

最新实验小学督导方案表(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

实验小学督导方案表篇一

考评科目：一、二年级考评语文、数学两科；三、四、五、六年级考评语文、数学、英语、科学四科。

在镇组织的教学质量检测中，按同年级同学科班数的7:2设奖。

(一)教师奖惩：

一至五年级、六年级科学第一名300元，第二名260元，第三名及以下150元。

六年级语数英三科第一名1000元，第二名800元，第三名600元。

班级平均分不及格的，全镇通报批评，年度考核不得评为优秀，不得评为各类先进个人。

单科教学成绩：低于镇平均分3分以内，中心校在全镇通报批评；低于镇平均分3分以上，每低一分扣绩效工资50元，任课教师年终考评不得评为优秀，不得评为各类先进个人。（平均分超过80分，不予处罚；二、三年级进步五名，四、五、六年级进步三名不予处罚。）。

教干质量检测成绩位于全镇后三名的，免去其所任职务。

(二) 学校奖惩。

1、学校成绩与学校领导的职务任免、奖惩相挂钩。

(1) 教学质量检测倒数第一的学校，中心小学对校长进行诫勉谈话；对连续四次(两学年)教学质量检测倒数第一的学校，免去学校校长职务。(按学校平均分排名，定点校和教学点分别考核，从20xx——20xx学年度第一学期算起)

(2) 定点校教学质量检测第一名奖校长1000元，第二名奖校长800元，第三名奖校长600元。

教学点教学质量检测第一名奖校长500元，第二名奖校长400元，第三、四名奖校长300元。

(3) 班级平均分低于镇平均分3分以上的学科超过三分之一罚校长600元，超过二分之一罚校长800元，。

2、学校不得隐瞒学生人数，隐瞒一名学生罚学校100元，全校隐瞒学生超过10人，除经济处罚外，对校长通报批评，取消学校考试成绩。

3、考试时，如发现教师有作弊行为，任课教师成绩按0分处理，扣绩效工资1000元。学校质量检测成绩按该科最后一名成绩降10分计算，每作弊一科扣学校综合考评分2分。

本办法经全体校长大会讨论通过后实施，未尽事宜，由中心小学负责解释。

实验小学督导方案表篇二

今天，我看到一本很有趣的书，书中的其中有一段最有趣的，应该让我们共享。是说：从前，罗马有个大将。他下令将所有抓来的俘虏捆绑起来扔到死海里淹死，可是第二天，部下

来报扔到死海里俘虏都漂回来了。将军很奇怪，便再一次将俘虏捆绑起来扔到死海里去。第三天，部下来报俘虏又漂回来了。将军更奇怪了，想：难道有神灵在保佑他们，将军怕得罪神灵就把他们给放了。

开此，我也不明白是说什麼，后来，经过姐姐的指导才懂：死海的水是咸的，那咸水的浮力很大，死海是含量很大的湖。

我通过这次看书，我才知道世界上还有淹不死人的海——死海。虽然我在知识的海洋中遨游，而自己在知识还比不上海洋里的一滴水，这是因为我看的书太少的缘故，今后我一定要多看课外书，多参加课堂活动，增长知识，开阔视野。

实验小学督导方案表篇三

今天我看见我的写字桌上有一些蚂蚁在爬，我毫不留情地把它们打死了。可是过了一会儿，又来了上些蚂蚁，我有些纳闷：难道我的写字桌上有一个蚂蚁窝不成？于是我准备做一具实验。

我拿了一个透明的盖子，等待着蚂蚁出来。忽然有一只蚂蚁“出洞”了，我连忙用盖子罩住它，想看看它究竟会怎么样史见它在盖子里乱转，大约过了二十分钟，有二只蚂蚁从一包纸里出来了，它们在盖子旁边转来转去，好像在找入口，又好像在和里面的蚂蚁说着什么，我连忙把纸打开，原来里面有一块糖，糖上有许多蚂蚁，我连忙把纸扔了，心想：人要是马虎一次，说不定还有大麻烦呢！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

实验小学督导方案表篇四

各位老师：

你们好！

我给大家说课的题目是《照镜子》。本课是苏教版小学《科学》五年级上册第二单元“光与色彩”的第二课，属于课程标准中的“物质世界”中“能量的表现形式”这一范畴，主要通过照镜子来研究光的反射现象，并会利用镜面反射的原理，开展一些光学小游戏，动手制作一些光学玩具。根据教材指导建议，本课分两课时，第一课时主要研究光的反射现象，第二课时主要是以游戏和制作光学玩具为主，而我今天要说的恰恰是本课的第一课时，认识光的反射现象。下面我先来谈谈我对教材的理解：

第一课时的教材选择了“镜子照光”为切入口，分三部分安排教学内容：

第一部分是认识光的反射现象，建立光的反射概念。通过“引阳光入教室”的聚焦活动，调动起学生原有小时玩镜子的经验，融入探究的情境。

第二部分研究镜子的反光现象，主要是通过一些有趣的游戏活动，发现镜子成像的特点。

第三部分是通过饶有趣味的“看镜子读字”“笔在五角星像中走”这些游戏活动，巩固对镜子成像特点的认识，进一步

激发学生的探究兴趣。

由此可以看出，这部分教材是按照“探究现象—发现规律——形成概念—巩固应用”的编排思路，这也正式人类认识事物的普遍规律。

06年3月郁波老师在浙江作了一场要“关注科学概念”的报告，提出当前课堂上存在的学生探究方向不明确、教师提问和引导的方向不明确的现象、与教学目标的表述有直接的关系，建议教师们在实践操作中1是把事实性目标转化成科学概念；2是将课程标准中的要求转化为学生可以学习、教师能够把握的具体概念。所以，结合我自己平时在教学实践中的探索和前面对教材的认识，我对第一课时的教学目标作以下预设：

过程与方法：

能够用图画、语言对镜子成像的原理做出合理的解释。

知识与技能：

- 1、光线照射到物体表面时会发生反射，表面越光滑，反射效果越好。
- 2、镜子是最好的反光物体，镜子里的像的特点是上下不变，左右相反。

情感态度与价值观：

通过“看镜子识字”“笔在像中走”等游戏感受光学世界的无限奥妙。

五年级的学生，对照镜子所产生的现象已经不感到陌生，但是他们可能从来没有关注到照镜子背后隐藏的关于光的反射

的科学规律，所以，我认为，本课中认识光的反射现象，激发学生对光学世界无限奥妙强烈的探究欲望正是重点所在，这也是本课的教学难点。

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的学习环境下，在教师和学生伙伴的帮助下，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式而获得的。在这一理论的指导下，我主要采用“探究发现——集体研讨”教学法进行教学。

为进行第一课时的教学，学生人手一面镜子是本课最重要的教学准备。考虑这些材料学生容易准备，所以以学生准备为主。因为本课涉及到的实验，都比较简单，属于游戏性质，所以关于实验方法问题，我将弱化处理，让学生自主游戏和实验。

为了突破本课教学难点，突出重点，我采用“游戏探究”和“集体研讨”的教学策略。在学生获得大量的关于光的反射现象的认识后，请学生进行归纳，并在大家集体研讨的基础上，得出关于反光现象的一些规律：如光线是可逆的、物体的像与原物体上下不变、左右相反等。这个规律的认识，不是教师强加于学生，而是学生经历“游戏探究——获得证据——归纳总结”这样的探究思考过程自行获得。

根据我采用的教学方法，可以看出，本节课学生的主要学习方法是实验法、游戏法、观察法、发现法和归纳法。

今天的小学科学课程，要为学生的全面发展和终身发展奠定基础，必须更多地着眼于未来。为此，我在本教学设计中重点关注了以下四个方面：

- 1、是注意培养学生主动观察搜集日常现象的意识和能力。
- 2、是带领学生经历典型的科学学习活动。

3、激发学生对科学学习的兴趣和好奇心。

本课堂教学力图体现基于现代建构主义理论下，运用多元智力理论，将以往“个体户”式的单向学习，转为主动参与小组活动以探究为主的学习。根据以上各教学要素的分析，我将采用如下教学流程：

首先由

1、谜语导入，引生入境。由“同学们，今天，我们先来猜一个谜语，你哭他也哭，你笑他也笑，仪容整洁离不了，知道是什么吗？”引入课题“照镜子”，然后以“你玩过镜子吗？开展过哪些与镜子有关的游戏”为切入口，勾起学生往日的生活经验，然后，教师就出题来考学生：“怎样让光线射进背阴的窗户？”这是一个比较简单的问题，主要通过这个问题引起学生对上一课学习的“光的行进”的复习，并且通过画光路图，帮助学生初步认识光的反射现象。接下来，就进入实质性的探究学习阶段。

2、学习探究，建构新知。接下来，我就设计一个教学情境，请一个学生靠窗站好，让其他学生观察她左部分脸和右部分脸明暗不一样，请学生尽可能多地想办法让她一半暗的脸也亮起来。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探究者。”在这个教学活动正能满足学生探究的欲望。学生除了会想到用光源照射、用平面镜反射外，还可能想到要蜡光纸、浅色的衣服、或光亮的物体都可以反光，使面部阴影部分亮起来。在此基础上，教师要重点引导学生分析，为什么光照到脸上，脸就亮起来？使学生认识到，人的脸也能反射一部分的光。有了这个活动作基础，学生就很容易回答书上提出的问题“闪亮的玻璃幕墙和皎洁的月亮是怎么发光的”？在学生形成光的反射概念后，教师进一步让学生多举一些反射现象的例子，以帮助学生形成“几乎每样东西都可以反射光，越光滑的表面，反射效果越好，镜子是最好的反光物

体”的认识。

基于对反射现象的认识，接下来，就进入本课的重点部分，就是通过游戏活动揭示发现发射背后的规律。

3、搜集现象，获得规律。如果说，前一阶段学生的学习，经历对普遍现象认识的过程，那么，接下，就是从普遍现象中发现规律的过程。只有在这种螺旋式上升的认识过程中，学生的科学概念才不断地明了和清晰。接下来，请学生按书上的要求玩4个简单又有趣的游戏，分别是“你看见我、我看见你”互相合作“直立两面镜子，观察镜中物体的变化”“借助镜子读课文中的字”“看着镜子，让笔在五角星的间隙中走”，学生一边玩这些游戏，一边在活动记录上记下自己探究过程中的发现，科学课堂上的记录是学生思维的再现，能帮助学生发现有规律和有价值的认识，游戏结束后，再通过集体研讨的形式，共同归纳得出关于镜子成像特点的认识。本课的重点和难点就是采用实验、记录和研讨的教学方法得以突破。

4、实践拓展，引发新思考。我认为“一节课下来，教师不一定给学生一个肯定的、标签式的结论”，不应该是一个圆满的句号，应该引发学生更多的思考，学生的探究活动不因课堂的结束而中止，课的结束应成为学生新的探索的起点。

所以，在课堂结束前，我将呈现汽车反光镜、不锈钢汤匙上人影的变化，进一步引发学生思考，如果镜面不平，可能会有什么现象发生？呈现潜望镜、万花筒等游戏玩具，引导学生思考这些玩具利用了什么原理，怎样制作等。激发学生对光学世界无限奥妙的探究欲望。

课堂教学中的板书，是帮助学生掌握重点，突破难点的工具。科学课堂的板书不同于其他学科，应该做到直观性、简洁性、启发性和艺术性的结合。本课板书主要是课题和学生发现的对成像规律性的认识，给学生一目了然的感觉。

有人将科学教学比喻为引导学生过河，在以培养学生科学素养为宗旨的新课程理念下，需要过河的不仅仅是学生研究科学的方法，还包括科学知识、科学的情感态度价值观，只有科学素养的诸方面都能不断地到达彼岸，学生才能得到真正意义上的发展。……一个好的探究活动是能够承载科学素养的各个因素的，好的教学理念加上好的教学策略，可以让学生鱼翅和熊掌兼得。以上，是我对这节课的设计与思考，能否在实践中能很好地实现，还是个疑问，因为“科学教学不是一个完全可以预设的过程，尤其对以科学探究为主的教学来说，更是无法预测将会出现什么结果，即使是过程，也很难完全预设与控制。”，希望各位专家老师毫无保留地给予批评指正。

我的说课完了，谢谢大家！

实验小学督导方案表篇五

今天我放学回家，我和妈妈一起做了一个小实验。实验的名字叫做《带电的报纸》，我很好奇，也很期待，还以为是要用灯泡之类带电的东西来做小实验。

妈妈先拿来一张好大的报纸，剪成一半，再拿来一支铅笔，我们一块儿做起了小实验。我把报纸放到墙上，一手扶着报纸，一手用笔使劲儿在报纸上摩擦，哈哈，报纸居然吸到了墙上，像粘住了一样。然后，我又轻轻揭开报纸的一角，松手后，报纸又被墙面吸了回去，好神奇呀！我问妈妈：“这是怎么回事呀？”妈妈说：“这就叫做摩擦产生静电！”哦！原来摩擦力这么厉害呀！最后，妈妈撕碎了几张小纸片，让我把铅笔在报纸上摩擦了几下，再放到小纸片上，小纸片也立即被吸住了，真好玩。摩擦的威力可真大呀！

妈妈还跟我说：“你还记不记得冬天咱们脱毛衣的时候，哗啦的一声，还能看到点点闪光呢！这就是静电的作用。”对呀，冬天有时候，妈妈脱完衣服后，过来拉我，我还被妈妈

电了呢！原来静电无处不在呢！