

2023年家园共育工作计划(模板7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

家园共育工作计划篇一

1. 接受现实是走向乐观的第一步
2. 培养乐观的性格，让孩子坦然地面对生活中的不幸
3. 让孩子保持一颗平常心
4. 孩子把大量的精力耗费在焦虑上，就不能发挥其固有的能力
5. 幽默感看似“小伎俩”，实则“大本事”
 1. 心胸狭窄只会让孩子一生痛苦
 2. 拥有爱心，就有了求知求美的动力
 3. 恶作剧会“惹祸”，及时引导孩子改正
 4. 及时消除孩子的残忍行为
 5. 懂得感恩，才会成长
1. 孩子是脆弱的，教他勇于正视失败
2. 培养孩子的意志力不容忽视

3. 对挫折感到陌生的孩子，很难融入社会

4. 用自信取代自卑

5. 总是责备孩子的失败，孩子将会变得“无能”

6. 对孩子进行夸奖，但不要过度

1. 教会孩子一些安全常识，冷静应对伤害

2. 依靠父母的孩子，总免不了挨摔

3. 孩子缺乏处世能力，随时都会有被生活吞噬的危险

4. 过分地保护，就等于“伤害”

5. 提高孩子的“免疫力”，从容面对诱惑

1. 有梦想才有创造

2. 不要训斥孩子的“梦话”

3. 孩子有梦想时，催促他向梦想迈进一步

4. 拒绝孩子问的“为什么”，就等于剪断了他思维的翅膀

5. 善待孩子的兴趣

6. 善于创造的孩子，往往具有一个奔驰的头脑

1. 懂得社交礼仪的孩子，能够拥有好人缘

2. 孩子善于谈吐，最能弓l起别人的兴趣和注意

3. 尊重他人，就是尊重自己

4. 孩子勇于承认错误，则错误已经改了一半
 5. 合作能力比知识更重要
 6. 懂得倾听的孩子具有人格魅力
1. 孩子越早接触和学会使用零花钱，长大后就越容易赚到钱
 2. 正确处理孩子的压岁钱
 3. 养成储蓄的习惯，让孩子终生受益
 4. 授之于鱼，不如授之于渔
 5. 纠正孩子盲目攀比的心理
1. 鼓励孩子主动与人交往，消除孩子的孤僻
 2. 长期处在害羞之中，孩子容易产生自卑感
 3. 学会欣赏别人，才会欣赏自己
 4. 让孩子每天发现一个自己的优点
 5. 懂得“舍”才会有所“得”

家园共育工作计划篇二

活动名称：“防止、消除幼儿园小学化现象”

根据教育部颁发《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》精神，我们高度重视这项工作的落实，进行了认真的学习和宣传，并梳理和自查保教工作行为，为了更好的规范办园行为，切实提高保教工作质量，特制定《防止、消除“小学化”现象》实施方案。

一、指导思想

以科学教育发展为指导，进一步全面规范保育教育工作，防止和消除“小学化”教育现象，以此为契机，推动我园办园的水平 and 保教工作质量。

二、成立防止、消除“小学化”现象领导小组

组长：杨娇

副组长：赵鹏 史策 成员：各班班主任

三、实施的目标 坚持科学保教的办园方向，全面规范办园行为和保育教育工作，防止、消除“小学化”教育倾向，标本兼治，自查自纠，实现优质优教，保障幼儿健康快乐的成长。

四、实施的内容

（一）加强学习宣传，统一思想认识

组织全园教职工认真学习上级文件精神，树立正确的教育观，并向家长大力宣传，通过家长会、家园联系栏，家园直通车微信群等多种形式，引领家长转变教育观念，争取家长的支持，家园共同抵制“小学化”教育倾向，要做到统一思想，明确要求，采取措施，提高认识。

（二）加强管理，规范保教工作

我们要充分认识幼儿园“小学化”现象带来的负面影响和危害性，自上而下针对我园在保教工作中的实际情况查找“小学化”现象痕迹，并制定改进的措施，跟进管理，加大对班级保教工作考核的力度，严格按照《幼儿园一日生活活动》的要求，遵循《幼儿园教育指导纲要》提出的幼儿教育目标和教育原则，科学制定保教工作计划，合理安排和组织幼儿

一日活动，坚持以游戏为基本活动灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式，促进幼儿身心和谐发展。

（三）坚持正面引导，整改落到实处

坚定贯彻落实教育部防止、消除“小学化”现象的通知要求，坚持对每一个教师进行正面引导，杜绝开展“小学化”教育的内容和方式，绝不提前教授小学教育知识，不做强化幼儿训练的事情，在一日活动中不渗透与幼儿园五大领域无关的课程等违规行为在我园发生，要积极创设适应幼儿健康发展的教育环境，创设多种区域活动的空间和场地，配备丰富的教玩具、游戏材料、幼儿读物，为幼儿自主游戏和学习提供良好的机会和条件。有效提高办园的质量，各项工作更上一个新的台阶。

家园共育工作计划篇三

家庭是儿童教育的第一个阵地，家长是幼儿人生中的第一任教师，家长的一言一行、一举一动、无不时时刻刻潜移默化的影响着幼儿。但是对于许多家长来说，他们对于家园共育的重要性和教育方法的认识存在严重不足。怎样提高家园工作认识上的统一，形成家园同步教育，使教育效果最优化，教育影响最大化，我们在开展家园共育工作中进行了初步的探索和尝试，现就家长工作的点滴经验进行分享。

2. 换位思考，理解家长的感受。每个孩子都是父母心中珍贵的、独一无二的宝贝。有的家长工作忙，家长匆匆忙忙的接送孩子，还有的将接送孩子的重任交给了家里的老人，但父母每时每刻都牵挂着幼儿园里的宝贝，特别对于新入园的幼儿家长来说，这种牵挂尤为突出，担心孩子不能适应新环境，是否好好吃饭，午睡时是否哭闹，是否喝水，大小便能不能自理……焦虑、紧张……不言而喻。于是，我们通过照片、小视频等方法，及时将孩子在幼儿园的情况发给家长；在一日生活中，细心观察，对幼儿的点滴进步做好记录，建立幼

儿成长档案；利用家访、微信平台□qq群、接送孩子时间，围绕孩子的发展进行及时有效的沟通；利用《家长园地》主题展板展示育儿知识和每日活动内容，时时处处站在家长的角度，了解家长的需求，回应家长的心理需要，使家长更加了解幼儿园的工作，取得家长的信任和理解。

3. 针对不同文化层次、不同性格、不同生活环境的家长，抓住孩子的特点，有针对性的与家长交流，取得家长的信任。对于年轻的家长，积极鼓励、肯定他们；对年事已高的爷爷奶奶，我们要视她们为自己的长辈，积极热情地与他们打招呼，这些都能使家长感到受尊重，感到温暖开心，所以，虽然家长和我们各自角度不同，言行举止也不同，但是他们和我们有一个共同的方向：爱孩子，我们只有抓住这个基础，才能更好的与家长合作，做好家园共育工作。

4. 用实际行动关心爱护每一位幼儿，用眼睛去拥抱孩子和家长，用家人的关切和耐心对待每位幼儿和家长，对家长提出的问题，从幼儿教育专业的角度，帮助家长分析原因，提出有效解决问题的办法。

5. 通过家长微信群，鼓励家长按照教育要求，督促幼儿养成良好习惯，并将效果在微信群进行分享，以供家长借鉴。为家园共育统一性提供基础，提高了家长教育认识，同时也取得了家长的信任。

幼儿、家长、幼儿园是幼儿教育的三大支点，让幼儿、家长共同参与幼儿园活动策划中，是我们追求家园共育的新举措。

1. 注重参与，资源共享。以前亲子活动家长只是旁观者，只是在旁边看孩子或协助自己的孩子，没有真正参与到教育中去，无法体现家长的教育功能。随着教育观念的不断转变，我们深知家长教育作用不容忽视，所以在幼儿园各项活动中改变了以往的旧模式，使家长真正成为家园共育的主人。

其次，积极争取家长资源，丰富活动内容。让家长熟悉幼儿园教学内容，让家长成为教师的助手，通过各种途径为孩子们联系和组织活动资源，如灞现代农业生态园、御品轩工厂店、悦牙谷体验基地、幸福时光亲子户外营地、咸阳宝葫芦少儿研学基地等丰富多彩的社会实践活动；“六一”儿童节，我园以“弘扬传统文化。做自信中国人”为主题开展活动，家长为孩子们联系了戏曲表演、泥塑表演，为自己和孩子准备了各式各样的传统服装，从观众变成演员，与孩子共同参加传统服饰展示，在电视台工作的家长还毛遂自荐在开幕式上担任主持人；通过活动的策划和组织，转变了家长的教育观念，提高了认识，加强了理解，从而更好的配合幼儿园工作。

第三，从旁观者到参与者角色的转换，拉近了家园距离，增进了了解，同时也促进了亲子感情。如幼儿故事大赛中，由家长担任评委，并为获奖幼儿颁奖，既使家长体验到参与活动的被尊重感，又看到了自己孩子教育的方向；再如每学期开展为期一周的家长义工活动，通过做教师的助手，为孩子们服务，使家长体会到幼儿教师工作的辛苦，同时也增进了了解；还有教师爱岗敬业演讲活动中，家长作为嘉宾参加活动，加深了家长对幼儿园工作的理解；再有亲子运动会，家长和孩子一起在幼儿园里玩游戏，加深了与孩子的感情，提高了家长参与活动的积极性，同时家长的教育理念得到了转变，为更好配合幼儿园工作不断努力。

第四，开展家长进课堂活动，调动家长参与活动的积极性。挖掘教育资源，幼儿园家长来自各行各业，是幼儿园宝贵的教育资源，不同职业的家长具有各自的职业特点，如交警家长教给小朋友交通安全知识；妇科医生家长为小朋友们演示“我是怎么来到这个美丽世界的”；马术师家长为小朋友介绍“如何与马儿交流，如何骑马”；教师家长带小朋友做有趣的实验；烘焙师家长教小朋友制作香香的饼干等。家长进课堂活动的开展，既挖掘了家长的教育资源，又提高了家长参与的积极性，使是家长深刻了解幼儿园工作的特点，从

而更有效地做好家园共育工作。

《指南》对3—6岁每个年龄段幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向。作为专业的幼教机构，应该向家长进行宣传，共同建立对幼儿的合理期待，不要过高也不要过低，从而进行科学的家园共育。我园通过《家长问卷调查》统计，概括出家长在家庭教育中存在的困惑，如：“大班幼儿要不要学写字？”“孩子任性不听话怎么办？”“如何陪伴孩子阅读？”“要不要给孩子报课外辅导班？别的孩子都报了，我的孩子不报会不会上学后跟不上？”等等。针对家长的种种困惑，在家长学校时间，幼儿园特别邀请知名专家以“大班幼儿如何做好幼小衔接？”、“解读儿童行为背后的密码”、“如何陪伴幼儿阅读绘本？”等为主题的专题讲座，转变了家长的教育观念，统一了认识，为有效开展家园共育工作起到了积极的推动作用。

幼儿园与家长是幼儿教育的合作伙伴。因此，我们要不断探究家园共育工作的有效策略，充分发挥家长资源，积极创造各种条件，帮助家长掌握教育的技巧，赢得家长的理解、支持和配合，努力使幼儿教育达到最佳效果。

家园共育工作计划篇四

一、论述题（每题30分，共60分）

1、家长应如何培养孩子的语言智能。

答：语言智能包括语言兴趣，2讲说技能，3识字能力，4书写能力。

2、家长应如何培养孩子的爱心。

可以通过1家庭生活，2特殊活动。来培养

3、家长应如何培养孩子的数学智能。

1认识数字，2探究数学，3思考数学，4玩数字游戏。

4、家长应如何提高孩子的合作能力。

1民主的亲子关系，2科学的育儿态度，3优化的家庭结构。

5、生物生态学理论的主要观点及给你的启示。

主要观点：1儿童的发展受到与其有直接或间接联系的生态环境的制约，这种生态环境是由若干个相互镶嵌在一起的系统所组成的。2这些系统表现为一系列的同心圆：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、时代系统。

启示：1要充分认识到家园社区的独特作用，2要重视家园社区之间的关系，6要加强家园社区之间的联系，4要不断扩大儿童认识世界的范围。

7、幼儿家庭生活方式主要包括哪几个方面？

1休息方式，2消费方式，3饮食方式，4购物方式，5娱乐方式，6学习方式，7交往方式，8劳动方式。

8、幼儿园教师在与家长互动的过程中，主要扮演了哪几种角色？试举例说明其中的一种角色。1迎宾者，2保护者，3倾听者，4采纳者，5合作者，6指导者，7研究者，8评价者。

9、幼儿家长教育能力结构主要包括几个方面？

1观察能力2合作能力3指导能力4动手能力5游戏能力6组织能力7自我教育能力8表演能力，9交往能力，10管理能力。

二、设计题（1题40分）

1、围绕“母亲节”，设计一个幼儿园与家庭、社区合作共育活动方案。1活动目标（要简明），2活动准备（要全面），3活动过程（要详细），4活动评价（要具体）。

2、围绕“父亲节”，设计一个幼儿园与家庭、社区合作共育活动方案。1活动目标（要明确），2活动准备（要全面），3活动过程（要详细），4活动评价（要具体）。

3、试围绕“消防博物馆”，设计一个幼儿园与家庭、社区合作共育的活动方案。

1活动名称要新颖，2活动目标要清晰，3活动准备要具体，4活动过程要全面，5活动延伸要持续。

4、试围绕“消防日”，设计一个幼儿园与家庭、社区合作共育的活动方案。

1活动名称要新颖，2活动目标要清晰，3活动准备要具体，4活动过程要全面，5活动延伸要持续。

家园共育工作计划篇五

在新的学期，依据新颁布的《纲要》，我们三位老师经过了讨论制定了一系列的家长工作计划，具体如下：

一、充分利用家长园地

1、制作主题活动墙，展示主题名称、主题教育目标、分题的名称、各分题目标。目的是使家长能够对多元智能创意课程的主题活动的性质有个初步的了解。

2、设立名为“家园面对面”的展板，在展板中设立“心心桥”、“活动分题网”、“温馨小贴士”、“今日活动”四个栏目。其中“心心桥”是幼儿园与家长联系的窗口，设立

这个栏目的目的是向家长开放的一个窗口，在这个窗口中我们向家长配合主题活动的一些要求，例如配合分题活动或主题活动家长需要做的事，带的材料等等。“活动分题”是以生动活泼的配有图片的分题图向家长展示我们整个分题活动所要进行的活动的名称以及各个活动的目标。“温馨小贴士”是科学育儿的一个宣传的栏目。“今日活动”是向家长出示一日活动计划和主题活动的教案，目的是向家长宣传多元智能创意课程，使家长了解主题活动进行的过程和活动的方式也是向家长进行宣传的一种手段。

3、设立“与孩子一起飞”的展板，其中有“谁最棒”、“大家都来学”、“小小意见箱”。其中“谁最棒”是表扬家园配合工作做得好的家长，在这里会有一些表扬信，家长作业做得好的作业展等等。“大家都来学”是向家长宣传科学的教育方法、多元智能的解释、课题的说明等等。“小小意见箱”是展示家长对我们工作的意见和我们对家长提出的建议或意见的一个栏目。

二、填写幼儿幼儿饮水情况登记表、并及时向家长反映幼儿情况。通过这些手段使家长了解幼儿在园的生活情况。

三、幼儿档案的设立

我们对幼儿档案的设立有了初步的想法，那就是依据时间的顺序积累材料。材料的内容可以是幼儿的作品、幼儿活动的照片、老师对幼儿的评价、家长对幼儿的评价等等。那么开学之初“幼儿情况调查表”就是幼儿的第一份的档案材料。

幼儿档案的使用方面，我们也打算把它充分的应用到家园联系的工作中，可以向家长开放，使家长了解到自己孩子的变化。为我们家园工作的顺利地开展奠定基础，也是对幼儿进行学期末和学年末总评估的依据。

四、家园联系册的填写

改变家园练习册以往地填写方式，做到随时填写，其中可以是随时观察到的幼儿的进步、幼儿在幼儿园的表现、提醒家长应注意的事项等等。

以上是我们大一班目前制定的家园工作计划，我们在工作的过程中将认真细致地完成计划内的内容。但是一切都是在摸索中，有许多的情况是我们所没有预料到的，所以我们会根据实际情况对计划做出调整。但是任何工作的原则是：以孩子为中心，通过各种方式与家长取得共识，为孩子创造一个更加良好的发展空间。

儿园

2015、城东幼8

家园共育工作计划篇六

通过网上家园共育工作方面的学习，本学期，我们开展了以下形式的活动；口头形式。家访、家教经验交流，以及平时与家长交流等，主要向家长介绍班中老师的情况，和一些家长需要配合方面的问题。让家长对老师有一个全面地了解，能更放心的把孩子送到幼儿园。

同时也了解幼儿的身体发展状况和幼儿的性格习惯等等。这样，幼儿一入园，我们就有针对性的采取措施。我们班很快就能正常开展活动了。我们的遥遥小朋友的奶奶，一开始报名时，就对我们幼儿园持怀疑态度，开学后，她对我们的工作百般挑剔，总是嫌这嫌那，对于这样的家长，我们确实也有过这样那样的想法，但是我们并没有因此而冷落他，而是用更多的‘热情去关心他，用实际行动来告诉家长。终于这位家长改变了他的态度。

在一次家长开放日中，这位家长由衷地赞叹道：孩子们的进步真是太大了，没想到我的孩子这么懂事了。老师，太谢谢

你们了，你们辛苦了，真不容易啊！

由于家长水平的参差不齐，他们的教育方式也各不相同。我们利用家长会、家长园地，向家长们介绍教育方法。我们的宸宸从小没睡过午觉，家长说要不就别睡了，可到下午活动时孩子的精神就不好。于是我们就和家长商量，为了孩子的健康，一定要让他睡午觉。每次午睡就专由一个老师帮他脱衣服、上床，拍着他睡觉。

这样我们从生活的点滴开始，耐心、细心的不断重复、引导，注意多与家长交流，在老师与家长共同努力下，到学期末的时候班中的孩子在自理能力方面有了很大的提高，不但大部分孩子能自己穿脱衣服。有的孩子还能将衣物摆放整齐，个别孩子还能自己整理衣服，有一半的孩子能够自己叠被子。连家长都感觉自己的孩子上幼儿园后变了个样。这些我们都看在眼里，喜在心上。这证明我们的辛苦与努力没有白费。使用口头形式，我们做到既面向全体家长，又有重点地进行工作，在了解孩子和了解家长的前提下进行工作，有针对性的进行工作。

文字形式。包括家园联系本、家长园地等。家园联系本是实现家园经常取得联系的好形式。在联系本中，我们可以获得教育效果的反馈，了解幼儿的家中的表现，而家长也从中得知幼儿在园的表现和幼儿园对家长在配合教育上的具体要求等。每到星期五，我们都及时地关心好天气预报，以便通知家长们换晒被子。

参与活动形式。家长适当参与幼儿园的活动也是家园活动的一种有效形式。在十二月份，我们开展了家长开放日，在活动开始前，我们先让家长了解活动的目标，使得家长有目的的观摩活动，更深入的了解活动的开展情况，以及自己孩子在整体中所处的位置。活动后，我们又进行了互动形式的家长会，让家长们共同讨论教育过程中所遇到的疑惑，同时将部分家长的教育经验与其他家长交流，取得了较好的效果。

总之，对于家长工作就是赢得一个家长就等于赢得一百个家长，放弃一个家长就等于放弃一百个家长。在儿童教育这个系统工程中，我们只有充分发挥利用家长这个有效的教育资源，才能促进儿童的全面发展；只有进一步拓宽工作渠道，努力发挥家长的主动性，才能密切家园关系促进家园共育。

幼儿园与家庭互相合作、协调一致是促进幼儿身心协调发展的重要环节。家庭与幼儿如果在教育观点上发生分歧，各自为政，从而导致教育力量相抵消，受害者最终是幼儿。

家园共育工作计划篇七

为进一步提高我园卫生防疫与食品生产安全的意识和水平，保障每一位幼儿的健康和生命安全，维护正常的教育教学秩序，根据《_食品卫生法》、《突发公共卫生事件应急条例》、《_学校卫生工作条例》和《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》的要求，特制订我园食品卫生安全工作实施方案：

- 1、我园建立了一把手负总责的食品卫生安全工作领导小组，明确专门机构，指定专人负责幼儿园食品卫生安全工作。明确食品卫生安全管理的园长负责制，园长为食品卫生安全的第一责任人，主管园级领导为主要责任人，具体分管人员为直接责任人。层层落实岗位责任，分工协作，各尽其职。
- 2、定期召开食品卫生安全专题会议，每月检查食堂及饮用水卫生安全，发现安全隐患，及时整改。同时要做好四个：“备案”，一是各层次的检查和自查工作都要有检查记录备案；二是发现安全隐患要有整改记录备案；三是出现食物中毒要有处理意见记录备案；四是要制定饮食卫生事故应急处理预案备案。
- 3、食堂坚持“服务师生，保本微利”的原则，实行目标责任管理，建立健全食品卫生安全管理制度。

4、加强饮用水的卫生管理，向儿童提供足够的符合卫生标准的饮用水和必要的洗手设施。

5、食堂严禁出售“三无”食品。

6、食堂从业人员必须按照《_食品卫生法》要求接受食品卫生知识和卫生法律知识培训，并持有卫生监督部门指定医疗单位检查的健康证明。发现患有影响食品卫生安全疾病的，应立即脱离工作岗位，待疾病治愈后，方可重新上岗。

7、食堂物资实行准入制度，定点采购，并建立采购索证及验收制度。

8、开展健康教育，普及饮食卫生安全知识，教育幼儿养成良好的饮食卫生习惯。

9、加强食堂及饮用水源的安全保卫工作，禁止非食堂工作人员随意进入加工操作间及食品原料存放间，严防投毒事故的发生。

10、发生食物中毒事故后，应当迅速向当地卫生行政部门、教育行政部门报告，并采取积极措施开展救助工作。

1、建立幼儿园食品卫生安全工作制度。

2、加大经费投入，切实改善幼儿园卫生基础设施和条件。

3、切实加强监督管理。采取有力措施，切实加强对幼儿园食品卫生安全工作的监管，落实：各项安全管理措施，建立和完善各项食品卫生管理规章制度，不断提高管理水平。

4、定期参加培训。定期参加卫生主管领导和食堂负责人的卫生法律和食品卫生知识培训。并组织对本单位校饮食从业人员进行相关知识和法规培训。