

# 小学科学三年级造纸的教学反思(模板5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 熟食类工作总结篇一

这次的达标课活动已经结束，我的感受颇多，现总结如下：通过本次课堂达标活动的开展，让我开阔了视野，为改进课堂教学指明了方向，为自己课堂教学提供了宝贵经验。也让我认识到老师要把学习的主动权真正还给学生，合作探究。调动学生学习兴趣，提升课堂效益。会用和习惯用数学思维解决现实生活中一切问题，让这个习惯成为一把自主学习的利器，为学生的终身发展奠定基础。

通过一系列活动，在学校内部多次有计划观看永威录像课，学习永威经验；之后又听取了李良校长做的关于西峡的“三疑三探”教学模式的专题报告，马孟飞马校长做的“永威学习的感悟”的发言；持续观看了参加永威学习的洪折老师的示范课，马孟飞的数学示范课，李献道的示范课；积极参加了学校组织的高效课堂优质课竞赛活动，还参加了溧河乡组织的第四协作区高效课堂教研活动和10月30日在白河小学举行溧河乡高效课堂达标验收活动，听取了李晓燕、曹传云等老师的数学验收课。这些活动的开展，我深深地感受到老师已不再高高在上，只站在三尺讲台上，而是放下架子，走到学生中间，成了学生学习的合作者、指导者、引路人。学生学习积极主动，或思考，或交流，或展示。师生关系和谐、民主、平等。再如，老师注重课堂生成，不再是课堂独断的先知，高高在上的`霸主，而是把问题交给学生，把课堂还给

学生，为学生的发展提供平台，为学生的成长提供空间。因此，老师讲的少了，学生讨论多了；老师板书少了，学生展示多了。这大大改变了过去那种老师抱着学生走、扶着学生跑的传统教学。又如，在老师的启发诱导下，学生积极参与学习。课上敢于发表见解的学生多了，睡觉的学生少了；敢于表现的学生多了，默默无闻的学生少了；勇于探究的学生多了，依赖老师的学生少了；即便智力有些问题的学生，也不安于现状，急于倾听别人的见解，展现自己的观点。学生不仅爱学、愿学、乐学，同时也增强了合作精神、团队意识。

回顾自己的课堂教学行为，发现还有很多的不足，这需要自己坚持不懈的努力，积极主动得向领导和同事们请教学习。

1. 教师的思想观念仍需更新，要进一步加强学习，抛弃陈旧落后的观念。要科学施教，以学生为中心，以传授学习方法为主导，尽量给学生思考的时间、探讨的空间、交流的平台、展示的舞台，不要一讲到底，满堂灌；也不要一问到底，满堂问；一练到底，满堂练；一考到底，满堂考。

2、要利用新的教学形式，多多采取一些适合小学生的仪器、方法、手段，但更要注重课的内涵，形式永远服务于内容。不要仅仅局限于形式，表面上热热闹闹，实际上空洞无物。要力戒浅薄、浮漂、空洞、作秀，也要防止“穿新鞋、走老路”。

3、课改下的课堂，不是老师简单组织，而是老师的精心导演；不是老师简单说说，而是老师的精心备课；不是老师随意问问，而是老师精心的预设。老师要把课上好，把学生调动起来，必须是一个组织家；老师要把课上好，必须胸有成竹，知识渊博，教学机智，在课前预设各种情况、问题。原来说教师给学生一滴水，自己必须有一桶水。现在一桶水显然不够了，教师必须是流淌不断的小溪，是活水而不是死水。因此，老师们必须加强学习。既要学习学科知识，在课堂上不能出现知识性的错误，还要学习教学设计、教学方法等，更

要锤炼自己的教学基本功。

4、要编好、用好教案。教学设计层次偏低，缺乏对学生思维训练的深度、知识拓展的广度和达标训练题的密度研究。

5、个别家长联系不够。数学来源于生活，又服务于生活。学生如果能够课前收集，课上展示，课后应用，不但兴趣能够极大提高，课堂学习效果显著，如果习惯养成，为以后学习铺平道路。但这一点需要家长配合。

1. 变革学习方式，引导学生自主学习。进一步扩大学生参与的广度和深度，要以学生为中心，多让学生展示他们的想法和做法。切实做到“三讲三不讲”，努力创设和谐课堂、高效课堂。

2. 优化教学设计，突出学生主体。通过精心编制各种学案（预习学案、复习学案及训练学案）体现自主学习的课堂设计。要利用学案把教师的教学过程有效地向课前和课后延伸。

3. 面向全体，关爱学生。要注意与学生多沟通、多交流，耐心辅导、精心指导，多从学生的角度思考问题，提高学生的自信心。并根据学生各自的基础，抓好分层教学、分类指导，切实提高教学效果。

4. 加强教学研究，促进教师专业成长。努力落实集体备课、研究课和听评课制度，充分发挥集体智慧，集思广益，取长补短，互相学习，共同提高。

5、加强家校联系，多谈一些有利于学生习惯养成的具体做法。

## 熟食类工作总结篇二

县教育局2月19日课程与教学工作会议结束以后，我校积极贯彻落实会议精神，围绕“深化课堂教学改革”的理念认真开展

“导学达标”课堂教学改革工作。现就我校一个月来课改工作开展情况总结如下：

1、xx年2月19日全县召开课程与教学工作会议结束以后，学校高度重视，立刻召开了全体领导班子会议，成立了由课改领导小组，并结合学校教育教学的实际，确定边学习边整顿，统一课改思想的路子。

2、3月3日学校业务例会上，学校将县教研室《“导学达标”课堂改革行动方案》进行了学习，并将各学科指导意见发放到每一个教师手中，并带领全体教师认真学习，使全体教师充分认识了课改的紧迫性和必要性，统一了课改思想。

3、为了使全体教师进一步认清形势、明确目标、转变作风，增强干劲，以新的作风、新的形象，投入到课改中来，学校又于3月7日起，开展了思想作风纪律整顿，通过整顿使全体教师找到了不足与存在的问题，并充分认识到基于学校当前形势，只有改革才有出路，为“导学达标”课堂改革行动的开展奠定了基础。

通过整顿和学习，教师的课改思想统一了，如何推进课堂教学改革，构建自主高效课堂就成了课改推进的主要问题，为此学校开展了一系列以提升教师学科素养为主题的教学教研活动。

1、根据学校实际逐项制定出课堂教学常规、教学质量评价办法、有效备课要求等制度，促进课堂教学的规范、科学管理；2、明确岗位职责，增强任课教师的责任意识；3、任课教师认真研读教材，围绕自主高效课堂的构建，从整体出发，明确教学重点、难点，科学制定教学计划；4全体教师在校长的带领下，自3月8日起开展了为期三周的“导学达标”课堂研讨活动，即每天抽签确定讲课教师，下午第一节课针对具体课堂展开有效评课，做到发现问题、研究问题、解决问题；5、规范周三教研制度，周四教师论坛活动丰富教研内容，

创设浓厚教研氛围，促进教师专业成长。

一轮三周的抽签听课活动后，学校及时进行了总结，发扬了优点，指出了不足。通过研讨学校确定下步把语文展示的重点环节放在品味文本，感悟人生上；把预习课的重点放在如何保证学生预习时间、如何掌握预习方法及保证预习效果上。为此学校又邀请镇教育办公室徐x主任、郭xx主任，共同观摩了我校纪xx老师的预习课和王xx老师的展示课，其中纪xx老师的“五步预习法”受到了大家的认可。通过此次观摩课和评课活动，使每个教师的课改有了路子和方法，为“导学达标”在全校的深入开展奠定了基础。

经过一个月的探索，学校课堂教学改革进入全面实施阶段，全体教师所有学科都必须按照学校确定的教学模式上好每一节课。学校领导不定时到各教室督促各上课教师积极推进课改，并听课指导。

经过一个月的课堂改革实践，存在的主要问题也不少，特别是以下疑惑：

3、课堂改革还要不要传统的教法？等

总之，我们一定以这次“导学达标”课改行动为契机，立足课堂，向四十五分钟要效益，把课堂还给学生，让学生在课堂有限时间里充分发展自己。

### 熟食类工作总结篇三

为了促进老师进一步深化教学改革，优化课堂教学，全面提高教学质量，同时为了营造教师相互学习的氛围，不断提高教师自身教育教学水平。在学校教务处统一安排下，语文教研组组织了“和谐高效”课堂构建“组内达标课”活动。在这次教学研讨活动过程中，全体语文教师采用分组和集中两种评课方式对教学中发现的优点的不足进行分析，现在总结

如下：一、这些课的共同优点：

（一）吃透教材，教学目标明确，教学难点突出。

我校的教师都爱岗敬业，他们都有极高的工作热情，都有一颗爱教育事业、爱孩子们的心。为了上好每一堂课，为了让孩子们每天都有收获，老师们在课前认真备课，教材吃得透，教学目标明确、具体，教学重难点突出，课堂教学方法灵活多样，也正是因为此，教师的课堂授课水平都有了很大程度的提高，教学质量也有了一定提高。

（二）注重课堂实效，不摆花架子。

实实在在上课，脚踏实地地传授知识，力争把课上实、上好，知识本次听评课活动中给所有老师的感受。教师在课堂上追求严谨，以学生学会、学好、学得轻松为目的，课堂效率大大提高，真正让学生感受到学习是一件快乐的事情。赵红、王玉平等老师的课尤为突出。通过生动的画面、教师睿智的问题引导，步步相扣，环环相连，让学生在亲身体验中加深了对课文内容的理解，学生在课堂上实现了自身的成长，课堂教学扎实有效。

（三）真情投入，声情并茂。

走进课堂，教师便进入了角色，不娇柔、不造作、全方位地投入，真实感人。给人感受最深的是王玉萍老师的课。老师一上课，洪亮的声音，朴实无华的语言，深深牵引着每一位学生的听神经，学生个个精神饱满、全神贯注。老师的真情深深地感染着他们，不仅激发起了孩子们的极高的学习兴趣，而且使孩子们养成了良好的学习习惯。

（四）教学立足于教材又超越教材，体现课程整合的理念。新课程提倡课程的整合，同时也倡导教师要立足教材，把握教材主旨，在把握好教材的同时，能够超越教材，创造性地

使用教材。我们的老师们在这方面正在向一个新的高度扬帆起航。

二、在有些课中也存在着一些缺点，主要有以下几点。

（一）部分课有新理念的影子或新方法的样子，但是缺乏精髓。

（二）教师业务素质较高，但在教育理论知识方面有些欠缺，平时在教学上有了好的做法，不能及时总结经验，形成自己的教学风格。

（三）个别教师对教材把握不太好，有待进一步钻研教材，吃透教材。个别授课时间把握不到位，导致拖堂。

个别课教学节奏不够紧凑，知识的前后衔接不很自然。

（四）鼓励学生的鼓励性语言较少，形式较单一。

（五）个别教师还没有真正认识到：什么是语文？语文怎么教？

三、针对以上的问题，教师形成以下共识：

（一）教师与文本的深入对话是上好一堂课的前提，教师饱满的情绪是上好一堂课的关键。教师真挚的情感源于教师与文本的深层对话。教师只有自己喜欢语文，自己深刻感受到文本的内涵，感受到文本的之美，领悟到文本的语言文字的无限魅力，才能以满腔的热情引导学生去感受文章的情感，领悟文章的表达方法。叶对陶先生说：“文章思有路，遵路识斯真；作者胸有境，入境始与亲。”师生只有与文本作深层次的对话，教学才能入情入境。因此“语文教师最好的备课方法就是读书。”

（二）教师一定要牢固树立用教材教的意识。合理利用教材，缺什么，就教什么！真正体现一课一得。有所失，方能有所得，教材无非是一个例子，教材中许多地方都可以作为提高学生语文素养的训练点，落实工具性和人文性，文章中的许多地方都文质兼美，但是我们必须忍痛割爱。一堂课许多地文都可以有精彩的生成，但是如果生成的地方太多，就会一个也落实不了。一堂课能落实一个训练点，有一个精彩的生成，这节课就是精彩的。

（三）最后，教师一定要关注学生学习的过程和方法。教师一定要引领学生与文本作充分的对话，引导学生反反复复地读，实实在在地品，品字、品词、品句，品出言外之意，弦外之音；品出写法之巧、构思之妙。只有这样才能真正落实语文学科的工具性和人文性，把语文课的语文味上出来。

## 五、努力方向：

针对在听课中发现的问题，打算采取以下的措施加以改进教学方法，促进教师教学水平的提高。

1、加强理论学习，在教学研讨中增加一些相关教学的方法理论学习，充实教师的业务知识，提高教师的教学理论水平。

2、多带领教师向名师学习，通过外出学习和观看名师的讲座和光盘，深入研究优秀教师的课堂，看看他们的课是怎么上的，学习借鉴先进的教学方法，以点带面，逐步提高我校课堂教学水平。

3、今后加强跟踪听课的目的性、针对性、连续性，提高跟踪听课的价值。在以后的听课中对重点教师的“跟踪”在听课记录中留下跟踪痕迹，如根据跟踪目的、评议写清前后对比等，努力做到通过不断“跟踪”对教师能力进展进行评价，提高指导价值，促进被跟踪教师的不断提高。



4、做一个会表扬学生、会听学生心声的老师。

5、发挥骨干教师的示范作用，为其搭建发展平台，使他们不断提高课堂教学的专题研究意识，努力形成自己的教学风格，实现骨干教师的可持续发展。

在实践中成长，在学习中成长，在反思中成长，通过这次“高效课堂”达标活动，我们都认识到现在的小学语文课堂应重视读和背，但不是机械地重复，而是在理解感悟的过程中读出情感，教师要注意开阔学生的思路，培养思维的灵活性、广阔性和创造性。实现语文学科工具性和人文性这一特点有机融合，更好地发挥其自身价值。

## 熟食类工作总结篇四

本期我校以《基础教育课程改革纲要》为指导，以全面落实素质教育为核心，以人为本，以教师的发展为立足点，以适应基础教育课程改革新形势的需要，进一步落实课程改革目标。根据我校的实际情况，制定了教师业务学习计划。一个学期来，在学校的重视下，在教导处的组织下，扎实抓好教师业务学习。教师们本着提高自己，与时俱进的精神，利用点滴时间，立足岗位，认真学习，努力使自己与新课程一起成长。

### 一、更新教育观念，提高业务水平。

期初组织教师观看了“基础教育课改”的录像。组织教师收看专家讲座，分组展开讨论，明确教育新思想及改革新理念；组织学习课程标准，分学科、分年段进行讨论，认真领悟课标的精神；组织观看课堂教学录像，探索新课程的教学及在旧教材中渗透新课标的精神；组织教师学习《福建教育》、《素质教育博览》、《闽北教育研究》、《福建教学研究》等教育理论、信息。教师们积极参加学习，认真作好记录。本期无一人无故缺席。通过学习，教师们拓展了视野，领会

了课程改革的精神。新的教育观、教师观、学生观、师生观形成了。“以人为本”的观念也成为教师教育教学的宗旨。

二、加强集体备课，探讨教材的处理。

健全学科教研组，建立校长、主任负责制。本期确定了语文组负责人：王双忠李凤莲王玉平

数学组负责人：王双忠李光玲。完善学科集体备课制度。集体备课由各组长负责，做到定人、定时（语文组每周四，数学组每周三），定内容进行集体备课。期初组织教师认真学习、钻研教材，明确各学科、各阶段的发展要求及本册教材教育教学任务。经常开展教学反思，着重研究单元教学三维目标的确定、教材的重点、难点及前后知识的联系，教学内容的拓展与创新、教学活动的设计及课程资源的开发与利用。集体备课，极大地发挥教师的集体智慧。老教师在集体备课中由于对教材的熟悉，在处理教材的重难点时，把握得准到位，为青年教师处理教材发挥示范作用；而青年教师对新事物领会快，在课堂教学中，教学观念、方法新，通过交流，也使老教师们受益。这样教师资源得充分利用，有利于教师在岗上尽早成才。

三、立足本位，不断提高。

## 熟食类工作总结篇五

（一）、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。课改年级要在上学期实验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累经验。

2、组织本组教师学习教育理论，开展集体备课，互帮互学，在课堂教学上做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

3、加强课题研究。本学期继续开展“启发、直观、实践”的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。

4、加强课管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高。5、扎实开展“随堂听课”、“一人一课”、“每周一课”活动，注意第一手资料的搜集、整理、注重成功案例的积累。在实实在在的课堂教学研讨中提高教学质量。

（二）、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。2. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。3. 加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。

（三）、加大力度，催长骨干，积极推进名师工程。

1. 加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的

读书笔记。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、中年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

五、本学期达标课要求：上课老师要写好教案、说课、反思稿，按时上交教务处和教研组。