

小学随班就读工作计划表(实用7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学随班就读工作计划表篇一

为了进一步贯彻奎文区教育局关于进一步加强我市随班就读工作的通知精神，结合本学校实际，以“加强随班就读教育工作管理研究”为重点，以改革创新的精神做好我校的随班就读各项工作。让随班就读的学生在我校有个良好的成长环境，我们这学期要把随班就读的工作作为我校的重点工作。

- 1、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。
- 2、使随班就读的特殊学生素质较以前有提高，与学生和老师的关系更加融洽。
- 3、做好随班就读学生的心理辅导工作，随班就读学生健康成长。

(一)立足制度建设，规范随班就读工作

首先，在区教育局的领导下，在特教中心的指导下开展各项工作。学校在学期初召开随班就读工作会议，对随班就读工作进行布置、研究、把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。其次，要让学生和家长们切实的感受到学校和区里对于孩子们的关心和重视。

(二)立足常规工作，促使随班就读工作稳定有序。

1、要求任课教师对随班就读学生进行全面分析，然后制定切实可行的个别教学计划。备课中要求任课教师精心设计适合随班就读生回答的问题和习题。可以单列，也可以用不同颜色的笔在教案中注明。任课教师的备课，随班就读专职教师每月检查一次。在课堂上，尽可能稍微的对于随班就读的学生给予关注。

2、定期开展随班就读学生个别辅导活动。原则上每周一次，对随班就读学生在学习、行为习惯、生活习惯、心理等方面进行辅导。尤其是对于我校的几个比较特殊的学生，调节学生和教师和学生的关系。

3、重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4、鼓励随班就读学生参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他们一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

(三) 立足课堂教学，提高随班就读学生的教学质量。

1、在课堂上应该及时关注该类学生，基础知识部分一定要想方设法让他们掌握。他们能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2、任课教师要尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。避免“一刀切”，真正的让学生在学校和生活中有所提高和有自信。如果学生在掌握不了的时候教师应该及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该类学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他们天天都有进步。

(四) 立足家校互动，为特殊家庭提供特殊教育帮助。

定期上门家访或电话联系(每月至少1次)，指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

(五) 立足档案资料建设，促进随班就读工作的系统化。

1、建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随班就读生个人登记表(病史、家族病史、生活环境、学习状况等)，发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。特别加强随班就读学生基本技能发展情况的档案建设(音、体、美、劳动能力、自理能力等)。

2、建立教育教学档案。制订教育教学工作制度，考核评估制度，期末把教案和个别教学计划整理归档。

3、建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

4、建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

小学随班就读工作计划表篇二

一、指导思想：

依据“教育面向全体学生”的教育方针，坚持“教育以人为本，以学生发展为本”的教学理念，以吴中区特教指导中心《特殊学生随班就读管理细则》为原则，切实关注每个学生的发展，努力做好随班就读工作。根据我校实际情况特制订本工作计划。

二、工作措施：

1. 加强领导管理

学校主要领导要进一步重视关心随班就读工作，并把此项工作纳入学校工作计划，随班就读工作小组要定时、定点、定内容召开会议，对随班就读工作进行布置、小结、研究，把此项工作切实落实到实处，使本校的随班生在原有基础上有所进步和提高。

附： 随班就读工作领导小组名单。

组 长： 王伟芬 副校长

副组长： 张荣珍 副教导

组 员： 徐 杰 团支部书记兼年级组长

施 英 年级组长

汪 琴 班主任

2. 加强教学常规管理。

(1) 任课教师对随班生进行全面分析，然后制定切实可行的个别教学计划。

(2) 在课堂教学中，对随班生要做到有提问，有辅导，有巡视，有反馈，加强对他们的个别辅导。尽量给他们留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要求，作业应面批，便于及时辅导鼓励。

(3) 开展伙伴助学活动，所在班级，各学科要选择两位以上优秀同学进行伙伴助学。

(4) 多与随班生交流，消除他们心理上的自卑感，尽量使他们认为自己与其他同学是一样的，自己并不比别人差，有上进心和上进的愿望。

(5) 每学期至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育。

3. 加强教师队伍管理。

加强对随班就读工作的宣传和教育，进一步强化思想意识，确立“每一个孩子都灿烂”的理念，提高每一位任教教师对随班就读工作重要意义的认识，同时，切实提高教师的师德，任课教师要对学生有爱心，多关心。要树立在义务教育阶段实施普教、特教一体化的教育思想，只有这样，才能让弱智儿童享受保证质量的教育。

4. 加强考核制度的管理。

每月一次对任课教师教学六认真工作进行检查考核，学期结束再进行考核评估，考核内容和要求：一是任课教师平时对学校要求完成的常规工作；二是随班就读学生的进展情况。

5. 加强档案资料管理。

(1) 开学初，要求班主任填写好随班就读生登记表。

(2) 一学期一次对任教班主任进行随班就读工作考核，并备案。

(3) 每月一次对任教教师进行备课检查并有记录。

(4) 期末对随班就读生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。

(5) 学校开学初制定好随班就读工作计划，期末做好小结工作。

三、工作安排

第一学期

九月份：

1. 传达学习吴中区特教中心随班就读工作会议精神，布置随班就读工作；
2. 对随班就读学生进行测试，并访谈学生家长了解情况。

十月份：

1. 各学科教师制定个别化教育计划；
2. 准备随班就读学生个人技能展示活动。

十一月份：

1. 召开随班就读任课老师会议，交流随班就读学生个案，开展研讨活动；
2. 开展随堂听课活动。

十二月份：

1. 召开随班就读班主任工作会议，了解随班就读学生学习生活及思想情况；
2. 学习《现代特殊教育》杂志中有关文章。

一月份：

1. 填写随班就读学生学籍卡。

2. 小结一学期随班就读工作情况；

3. 随班就读学生档案整理归档。

第二学期

三月份：

1. 制定各学科教学计划；

2. 召开班主任工作会议，交流随班就读学生情况。

四月份：

1. 交流随班就读个性化教学经验；

2. 开展随堂听课活动。

五月份：

1. 开展随班就读学生作业展评；

2. 召开家长会，了解随班就读学生家庭表现。

六月份：

1. 填写随班就读学生学籍卡。

2. 总结一学期随班就读工作情况。

3. 随班就读学生档案整理归档。

小学随班就读工作计划表篇三

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，

推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心来听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

1. 优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；
2. 形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；
3. 建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、

撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

小学随班就读工作计划表篇四

认真贯彻落实《山东省关于进一步加强残疾儿童少年随班就读工作的意见》(鲁教基发〔20**〕9号)，《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》(潍教办字〔20**〕5号)等文件精神，以第二期特殊教育提升计划启动为契机，全面提升全区随班就读专职教师理论知识和技能水平为重点，进一步加强资源教室建设、使用与管理，全面推进我区特殊教育事业发展，提升随班就读工作质量，保障残疾人受教育权利，结合我区实际，制定本年度随班就读工作计划：

- 1、加强随班就读常规工作管理，贯彻落实各项常规工作。
- 2、指导各学校的资源教室建设和使用，充分发挥资源教室的功能。

3、全面开展随班就读工作培训交流活动，提升家长、教师理论水平和专业素质。

4、开展1—3名随班就读学生的个案研究。

5、协助教育部门制定并实施第二期奎文区特殊教育教育提升计划。

1、紧抓常规管理，提升随班就读工作质量

(1)研究中心指导各学校随班就读专职教师根据中心总计划和各学校实际情况制定出可操作的随班就读工作计划。

(2)各学校随班就读专职教师联合其它学科教师根据随班就读学生的身心发展特点，做好本年度评估、个别教育辅导方案的制定与实施。

(3)按照《奎文区随班就读工作指导手册》要求，做好学生档案，搜集整理工作，特教研究中心将月月查清。

(4)特教研究中心继续深入开展随班就读巡回指导工作。每周周四，周五上午，两个半天向社会提供特殊教育方面的咨询服务，教研员将继续周周巡回指导，月月集中总结。

(5)开展形式多样的随班就读教研活动和经验交流机制，开展集体教研与学片教研相结合的形式。本学年将教研6次，2次集体教研，4次学片教研。（学片划分见附表）

(6)做好课题研究的结题申请等工作。特殊教育研究中心将全程跟踪指导课题研究工作。

(7)落实好随读学生去向，整理好转学、毕业学生档案，做好随班就读“小升初”学生的衔接工作。

2、指导各学校资源教室建设和使用，充分发挥资源教室功能

作用。

本学年我们将在前期资源教室建设的基础上，根据《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》要求，全力协助各学校加强资源教室建设。

3、以专家培训和实践指导活动为载体，全面提升随班就读教师的专业素养，提高家长的教育水平。

本年度我们将继续加大培训力度，面向学校普通教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长三方面进行培训。

(1) 全区教师全员培训

各学校要自主组织教师进行随班就读工作基本理念、基本知识、技能的全员培训。特殊教育研究中心将为各校提供专家资源供各校自主选择。

(2) 随班就读专职教师培训

我们还是分三步：一是专家引领、内部交流。本学年我们将借助潍坊学院特殊教育专家的力量加强对教师在评估和实践等方面的培训。二是考察学习，拟分批组织专职教师外出考察。三是鼓励教师自主学习，根据实践需要，多读书。本学年度特教研究中心将提供2本专业书籍供大家自学。四是培养骨干教师，形成我区随班就读工作团队。

(3) 随班就读特长教师的培训

本学期，我们将加大专职教师特长培训，主要在康复训练的实践运用方面。

(4) 家长培训

本年度，我们继续聘请特殊教育和医学康复方面的'专家针对

家长需求开展两次培训活动。

4、积极开展个案实验研究。

本学年，我们将以实验的形式成立由特殊教育研究中心巡回指导教师、普通学校班主任、任课教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长组成的团队，以1—2名随班就读学生为实验对象，形成个案研究，加强学生的融合能力。

5、以考核为督促，全面推进随班就读工作

本学年，我们将进一步完善《奎文区普通学校随班就读工作考核评估办法》，加大各项工作的奖励，以潍坊市随班就读工作考核为基础，重点加强资源教室建设与使用考核力度。

6、加强总结，提炼宣传工作

本年度，我们借助去年山东省特殊教育推进会的东风继续加强各项工作和特殊教育理念的宣传活动。

小学随班就读工作计划表篇五

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利。随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

本学年，我班随班就读学生一名，具体情况如下：

李建功，男，先天性智商低下(智商58)，学习上诵读尚可，理解能力明显不足；运动上，四肢协调性不理想，和班级学生有很大差异，需要老师采取灵活多样的教育教学方式，因材施教进行教学。

(一) 立足课堂教学，提高随班就读学生的教学质量。

1. 在课堂上应该及时关注该生，基础知识部分一定要想方设法让他掌握。他能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。
2. 任课教师要尽量给他分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他的作业要求，老师尽量面批，及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该名学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他天天都有进步。

(二) 立足家校互动，为特殊家庭提供特殊教育帮助。

定期上门家访或电话联系(每月至少2次)，指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

(四) 立足常规工作，促使随班就读工作稳定有序。

1. 备课课要考虑李建功的实际情况，适当降低要求，作业的布置要有针对性，课后辅导要有耐心。
2. 学习伙伴是随班就读学生的最佳支持。让与胡军同在摔跤队的张金宝同学与其结对，在学习上、日常规范中帮助他，成为互助好伙伴。
3. 重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4. 鼓励李建功参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

5. 认真学习《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》《现代教育》《特殊教育》等有关残疾儿童的研究资料，从理论上提高自己，充实自己。

特殊学生的教育工作是一项细致、重要的工作，是学校整体工作的一个重要组成部分。要在学校整体办学思路的指引下，认真、踏实地落实好此项工作，对于这个新的`工作，我将不断实践不断改进。

小学随班就读工作计划表篇六

为了进一步贯彻奎文区教育局关于进一步加强我市随班就读工作的通知精神，结合本学校实际，以“加强随班就读教育工作管理研究”为重点，以改革创新的精神做好我校的随班就读各项工作。让随班就读的学生在我校有个良好的成长环境，我们这学期要把随班就读的工作作为我校的重点工作。

1. 形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。
2. 使随班就读的特殊学生素质较以前有提高，与学生和老师的关系更加融洽。
3. 做好随班就读学生的心理辅导工作，随班就读学生健康成长。

首先，在区教育局的领导下，在特教中心的指导下开展各项工作。学校在学期初召开随班就读工作会议，对随班就读工作进行布置、研究、把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。其次，要让学生和家长们切

实的感受到学校和区里对于孩子们的关心和重视。

1. 要求任课教师对随班就读学生进行全面分析，然后制定切实可行的个别教学计划。备课中要求任课教师精心设计适合随班就读生回答的问题和习题。可以单列，也可以用不同颜色的笔在教案中注明。任课教师的备课，随班就读专职教师每月检查一次。在课堂上，尽可能稍微的对于随班就读的学生给予关注。

2、定期开展随班就读学生个别辅导活动。原则上每周一次，对随班就读学生在学习、行为习惯、生活习惯、心理等方面进行辅导。尤其是对于我校的几个比较特殊的学生，调节学生和教师和学生之间的关系。

3. 重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4. 鼓励随班就读学生参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他们一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

1. 在课堂上应该及时关注该类学生，基础知识部分一定要想方设法让他们掌握。他们能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2. 任课教师要尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。避免“一刀切”，真正的让学生在学校和生活中有所提高和有自信。如果学生在掌握不了的时候教师应该及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该类学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他们天天都有进步。

定期上门家访或电话联系（每月至少1次），指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

1. 建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随

班就读生个人登记表（病史、家族病史、生活环境、学习状况等），发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。特别加强随班就读学生基本技能发展情况的档案建设（音、体、美、劳动能力、自理能力等）。

2. 建立教育教学档案。制订教育教学工作制度，考核评估制度，期末把教案和个别教学计划整理归档。

3. 建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

4. 建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

小学随班就读工作计划表篇七

普及残疾儿童义务教育，是提高残疾人整体素质、使他们平等参与社会生活的基础和前提。我校一直高度重视残疾人教育，坚持普及与提高并重，形成以学校随班就读为主体，以“送教到家”为补充的比较完善的特殊教育体系。保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，根据我校残障学生实际情况，决定为不能随班就读残疾学生“送教上门”工作。现制订如下具体工作计划：

我镇小学共有12名适龄残疾儿童。智力残疾3名、听力语言残

疾6名、视力残疾3人。除杨志全家外出，其他儿童已在学校随班就读或送教上门安置。王露视力严重残疾失学在家，谢敏、吴丛燕听力严重残疾失学在家，周国柱多重残疾失学在家，袁明多重残疾也失学在家，家长无辅导其学习的能力。在校就读的几位同学，已经得到系统的教育，虽在成绩上不是很理想，不过学校已经与班主任一起经常关注其成长，并对其教育采取了系列的教育方式，如辅导学业、谈话引导、交流沟通、活动参与等教育干预，相信在学校教育中他会有明显的进步。

1、“随班就读”服务的对象为能到学校接受教育，但因残疾影响完成学习的6-18周岁残疾儿童少年。

2、“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-18周岁重度残疾儿童少年。

1、“随班就读”服务遵循随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。

2、“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

学校自筹资金，作为“送教上门”工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1、更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班

就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

2、加强管理，规范随班就读工作。

我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现问题，采取相应的措施。

3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

4、根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置

实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

5、要根据所确定的服务对象的情况，选择“送教上门”服务方式。

6、建立随班就读和“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入我校学籍统一管理。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。