活中的数学, 处处利用生活中的经验, 处处感到新鲜, 处处感到有趣, 又处处增长知识。学生不仅玩得高兴, 而且也学得开心。

衣服搭配、早餐的搭配、路线的搭配是学生身边经常发生的事情。然后拓展延伸, 让找一找在日常生活中有哪些搭配的情况? 再让学生进行词语搭配, 了解在语文学科中也有搭配

得情况。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

通过比较、分析，引导学生从无序思维过渡到有序思维，使学生的思维明晰化、条理化，给学生充足的探究空间。为了让学生掌握有序的搭配方法，我让学生先动手操作，然后到黑板上进行展示，再让学生观察、比较、分析，充分发挥学生的主动性，让学生表述自己的想法，说说你觉得那种摆法比较好？好在哪儿？在老师的引导下学生领悟到有顺序的进行搭配可以不重复、不遗漏的找到所有的搭配方法。总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解组合的思想方法。

然而，本节课在教学实践中也发现不少问题。

学生在路线的搭配时，没能把搭配的知识迁移到走路，对于一段路和一条路线不能很好的理解，所以不能正确的找到所有的路线，这一方面还比较欠缺，因此在今后的教学中要注重这方面的培养与训练。

特别是操作课或者活动课，课堂很热闹，很多学生急着演示、发言，语言表达能力强，自我表现欲望强烈，一不小心被学生牵制住了，因为太充分让学生畅所欲言，所以拖延了时间。

对于课堂上出现的一些随机的现象的处理，还存在着不足。

工作计划的篇五

二、教学目标：

1. 培养学生学习数学的兴趣和利用数学方法解决问题的意识。
2. 培养学生小组合作交流的能力。

三、教学重难点：

培养学生有序思考问题的能力

四、教、学具：

多媒体课件、各种菜卡片、衣服图片

五、教学过程：

一、创设情境

同学们，为了让家远的同学中午吃上可口的饭菜，我校与市里二院食堂合作开设了“营养小餐桌”

请看今日的菜谱：荤菜肉丸子

素菜白菜

冬瓜

今日盒饭中的菜只限一个荤菜和一个素菜。请大家选择自己喜欢的菜搭配好，我店服务员将热情为大家服务。

二，探究阶段

活动1：学生动嘴说一说

学生自由配菜。

师：你们想买什么菜？

生1：我买肉丸子和白菜。

生2：我想买肉丸子和冬瓜。

生3：也可以买冬瓜和肉丸子，或者买白菜和肉丸子。

师：通过刚才的配菜，大家可以看出，一个荤菜和两个素菜可以有几种配菜方法呢？

生4：有2种。 白菜

师板书：肉丸子

冬瓜

活动二：学生动手写

师：大家不仅选择了自己喜欢的菜，还学会了配菜，现在本店已贴出了明天的菜谱，请大家看一看有几种不同的配菜方法。如能帮助本店搭配好全部的菜，你将被聘请为本店的服务员。

明日菜谱：

荤菜：牛排素菜：豆腐

鱼 油菜

师：请同学们自己试着配菜，可以用学具摆一摆，然后把你的配菜方法写在练习本上，再全班交流。

生自由配菜后动手写一写

师：哪个同学愿意把你的配菜方法说给大家听。

豆腐 豆腐

生1：我们有4种配菜方法：牛排鱼

油菜油菜

牛排 牛排

生2：也可以这样配菜：豆腐油菜

鱼鱼

师：刚才这两个小组的同学说得都挺好，已被聘请为本店服务员。

活动三：学生自由做菜、配菜

师：看来大家都学会了配菜，现在以小组为单位，自由做菜然后搭配，比一比哪组做的好。

学生小组合作，组长负责写。

全班交流，让每一组的一个学生到讲台上展示做的什么菜，是怎样搭配的。

活动四：搭配服装。

师：不仅菜要搭配，生活中还有许多地方需要搭配。今天，老师带来了几件衣服(师挂出2件上衣、2条裤子、1条裙子)。我要配成1套衣服有多少种不同的搭配方法呢?请同学们自己试着搭配，然后把你的搭配方法说给同桌听。

学生试着搭配后和同桌交流。

让学生到前面演示后说出有几种搭配方法。

生：愿意。

出示由学校到动物园的路线图。

看图说说，知道了什么？

生1：我知道从学校到动物园要经过少年宫。

生2：从学校到动物园有许多条路可以走。

师：共有几条路可以走，大家数一数。

了解到去动物园一共有6条路可以走。

三、实践作业

回家后挑选几件自己的衣服试着搭配，看一看有几种搭配方法。

说 课

“搭配中的学问”是第三单元“千克、克、吨”中最后一课的内容，是一节实践活动课。这个主题实践活动主要目的是联系学生生活实际，训练学生有序地思考问题，培养学生学习数学的兴趣。

教材安排了“配菜”这一主题活动。出示了三个情境，由易到难，让学生了解搭配的方法与策略。在寻求解决问题的方法时，可以借助摆学具、小组交流等方法，使学生的思维逐步由具体过渡到抽象。

这是一节实践活动课。这节课我紧紧围绕“合作开营养小餐桌”这一情境，通过让学生配菜，了解到配菜的方法和策略。在配菜中，为了调动学生学习的积极性，创设了招聘服务员、聘配菜部经理的活动。为了让学生真正了解更多搭配中的学问，我还设计了“搭配服装”“搭配路线”两个活动，让学生在独立尝试解决的基础上进行交流。整个课堂气氛活跃，小组讨论、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

上完这节课，感想颇多。除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让生活走进数学课堂的反思。让学生从熟悉的生活走进课堂，使数学教学更具体；让学生学会用数学的眼光观察世界，有助于提出有价值的数学问题，培养创新思维。在情境的创设上体现了与现实生活的联系。从学生关注的情境出发，允许不同学生有不同思考问题的方法，教师不强求统一，只要方法合理，教师就给予肯定和鼓励，让学生感受数学与现实的联系，培养学生的实践能力。

工作计划的篇六

这节课我紧紧围绕“饮食如何合理的搭配”这一情境，通过让学生设计一日三餐，了解到合理搭配食物的方法和策略。整个课堂气氛活跃，小组讨论、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。在学习食物金字塔时，我主要是让学生动手来制作搭配食物的表格，在制作表格的基础上让学生对食物营养搭配原则有一个初步的了解，在共同交流讨论的基础上，知道自己的饮食是否合理。而后半部分的搭配食物让学生对合理的饮食习惯有了一个更为系统的认识。从生活入手，创设一个个问题情景，引导学生“发现问题、解决问题”，开展了有趣的课外实践活动，让学生在实践中检验、在生活中应用。这样既能激发学生的兴趣，又把课本知识应用到生活中，体现了“科学是来源于生活，又应用于生活”的道理。最后让学生谈谈收获感想，布置了一个课外兴趣活动，把学生的学习兴趣延伸到课堂以外。通过学习调查，不少学生虽然知道饮食要合理搭配，但在生活中往往因为个人喜好，存在偏食、挑食现象，这也反映了光是课堂教育还达不到教学目的，还需家庭教育的配合。

这节课中，教师需要与学生一起研究食物搭配，引导被好奇心所激发的学生进行探究，同他们一道分享发现的快乐。作为学生学习科学的指导者，教师应激发学生对搭配食物的探究动机，培养学生的探究兴趣，引导学生确立“怎样合理搭

配食物”的研究目标。作为学生科学研究的组织者，教师应创设丰富的探究情境，为学生的研究提供支持与帮助。作为学生科学探索的参与者，教师应当与学生分享成功与喜悦，一起进行科学研究。另外在小组合作学习中，教师应注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作意识。

在整个过程中我认为自己要扮演好指导者、组织者的角色。我们要指导学生围绕教学内容展开研究和讨论，努力引导学生争取进行角色扮演的机会，找到进行角色扮演的主题。角色扮演的进行要有必要的准备，可以在课前进行，也可在课上即时进行，分组讨论演出。课前准备诚然能够使表演更加完美，即兴演出虽然有时略显粗糙，但鲜活且更能锻炼学生的应变能力，使课堂上常有出彩的地方。

1. 重点不突出。眉毛胡子一把抓。，我在第一部分讲得过慢，以至于第二部分分析食物金字塔时间有点紧张，很多学生因而分不清或不会分。

2 .教学中有拖拉现象。例如：我让学生将自己一天的食物记录下来再分类讨论。耗时低效，讨论也不集中。还不如我直接在大屏幕上打出一张菜单，让学生来分类。这样更省时，讨论也更集中些。

3. 整堂课我讲得太多了，问题也问得不到位，学生举手回答问题的不多。整节课大部分时间都是我在讲解，没有体现学生探究的热情。

这些都是我在今后的教学中需要改进的地方。

讲课材料和实验材料准备的都很充分，因而这节课内容很充实。教材中涉及的'知识点全部讲到位。此外，能将书中复杂难懂的含义用生动形象地比喻解释。

工作计划的篇七

本学期学区举行了同课异构的教学比赛。听了三所学校对同一课题“搭配问题”的不同上法，颇有感触，下面我谈谈自己的几点认识。

一、根据学生的生活经验，以生活实际为背景重组教材，让学生体验数学就在身边。如：罗老师把握手的问题放在课前引出有序，这就充分地体现了从学生的已有经验、认知出发。搭配衣服、吃早餐等更接近我们的生活，学生见过、做过、实践过、体会过，这样理解起来就更容易一些。也体现了生活本身就是一个巨大的数学课堂，生活中处处充满数学。这样从某些生活现象中挖掘出数学因素，并充分利用，就能使学生化难为易地接受数学知识，进而使他们认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

二、课前创设情境，亲历问题产生过程为下一个问题做准备。张红老师在课前谈话中，提出问题。引发他们思考问题、探究问题、解决问题的兴趣，这样充分地调动了学生学习的欲望，学生就能探究的更加明白、透彻。也为新课的解决问题做好了充分地准备。

三、让学生动手操作，亲历问题产生过程：提出、分析、解决、数学问题。实践是学生学习数学的重要方式，课堂教学中唐老师大胆放手，让学生有足够的时间和空间多动手、多思考、多实践，成为真正的探索者。唐老师的整堂课中，始终以动手实践操作为主线贯穿全程。让学生通过动手“搭配衣服”解决问题：从中找到一定的规律，解决了问题。这样既培养了学生的动手实践操作能力、逆向思维能力，同时也提高了学生探索问题的欲望。把学生的思维提高到一个新的层次。

总之这三个老师的课堂教学方面值得学习的地方有许多，感觉个人在教学方面与他们的差距比较大，听了三位教师的课

感觉受益匪浅。自己在今后的数学教学当中，也要因地制宜的去运用其他教师好的方面，让自己尽快的成长起来。

工作计划的篇八

八月二十六日下午，对新导购首次进行颜色搭配的培训，因为人数不足三十人，便采取了互动式学习的方法，每两人为一组发放了颜色搭配工具，大家边听课边练习学习的积极性也因此高很多。

上课前崇文专卖的导购小范说：“张老师，我们家的窗帘和沙发的颜色配的总觉得不舒服，你帮我参谋一下！”我开玩笑说：“你先听课，听完课你就找到不舒服的原因，找不到算我笨，没把你教会。”

课程一结束，小范乐了：“我终于知道为什么别扭啦！我家的沙发是艳橙色，窗帘是浅粉色。黄绿桔配咖啡、粉蓝紫配灰。（颜色搭配口诀之一），一冷一暖那么亮的颜色在一起，能不打架嘛！”我建议她可以买一个象牙白的窗帘，配桔色的沙发；再做一套浅灰色的沙发套和浅蓝、浅粉、浅紫三个颜色的靠垫，来配那浅粉色的窗帘。秋冬用暖暖的桔色，春夏用清爽的粉色。做女人嘛，要烧出美食管住老公的胃，搭出美色迷住老公的眼，要知道会用颜色的女人最受老公疼！

搭配小贴士：无论是家居还是服饰，面积大的尽量用基础色，如黑白灰或深深浅浅的咖啡色系，小面积的用艳色，否则颜色之间协调不好会发生战争。如果象小范一般选择了艳色的沙发，那您的窗帘不妨用白色，如果想个性一点也可以用如斑点狗、奶牛般的黑白色。

在为导购做培训时，要注重可操作性。内容不能太复杂、太学院派，要将培训的内容“化繁为简、化简为易、化易为趣、化趣为道”。每次在给导购做培训时，都会费尽心思总结几句朗朗上口的口诀，尽可能的达到“即学即用”的目的。

每每听到导购能将这些口诀用到实际案例上，心里总是美美的，颇有几分成就感。

颜色搭配口诀一：粉蓝紫配灰

颜色搭配口诀二：黄绿桔配咖啡

颜色搭配口诀三：浅配白

颜色搭配口诀四：深配黑

趁着今天人少，来个互动式教学！

杨姐的学习力让人佩服！决不放过任何一次培训，看！记得多认真！

工作计划的篇九

本学期学区举行了同课异构的教学比赛。听了三所学校对同一课题“搭配问题”的不同上法，颇有感触，下面我谈谈自己的几点认识。

一、根据学生的生活经验，以生活实际为背景重组教材，让学生体验数学就在身边。如：罗老师把握手的问题放在课前引出有序，这就充分地体现了从学生的已有经验、认知出发。搭配衣服、吃早餐等更接近我们的生活，学生见过、做过、实践过、体会过，这样理解起来就更容易一些。也体现了生活本身就是一个巨大的数学课堂，生活中处处充满数学。这样从某些生活现象中挖掘出数学因素，并充分利用，就能使学生化难为易地接受数学知识，进而使他们认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

二、课前创设情境，亲历问题产生过程为下一个问题做准备。张红老师在课前谈话中，提出问题。引发他们思考问题、探

究问题、解决问题的兴趣，这样充分地调动了学生学习的欲望，学生就能探究的更加明白、透彻。也为新课的解决问题做好了充分地准备。

三、让学生动手操作，亲历问题产生过程：提出、分析、解决、数学问题。实践是学生学习数学的重要方式，课堂教学中唐老师大胆放手，让学生有足够的时间和空间多动手、多思考、多实践，成为真正的探索者。唐老师的整堂课中，始终以动手实践操作为主线贯穿全程。让学生通过动手“搭配衣服”解决问题：从中找到一定的规律，解决了问题。这样既培养了学生的动手实践操作能力、逆向思维能力，同时也提高了学生探索问题的欲望。把学生的思维提高到一个新的层次。

总之这三个老师的课堂教学方面值得学习的地方有许多，感觉个人在教学方面与他们的差距比较大，听了三位教师的课感觉受益非浅。自己在今后的数学教学当中，也要因地制宜的去运用其他教师好的方面，让自己尽快的成长起来。