

小学数学考试分析报告总结(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

新课标培训方案篇一

今年暑假我有幸参加了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了知识而且通过研修，全面提升自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的教学起到了积极的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的认识。

首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学生是学习主体而教师是学生学习的引导者和参与者，因此，我们在教学过程中，要十分重视通过师生合作、生生合作，让学生学会倾听，学会分享，培养和发展学生的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必须向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而教师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家分享。

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满足之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的吸收知识来保持新鲜。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和帮助，我一定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的教师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

新课标培训方案篇二

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响

人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形

成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究的过程中将知识优化组合，完成筛选。

新课标培训方案篇三

受市教研室安排，我参加了四川省教育科学研究所组织的初中化学新课程培训会。此次培训会，省教科所聘请了人民教育出版社教材编写专家乔国才和上海教育出版社教材编写专家袁孝凤，四川省教科所尹团结，绵阳教科所的杨玉靖，德阳教科所的邵伟，以及省内成都、绵阳等新课程实验区的化学骨干教师，对来自全省各地（市）、县（市、区）的初中

化学部分骨干教师进行了培训。培训的内容有：初中化学新课程教材（人教版和上教版）的编写解析，初中化学新课程标准的解析，初中化学新课程的课堂教学反思，观摩了来自实验区初中化学课堂教学实录，开展新课程教材编写与新课程课堂教学的讨论，实验区中考试卷评析等。培训会上，我仔细聆听他们的讲解，认真参与讨论，并作了较为详细的记录，收获不少，对新课程的理解又有了新认识，下面就这次初中化学新课程培训心得体会总结于后。

初中化学新课程标准包括前言、课程目标、内容标准、实施意见四个大的部分，对课程的性质、基本理念、设计思路、内容设置、教学建议、评价建议、编写建议等涉及课程的各方面作了相应规定。既有严肃性又有灵活性，初中化学课程既要帮助学生理解化学对社会发展的作用，从化学的角度去认识科学、技术、社会、生活等方面的有关问题，了解化学制品对人类生活的影响，懂得运用化学知识的方法合理开发利用资源，治理环境污染，又要增强学生对自然和社会的责任感，让学生在面对化学有关的社会问题的挑战时，能够做出更理性、更科学的决策。这个标准更具人文性，从人的可持续发展、科学技术的可持续发展、社会的可持续发展去编制义务教育阶段化学课程。

1. 科学素养理念。

初中化学新课程标准替代了过去的初中化学教学大纲，以一种基本理念贯穿于标准的全过程，这种基本理念就是培养和提高学生的科学素养为目标，这就是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。为此要求新课程目标要体现人文性，内容上要体现社会性，教学上体现体验性，让学生在体验探究的活动过程掌握方法，形成知识与技能，形成良好的情感态度和价值观，为学生的可持续发展打下良好的基础。

2. 探究意识。

初中化学新课程标准突出强调了学生学习化学方式的转变，要激发学生对化学的兴趣，帮助学生了解科学探究性的基本过程与方法，培养学生的科学探究的能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能，掌握包括提出问题、猜想与假设、制定计划、进行实验、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等要素。并通过亲身经验与体验科学探究活动，培养学生学习化学的激情，增进对科学的情感，理解科学本质，学习科学探究的方法，初步形成科学探究的能力。

3. 资源意识。

初中化学新课程标准强调，初中化学教材是课程资源之一，除此之外，相关的化学实验设施、设备、物品等，图书（室）馆配备的科普读物、专业书籍、刊物杂志，本地环境、自然资源、能源、化学工业等都是重要的课程资源。我们在利用好教材课程资源的同时，应当结合生活与生产中的热点问题，设计适合学生实践的活动，例如测定河水、雨水、泉水、自来水、沟水等各种水的pH值，了解其酸碱度，认识对生活生产的影响，并提出合理化的建议。还可以充分利用网络资源、媒体资源，从反映科技发展的最新动态中选取一些适合学生阅读、观看的资料，拓展学生视野，体现化学课程与现代科技发展的联系。还可以利用日常生活的用品和废弃品制作实验仪器，或替代实验仪器物品等，这样既有利于解决实验物品短缺的问题，又有有利于培养学生的实验能力，以及节约和环保的意识。

初中化学新课程标准的内容标准中有五个主题，一是科学探究，二是身边的化学物质，三是物质构成的奥秘，四是物质的化学变化，五是化学与社会发展。每个主题下又有多个子课题，例如：主题科学探究的子课题有增进对科学探究的理解、发展科学探究能力、学习基本的实验技能。教材在编写上就要按照这个标准组织相关内容，人教版的材初中化学教材与上教版的初中化学教材，在编写时均在开始的第一章

（或绪言）中，以通过一些化学实验探究，了解探究的初步方法，初步树立探究意识，为进一步学习化学打下一定的基础。现以人教版初中化学为例，看初中化学新课程编写特点：

1. 指导思想是把学生放在首位。

以学生发展为本，在化学科学教育中渗透人文教育思想，促进学生的可持续发展。贯彻以学生发展为本的思想，把促使全体学生的可持续发展以及使学生有个性的发展作为教科书设计的出发点，把学生终身学习必备的基础知识、基本技能和方法的学习，以及创新精神和实践能力的培养作为教科书设计的重点，注意在对对学生进行科学精神教育的同时进行人文精神教育。重视学生的生活经验，联系生活、社会实际，突出科学技术社会的观点，展示化学发展的最新成果，体现化学的价值。教科书实行弹性设计，除遵照课程标准精心编入必学内容外，还编入拓展性课题等内容，供学有余力的学生选学，以有利于因材施教，发展学生的个性特长。

2. 注重学生实际。

充分考虑学生的发展，注重初中学生的年龄特点和接受能力，对于概念的定义不过于强调严密性，改变过分强调知识的逻辑性的倾向。加强学生参与力度，改变学生的学习方式，加强探究，从学生的生活经验出发，使学科内容与社会相关内容相结合，化学知识与化学事实相融合，并融入学习过程、方法及价值观等，体现人文精神，实行弹性设计，有利于因材施教和促使学生个性特长的发展。结构上采用单元课题式，突出主题，并具有综合性，加强实验，并注重改革习题，赋予其新的功能，语言通俗，文字流畅。版面设计新颖活泼，大量增加插图、图表，利用多种栏目创设学习情境，整体设计，系列配套。

3. 重视学生探究性学习。

从学科领域和现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于科学研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。例如教材开始的第一个活动：观察和描述——对*烛及其燃烧的探究，提出问题（即实验课题，书上已给出），制订计划（书上给出详尽的实验步骤），进行实验（学生亲自动手，实践与观察），收集证据（书上给出明确的观察提问和记录要求，且留有填空），解释与讨论（学生先描述各自的实验结果，教师后归纳总结，引导学生得出结论），反思与评价（书上给出学习化学的特点），完成实验报告（书上给出探究活动报告）。重视了学生的探究性学习。

4. 给师生带来共同发展机遇。

新课程教学要求教师从教育理念、教学思想和教学方式等发生根本上性转变。教学过程可以不受化学教材的严格约束，可以使授课的内容和方式做到最适合学生的需要和课程的性质，真正做到突出重点和解决难点。教师应当重视新课程学习的压力与动力，以此获得自身发展的空间，同时在教学中开展创新活动，用自身对科学的理解和感情来影响学生，在师生的互动和交流中，学生的科学素养在得到培养的同时，教师自身也得到提高。

来自成都、绵阳、德阳等新课程实验区教师对在实施新课程中的经验进行了交流，对新课程的实施作了较为详细的反思，从课堂教学的本质、情景创造、提问、评价、探究活动设计等方面提出了较好意见。

第一，课堂教学教学的本质是学生为主体，师生双向活动。通过开展平等对话、交流、勾通活动，实现师生的教和学的相长。改革教师表演为主要的单向流程教学模式，创建学生全面参与的多种教学模式。

第二，创造性设置课堂教学情景。从生活经验，生产实际，原有知识质疑，出乎意料的实验，化学史，热点新闻，播放视频资料等中，创造性在设置课堂教学情景，生动地展示课堂教学。

第三，注重课堂提问的功能。课堂提问的功能在于启发学生思维，训练语言表达能力，活跃课堂气氛，警示或激励学生学习，调节学生的学习状态。因此课堂提问要从难度、梯度、密度、角度上下功夫。从判断、原因、反问、证明、比较、应用等方面设置有意义的问题。

第四，注重引发学生认知冲突。营造民主宽松的教學环境，在已有认知的基础上，引出认知上的冲突，从而提供质疑，让学生在矛盾中感知其道理，认识真理所在，从引发学生思维，培养学生的良好思维能力。

第五，化学用语要准确，书写要规范。教师要正确引导学生书写，不容错写、别写的地方，这化学的学科特点的基础要求（现时也是与高考要求接轨）。

第六，课堂教学评价与分析，初中化学课堂教学的评价与分析要从三维目标的落实情况，教学方法是否从学生实际出发，教学状态是否体现师生互动、生生互动等方面去评价和分析。

第七，关注差异教育，新课程理念下，没有差生概念，而是差异学生的问题，学习知识上的优秀学生，可能是技能上后进生，学习知识上后进生，可能是技能上的优秀生。我们应当面向一切学生，面向学生的一切。

培训会上，还对成都、绵阳、甘孜等地市州2006年中考的部分试题进行了分析，从考试结果的平均分、难度系数、学生答题的错误倾向等方面进行了分析，学生在记忆性的方面答的效果较好，而在应用性与探究性试题中答得较差，反映了

新课程在实施过程中还有许多要完善的地方。最后，省教科所的尹团结老师对2007年中考命题方向作了说明，命题思路是注重双基，联系实际，考查探究。

新课标培训方案篇四

这十天的培训学习中，全体学员用心热情的参与和配合，有辅导教师的用心努力和超多细致的工作，有广泛的全方位的研讨和评议，使这次培训工作呈现出缤纷的色彩，全体学员能吃苦、守纪律、爱知识、爱学习的精神风貌也得到了一次充分的展现。这次活动，有新旧教育思想观念的碰撞，有新旧教学方法的碰撞，有守旧观念和锐意改革思想的碰撞，同时还有新教法的快乐搞笑和传统教育扎实认真，一步一个脚印的大融合，在这种状态下，也融合出了教育工作现阶段的思想观念和方法。具体如下：

一、首先，我们要把握新课程的宗旨、让学生在娱乐中不知不觉掌握教学资料，得到情感体验与教育，注重发挥学生的主体性和主动性，变被动理解为主体参与，学生变要我学为我要学，教师变传授者为引导者。在这一宗旨的带领下，注重设计，注重方法，注重课堂实效，从而实现“知识技能为基础目标，过程方法为核心目标，情感、思维和价值观为最终目标”的三维整合。教学中要抓过程和方法，透过过程和方法，使学生学到基础知识，掌握基本技能，全面训练学生思维以及想象力、观察力、语言表达潜力和团结协作精神，永久要高度重视对学生自信心的树立和培养，培养吃苦耐劳、乐观向上的精神，为他们人生第一节作好奠基。

二、教师设计问题、学生提出问题，师生互动，最终解决问题，就是教学主要资料和教学目标实现的具体过程。学生在“乐中学，学中乐”是实施新课程在思想方法上的精髓，这就是转变观念。

三、作为教师，我们要彻底转换主角，变原先的主演为导演，

教师的主要任务是导课，当然也要讲课；变学生原先是观众为主演员，是他们在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个学生的心中流动，人人能得到潜力的提高。

四、教师要充分地相信学生，让学生做学习的主人，进行自主合作、探究式的学习。

在新课改的实施当中，教师应成为教材的研究者，探索者，而不是单纯的照本宣科的传授者，教师要成为新型的、民主的、研究型的、艺术型的老师，我们要把教育工作当一番事业来干，不能只当一份工作来做，只有这样，才能受到学生和家长的欢迎。

五、在课堂教学中，学生人人都能想问题、提问题、解决问题，是开启智慧的金钥匙。要时刻注意和实际生活相联系，培养学生动手操作的潜力。

六、今后，我们还要不断丰富我们的知识，刷新概念，改变方法，新旧结合，创出我们自己的教育教学特色，为教育事业服务。

[培训收益]

伴随新世纪的到来，人类正在迈向一个崭新的知识经济时代。这一深刻的社会变革对当今基础教育的课程发展提出了强有力的挑战，要求教育尤其是课程及时做出敏锐的反应。为了培养适应新世纪社会政治、经济发展需要的创新人才，保证新世纪教育质量，就务必根据新世纪社会的变革来探索研究基础教育课程改革。彻底改变中国人才“高分低能”的缺陷。

基础教育要全面推进素质教育，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地主动地发展。要深化教育改革、全面推进素

质教育，就务必对课程进行根本性的改革，进一步改革并完善课程体系和教学资料体系。全体学员认为、受片面追求升学率的制约，过分偏重学科类课程，忽视活动类课程，偏重必修课程和分科课程，忽视选修课程和综合课程，从而导致教学资料偏难和过分关注学科体系的完整，忽视创新精神和实践潜力的培养。

全体学员总结出，新课改要向以下几方面发展、

1. 转向以学生发展为本的方向，注重学生潜能的开发、潜力的培养和智力的发展。
2. 在注重基础知识和基本技能的'同时，还要注重基本潜力和基本态度的培养。
3. 加强道德教育和人文教育、环保教育，加大人文学科课程的比例。
4. 加强课程与学生生活和现实社会的联系，实现课程生活化、社会化和实用化。
5. 重视课程体系三级管理，试行国家课程、地方课程和校园课程
6. 强调课程个性化和多样化，满足不同区域和不同学生的不同发展需要，课程个性化问题实际上也是因材施教的问题，课程多样化尤其是课程资料的载体即教材的多样化，是我国各地教育发展不平衡的客观需要。
7. 加强信息技术教育，实现新课程与现代信息技术的整合。
8. 课程设计要以课程目标为依据，体现国家新一轮课程改革目标的精神、改革过分注重课程的知识传承价值，强调课程对于学生身心发展和适应终身学习的价值；改革课程结构门

类过多、整齐划一，缺乏统整的偏向，加强课程结构的综合性与多样性；改革过分注重经典资料、学科体系的严密性和系统性的偏向，加强课程资料与社会发展和学生生活的联系；改革教学过程中过分注重理解、记忆、模仿学习的偏向，倡导学生主动参与、交流、合作与探究等多种学习活动；改革考试过分注重学生的知识记忆，并以考试分数作为衡量教育成果的唯一评价标准的偏向，建立评价主体多元，标准多样的评价体系。这些目标及其所体现的基本精神应成为课程设计和课程评价的基本依据。

9、课程评价如何进行，务必明确的是，课程评价总是具体的，过程评价与结果评价并重。改变以往考试结果定终身的弊端。

本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，学生学习方式的转变迫在眉睫！它关系到我们的教育质量，关系到师生的校园生活质量。我们这天务必倡导的新的学习方式，是自主学习（自我导向、自我激励、自我监控）、合作学习（学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的互助性学习）、探究学习（从学科领域或现实社会生活中选取和确定研究主题，学生自主、独立地发现问题）。这也是实施新课程最为核心和最为关键的环节。我们之所以个性强调倡导自主学习、合作学习和探究学习，其理由就在于、教育务必着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生的自主发展；务必着眼于学生的全面成长，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；务必关注学生的生活世界和学生的独特需要，促进学生有特色的发展；务必关注学生的终身学习的愿望和潜力的构成，促进学生的可持续发展。

新课标培训方案篇五

不知不觉，经过一个多月的培训，培训趋将结束，心里感慨颇多。在这段时间里，我先后学习了初中版的六个模块的内容，分别是：模块一体育与健康课程标准修订及十年回顾；模

块二体育与健康课程目标与内容要求解读;模块三体育与健康课堂教学实践;模块四体育与健康课程实施建议解读;模块五体育与健康课程高端备课;模块六新课程标准下的体育教师成长和热点探析。经过此次培训,本人感觉受益匪浅。六个模块的内容都很有针对性和实用性,对指导我们体育教师在新课标的要求下如何上好体育课,特别是通过体育课达到提高学生身体素质,增强学生的心理承受能力和意志品质都有很好的启发。

众所周知,新课程标准下的体育课,不是简单的发展学生的身体素质,也不是纯粹发展学生的身体素质,是以“健康第一”为指导思想,发展学生的身体素质的同时,注重培养学生的良好的意志品质和积极向上的精神状态。这是素质教育的体现,也是以生为本,注重学生的情感需求,通过体育课全面提高学生身体素质的同时提高他们的智力、情商。这次培训的内容,仿佛为我们处在迷茫中的体育老师注入了一剂强心针,让我们更加懂得怎样上好新课程标准要求下的体育课,这既是我们老师的福音,更是学生的福音。特别是在《体育与健康课程实施建议解读》这个模块中,令我茅塞顿开,让我更加懂得如何实施好体育与健康课程,比如在体育学科目标定位上,我在学习后,受其启发,制定了结合我校的五个方面建设学科目标:

- 1、倡导全面、和谐发展的教育。以运动技能传授为载体,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- 2、建立新的课程结构。改变现行体育课程结构过于强调学科本位、内容过多和缺乏整合的现状,以适应学生发展的.需求,体现体育课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- 3、体现课程内容的现代化,改变现行体育课程内容“难、繁、偏、旧”的现状,关注学生的学习兴趣和经验,注重培养学生终身体育的意识和能力。

4、促进学习方式的变革。改变现行体育课程的实施过于强调接受学习、机械训练的现状，关注学生的个体差异和需求，倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5、形成正确的评价观念。改变现行体育课程的评价过分强调运动成绩的现象和过于注重甄别的功能，发挥体育课程评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

有了学科建设目标，接下来课堂实施就有的放矢了，为此我又很快制定好了课堂实施要求：

1、根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，面向全体初中学生开设不同项目的初级班、提高班，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。

2、重视理论与实践相结合，在运动实践中注意渗透相关知识，运用多种形式和现代教学技术手段，安排约10%的理论教学内容（每学期约3学时），扩大体育的知识面，提高学生的认知能力。

3、建立专项备课组制度。建立跨年级的，以选项内容为依据的专项备课组，教师按自己的专长任课积极探究选项教学的特点，各专项组的老师根据我校实际情况，选择或编写具有学校特色的教材。并对教材进行分析，确定重点、难点，并根据教材内容，探索新的教学方法、新的突破口，努力实践新课改。

有了这些措施，想不上好体育课都难，但实行过程中难免还需要注意以下问题：

1、满足学生兴趣 学习的前提是满足学生的学习兴趣，发展学生的特长。离开了这一点，健康学习课程就是失败的。因此在教学过程中应尽量调动好学生的来学习兴趣，来保证上

课的质量。

2、打造教师群体 开展健康教学课程，需要一支观念新，素质高，善思考，勤努力的教师群体，才能更好地促进学生运动能力、身体素质的提高，为此需打造一支适应新课程实施的教师群体，这是实施新课程的关键。因此体育教师自身要不断学习，深入研究，通过自学、校本培训，学术交流等不同形式，不断提升自身的业务水平。

3、加强教学管理 建立专项教学备课组制度；加强备课组的教研活动，在牢固树立新课程观的前提下，全力改革课堂教学，以兴趣教学为主要特点，以自主活动和体验、探索为主要形式，以培养学生的创新精神，提高实践能力、形成健康体魄、完善健全人格为主要目标，建立现代的课堂教学体系。同时由于学生兴趣不同，身体素质各异，要加强与班主任的沟通，发挥体育骨干的力量，做好学生管理工作。

4、改革教学评价 评价制度改革既是课程改革的重要内容，也是健康体育教学得以顺利进行的重要保证，同时又是实施课改的重点和难点。因此需要积极探索新型的教学评价体系，促进学生发展，教师提高，学校课程有效实施。

5、加大场地设施建设 由于健康课程学习针对学生的兴趣教学，对于场地设施的需求增加，需要学校对体育场地设施的投入适度增加，以保证体育教学的顺利进行。

综上所述，没有此次培训，就没有我对新课程标准下如何上好体育课有更深更广泛的认识，每次培训，总能学有所用，总能学为所用，我希望此种培训能一如既往地举办下去，从而提高我们老师的业务能力，也能使我们老师更加与时俱进，提高我们老师的创新教育能力，这样，我们的学生就有福了。