

春季初三化学教学工作计划 初三化学教学工作计划(精选6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

春季初三化学教学工作计划篇一

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，结合20xx年初中毕业生学业考试复习指南（化学），强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

本人所教104班，这些学生基础高低参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从上期考试情况来看，优等生只占15%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生分化十分严重，尖子生太少，中等生所占比例较大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生在九年级前各科成绩都较差，没有学会分析问题，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到学起来，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和

升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

- 1、重视化学基本概念和理论的教学。
- 2、备课、上课要抓重点，把握本质。
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”，跟踪检查。
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。
- 7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

周次课时教学内容

12评讲期末试卷

24第八单元 金属和金属材料

34第九单元 溶液

44第十单元 酸和碱

54第十一单元 盐 化肥

64第十二单元 化学与生活

春季初三化学教学工作计划篇二

今年本人任教初三化学6、7班课，学生基础高低参差不齐，有的`基础较牢，成绩较好。当然也有一些学生没有养成良好

的学习习惯、行为习惯，成绩不好。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展提高。总体情景分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析本事、计算本事、实验操作本事存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合本事等方面不够好，学生反应本事弱。

根据以上情景分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生可能产生厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情景，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我欢乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

本教材以初中化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识本事和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应本事，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材资料的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的本事，还能够分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教

师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作本事要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生本事的培养。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的本事和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自我动手操作和本事。观察问题和分析问题的本事。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的本事。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念构成的阶段性。由于概念是逐步发展的，所以要异常注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，经过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的本事。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会比较。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行比较，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在比较学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而到达“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验本事，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对學生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综

合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情景。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少剩余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不一样课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

以下教学进度根据实际情景酌情、灵活调整。

(略)

春季初三化学教学工作计划篇三

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

(一)知识基础：

学生在上学年的学习中有了—定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

春季初三化学教学工作计划篇四

总体来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，学生基础知识不太乐观。部分学生还

没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此。有些学生上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近15%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。有些学生明显的没有学习的愿望。

九年级下学期的化学主要的任务是复习。

1、重视双基培养能力。能力的考查是以基础知识为载体，再平时的复习中把化学基本知识和技能放在首位加强对化学基础知识的全面掌握。

2、关注化学与生产、生活的联系。

3、重视实验能力、探究能力的培养和提高。

摘录化学的复习要求重视双基的复习，能力的培养离不开基础知识的学习。

通过系统的复习让学生构建一张清楚的知识网络。强化学生的中考备考意识，突出基础知识和基本技能。在复习过程中注意一些热点问题如南方水患、甘肃特大山洪泥石流等等。

1、组织学习《中考指南的考试说明》，了解命题依据和要求，了解通常知识的考点，使整个复习具有针对性。

3、关注sts教育，要求学生运用所学的化学知识去解决科学、技术、社会和生活中实际问题。体验化学知识的真实性和有用性。

4、第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考

试方法进行辅导。并进行三到四次模拟考试。

春季初三化学教学工作计划篇五

(一) 知识与技能目标.

〈一〉 知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习:复习分三轮进行。

〈二〉 技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

春季初三化学教学工作计划篇六

三个月，现制定如下教学计划：

- 1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本资料引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
- 2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题本事。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题本事、探究本事和综合多项知识或技能的解题本事。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题本事上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高本事，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：资料广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要资料进行专题训练。尤其是有必须难度，有必须代表性的资料更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大的帮忙的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生供给反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生供给反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生供给教学反馈信息的进取性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不一样，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、简便愉快或愁眉不展。多少能够反映他们对教学资料的理解程度。教师能够从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生理解贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，到达教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生理解程度不一样，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所理解。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。经过审题训练，提高分析、确定、推理、联想的本事。异常是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达本事。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达贴合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的环境下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。所以，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最终阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自我阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。