

# 阅读让我的生活更美好 阅读工作计划(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 阅读让我的生活更美好篇一

- 1、激发学生的阅读兴趣，让他们喜欢读书，和书成为好朋友，让他们的童年时时与好书相伴。
- 2、通过阅读，使学生增长知识，拓展视野，提高阅读能力。
- 3、让学生在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，陶冶情操，获得愉悦，感受成长。

### 准备阶段：

- 1、对学生做好宣传发动工作，使学生认识到开展读书活动的意义，明确读书活动的目标、任务。
- 2、调查学生拥有图书和阅读的情况，建立班级图书角，推选好班级图书管理员，在班中营造一种良好的读书氛围。
- 3、学生自己从家里带书，并对学生进行指导，带哪些方面的课外书。

### 活动阶段：

- (一)宣传发动，制定计划。

1、学生制定个人的读书计划，充分合理地利用课余时间来读书。如：安排中午的时间，晚上完成家庭作业后的时间，周六、周日的休息时间。每天读书不得少于半小时。

2、做好家长的宣传工作。提倡在家庭中开展亲子阅读活动，引导孩子按本身的兴趣选择合适的读物，慢慢引导孩子扩大阅读范围。

## (二) 实施行动。

1、让学生充分利用早晨时间、中午的“美读”时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间(平时，允许学生来校带课外书)。让学生每天晚上在家里安排二十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

2、开展交流活动，如读学生选取一段自己最喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。还可以把自己认为好看的书介绍给大家。开展“好书大家看”活动，建立班级图书箱，学生之间和班级间学生互相交换看书等。可以把这些作文、读书笔记贴在班级“学习园地”栏里，供大家欣赏。

3、老师做好导读工作，引导学生阅读方法。提倡个性阅读，初步教给学生读书做记号，读书做笔记的简单读书方法。要求学生将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言摘录在“采蜜本”中，鼓励学生多写读后感日记。

4、老师和学生一起共读一本书或上网共享读书资源，在网上阅读好书，谈谈读书心得。

5、利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境。通过给画配诗，给诗配画，做书签、古诗文表演等活动，培养学生读书的兴趣。

6、开展家庭读书乐活动。提倡在家庭中开展亲子阅读活动，让家长引导孩子选择合适的读物或家长和孩子共读一本书，共议一本书，进而扩大阅读范围。

(三)总结评比。

1、开展讲故事演讲比赛，课外阅读知识竞赛活动。

2、定期进行班级评比，每月评选出“阅读大王”、“背诵大王”。

## 阅读让我的生活更美好篇二

为了创设全新的. 校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师 and 学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试，远则为人生（为个人的健康成长打下良

好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

## 阅读让我的生活更美好篇三

以创建“学习型学校”为导向，积极推进课程改革，构建学生阅读科学体系，营造“书香校园”，引导学生增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长；为教师专业化发展搭建舞台，为学校内涵发展增设平台。

引领全体师生从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习办法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

1、在教师中积极倡导“书香为伴”的思想，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方法”，促进教师提高业务素质，享受阅读、享受教育、享受人生。

2、在学生中倡导“与好书交朋友”的思想，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体激发学生的读书兴趣，养成读书好习惯，让读书渐渐成为学生的一种生活方法，为其终身学习打下基础。

3、营造浓厚的“书香氛围”，让校园里充溢着浓浓的人文气息，打造有特色的校园文化品牌。

读书是种美丽的休闲，让我们将读书开展到底！

### （一）教师读书

1、加强、完善阅览室建设管理，让“沉淀”的图书“流动”起来，使之成为教师借书、读书的开放港湾。

2、每位教师每学期精读一本有利于提高教育教学理论素养的书籍，并写好读书心得。

3、利用双休日、假期，诵经典名著，充实自我。

## （二）学生读书

1、开放图书角，并制订相应的借书、阅览制度。

2、布置教室、校园等环境，设计班级、学校读书标语，让校园、教室散发出文化气息。

3、建立班级图书角，引导学生把一些优秀读物带到学校来，图书室出借一部分亲近母语书籍，以充实图书角。

5、利用阅读课对学生开展阅读办法的指导、课外读物的拓展、名篇精读、名著交流等。

1、创设浓郁的校园阅读氛围。利用校园空间，合理设置阅读文化环境。

2、建立健全校、班图书管理体系，鼓励学生把自己的图书和同学们交流，增加学生的阅读量。

3、充实各班班级书橱。

## 阅读让我的生活更美好篇四

“书籍是人类进步的阶梯”，“凡有所读，皆成性格”。学生仅仅靠“吃”教科书成长是远远不够的，那只是知识海洋中的一滴水。新课程标准提出，一至九年级学生课外阅读总量不少于410万字。要让学生与经典为友，与好书同行，与大师对话，时刻让书籍充实心灵，涤荡情感，优化气质，丰满学生的生命，增添生命的底色。为了让学生心灵沐浴书香，让书香推动学校课程、区“一校一品”建设，和国家“学校特色发展的校本研究”之“小学生经典阅读研究”的研究工作，制定此研究活动计划。

1、培养阅读兴趣和习惯。让学生喜欢读书，和书成为好朋友，养成自主、持久、愉悦的爱书、爱读书的好习惯；“不动笔墨不看书”，养成做读书笔记，在自认为主要处、精彩处划波浪线等习惯；以及谦让、友爱、交流、合作、不妨碍他人等习惯。

2、增长学生知识；在积累知识的同时，把握一生中语言发展的最佳期（少儿期），发展、锤炼、丰富语言，提高学生的阅读能力、语言表述和写作能力。

3、拓展精神世界和心灵空间。丰富学生人文内涵，增强综合素质，收获人生好习惯，受益一生。

1、设立班级图书角。图书资源共享，浓化读书氛围。

2、落实读书时间，优化阅读模式。晨诵——早上到校后即放声朗读、背诵；午看——中午到校后即默看课外书刊；课中读——阅读课中，可教师（学生）领读；学生自主读、展示读、交流读；倡导师生同读（同一本书和同时读书）。每天保证在校阅读时间30—60分钟。学校晨午检查，每天通报情况。

3、学校开放图书室。每周二、三、四朝读时，分别向学前班、一、二年级，三、四年级，五、六年级借阅。

（班主任、语文教师要利用家长会等为家长讲明课外阅读，对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观）

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能地充实相关图书。

2、请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节日、寒暑假空闲时或阅读，或摘抄，或记日记，或写读后感；平时每

天在家阅读时间30分钟以上。

3、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿电视节目等。

4、利用社会舞台。利用节假日、周末，可逛逛书市，适当购买图书；可到市图书馆，办借书证，借阅图书。

1、各班级建立图书阅读、管理、交流、评价等制度。

2、进行家庭、校内阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

3、学校组织读书活动比赛。

4、组织评比“阅读大王”“读书明星”“书香家庭”“书香班级”等优秀集体和个人，并纳入班主任纳入工作考核之中。

（见《经典阅读》读本

9月：安排学校经典阅读活动。

10~11月：1、完善经典阅读评价制度

2、以班级为单位开展经典阅读活动。

12月：全校经典阅读知识竞赛或诵读比赛活动。

1月：1、经典阅读诵读抽背考评；

2、经典阅读全面考评。

## 阅读让我的生活更美好篇五

以创建“学习型学校”为导向，积极推进课程改革，构建学生阅读科学体系，营造“书香校园”，引导学生增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长；为教师专业化发展搭建舞台，为学校内涵发展增设平台。

引领全体师生从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习办法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

1、在教师中积极倡导“书香为伴”的思想，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方法”，促进教师提高业务素质，享受阅读、享受教育、享受人生。

2、在学生中倡导“与好书交朋友”的思想，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体激发学生的读书兴趣，养成读书好习惯，让读书渐渐成为学生的一种生活方法，为其终身学习打下基础。

3、营造浓厚的“书香氛围”，让校园里充溢着浓浓的人文气息，打造有特色的校园文化品牌。

读书是种美丽的休闲，让我们将读书开展到底！

### （一）教师读书

1、加强、完善阅览室建设管理，让“沉淀”的图书“流动”起来，使之成为教师借书、读书的开放港湾。

2、每位教师每学期精读一本有利于提高教育教学理论素养的书籍，并写好读书心得。

3、利用双休日、假期，诵经典名著，充实自我。

## （二）学生读书

1、开放图书角，并制订相应的借书、阅览制度。

2、布置教室、校园等环境，设计班级、学校读书标语，让校园、教室散发出文化气息。

3、建立班级图书角，引导学生把一些优秀读物带到学校来，图书室出借一部分亲近母语书籍，以充实图书角。

5、利用阅读课对学生开展阅读办法的指导、课外读物的拓展、名篇精读、名著交流等。

1、创设浓郁的校园阅读氛围。利用校园空间，合理设置阅读文化环境。

2、建立健全校、班图书管理体系，鼓励学生把自己的图书和同学们交流，增加学生的阅读量。

3、充实各班班级书橱。

## 阅读让我的生活更美好篇六

“书籍是人类进步的阶梯”，“凡有所读，皆成性格”。学生仅仅靠“吃”教科书成长是远远不够的，那只是知识海洋中的一滴水。新课程标准提出，一至九年级学生课外阅读总量不少于410万字。要让学生与经典为友，与好书同行，与大师对话，时刻让书籍充实心灵，涤荡情感，优化气质，丰满学生的生命，增添生命的底色。为了让学生心灵沐浴书香，让书香推动学校课程、区“一校一品”建设，和国家“学校特色发展的校本研究”之“小学生经典阅读研究”的研究工作，制定此研究活动计划。

1、培养阅读兴趣和习惯。让学生喜欢读书，和书成为好朋友，养成自主、持久、愉悦的爱书、爱读书的好习惯；“不动笔墨不看书”，养成做读书笔记，在自认为主要处、精彩处划波浪线等习惯；以及谦让、友爱、交流、合作、不妨碍他人等习惯。

2、增长学生知识；在积累知识的同时，把握一生中语言发展的最佳期（少儿期），发展、锤炼、丰富语言，提高学生的阅读能力、语言表述和写作能力。

3、拓展精神世界和心灵空间。丰富学生人文内涵，增强综合素质，收获人生好习惯，受益一生。

（一）制订班级计划。各班扎实有序地开展读书活动。

（二）继续打造书香校园。

1、设立班级图书角。图书资源共享，浓化读书氛围。

2、落实读书时间，优化阅读模式。晨诵——早上到校后即放声朗读、背诵；午看——中午到校后即默看课外书刊；课中读——阅读课中，可教师（学生）领读；学生自主读、展示读、交流读；倡导师生同读（同一本书和同时读书）。每天保证在校阅读时间30—60分钟。学校晨午检查，每天通报情况。

3、学校开放图书室。每周二、三、四朝读时，分别向学前班、一、二年级，三、四年级，五、六年级借阅。

（三）筑造书香家庭。（班主任、语文教师要利用家长会等与家长讲明课外阅读，对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观）

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能地充实相关图

书。

2、请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节日、寒暑假空闲时或阅读，或摘抄，或记日记，或写读后感；平时每天在家阅读时间30分钟以上。

3、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿电视节目等。

4、利用社会舞台。利用节假日、周末，可逛逛书市，适当购买图书；可到市图书馆，办借书证，借阅图书。

（四）建立激励机制，评价促读。

1、各班级建立图书阅读、管理、交流、评价等制度。

2、进行家庭、校内阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

3、学校组织读书活动比赛。

4、组织评比“阅读大王”“读书明星”“书香家庭”“书香班级”等优秀集体和个人，并纳入班主任纳入工作考核之中。

（见《经典阅读》读本

9月：安排学校经典阅读活动。

10~11月：1、完善经典阅读评价制度

2、以班级为单位开展经典阅读活动。

12月：全校经典阅读知识竞赛或诵读比赛活动。

1月：1、经典阅读诵读抽背考评；

2、经典阅读全面考评。