

2023年反思部分工作总结报告 个人工作总结及反思(优质7篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

反思部分工作总结报告篇一

时光荏苒，岁月如梭，不知不觉中一年多时光也如白驹过隙匆匆而过，转眼间来到饮食服务中心工作已有一年零一月。依然记得去年这个时候怀着忐忑不安的心情加入饮食团队的情形，依然记得去年这个时候怀着紧张期待的心情写“我与后勤共奋进”。又到了继续书写“我与后勤共奋进”的时刻，回顾这一年多来的工作，基本上都是繁杂琐碎的小事，虽是小事，但是在实际工作中还是能反映出自己的短板。在此，我对自己这一年多的工作做以下几点反思。

反思之一——关于学习

学习是一个永恒的话题，俗话说：“活到老，学到老”。学习无论对团队还是个人来说都是极其重要的，一个人的实力绝大部分来自于学习，本领需要学习，机智与灵活反映需要学习，健康的身心同样是学习的结果。学习可以增智、可以解惑、可以辨是非。但是学习又是与“苦”联系在一起的，“书山有路勤为径，学海无涯苦做舟”，我们经常借用工作忙，没有时间、有老人孩子需要照顾、年龄大了等借口来掩饰自己的学习惰性。

在这一年中，学习惰性一直伴随在身边，虽然一直在告诫自己一定要主动学习，学习有益于工作的各项知识和技能，可是仔细想想这一年来到底学到了什么，脑海里是一片空白。公司组织的培训基本上每次都参加，可是培训内容了解吸收

掌握了多少，培训内容在工作中应用了多少，有多少能够真正转变成自己的能力，真的是少之又少。学习的目的在于应用，学而不用等于没学，书本上的东西都是别人的，要把它变成自己的，重在求深求精，离不开多读多看多问多思。“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，在今后的工作中，要克服学习惰性，注重学习力的提升，多看多思，将知识转变为能力。

反思之二——关于执行

“执行力”这个概念是管理者和领导者最热衷的话题，在激烈的竞争环境中，无论把“执行”的重要性怎么提高都不为过，因为所有的工作都是以执行做为结束的。执行力不强对团队发展形成的制约日益突出。

对于个人而言，执行力就是工作能力，是一个人获取结果的行动能力。要奔跑但不乱跑。要飞翔但不乱飞，提高执行力要从每日的工作做起，每日对自己的工作有计划，日事日毕，日清日高，严禁拖拉推诿，行成良好的工作习惯。在这一年的工作中，大多数工作可以做到日事日毕，但是对于一些制度修订的工作，写文章的工作，没有明确限定完成时间的工作，则是能拖就拖。在今后的工作中，要注重提高自己的写作能力，制定出合理的工作计划，做到日事日毕。

对于团队来说，执行力就是战斗力，目前我院餐饮市场竞争激烈，如何提高餐厅的竞争力是摆在各餐厅经理面前的难题，如何杜绝安全隐患，就应该把各项制度落实到实处，把各种制度以形式的方式做到极致，把它融入到员工的血液里，变成员工的工作习惯，以此来提高团队的执行力。通过做形式，让员工切身体会到这一方法对其工作带来的好处，同时要不断监督和提醒，通过各种方式进一步激发员工内心的荣誉感和归宿感。

反思之三——关于苦劳与功劳

在工作中，每当一件工作没有很好地完成，“没有功劳也有苦劳”常常被用来自我安慰。这句话对于一些能力不够、对待工作没有尽心的人来说，常常被作为抱怨的借口。他们经常认为一项工作，只要做了，不管有没有结果，就应该算做成绩。当领导交给的任务没有完成的时候，就会产生过没有功劳，也有苦劳的观念，觉得领导会体谅自己的难处，会考虑自己的努力因素。这种思想会导致员工不再积极进取，而是得过且过，不能形成良好的工作环境和积极进取的工作氛围。

革命没有先后，功劳却有大小，能够找准自己的定位，能够拿得出成绩，只有这样才能成为组织不可或缺的人，在今后的工作中要树立“没有苦劳，只有功劳”的工作态度，并且时刻提醒自己，不为虽然努力了但没有完成的工作找借口，不断地提升自己的工作能力。

有一头驴掉进了一个很深的枯井里。它的主人非常焦急，用尽了所有的办法都无法将它从枯井里救出。主人决定放弃这头驴，于是，请来了一些邻居来帮忙，想把枯井填平把驴子埋掉。驴子明白了主人的用意，在井底哀号着。过了片刻，井底的驴子停止了哀号，主人好奇地向井底张望，发现驴子不停地将身上的“泥沙”抖落脚下，垫高井底。“奇迹”出现了，主人认为无可救药的驴子获得了重生。在工作中，我们会遇到各种各样的问题、困难和瓶颈，在遇到这些时，我们是主动反思，转变思维，提高能力，将这些“泥沙”踩在脚底，还是让这些“泥沙”把我们掩埋？一切都掌握在自己的手中。

反思部分工作总结报告篇二

一年来，本人在思想上严于律己，时时以一个人民教师的身份来约束自己，鞭策自己，热爱党，热爱人民，坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业。积极参加各种业务培训学习，努力提高自己的综合素质。服从领导安排，积极配合学校各

种工作，按时完成学校安排的各项任务。

一、教育教学工作：

在学校教务的工作安排下，按照课程标准要求，认真专研教材，认真备课，把课标、教参与实际操作能力有机结合，按时完成了规定的教育教学任务，并确立“以学生为主体”，全面提高学生的知识和技能，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，从而使学生的语文能力不断得到提高。

认真制定班级工作计划和撰写工作总结，积极参加学校组织的师德、校本教研、新课标、教育技术培训、科学发展观知识等培训学习，每次学习都能提前做好工作，做到学习、工作两不误。

二、其他方面：

在课余时间，我不断加强理论研究，撰写教育教学论文，还创建了个人博客和网校个人空间，把平时的教育工作、教学得失、听课感受、培训心得、教学困惑和生活随想等内容上传和网校同行交流分享、共同进步，还丰富了业余生活。

三、努力方向：

今后，我更将以优秀同行为榜样，加强自身政治学习、业务锤炼，不断提高教育教学水平，为学校的发展作出更大的贡献。

总之，任现职以来，我作为教育战线上普通的一员，虽然在班级管理和教学工作上取得了一定的成绩，也多次受上级政府的表彰，但我认为这只是我人生事业的起步，也深感肩上担子的份量，我愿意戒骄戒躁，再接再厉，争取明天辉煌。

反思部分工作总结报告篇三

好的文章开头、主体、结尾可以用凤头猪肚豹尾来比喻，当然，写工作总结也不能太差，开头开得好，可以一语惊人，给人留下深刻的印象，结尾结得好，可以给人一种意犹未尽的感觉，并且可以提高总结的质量，如果你还不知道怎样写开头、结尾，就上了解吧，下面是本站的小编收集的工作总结的相关内容，欢迎大家前来了解。

不知不觉，时间转瞬而过。六年级的老师在一起风雨同舟、齐心协力。回顾一年历程，不禁心潮澎湃。

本学期，我们六年级年级组以学校工作计划为指导，围绕学校各项工作，团结，合作，踏实，进取地开展了教育教学工作，取得了一定的成绩，也收获了一些经验教训，现小结如下：

一、以德为首

我们全体教师（尤其是班主任）充分利用各种教育阵地对学生开展纪律，理想，信念教育活动，以此带动了整个年级的班风，学风的好转。班主任工作做到了主动性和远见性，特别是对于那些“调皮生”，更是多了一份爱心，多了一份细心。六（丙）班的调皮学生也比较多，但班主任工作做得细致，扎实，与学生心心相印，赢得了学生的敬重。四个班主任非常注重全体学生身心健康的发展，经常利用班会时间对学生进行思想品德教育，从给传达室生病的姐姐捐款活动中，让全年级学生认识到：送与他人温暖，自己也快乐。我们还重视以“团结向上”，“勤奋好学”，“成功来自努力”，“知识改变命运”，“奋斗成就未来”等理念激励学生，促使他们树信心，鼓勇气，作好最后冲刺。

二、以人为本

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们进行心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。因此，我们六年级班主任一旦发现学生心理存在问题就及时对症下药，标本兼治。任课教师也协助班主任对学生进行细致的谈心，分析问题，寻求与家长沟通，帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期或长期学习目标，树立正确的人生观，价值观。

三、以教促学

扎实开展日常教学工作，备好，上好每一节课，提高课堂教学效益，向四十分钟要质量。老师们，每天早早来到学校训练学生，工作兢兢业业，在情感教育上也下了许多功夫，对学困生做到了有爱心，细心，耐心。在教育教学上，提问优先，作业批改优先，表扬奖励优先。对待学困生，我们不歧视，不放弃，在学困生的补习中，许老师任劳任怨，有计划地认真为学生补英语，有效地保证了学困生成绩的提高。本次毕业考试中语数外都取得了优异的成绩。

我们年级组教师每天注重课间巡视，进行全级卫生，纪律，行为监督，发现问题及时指出纠正，对违纪现象批评教育，保持良好的学习环境和教学秩序。组内老师经常谈论全年级学习，纪律情况，这样可以及时了解各班各科学生思想动态，学习动态，集思广益，解决问题。

总之，我们组就像一个和睦的大家庭，组内教师性格互补，工作互助。因为是毕业班，孩子们正处于思维高速发展的关键时期，所以每个人深感责任重大，都自我加压。但大家不怕苦，不怕累，都尽心尽力做好自己的本职工作，没有一句怨言，虽然朝出暮归却都快乐着。

反思部分工作总结报告篇四

开学以来，我校主要开展了以下一些教学教研工作：

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。

2、加强教学质量监控，组织教师认真探讨、总结教学失误所在。开展班级级段总结分析：学校点思路；班主任谈总结，老师谋策略，齐抓共管。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。同时与家访活动紧密结合起来，有效地提高“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教导处每月检查一次，教导处有详细记载检查情况。

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。

3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

1、鼓励教师加强学习，努力营造浓厚的学习氛围。

2、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

反思部分工作总结报告篇五

本学期，我担任高二年级6、7、8、9、10班的政治科任。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱先做简要的总结回顾：

加强教育教学理论的学习和研究。由于是新课改，理论实践经验缺乏，对“新课标”一时还吃不透，因此，本学期我抓紧学习“新课程”的理论，深入挖掘“新课标”，鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。通过自己课堂实践，我深刻认识到教学就是和学生们一起参与的活动。

做好教学常规工作。本学期我能根据学生的具体情况详实的制定教学计划，按章办事；能认真的备课，充分的备好学生，写好教案，绝不上随意课，一学期共有教案和反思40个；认真的上好每一堂课，积极的探索新的教学模式，并有的放矢进行改革，学生反映良好；能适时布置作业，做到全批全改，并能对后进生进行帮扶；积极的参加教研组活动，积极的承担教科研任务，能在课题研究中发挥自己应有的作用；做好备课组工作，做到教学进度、作业、考试等实现统一，并协调组内成员的教学工作；积极的参加组内外听评课活动，一学期共听课16节；开好一节公开课，做好培优扶差工作，所带班级成绩提高明显，差生面明显缩小，优生率有所提高；做好质量分析，及时的总结经验教训，为今后的教学工作开展做了充分准备；积极的使用多媒体，能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。积极参加学校组织的各项政治活动，认真对待每次的政治学习，

并且认真执行学校的各项规章制度。团结同志，做到爱校如家，爱生如子。全心全意搞好教学，管教管导，言传身教，教书育人，适时的开展德育渗透。

做好教科研工作，积极对外交流研讨。认真的参与教科研工作，积极的参与课改研究工作，积极的撰写论文；积极的参加各种课题研究，发挥了应有的作用；认真的参加对外交流，多次外出听评课、理论学习等，与兄弟学校同行交流新课程下的会考经验，取长补短。

做好配合性工作。一学期下来，能积极的配合学校教学主管职能部门做好考试、质量分析、及学生学分认定工作，参与各种检查验收的服务工作。

1、自己对课改的精髓认识与实践存在一定的偏差，对新“课程标准”的解读不是很透彻，在实际操作过程中，学生的主体地位发挥不是很充分，在课改的步伐上迈得不是很合适。

2、在指导学生参赛方面不是很理想，自己在教科研上的成绩很苍白无力，停留在表面上。学生考试的优秀率不高，差生面较大，尤其是作为集备组长在协调工作上做的不够好，平行班学生积极性未完整的调动。

3、在开展研究学习上走的太慢，害怕失败，创新能力不够，不敢做第一个“吃螃蟹的人”。

4、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

1、在教学课改上，不能边走边看，应该胆子更大一点，积极的探索有效的课堂模式，充分发动学生的主体地位。勤

学——新课程标准为指针。现代社会对教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力，明确《新课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。

2、做好集备组工作，尤其是要真正备好学生，突出两头，培优扶差，带动中间，实现橄榄性发展。

3、积极的参加各种竞赛，提高自己的业务素质，撰写论文，提高理论水平。带动学生参加各种比赛，争取在创新大赛获得好成绩。

4、大胆的开展研究学习工作，让学生真正的动起来，发挥其主观能动性，更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。积极参加学校的校本课程开发和课题研究，并努力圆满完成本集备组各自在其中承担任务。

5、积极的走出去，尤其是要学习名牌效应，取长补短。

反思部分工作总结报告篇六

时光荏苒，转眼间来到学期末。回想一学期来，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教学任务。回想本学期的工作，感觉有优点，更有缺点，现将其总结如下：

一、运用新的教育教学理念，改革课堂教学

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知探究反思延伸为主线的重点篇目学习法、以合作探究创造创新为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

二、运用生动活泼的教学方式，激发学生兴趣，焕发课堂活力

基础教学工作进行了以记叙文，写景散文，说明文为主要内容的现代文阅读教学21篇；文言文，诗歌课文教学9篇；作文教学8篇。应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。学生在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂

中寻找与课文相关的信息，或按照老师布置的思考题，做好准备；开设了课前朗读，每堂课2分钟进行说话训练（以说话为主），形式多样，畅所欲言：讲故事，品美文、聊时事。以增加学生对语文的学习兴趣，从而提高学生的语文综合素质，如：听、说、读、辩等。重视阅读教学，扩大阅读视野，补充同题材作品，扩大学生知识面。鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，继续采用读书交流会形式。进行阅读教学的辅助指导。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知合作探究质疑答疑拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或小组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、运用先进的教学手段，梳理教学思路，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明

晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，为实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，改变过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中解放出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、运用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法：夯实基础字词听写循环放映扩大积累课外阅读每日一读，读书笔记(摘记)两天一记；训练能力阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练重熏陶感染，重个别辅导，循序渐进，密切联系现实生活与学校组织的各项活动，并且与本教研组织的活动密切结合，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励放飞思想，大胆发挥。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

反思本学期的工作，感觉到自己做得比较扎实，特别是在作文指导上，几乎篇篇都进行个别辅导，还不是一个两个，我将作文情况分类整理，一批批将学生的问题整理出来，再将他们的个性问题进行书面指导，口头与书面相结合对学生作文进行又重指导。另外，在讲评作文时，我还用心将众多学生的优秀作文细致地打印出来，有的是将其中的好段落进行摘录，以表扬与鼓励为主，大量朗读学生的感性作品，以达到熏陶感染和感召的效果，在我的不断努力下，学生的作文感觉有了较大的进步和提高。

再反思语文教学方面的不足，感觉在落实知识上方法想得不够多，未能让学生在知识学习的时候获得更多的感性体验，只是从理性上进行了分析，而没有注重学生的年龄特征，更没能发掘学生的创造力，这是本学期做法上的一大缺憾。还有就是课堂教学中，只注重了自己的研究和学习，而未能很好地借鉴他人的资料，课文中有许多精彩的地方，因为自己水平的限制都未能挖掘出来，不能不说是一大遗憾。今后教学中，不但要认真钻研教材，更要注重借鉴他人的经验，否则自己的课堂教学就不会有更大的提高。

最后，我相信，在自己不断学习和总结中，我的教学会越来越臻于成熟，离一个优秀教师的距离会越来越远。

反思部分工作总结报告篇七

高20xx年的教学就这样在忙忙碌碌中结束了，每次教高三都有不同的感受，都会遇到新的挑战，也会学到很多新的东西，也在高三教学中摸索着，探寻着更好的教学方法，努力去找

到一个更准确的方向，一条更好的路。经过和学生共同奋斗的这一年，确实有些方面值得总结，也有很多方面值得反思。

一、通过比较近几年考题，看高考脉络体系

对于xx年北京英语高考试题，专家给出的评论是：“总体上来讲难易适中，稳中有变。教育部考中心在高考命题上有一个原则：以稳定为大前提。而且这几年自始至终都是稳定的。”通过认真比较近三年的高考试题，我也切身体会到了这一点。

听力：从近三年的听力来看，基本稳定。但是今年考试说明中对于学生听的考查有了明确的要求，即归纳话语主旨要义；获取有助于完成听力人物的事实性信息；根据所获取信息进行推断；理解说话者意图、观点态度。比如在今年高考题中，听力第5题□whatisthewomandoing,答案为makingarequest(提出请求)，这就是需要理解说话者的意图。再如：17题□whatdoesthewomanthinkgoodstudentsshouldbelike?这种题就是要求学生根据所听信息进行归纳。

完形填空：完形或许是高考当中的得分最难的一道题，要想高考考一个不错得分数，必须要做好完型填空。从xx年的astoryofgiftgivingandunselfishlove□到xx年的learningtoaccept,再到今年的bantheband□近几年的完形延续着以记叙文为主，且故事情节性比较强。从整个语篇上来把握主旨大意，理解作者意图依然是对学生考查的重点.如果不能理解整篇文章作者的意图，就会出现平时练习时学生们经常出现的，一错错一片，思路与作者完全相反□05□xx年侧重于夹叙夹议，而今年的文章议论很少，侧重于故事情节，拿点开始引入，点引入，然后线串接，故事性更强。

阅读：这部分在考试所有题型中占分最多，它是要求考生有阅读理解不同文体的语篇能力，国家教育部的大纲说得更明

确，希望考生能读懂报刊杂志、各种广告、说明、公告，各种不同文体的简短文章。从近三年的阅读来看，体裁越来越广泛，词汇量也越来越大，话题也越来越新。今年的5篇阅读□a篇为应用文中的广告;b篇为科技说明文;c篇为记叙文;d篇为议论文;e篇为议论文。内容涉及到健身器，网络百科全书，孩子与父母的和谐相处等，应该说和我们的生活联系的还是非常紧密并且息息相关的。

用文体的格式，而是侧重对考生语言运用能力、表达能力以及逻辑思维能力的考查，这似乎是近几年的一种命题趋势。这些描述性文章难度不大，但要想写出彩需要真功夫，要使用较复杂的语言结构和较高级的词汇才能获得高分。关于开放作文□xx年的照镜子□xx年的街头雕塑，再到今年的大鸟与小鸟。这部分一直是以图片形式出现的。开放式作文需要考生不仅有一定的语言能力，还要有一定的发散思维能力，并能把图片与现实生活结合起来。这或许也是今后的考查趋势。

词汇：词汇在高考中并没有作为单独的一项来考查，但所有题型中都离不开词汇□xx年高考大纲英语单词增加了58个，其中有33个单词是中学教材中没出现过的词汇□xx年增加了91个词。增加词汇中有90个词为高三学生所用的高中教材中出现过的，1个(tonight)为初中教材中出现过的□xx年在xx年的基础上新添了93个单词，这些单词主要为科技、奥运、社交、学术、礼仪类单词。显而易见，英语词汇量的增加是一个趋势。

二、需要改进和调整地地方

虽然，在高三的复习中，我们老师也帮助学生积累词汇，给他们汇总试卷中经常出现的单词。但是，我觉得对于词汇的积累，我们应该更加系统化，语境化，不能只是让学生简单的记住单词，如果这样，在很短的时间之后，学生就很容易忘记。所以如果时间允许的话，对于单词，尤其是考试说明

上的单词，我们老师应该有针对性的讲解它们使用的语境，否则，光靠背单词表，左边英文右边中文背来背去，这样结果是一个个孤立的单词，不能变成灵活的语言。除此之外，我们可以看到，在整个英语高考当中各项能力都重要，但完型填空30分，阅读理解40分，说明阅读的能力是最重要的。在高三教学中，我们也通过做大量的阅读和完形来提高学生的能力，也通过作四级阅读来拓宽他们的知识面。但是，如果能够在选择阅读和完形方面再做的精细一点就更好了。我们应该选择更贴近学生生活，并且话题更新的阅读材料。我们应该更多的选择那种文章——通过做题，可以让学生掌握一定的阅读技巧的文章。在写作方面，如何避免中文式的英语始终是我们所探讨的问题，而大量的背诵模仿是关键，这一点，我想我们还做得不够。

三、经验与案例

在高三的英语学习中，写作似乎永远是学生最头疼的一件事情，不愿写，没什么可写，不知怎么去写。所以对于每次的作文，我必然会做到全批全改，也尽可能做到给更多的学生面批，然后汇总所有的问题，分类讲解，之后，带着学生一起总结，写这种类型的文章，需要有哪些套路，让学生明白以后写这种文章，应该从哪切入，使用哪些结构会得高分。除了这些日常的讲解和练习之外，我更多的建议学生能加强相互之间的交流，每次作文练习之后，我会挑选好的句子和文章展示给大家，这就是一种交流，此外，我还会鼓励他们课下的交流，在面批作文的时候，我会把几个人的作文放在一起，然后让学生们自己对比，看看别人的哪个句式用得好，哪个词语更准确，自己哪方面描述得更好，这样相互学习交流，有助于大家的提高。而且，学生之间相互的讲解，有些时候，要比老师讲解的角度更好，更容易接受。所以学生们已经养成一种习惯，看到别人的好句子好段落，哪怕是一个很好的单词，都会拿笔记录下来。每个人都会有一个“好句子本”，用来积累好句子。这样一年下来，有时候，不需要刻意的背诵，不少好的句式，他们都能铭记在心。在高考前，

每个人都会总结出自己比较擅长使用的句子，它们会很夸张的把那些句子叫作“无敌英语15句”“高考写作无敌12句”??，不管怎样，在不断的交流中，学生可以看到，好的句子每个人都可以写出来，这样他们都很愿意去主动写作文，去多背单词背句子，更希望自己写的句子能够成为别人“无敌句式”中的一个，有了动力去练习，作文自然就能提高。

四、新课程理念在考卷中的体现

首先，《新课程标准》要求高中学生词汇量达到3500左右，从近几年的高考试题也可以

看出，词汇确实在不断的增加，这就要求学生在平时的英语学习中，不断地积累词汇。其次，《高中英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此，高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”

由此可见，新课标已经把英语作为一种语言素质和技能，所以对于学生英语的考查就不是单纯的语法，而是使用的能力。要求学生知道并掌握在什么样的语境，说什么样的话，使用什么样的语气，选用哪些单词。现在的高考题，哪怕是一道单选，都会创设一种语境，更不用说完形和阅读了。所以，我们要培养学生在具体语言情景下，准确自如使用英语的能力。

综上所述，高三这一年，我学到了很多，也发现了自己在教学方面的很多不足。在以后的教学中，我会不断向其他老师学习，依据新课标的理念，积极的为学生创设语言运用的真实情境，培养学生的语言应用能力，帮他们将语言的学习与实际问题密切结合。我会为此而不断努力的！