

小学语文减负工作计划 语文工作计划(优质9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学语文减负工作计划篇一

转眼间新学期又开始了，经过一学期的教学，发现自己在教学中存在一些问题，希望在新的一学期中能够补救，新的一学期有以下几点教学计划。

一、提高课堂教学的方法。

首先，认真备好每一节课，做好充分的课前准备工作，只有课前的充分准备才能提高课堂教学效率，教授学生更多的知识。对教学中要对教学内容的重点、难点有针对性的讲解，让学生们都能消化掉。其次，找一些好练习题，不断巩固学习方法，因材施教，有针对性设计不同难易程度的练习。布置课后作业有针对性的巩固课堂所教授的知识。让学生们加深记忆，最后在课堂教学时要把握好课堂节奏，在上课时要考虑到前后知识的连贯性。尽量做到作业及时批改，并对作业的及时辅导，对学生错题进行讲解让学生掌握。

二、学生学习兴趣的培养，语文学习比较粗糙，结合生活实际，适当处理教材。

多给予学生鼓励与信任，增强学习自信心，敢于发表自己的意见。适当进行语文小竞赛，增强学生的竞争意识。作业批改时，对完成作业有困难的学生多一些辅导和鼓励。在课时允许的情况下，设计一些语文活动课，多练一些趣味性的题目。增强学生们对语文的学习兴趣。

小学语文减负工作计划篇二

一、 指导思想:

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、 教材分析:

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十三篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、 学生情况分析

二年级五班共有学生54人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

四、 本学期教学工作的主要目标

教学内容方面:

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音,结合词句了解意思,不作字形分析,不要求书写。要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望,在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读,对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际,了解课文中词句的意思,在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物,能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方,有礼貌。

9、对写话有兴趣,能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式,学习写日记。

学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣,培养认真的学习态度。

五、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

六、 教学措施：

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

小学语文减负工作计划篇三

针对学校教研活动的改革，教研活动多样化、经验化。本学期我组教研工作的思路是：教研工作层次化，以年级段划分更好的提高教师的参与力度，同时提高研究过程的科学性，提高教研制度的规范性与创新性，使我组的教研活动由形式走向内涵。

我们组教研活动的基本流程是：发现问题———确立主题———学习理论———研究课例———专题研讨———产生新问题，进行新一轮研究。

（一）学会发现问题

1、 没有问题就没有研究。不针对问题的教研活动是没有实效的教研活动，因此，提高问题的针对性是我组教研活动由形式走向内涵的前提。

2、 学期初，本组教师就教学中的困惑展开思考，相互交流，每人将教学中的困惑或等待解决的问题写在纸上，由年级教研组长整理，确定我组本学期教研的主题。

3、 选择教研的主题的四大原则：

（1） 教研的问题应来自真实的教学情境，而不是凭空设想、杜撰或是某种理念的翻版；

（2） 这些问题通过研究有解决的可能性；

（3） 这些问题应该是教研组教师共同关注的问题，具有一定的典型性；

（4） 这些问题是目前急需解决的问题。

（二） 问题引领活动

4、 围绕确立的主题，收集相关教育理论资料，分发给各位教师，进行自学，使理论学习和教学研究紧密地贴合起来。

5、 以年级为单位，安排两节练兵课，听课后运用教育理论进行评课，做到有理可依，有例可谈，有话可说，最后由全组教师反思总结。

6、 练兵课形式多样，可以集体备课后，一人先上，听后开展专题研讨，修改后再上；可以同年级两人上同一教材，听课后围绕教研主题相互比较，得出结论。

（二） 紧抓教学常规

1、进一步重视写字教学，要加强中、高年级写字教学的研究及写字教学评价的研究，要让每一个学生都真正写好汉字，大面积提高写字教学质量；为更好地给学生做好表率今年配合学校搞好我组教师的基本功，每月上交三篇硬笔书法，同时要规范教师的板书。

2、进一步重视朗读教学，要加强朗读教学的研究，要在重体验、感悟的基础上提高整体朗读水平，同时加强背诵和积累。

小学语文减负工作计划篇四

八年级在整个中学阶段处于关键的结合期，尤其是下学期可以说直接影响着学生的学业水平考试和整个求学过程。一旦这个阶段学生出现了什么变故，将是无法更改的。这个阶段的学生较七年级不管在生理上还是心理上都有了进一步的发展，对人生、对世界以及周围事物的看法也都有了进一步的发展。这时期的语文教学更应该将学科特点：人文性与工具性的统一发挥到极致，并且应该进一步运用语文学科的巨大陶冶功能来让学生在过程中接受道德情操的熏陶。

我所带的这两个班共103名学生，从六年级带起，一路走来较为顺手，师生之间了解彼此透彻，关系也很融洽，师生彼此也很适应。只是在上半学期因三班班主任徐老师病休，这个班的学生在学习的自觉性与主动性上还需要进一步培养。作为四班的班主任，对这个班是喜忧参半，喜的是这个班的学生很团结，凝聚力，向心力都很强，忧的是大多数男生个性太强，有时容易冲动，感情用事，做事不顾后果，并且有时自信心不够，这是需要努力地地方。

这两个班的学生基础掌握扎实，习惯养成较好，只是在书写方面尤其是男生的书写亟待加强，所以这个学期的书写训练仍不能放松，要作为重点来抓。

随着素质教育的实施，语文课的数量锐减，可是任务却没变

少，所以如何用有限的课时来完成必须的教学任务就成了必须解决的问题，尤其是大语文的教学要求广泛的知识面，阅读面，这些都需要学生的自主、自觉学习，更离不开老师的积极引导，激发兴趣，挖掘潜力。因此，建议建立班级流动图书角，或“一人一本书，全班读大书”的阅读共享体制，再就是让学生充分利用相关学科来学语文，既要用语文的知识来服务其他学科，更要让其他学科来为语文铺路。

义务教育课程标准试验教科书语文八年级上册共有六个单元和十首课外古诗词以及《朝花夕拾》《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》的三部名著和《欣赏王羲之书法》《汉语词类表》五部分组成，在这册课本中，我们将继续在语文中感受生活，在生活中学习语文，也将就进一步看到语文与其他学科的联系，进一步诠释语文人文性与工具性的统一。

新的课改形式已经容不得我们我们继续按部就班的来学语文了。一周四节课，除去作文，也就是说一周只有上一篇精读课文的时间了。因此，我打算本册课文用以下方法来上：

一、充分利用《学习方法与探究》、《配套练习》来完成学生的自主性学习，现在的形式要求功夫必须在课外，在学生的自主性学习上，学科的课程少了，学生自由支配的时间多了，所以学生自主性学习的成果直接关乎语文课教学的成败。

二、充分利用各种资源。

语文既然无处不在那就不用担心课时减少了，在有限的课堂上充分激发学生的语文兴趣，授之以渔，以科学的学习方法技巧，让学生在无限的生活领域里，在精彩的人生旅程中有滋有味的开心学语文！

三、继续坚持小组合作学习构建生命课堂。

小学语文减负工作计划篇五

根据语文学科的特点，以及社会发展对语文的新要求，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

1. 要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。
2. 熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。
3. 默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。
4. 要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精练的语言，并积累一些常用的文言词语。
5. 要借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

1在语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

2. 重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

3. 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知

识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4. 重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

5. 作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

6. 实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

7. 引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

8. 优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

9. 利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

10. 课前2分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

11. 举行2-3次辩论会，培养思维、口头表达和语文知识运用能力。

12. 做好开头的转化工作，扭转以往不良的学习习惯。

13. 教学过程要抓住学生的闪光点，多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

14. 开展网络辅助教学，对家庭有条件的同学，鼓励和引导他们利用语文教育网多学习一些优秀作文和写作技巧等。

小学语文减负工作计划篇六

通过上学期的教学和测试，我发现大多数学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班级的优生率比高一下一年高得多，但也有一小部分学生需要改进和引导。这一时期语文教学的重点是巩固优生的读写能力；加强后进生单词和句子的进步和巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生的创新精神和语文实践能力。

1、继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、发音。

2. 认识400字，写300字。要求你所认识的单词能结合单词、句子等语言环境，准确的读出发音，理解意思。特别是要求你知道的单词不要详细分析或者写出来。要求会写的字要能读音，认形，懂意。正确写作，练习用口语和书面语表达。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读。养成良好的书写习惯，书写规范、正确、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用词序和偏旁部首查字典，培养独立识字的能力。

4. 我喜欢阅读，对阅读感兴趣。学会用普通话正确、流利、动情地阅读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。在老师的指导下，学会默读，不出声，不参考阅读。

5、能联系语境和实际生活，理解课文中单词和句子的意思，在阅读中积极积累单词和句子。

6. 能够阅读简单的课外读物，与他人交流自己的感受和想法。养成爱书的习惯。

7. 学会使用句号、问号、感叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语，对联，古典诗词，警句。

9. 逐渐养成说普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人说话，了解主要内容。能主动和别人交谈，讲小故事和故事。说话自然礼貌。有自信表达，能够就感兴趣的话题发表自己的看法。

10. 对写作感兴趣，能够写下自己的所见所想。学会用在阅读中学到的单词，用在写作生活中。学会根据表达的需要使用逗号、句号、问号、感叹号。学会写日记。

11. 对身边的事物充满好奇，乐于观察自然，热心参与学校和社区活动，表达自己的感受。

1、要注意把握同一组教材各部分内容之间的内在联系

本教材采用根据专题整合各部分内容的编排方式。教师在学习相应课文的同时，要及时安排学生做好前期工作，为后面的学习做准备。

2. 读写教学中应注意的问题

应该鼓励学生通过中国教科书以外的渠道提高他们的文化水平。同时，要积极促进学生之间的识字方法、经验和感受的交流，一起玩识字和构词法的游戏，或者一起制作新单词和单词卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在阅读教学中，首先要重视朗读的指导。通过集体阅读、小组阅读、引导阅读、男女生阅读、音乐背诵、角色阅读等多

种形式，学生在阅读实践中可以正确流畅地阅读文本，引导学生作为文本中的人物进行感受、体验和思考，理解作者传达的情感，然后通过自己的阅读来表达。此外，教师还应注意课外阅读的指导，帮助学生选择质量好、美观的优秀阅读材料，为学生提供课外阅读交流感情和成果的机会。

4. 口语交际教学中应注意的问题

在一些口语交际教学之前，应该提前安排好准备工作。在教学中，我们应该注意创设情境，激发话题，以多种方式激发学生的交际兴趣。在交流过程中，教师应积极参与学生的交流，为学生提供模仿的对象，关注交流的状态，规范交流的过程，形成有效的师生互动。教师还应善于在学生交流中发现创造性的、童真的精彩语言，注意规范学生的口语。

5. 开展丰富多彩的语文实践活动

教师应努力开发和充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容相关。活动可以采取游戏、唱歌、猜谜语、讲故事、朗读和玩教科书剧的形式。学生也可以走出校门，走进自然，走进社会，在老师的带领下走进火热沸腾的生活，让学生在生活学习和使用语文。

总之，教案要根据自己的教学对象和教学环境来确定。在重新实施的过程中，教师可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

小学语文减负工作计划篇七

新的学期就要开始了，紧张而忙碌的校园生活也即将开始，本学期又将是一个忙碌而又充满挑战和童趣的`学期，对新的学期充满了期待，对于开学初自己的工作，早早就开始考虑了。

1、报到时学生各项作业和相关资料的上交和统计，练字情况的展示、评选和反馈；学生阅读书籍情况的梳理和汇报展示；特色作业的评选；关于农历新年相关知识和习俗的了解汇总，以上内容及时在开学初对孩子的整体情况进行了解并根据完成的情况和质量及时反馈。

2、开学初也是学生收心的关键期，上个学期的好习惯，经过一个假期的放松，需要重新进行强调和巩固，那么开学初对各项习惯的严格要求就显得尤为重要，要抓住新学期的关键期，养成学生好的习惯。

（1）预习的习惯：二下的课文内容和二上有较明显的变化，课文中不再是全文有拼音，而只是少数生字有拼音，那么对于学生的预习要求要较二上有所改变，同时要更加注重学生预习习惯的培养。

（2）专心上课的习惯：一个好的学生是会充分利用好上课40分钟时间的，把握好课堂时间可以使自己的学习事半功倍，所以在开学初一定要把握好机会，对学生的课堂表现明确要求，严格监督。

（3）作业认真完成的习惯：很多学生在放假前，都有好的习惯，放学回家后先完成作业再做其他的事情，一个假期可能会使部分学生将这个好习惯抛之脑后，就需要在开学初对此项习惯严格要求，并要求学生字体的书写干净工整，为好习惯的养成打下坚实基础。

1、根据本学期情况，将本学期所需要的各项表格，如阅读情况记录表、背诵情况记录表等等，准备妥当并对学生明确要求，明确各负责人的任务和反馈时间。

2、本学期时间短任务重，所以在课时计划和任务安排方面，要做好把控，保证学生在课堂上的高效，在日常的备课上，要更加的下功夫。

新的一年，新的开始；新的学期，新的挑战；不忘初心，牢记教育使命。

小学语文减负工作计划篇八

根据教研组的要求，结合本班语文情况，特制定本学期语文教学计划如下：

- 1、按照教学进度安排上好每一节课，精心设计作业，批改作业及时认真。
- 2、服从学校一切安排，充分准备并上好“周周有课听”与“拓展课”。
- 3、积极参与学校的一切教研活动，并认真做好教研记录
- 4、经常和同年级组老师研讨教材内容，练习册内容，做到课前研讨，课后反思，发现问题及时解决。
- 5、抓紧本班后进生的辅导工作，采用盯作业，多听写，多谈心，多鼓励的方法来提高他们的学习成绩。
- 6、积极参加学校组织的校内外培训学习，并和本年级语文教师一起学习与语文教学有关的刊物和案例研究，来充实我们的教学。认真做好业务笔记。
- 7、加强汉字练习，发现生僻字及易错词就在组内共同学习。
- 8、听课一学期不少于15节，写好听课记录。
- 9、所需上传的内容做到及时上传。

小学语文减负工作计划篇九

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生37人。

1、学困生有7人，他们分别是：董孟星、董天瑞、董振书、周其楠、董招欣、董怡智、董欣月这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优等生：董振贤、董可楠、董紫妍、王存、董玉洁等。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任

务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

5. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。